



文部科学省
MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN



文部科学省
MINISTRY OF EDUCATION,
CULTURE, SPORTS,
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

バリアフリーに関する基本的な理解

人にはそれぞれ違いがあることがわかります。
さまざまな人々が生活をしています。



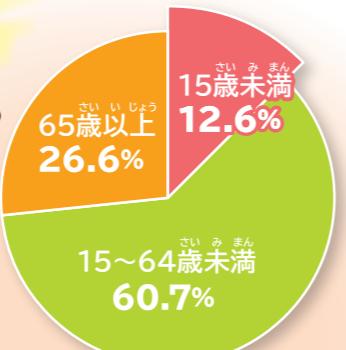
この人々はどのように困っているのでしょうか。



日本で生活している人の割合です。
どのようなことがわかりますか？

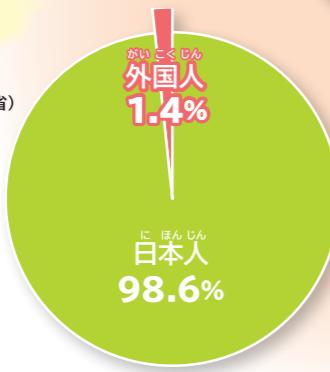
日本の年齢別 人口割合

出典：平成 27 年国勢調査（総務省）



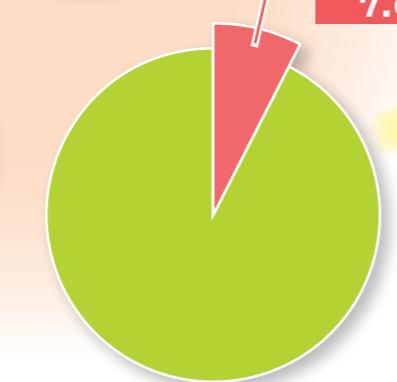
日本で生活する 外 国 人 の 割 合

出典：平成 27 年国勢調査（総務省）



障害のある人 の割合

出典：令和元年版障害者白書（内閣府）



わたしたちの社会は、すべての人にとって
生活しやすい場所になっているのでしょうか。

左ききの人にとって…

ならんで食事をしているとき、
ひじ同士が当たることはありますか。



外国人にとって…

日本語が読めたり話せたりできない人も
います。



高齢者にとって…

電車に乘っていて、つらそうに立っている
ことはありませんか。



目の見えない人にとって…



生活で困ることは人によって異なります。

どのようなところに困難さを感じる人がいるのだろう

困難さはその種類や程度によってさまざまです。また、同じ人でも周りの環境やそのときの体調によっても変わります。

見えにくさ



- まったく見えない人や少しだけ見える人がいます。
- 白い杖を持っていたり盲導犬を連れていたりする人もいます。

聞こえにくさ



人によって聞こえ方はさまざまです。

- さわがしい場所での会話や早口だと聞き取れない人がいます。
- 道を歩いているときにクラクションを鳴らされても気がつかないため、危険などがわかりません。

その他にも、このようなところに困難さを感じている人がいます。



