

6年—Unit 6 単元名 What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック

1. 単元目標

- ・国名や競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。(知識及び技能)
- ・オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合う。(思考力、判断力、表現力等)
- ・他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合おうとする。(学びに向かう力、人間性等)

2. 言語材料

- What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like (basketball). Are you good at (basketball)? Yes, I am. / No, I'm not.
- Olympic Games, Paralympic Games, スポーツ・競技 (wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など), 国 (Malaysia, Norway, Turkey, Vietnam), evening, window  
[既出] スポーツ, 国, 曜日, morning, afternoon

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようにする。
読むこと	イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (やり取り)	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。

4. 単元計画 (6時間) \*指導書の「指導の流れ」では全7時間となっているが、6時間で構成している。

時	目標 (◆) と主な活動 (【】 , ○) 【】 =誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆互いの得意なスポーツなどを聞いたり言ったりできる。</p> <p>○Small Talk : 好きなスポーツとその理由  <b>【Let's Watch and Think 1】</b> p.42, 43                      ・誌面のさまざまなスポーツのイラスト, スポーツの公式マークを見ながら, それがどんなスポーツかを考えて発表する。  <b>【Let's Play 1】</b> p.42, 43                      ・得意な競技やスポーツについて, 児童同士で相手を替えてやり取りする。  <b>【Let's Read and Write 2】</b> ① p.48                      書く文例 : I'm good at (tennis).                      ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後, ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p>	◎互いの得意なスポーツなどを聞いたり言ったりしている。<行動観察・振り返りカード点検>
2	<p>◆国名を言ったり読んだりすることができる。</p> <p><b>【Let's Watch and Think 2】</b> p.44                      ・映像資料を視聴し, オリンピック・パラリンピックについて分かったことを誌面に記入する。                      ○国旗クイズ  <b>【Let's Read and Write 2】</b> ② p.48                      書く文例 : I like (Japan).                      ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後, ワードボックスから言葉を選んで</p>	◎国名を言ったり読んだりしている。<行動観察・振り返りカード点検>

	書き写す。 ○Sounds and Letters (t)	
3	◆見たい競技について尋ねたり答えたりできるとともに、見たい競技と理由についてまとまった話を聞いて分かる。 ○Small Talk : 好きなスポーツとその理由 【Let's Watch and Think 3】 p.45 ・登場人物が自分のしたいことについて対話しているのを聞いて、誰が何をしたいのかを考えて、誌面に記入する。  【Let's Chant】 Do you want to watch baseball? p.45 【Let's Talk】 p.45 ・友達の見たい競技を予想して尋ね合い、□に名前を書く。  【Let's Read and Write 2】 ③ p.48 書く文例 : Do you want to watch (table tennis)? ・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。	◎登場人物の話聞いて、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由を書いている。〈行動観察・記述観察・振り返りカード点検〉  ◎見たい競技について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉
4	◆オリンピック・パラリンピックで見たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う。 【Let's Watch and Think 4】 p.46 ・映像資料を視聴し、当てはまる競技の絵に○を付ける。 ○カルタ取り 【Let's Play 2】 p.46 ・インタビューをしてクラスで人気の競技調べをする。  【Let's Read and Write 2】 ④ p.48 書く文例 : I want to watch (badminton). ・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters (v)	◎オリンピック・パラリンピックで見たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉
5	◆競技名を読むことができるとともに、何の競技をいつ見たいかとその理由について伝え合ったりする。 ○Small Talk : オリンピック、パラリンピックで見たいスポーツとその理由 【Let's Read and Write 1】 p.47 ・新聞のテレビ欄を模したテキストのページを見て、何曜日にもどの競技が見られるのかを読み、それぞれの曜日に自分が見たい競技に印を付ける。 【Activity 1】 p.47 ・印を付けたテレビ欄をもとに、オリンピック・パラリンピックで、どの競技が見たいか、その理由とともに話す。 【Let's Read and Write 2】 ⑤ p.48 書く文章 : What sports do you want to (watch)? ・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 ○Sounds and Letters (w)	◎競技を表す語を読んで、見たい競技に○を付けている。〈行動観察・記述観察・振り返りカード点検〉 ◎何の競技をいつ見たいかとその理由について伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉
6	◆他者に配慮しながら、見たい競技名を表す語を例を参考に書いたり、見たい競技とその理由などについて伝え合おうとしたりする。 【Let's Watch and Think 5】 p.48	