こだわりが強く、急な予定の変更が苦手な人がいます。

- 相手の言っていることが正しく理解できなかったり、思っていることをうまく伝えられない人がいます。

興味のあるものすぐにさわったり、手にとったりする人がいます。



緊張したり、疲れやすかったりする人もいます。

コミュニケーションが苦手な人がいます。

強い光や、暗いところ、狭いところ、人混みなどが苦手な人がいます。

手や足



手や足などや胴体を動かすことに困難さがあり、程度によって姿勢をたもうたり、歩く、座るなどの基本的な動作が難しい人がいます。

移動はつえや装具、車いすを使う人もいます。

歩くスピードが遅い人、長いきよりを移動することができない人もいます。

体の中



心臓や腸、肺などに困難さがあったり疲れやすかったりする人がいます。

運動を制限されたり、特別な用具を使用したりしている人がいます。



自分の考え方や気持ちを表現することが難しい人がいます。

困ったことが起きた自分から助けを求めることが苦手な人がいます。

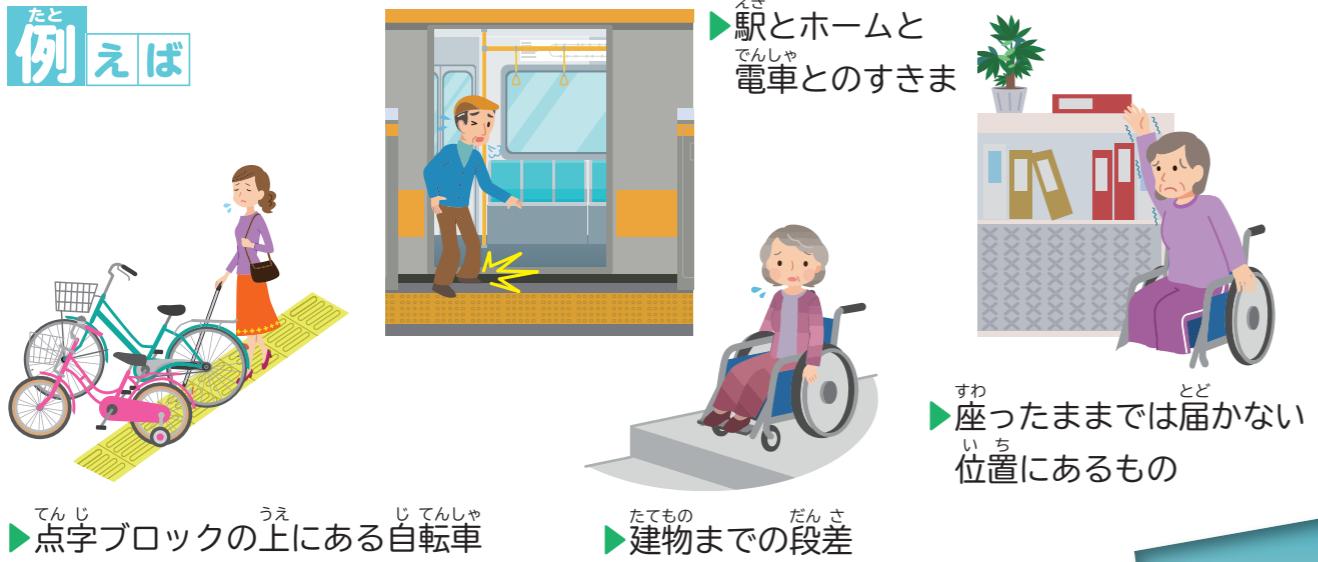
伝えたいことがあってもスムーズに話すことが難しい人がいます。

困難を感じる人にはこんな「バリア」があります

物理的なバリア

電車やバスなどの公共交通機関、道路や建物などで、利用する人に不便さを感じさせる物理的なバリアのことです。

たと
例え
ば



制度的なバリア

社会のルールや制度によって、その人が持っている力を出すことができる機会をうばわれているバリアのことです。

たと
例え
ば



障害による困難さがあることを理由に、学校の入試、就職や資格試験などの受験や免許などを与えることを制限する。

4つのバリア

文化・情報面でのバリア

情報の伝え方が十分でないために、必要な情報が平等に得られないバリアのことです。

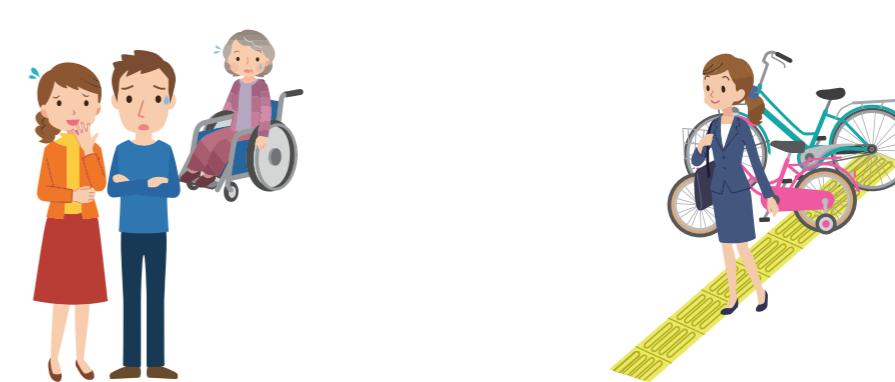
たと
例え
ば



意識上のバリア

心ない言葉、偏見や差別、無関心など、困難さがある人を受け入れないバリアのことです。

たと
例え
ば



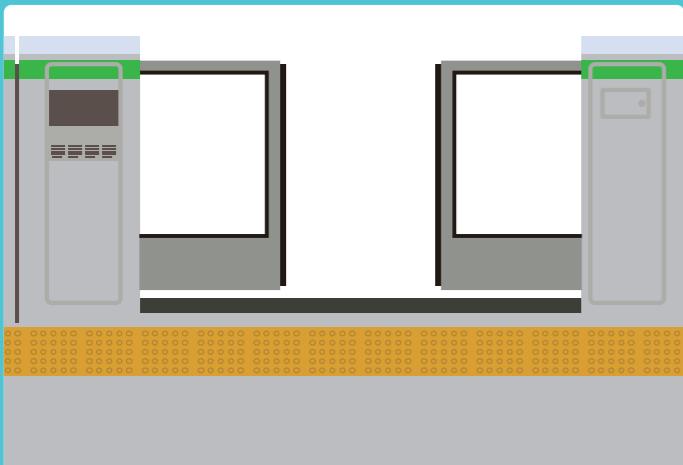
障害がある人に対する理解がなく、変な目で見たりかわいそうな存在だと決めつけたりすること。