<p>・見たい競技について話している登場人物の話聞き、「見たい競技」と「その理由」を聞き取り，表に記入する。</p> <p><b>OLet's Read</b></p> <p>・前時までに書き写した文を読んだりペアで読み合わせしたりする。</p> <p><b>【Activity 2】 p.48</b></p> <p>・テレビ欄を見て，オリンピック・パラリンピックで，どの競技が見たいかを決め，観戦計画を作る。</p> <p>・ペアになって観戦したい競技について伝え合う。</p> <p><b>【STORY TIME】 p.49</b></p> <p>・デジタル教材でライム（押韻）の単語とそれらが含まれる文を2～3回聞く。</p> <p>・音声の後に続いて言う。</p>	<p>◎他者に配慮しながら，見たい競技名を表す語を，例を参考に書いている。〈活動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎他者に配慮しながら，見たい競技名を伝え合っている。〈活動観察・振り返りカード点検〉</p>
---	--

<p>6年 Unit 6—Lesson 1 単元名 What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック 1/6時間</p> <p>目 標 お互いの得意なスポーツなどを聞いたり言ったりできる。</p> <p>準 備 教師用カード (スポーツ), デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 6-1), 振り返りカード</p>
---

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童にも挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
9分	<p><b>OSmall Talk : 好きなスポーツとその理由</b></p> <p>S1: What sport do you like? S2: I like soccer. S1: You like soccer. That sounds nice. Why? S2: It's fun. How about you? What sport do you like?</p>	<p>・ここでは本単元との関連を意図し、好きなスポーツとその理由について話させる。</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。</p>	
20分	<p><b>【Let's Watch and Think 1】 p.42, 43</b></p> <p>・誌面のさまざまなスポーツのイラスト, スポーツの公式マークを見ながら, それがどんなスポーツかを考えて発表する。</p>	<p>・映像を視聴させる前に, 誌面のイラストや, スポーツのマークがどんなスポーツを表しているかについて, <b>What sport is this?</b>と問いかける。児童の答えやつぶやきを拾いながらやり取りし, さまざまなスポーツの言い方を聞かせるようにする。次に, 映像を見てみようと呼びかける。</p> <p>T: Let's watch and think. What sports do they play? Can you guess?</p>	<p>教師用カード (スポーツ) デジタル教材 児童用テキスト</p>
	<p>先生 : Do you know this mark? 児童 : No, I don't. 先生 : I have some hints. Please guess! Hint 1. We use one ball. Hint 2. We have nine players. Hint 3. We play this sport on the sports ground. 児童 : I got it! It's .... 先生 : (視聴している児童に向かって) What sport? Can you guess? (解答 : baseball)</p>		
		<p>Ss: Baseball! T : Yes. The answer is baseball. I'm good at baseball. Are you good at baseball, S1? (複数の児童とやり取りする)</p>	
	<p>先生 : Next question. Can you guess? Hint 1. We use one ball. Hint 2. We have five players. Hint 3. We play this sport in the gym. 児童 : I got it! It's .... (解答 : basketball)</p> <p>先生 : Last question. Can you guess? Hint 1. We don't use any balls. Hint 2. We enjoy this sport on the track. Hint 3. We enjoy the 50 meters race, the 100 meters race, the high jump, the running, the long jump and so on. 児童 : Umm .... It's difficult. (画面に向かって) Everyone, can you guess? (解答 : athletics)</p>		
	・指導者の質問に答える。	T: (映像資料の問いかけを受けながら) Can you guess? Soccer? Tennis?	

		<p>Now, ask me. What...? What sports ...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材の映像を引き継ぐ形で指導者自身の答えを言い、児童に質問する。</li> <li>・数人の児童とやり取りをする中で、何が問われているのか、どのように返答すればよいのかに児童が気付くようにする。</li> <li>・児童にも、What sports are you good at? という表現を聞かせ、この質問の音声に慣れるようにする。</li> </ul>	
6分	<p><b>【Let's Play 1】</b> p.42, 43</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・得意な競技やスポーツについて、児童同士で相手を替えてやり取りする。</li> </ul> <p>S1: Are you good at basketball? S2: No. I'm good at tennis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・やり取りに必要な表現を言うことができない児童については、活動の最初に自信のない部分を繰り返すなどして個別の支援をする。</li> <li>・スポーツが得意でない児童には、スポーツ以外も含めて何が得意かを答えるよう促す。</li> </ul> <p>T: You are not good at sports. Then, what are you good at?</p> <p>◎互いの得意なスポーツなどを聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	児童用テキスト
5分	<p><b>【Let's Read and Write 2】</b> ① p.48</p> <p>書く文例: I am good at (tennis).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</li> </ul>	<p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on your worksheet. Listen to the sentence again and read it. What are you good at? Choose the word from the word box and write it down.</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 6-1)
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元終末の活動を知る。</li> <li>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者は、自分がオリンピック・パラリンピックで見たい競技のプログラムを提示するなどして、単元終末の活動への見通しや意欲をもてるようにする。</li> <li>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

<p>6年 Unit 6—Lesson 2 単元名 What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック 2/6時間</p> <p>目 標 国名を言ったり読んだりすることができる。</p> <p>準 備 教師用カード (国旗), デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 6-2, 6-7), 振り返りカード</p>
--

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
12分	<p><b>【Let's Watch and Think 2】</b> p.44</p> <p>・映像資料を視聴し, オリンピック・パラリンピックについて分かったことを誌面に記入する。</p>	<p>・オリンピック, パラリンピックの歴史や, パラリンピック競技のことについて視聴する。これらのことについて予備知識が少ない児童がいることも考えられるため, 聞かせる前に, 誌面の絵を使いながら, <b>What's this? This is the Olympic and Paralympic Games in ...?</b> などとやり取りをしておくとい。</p> <p>・音声を聞かせる際は, 1回目は全体を通じて, 2回目は区切って聞かせるなど, 児童の様子に応じて聞かせ方を工夫する。</p> <p>T: Let's listen to the talk.</p>	デジタル教材 児童用テキスト
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>父 : We have the Tokyo Olympic and Paralympic Games in 2020. Do you know?                      息子 : Yes! I'm excited.                      父 : It is the second Olympic Games in Tokyo.                      息子 : Really?                      父 : Yes. The first time was in 1964. Look at this picture.</p> <p>父 : Where were the Olympic and Paralympic Games in 2016?                      息子 : Rio de Janeiro!                      父 : Yes, that's right. In Rio de Janeiro ...                      息子 : Japan got a gold medal for the gymnastics and a silver medal for the 400 meters relay.                      父 : Look at this picture. Do you know this sport?                      息子 : ... Tennis?                      父 : Yes, wheelchair tennis.                      息子 : Wheelchair tennis!                      父 : Yes. How about this?                      息子 : Wheelchair marathon?                      父 : That's right. We also have wheelchair basketball and fencing ...</p> </div>		
		・全て分かることを求めるのではなく, 誌面の写真をヒントに話のおおよその内容を理解し, 本単元の題材であるオリンピック, パラリンピックに興味・関心をもたせることがねらいである。	
15分	<p>○国旗クイズ</p> <p>・カードは, 表面はイラストと文字, 裏面は文字のみ。1回目はイラスト付き(表面)で行う。2, 3回目は文字のみ(裏面)で行う。</p>	<p>・前活動の話題がオリンピック, パラリンピックだったことから, リオデジャネイロ・オリンピック, パラリンピックでの日本のメダル受賞数が 65 個であったことを話題にし, 多く受賞した国はどこかと問いかけ, 児童から国名を出させる。</p> <p>・児童の答えやつぶやきから国名を拾い, 既習の国名を言いながら教師用カード(国旗)を黒板に掲示していく。その際, 児童も一緒に言うように促す。</p> <p>Australia, Brazil, China, America, Germany, Spain,</p>	教師用カード (国旗)