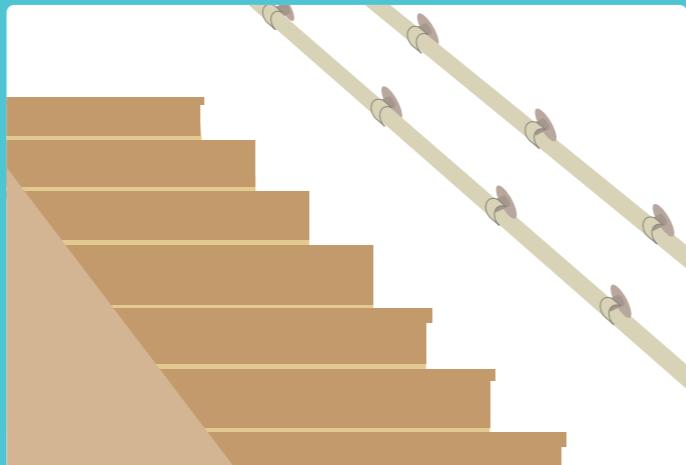
点字ブロックがあることに関心がなく、その上に立ったり物を置いたりすること。

まちにあるバリアフリーをさがそう

- 駅（ホームドア・階段・エレベーター・エスカレーター・点字ブロック・案内表示等）
- 乗り物（鉄道・バス・タクシー等）



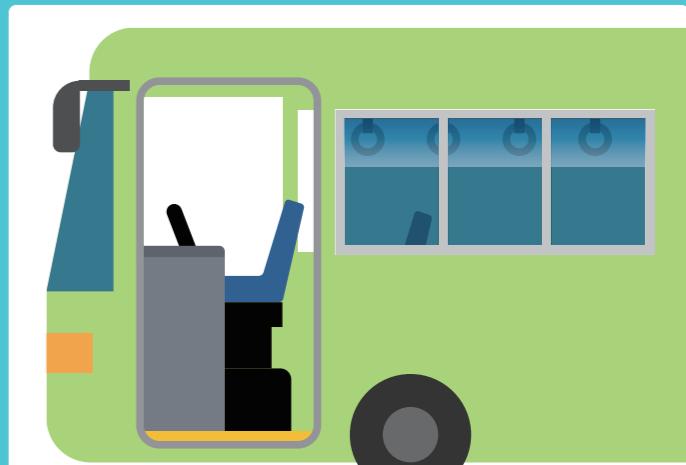
ホームドア



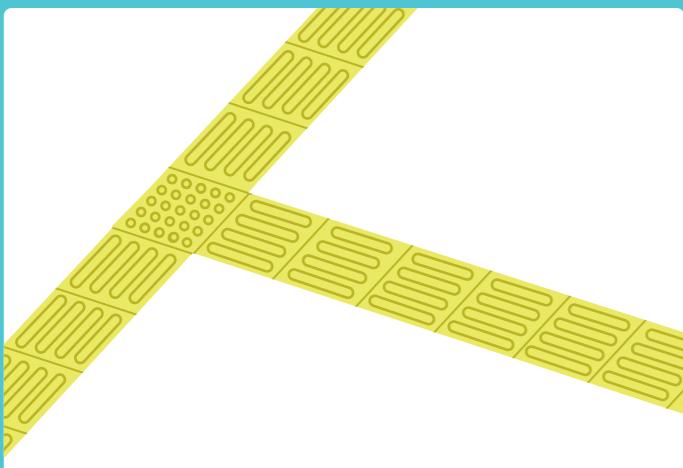
手すりが2段ある階段



エレベーター



ノンステップバス



点字ブロック



案内表示



トイレ



鉄道



がくしゅう 学習シートI

ねん 年組番名前

かん きほんてき りかい がくしゅう バリアフリーに関する基本的な理解の学習

(1) バリアフリーの意味

バリアフリーとは何か、調べてみよう。



(2) 4つのバリア (物・制度・情報・心)

4つのバリアがあることを知り、どんなことを考えましたか。

まちにあるバリアフリーを調べよう。

せつび 設備の名前	なまえ 名前	くふう どんな工夫があるのだろう

(3) 今あると思うバリアと自分が考える解決策

どんな人にどんなバリアがあるのだろう。

そのバリアをなくすために、どんなことが考えられるだろう。

※グループやクラスで話し合ってみよう。

がくしゅう 学習シートII

ねん 年組番名前

かん し バリアフリーについて知ろう

しら 調べたことを記録しよう。

サインまたはシンボルマーク	いみ 意味	サインまたはシンボルマーク	いみ 意味
サインまたはシンボルマーク	いみ 意味	サインまたはシンボルマーク	いみ 意味
サインまたはシンボルマーク	いみ 意味	サインまたはシンボルマーク	いみ 意味
サインまたはシンボルマーク	いみ 意味	サインまたはシンボルマーク	いみ 意味