		Korea, Italy, Thailand, Japan など。 ・教師用カード（国旗）は、表面は国旗と文字、裏面は文字のみを使用し、以下のように進める。	
	<b>進め方</b> ・国旗と文字を表にしてカードを掲示し、児童と国名の言い方を確認する。 ・児童に目を閉じさせ、その間に、国旗カードを1枚裏返しておく。 ・児童に目を開けさせ、国旗をさしながらすべての国名（裏返し1枚も含めて）を言うように促す。 ・裏返すカードの数を増やし、最後にはすべてが裏返して行く。		
		※教師用カード(国旗)は、デジタル教材を活用して、事前に作成しておく。 ◎国名を言ったり読んだりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
5分	<b>【Let's Read and Write 2】</b> ② p.48 <b>書く文例：I like (Japan)</b> ・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。	T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. What country do you like? Please choose the word from the word box and write it down.	デジタル教材 ワークシート (Unit 6-2)
8分	<b>○Sounds and Letters (t)</b> ・ジングルを1通り聞く。 ・誌面にある /t/ で始まる単語を見て、発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。  ・ワークシートの4線上にtの文字を書く。	・(時間があれば) ジングル (※1) を聞かせる。 T: Listen to the jingle. Next, let's say the jingle together. Look at the pictures on the worksheet. Repeat the jingle. ・サウンド・テニス (※2) をすることを告げる。 T: Let's play Sound Tennis. Think about any words starting with /t/. Now, say the words. ・最初は教師と児童全員で行い、児童が慣れてきたらペア対抗で行わせたり、制限時間を短くしていったりなどするとよい。 ・ワークシートの4線上にtの文字を書くよう指示する。 T: Please write the letter 't'.	デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 6-7)
3分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。	振り返りカード

### <Sounds and Letters について>

※1 ジングルは、5年生は新教材の誌面及びデジタル教材で扱われており、6年生は新教材のデジタル教材のみに収録されている。

※2 サウンド・テニスとは、学習している音（ここでは/t/）への気付きを高め、既習単語を復習することを目的とした活動である。

#### サウンド・テニスの進め方

- ① 2つのグループに分かれる。児童の実態に応じて、また、この活動に取り組み始めて間もない頃は、指導者対児童で行うことも考えられる。
- ② 学習している音（ここでは/t/）から始まる単語を考える。
- ③ 学習している音（/t/）から始まる単語を制限時間内に言うことができるように競う。（Five, four, three, two, one, time is up! などと指でカウントしながら時間が経つことを伝えるとよい。）
- ④ 制限時間内に単語が言えないグループが負けとなる。

6年 Unit 6-Lesson 3 単元名	What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック	3/6時間
目 標	見たい競技について尋ねたり答えたりできるとともに、見たい競技と理由についてまとまった話を聞いて分かる。	
準 備	教師用カード (スポーツ), デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 6-3), 振り返りカード	

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
8分	<b>OSmall Talk : 好きなスポーツとその理由</b> S1: What sport do you like? S2: I like soccer. S1: You like soccer. That sounds nice. Why? S2: It's fun. How about you? What sport do you like?	・ここでは本単元との関連を意図し、好きなスポーツとその理由について話させる。 ※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。	教師用カード (スポーツ)
10分	<b>【Let's Watch and Think 3】 p.45</b> ・登場人物が自分のしたいことについて対話しているのを聞いて、誰が何をしたいのかを考えて、紙面に記入する。	・Emma と Satoshi が見たい競技について話している場面であることを伝える。まずは通して視聴させ、2回目以降は、児童の様子を見ながら途中で止めて聞こえてきた語などを確認しながら視聴する。児童が分かったという達成感もてるように工夫する。 T: Let's watch and think. Emma and Satoshi are talking about sports. What sport do Emma and Satoshi want to watch? Soccer? Tennis? Let's watch the video.	デジタル教材 児童用テキスト
さとし : Hi, Emma. We have the Tokyo Olympic and Paralympic Games in 2020. エマ : Yes, Satoshi. It's exciting! さとし : Emma, what sport do you want to watch? エマ : I want to watch tennis. I like Nishikori Kei. さとし : Nishikori Kei! He is an excellent tennis player. エマ : How about you, Satoshi? What sport do you want to watch? さとし : Let's see, I want to watch wheelchair basketball. エマ : You want to watch wheelchair basketball. Really? Why? さとし : It's cool!			
		・児童と英語でやり取りしながら答え合わせをする。 T: OK, let's check! Satoshi wants to watch ....? How about Emma? Emma wants to watch ....? ◎登場人物の話聞いて、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由を書いている。〈行動観察・記述観察・振り返りカード点検〉 ・答えを確認した後、自然な形で児童との対話につなげる。そのやり取りの中で、Do you want to watch ~? I want to watch ~. の表現に慣れるようにする。 T : I like Nishikori Kei, too, so I want to watch tennis. How about you, S1? Do you want to watch tennis? S1: Yes.	

		<p>T : Oh, you want to watch tennis, too! How about you, S2? Do you want to watch tennis?</p> <p>S2: Um...No. I, I, ... wrestling.</p> <p>T : Oh, you want to watch wrestling.</p> <p>S2: Yes.</p> <p>T : OK I want to watch ....?</p> <p>S2: I want to watch wrestling.</p> <p>T : Good! Why? Why do you want to watch wrestling?</p> <p>S2: I like Yoshida Saori.</p> <p>T : I see! She is strong!</p>	
5分	<p><b>【Let's Chant】 Do you want to watch baseball? p.45</b></p>	<p>・リズムに合わせて児童と一緒に言う。</p>	デジタル教材
	<p>Saturday night, a baseball night. Come and join me at a baseball game. I want to watch a baseball game. Do you want to watch a baseball game? Saturday night, a baseball night. Come and join me at a baseball game.</p>		
12分	<p><b>【Let's Talk】 p.45</b></p> <p>・ペアで、見たい競技について尋ねたり答えたりする。相手を替えて繰り返し返す。</p> <p>S1: Do you want to watch tennis? S2: Yes, I do. How about you? Do you want to watch tennis? S1: Yes, I do. Do you want to watch wheelchair basketball? S2: Yes, I do. How about you? Do you want to watch wheelchair basketball? S1: ...</p>	<p>T: OK. Now, let's ask in pairs, "Do you want to watch tennis?" "Do you want to watch wheelchair basketball?" ...</p> <p>◎見たい競技について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	児童用テキスト
5分	<p><b>【Let's Read and Write 2】 ③ p.48</b></p> <p>書く文例 : Do you want to watch (table tennis)?</p> <p>・音声を聞きながら画面にある文を読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p>	<p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. What sport do you want to watch? Please choose the sport from the word box and complete the sentence.</p> <p>※ワークシート(Unit 6-3)では、例文が Do you want to watch table tennis? となっているが、デジタル教材では、wheelchair basketball. となっている。デジタル教材の音声を聞いた後、児童にワークシートの文を読むことに挑戦させる。</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 6-3)
3分	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード

6年 Unit 6-Lesson 4 単元名 What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック 4/6時間