★しら 調べてみて感じたことを書こう。

がくしゅう 学習シートIII

ねん 年組番名前 _____

じれい じぶん かんが つた あ かんが 事例から、自分の考えを伝え合い、みんなで考え方よ

Aさんの事例（この問題をどのように解決しますか？）

「Aさんは言葉が聞こえにくい困難さがあります。Aさんが小さいとき、話しかけられても会話が難しいことにお母さんが気付き、生まれつき言葉が聞こえにくいうことがわかりました。Aさんは、音は聞こえるけど、相手が何を言っているのか言葉の内容が聞き取れないことがあります。Aさんは、6年生になりクラス替えがあり、初めてのテストを受けました。それは、国語の聞き取りのテストでCDからお話を流れるというでした。AさんはCDから流れるお話をテストでは聞きづらくてとても困っていました。しかし、最後までそのことを言い出しができずに、テストが終わりました。この問題をどのように理解し、解決すればよいのでしょうか。」

★自分ならどうするか考え方を書こう。

★友達の意見も参考にして、自分を含めて周囲がどうかわっていけばよいか、どのような環境が必要か考えてみよう。

しゃ かい モ デ ル と は

だれ い い く しゃかい きほん
★誰もが生き生きと暮らしていくことのできる社会をつくるうえで基本となる考え方です。

●自身が努力しても解決できない問題でも、周囲の人の行動や、環境づくりで解決できることには、どのようなことがあるか考えていきましょう。社会には、さまざまな人がいて、多様な考え方、感じ方があります。すべての人が気持ちよく生活していくための環境や多くの人の思いに触れ、社会についての知識を深めてみましょう。

①こま ひと もんだい じゅうい ひと こうどう かんきょう かいけつ かんが
①困っている人の問題を、周囲の人の行動や環境づくりで解決するには、どのようなことが考えられるかな。