目 標 オリンピック・パラリンピックで見たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う。

準 備 教師用カード (スポーツ), デジタル教材, 児童用テキスト, 児童用カード (スポーツ: 絵と単語, 単語のみ2種), ワークシート (Unit 6-4, 6-8), 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し, 個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
7分	<p><b>【Let's Watch and Think 4】</b> p.46</p> <p>・映像資料を視聴し, 当てはまる競技の絵に○を付ける。</p>	<p>・音声を聞かせる前に, 誌面にある競技とその英語での言い方を確認する。 ・昔オリンピックで行われていた競技を予想させた上で聞かせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>さとし: In 2020, we have the Tokyo Olympic and Paralympic Games in Japan. It's really exciting!</p> <p>エマ: Right. I studied about the Olympics. They had some interesting games in the Olympics in the old days.</p> <p>さとし: Really? What were they?</p> <p>エマ: One was the tug-of-war. They pulled a big rope. We do that on sports day, too.</p> <p>さとし: Interesting!</p> <p>エマ: Well, we have some new games in the Tokyo Olympics in 2020.</p> <p>さとし: Really? What are they?</p> <p>エマ: One of them is sports climbing.</p> <p>さとし: Oh, I know sports climbing! That's great!</p> </div> <p>・本活動は, 昔オリンピックで行われていた競技名を聞き取ることだが, 音声では, 2020年の東京オリンピックで新たに加わる競技のことも話しているため, そのことについても問うとよい。</p>	デジタル教材 児童用テキスト
8分	<p><b>○カルタ取り</b></p> <p>・児童は4人ほどでグループになり, 机に児童用カード (スポーツ: 文字付き) を1セット並べ, 周りに座る。指導者はスポーツ名を言う。それを聞いて児童は当てはまるカードを取る。取ったら, 文字を見ながら単語を読む。</p> <p>・カードは, 表面はイラストと文字, 裏面は文字のみ。1回目はイラスト付き (表面) で行う。2, 3回目は文字のみ (裏面) で行う。</p>	<p>・カルタ取りをすることを告げる。1回目はイラストと文字がある面を上にし, 2回目以降は文字のみの面を上にして行うことを告げる。 ・児童に質問させ, 指導者が答えたスポーツのカードを取らせる。</p> <p>Ss: What sports do you want to watch? T: I want to watch... BASEBALL! S1: カードを取る。スポーツ名の単語を読む。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>※児童用カードは, 児童用テキスト巻末のカード (スポーツ) をコピーし, その裏面に単語のみを書いたものを, グループ数分用意する。</p> </div>	教師用カード (スポーツ) 児童用カード (スポーツ: 絵と単語, 単語のみ2種)
15分	<p><b>【Let's Play 2】</b> p.46</p> <p>・クラスで人気の競技調べをする。 ・各グループでどのスポーツについて尋ねるかを決める。 ・インタビューする。</p>	<p>・グループで以下のような分担を決めさせる。 ・決めるのに時間がかかることが予想される場合は, 指導者が「この6つの中から」とスポーツの種類を限定して提示してもよい。</p>	児童用テキスト デジタル教材

	<p>S1: Hello. S2: Hi. S1: Do you want to watch <i>judo</i>? S2: Um, yes, I do. S1: (名簿に○を付ける.) Thank you. S2: Now it's my turn. Do you want to watch table tennis? S1: Umm, no, I don't. S2: (名簿に×を付ける.) Thank you.</p> <p>・班で集計し, 結果を発表する。</p>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>例</p> <p>1 班: tennis 2 班: wheelchair basketball 3 班: wrestling, 4 班: table tennis 5 班: <i>judo</i> 6 班: 400 meters relay 班員①: 出席番号 1~6 の児童に聞く 班員②: 出席番号 7~12 の児童に聞くなど T: Let's interview!</p> </div> <p>◎オリンピック・パラリンピックで見たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	
5分	<p><b>【Let's Read and Write 2】④ p.48</b> 書く文例: I want to watch (badminton).</p> <p>・音声を聞きながら画面にある文を読んだ(言った)後, ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p>	<p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. What sport do you want to watch? Please choose the sport from the word box and complete the sentence.</p> <p>※ワークシート(Unit 6-4)では, 例文が I want to watch badminton. となっているが, デジタル教材では, I want to watch soccer. となっている。デジタル教材の音声を聞いて I want to watch soccer. と言った後, 児童にワークシートの文を読むことに挑戦させる。</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 6-4)
5分	<p><b>○Sounds and Letters (v)</b></p> <p>・ジングルを1通り聞く。 ・誌面にある /v/ で始まる単語を見て, 発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。</p> <p>・ワークシートの4線上に v の文字を書く。</p>	<p>・(時間があれば) ジングルを1通り聞かせる。</p> <p>T: Listen to the jingle. Let's say the jingle together. Look at the pictures on the worksheet. Repeat the jingle.</p> <p>・サウンド・テニスをすることを告げる。</p> <p>T: Let's play Sound Tennis. Think about any words starting with /v/. Now, say the words.</p> <p>・最初は指導者と児童全員で行い, 児童が慣れてきたらペア対抗で行ったり, 制限時間を短くしていったりなどするとよい。</p> <p>・ワークシートの4線上に v の文字を書くよう指示する。</p> <p>T: Please write the letter 'v'.</p>	デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 6-8)
3分	<p>・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。</p>	<p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。</p>	振り返りカード

6年 Unit 6—Lesson 5 単元名 What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック 5/6時間
目 標 競技名を読むことができるとともに、何の競技をいつ見たいかとその理由について伝え合ったりする。
準 備 児童用テキスト、デジタル教材、児童用カード（スポーツ）、ワークシート（Unit 6-5, 6-9）、振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
8分	○ <b>Small Talk</b> : オリンピック, パラリンピックで見たいスポーツとその理由  S1: What sport do you want to watch? S2: I want to watch soccer. S1: You want to watch soccer. Sounds nice. Why? S2: I like soccer. How about you? What sport do you want to watch?	・ここでは本単元との関連を意図し, オリンピック, パラリンピックで見たいスポーツについて話させる。 ※Small Talk の指導の具体や発話例については, 「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。	
10分	<b>【Let's Read and Write 1】</b> p.47 ・新聞のテレビ欄を模した児童用テキストのページを見て, 何曜日にもどの競技が見られるのかを読み, それぞれの曜日に自分が見たい競技に印を付ける。	・児童用誌面にある競技名のうち, 見たい競技名を選んで○を付けるよう言う。 ◎競技を表す語を読んで, 見たい競技に○を付けている。<行動観察・記述観察・振り返りカード点検>	児童用テキスト
10分	<b>【Activity 1】</b> p.47 ・印を付けたテレビ欄をもとに, オリンピック・パラリンピックで, どの競技が見たいか, その理由とともに伝え合い, 一緒に競技を見る相手を見つける。  S1: What sports do you want to watch on Monday afternoon? S2: I want to watch wrestling. S1: Why? S2: It's exciting. S2: How about you, S3? S3: I can only watch the morning program. I want to watch baseball games.	T: I want to watch sailing on Monday morning. It seems fun. (おもしろそう) I want to watch wrestling on Monday afternoon. It seems exciting. (わくわくしそう) How about you? What sports do you want to watch on Monday morning? ・児童とやり取りしながら自然な形で児童同士のやり取りにつなげる。 ・活動前に, 理由を含めて発表することを伝えることで, 理由についてやり取りできるようにする。理由を言う際に多くの児童が使用しそうな英語表現 (例えば, It seems ~.) は, 指導者がまず使用し, 何人かの児童とやり取りする中で児童にも使用させるなどする。 ・児童用テキストを互いに見せず, 口頭でのやり取りで活動に取り組むように指示する。 ◎何の競技をいつ見たいかとその理由について伝え合っている。<行動観察・振り返りカード点検>	デジタル教材 児童用テキスト 児童用カード (スポーツ)
5分	<b>【Let's Read and Write 2】</b> ⑤ p.48 書く文章: What sports do you want to (watch)? ・音声を聞きながら読んだ (言った)	T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. Please trace the sentences and fill in the gaps.	デジタル教材 ワークシート (Unit 6-5)

	後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。		
5分	<p><b>OSounds and Letters (w)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ジングルを1通り聞く。</li> <li>・ 誌面にある /w/ で始まる単語を見て、発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。</li> </ul> <p>・ワークシートの4線上に <b>w</b> の文字を書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ (時間があれば) ジングルを1通り聞かせる。</li> </ul> <p><b>T: Listen to the jingle.</b></p> <p>Let's say the jingle together.</p> <p>Look at the pictures on the worksheet.</p> <p>Repeat the jingle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ サウンド・テニスをすることを告げる。</li> </ul> <p><b>T: Let's play Sound Tennis.</b></p> <p>Think about any words starting with /w/.</p> <p>Now, say the words.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 最初は指導者と児童全員で行い、児童が慣れてきたらペア対抗で行ったり、制限時間を短くしていったりなどするとよい。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ワークシートの4線上に <b>w</b> の文字を書くよう指示する。</li> </ul> <p><b>T: Please write the letter 'w'.</b></p>	デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 6-9)
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>・ 挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・ 挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

<p>6年 Unit 6—Lesson 6 単元名 What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック 6/6 時間</p> <p>目 標 他者に配慮しながら、見たい競技名を表す語を例を参考に書いたり、見たい競技とその理由などについて伝え合おうとしたりする。</p> <p>準 備 教師用カード (スポーツ), デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 6-1~6-6), 振り返りカード</p>
---