②すべての人が気持ちよく生活するための環境づくりには、どのようなことが考えられるかな。

がくしゅう 学習シートIV

ねん くみ ばん なまえ
年 組 番 名前

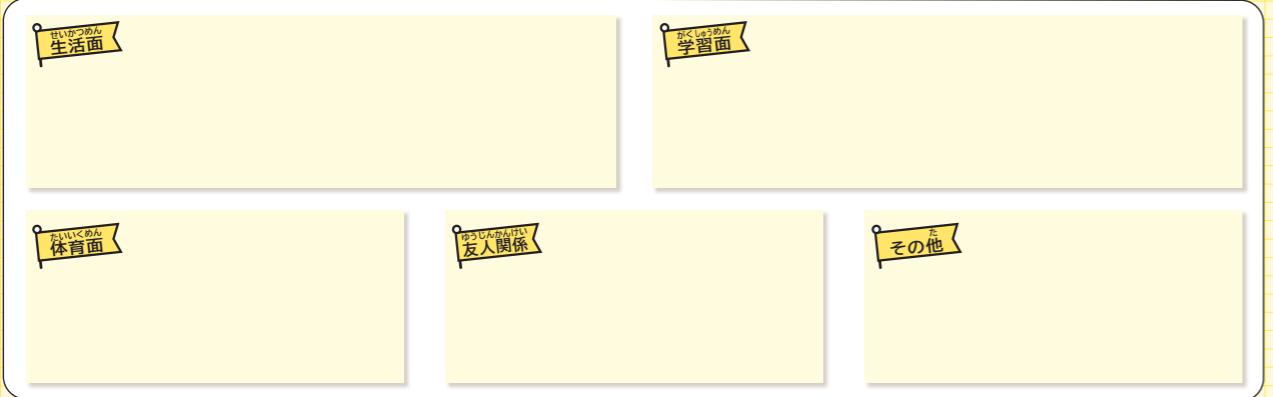
こうどうがくしゅう バリアフリーについて行動する学習



- ① 「人とはちがうところ」によって、やりたいと思うことができないと感じることは何ですか。
(学習・運動・生活・体格・性格のことなど)

- ② このような違いによるバリアを解決するにはどうしたらよいと思いますか。

- ③ クラスのみんなにとって優しいバリアのないクラスにするためには何をすることが必要ですか。



- ④ 自分のできる具体的な行動目標を立てて、実際に行動しよう。

A (よくできた) • B (できた) • C (もう少し) • D (できなかった) ※ (前よりがんばった)

こうどうもくろくよう 行動目標					
つきひ(曜日) 月／日(曜日)	/ ()	/ ()	/ ()	/ ()	/ ()
ふり返り 振り返り	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※
かんそう 感想					
つきひ(曜日) 月／日(曜日)	/ ()	/ ()	/ ()	/ ()	/ ()
ふり返り 振り返り	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※	A・B・C・D・※
かんそう 感想					

ひとびと 人々の多様な姿



たいかく
体格

なに 何がバリアか かんが 考えてみよう！

体力



きて
利き手

得意不得意



ふべん うむ 不便さの有無

バリアを解決する方法

たいりょく
体力づくりまわり
周りの理解やさ
優しい行動

バリアを解決する
ためにはどうしたら
いいのかな?

じぶん
自分の努力せいかつめん
生活面がくしゅうめん
学習面うんどうめん
運動面

クラスのみんなが楽しく
生活するためにはどうし
たらいいのかな?



やさしさ

そういふ
創意工夫おも
思いやり

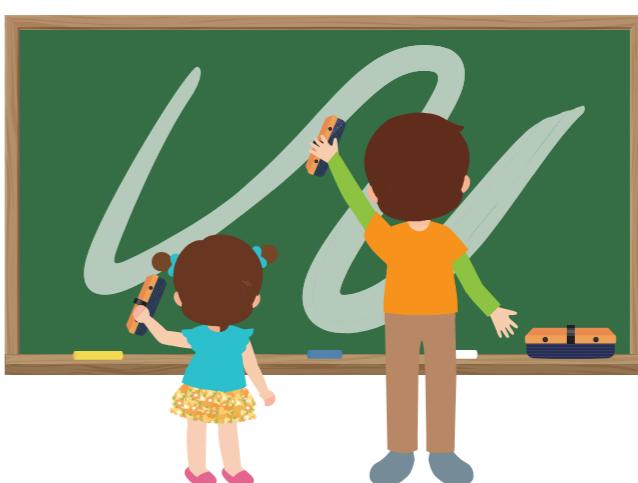
クラスでのバリアを解決する方法

がくしゅうめん
学習面うんどうめん
運動面

クラスのみんなが楽しく
生活するためにはどうし
たらいいのかな?



やさしさ

おも
思いやり