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
10分	<p><b>【Let's Watch and Think 5】</b> p.48</p> <p>・見たい競技について話している登場人物の話聞き、「見たい競技」と「その理由」を聞き取り、表に記入する。</p>	<p>・映像を視聴させる前に、スポーツのカードを見せながら、まず指導者が見たいスポーツについて言い、児童にもそれが見たいか、またどんなスポーツを見たいかなどやり取りをする。</p> <p>・登場人物であるこうせいほどんなスポーツが見たいと思うかと問いかけ、これまでのこうせいについて知っていることから推測させる。その答えを確認するために視聴したいと意欲を高めてから視聴させるとよい。</p> <p>T: What sport do you want to watch? I want to watch volleyball. I like volleyball. I'm good at volleyball. Do you want to watch volleyball? Look, this is Kosei. He wants to watch ... What sport? Please guess. Soccer? Really? Let's check. Let's watch the video.</p>	<p>教師用カード (スポーツ)</p> <p>デジタル教材</p> <p>児童用テキスト</p>
	<p>エマ : What sport do you want to watch, Kosei? こうせい : I want to watch athletics. I want to watch the 100 meters race. It's so exciting. エマ : Yes. I think so, too. こうせい : I want to watch <i>judo</i>, too. エマ : Oh, <i>judo</i>. I like it. Why do you want to watch <i>judo</i>? こうせい : <i>Judo</i> is a traditional Japanese sport. エマ : I see. How about wheelchair basketball? こうせい : Oh, yes! I'm in the basketball team, too. I want to watch that, too!</p>		
		<p>・見終わって単に答え合わせをするのではなく、こうせいが見たいと言った <i>athletics</i>, <i>judo</i>, <i>wheel-chair basketball</i> をみんなも見てみたいかなどと質問したり、どんなスポーツを見てみたいかなどと質問したりして、最後の活動につなげる。</p>	
5分	<p><b>○Let's Read</b></p> <p>・前時までに書き写した文を読む。 ・ペアで読み合わせる。</p>	<p>・これまでに書きためた文を読むように指示する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>例</p> <p>I'm good at (tennis).</p> <p>I like (Japan).</p> <p>Do you want to watch (para swimming)?</p> <p>I want to watch (soccer).</p> <p>What sports do you want to (watch)?</p> </div>	<p>ワークシート (Unit 6-1 ~ 6-6)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで交換して読み合わせたり，読んだ内容についてやり取りさせたりしてもよい。</li> </ul>	
20分	<p><b>【Activity 2】</b> p.48</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テレビ欄を見て，オリンピック・パラリンピックで，どの競技が見たいかを決め，観戦計画を作る。</li> <li>・ペアになって観戦したい競技について伝え合う。</li> </ul> <p>A: On Monday, I want to watch ~. B: Me, too! And on Tuesday, I want to watch ~. ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本活動は，競技名（スポーツ名）の単語を書き写す「書くこと」の言語活動である。</li> <li>・観戦計画作成後は，作成した計画について互いに伝える「話すこと [やり取り]」の言語活動を行う。または，互いに見せ合って読み合う「読むこと」の言語活動を行う。</li> <li>◎他者に配慮しながら，見たい競技名を表す語を，例を参考に書いている。〈活動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</li> <li>◎他者に配慮しながら，見たい競技名を伝え合っている。〈活動観察・振り返りカード点検〉</li> </ul>	デジタル教材 児童用テキスト
5分	<p><b>【STORY TIME】</b> p.49</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材でライム（押韻）の単語とそれらが含まれる文を2～3回聞く。</li> <li>・音声の後に続いて言う。</li> <li>・ライム（押韻）している単語だけを読み出す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本単元で学習した表現が含まれている文を読むようにし，ライム（押韻）を通して子音の復習と母音への気付きを高める。ここで取り扱うライム（押韻）は /u:l/。</li> </ul> <p>T: Listen to the rhyme. Repeat after that. Repeat after the rhyming words.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I want to watch a swimming race. It's exciting! Look! I can see my favorite high school swimmer. He is near the pool. He is so cool! The cool high school swimmer is near the pool.</p> </div>	デジタル教材 児童用テキスト
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動及び単元全体を振り返り，振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時及び単元全体のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード