

6年—Unit 5 単元名 My Summer Vacation 夏休みの思い出

1. 単元目標

- ・夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などを聞いたり言ったりすることができる。(知識及び技能)
- ・夏休みに行った場所や食べた物，楽しんだこと，感想などについて伝え合う。また，夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり，例を参考に語順を意識しながら書いたりする。(思考力，判断力，表現力等)
- ・他者に配慮しながら，夏休みの思い出について伝え合おうとする。(学びに向かう力，人間性等)

2. 言語材料

- I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate (ice cream). It was [fun / exciting / beautiful / delicious].
- grandparent, vacation, shaved ice, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, lake, river), 動作 (hiking, camping)
- [既出] my, it, sea, スポーツ, 果物・野菜, 飲食物, 季節, 動作, 身の回りの物, 状態・気持ち

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

読むこと	イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (やり取り)	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
書くこと	イ 自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

4. 単元計画 (8 時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (【】，○) 【】 = 誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆夏休みに行った場所を言ったり聞いたりできる。</p> <p>○Small Talk : 夏の食べ物 【Let's Listen 1】 p.36 ・登場人物が夏休みの思い出について話している映像を視聴し，行った場所，そこでしたこと，食べた物を話の内容に合うように，誌面上の登場人物と絵を線で結ぶ。 【Let's Play】 Pointing Game p.34, 35 ・指導者が言う，施設・場所名，動作，飲食物の絵を指さす。</p> <p>○Let's Talk ・夏休みに行った場所をペアで伝え合う。</p> <p>【Let's Read and Write】 ① p.40 書く文例 : I went to (the sea). ・デジタル教材の音声聞きながら読んだ (言った) 後，ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p> <p>○単元の終末の活動を知る。</p>	◎夏休みに行った場所を言ったり聞いたりしている。<行動観察・振り返りカード点検>
2	<p>◆夏休みの思い出についての話を聞いて，行った場所や感想などが分かる。</p> <p>◆過去の表現の仕方が分かり，夏休みに行った場所とその感想を聞いたり言ったりできる。</p> <p>【Let's Play】 Pointing Game p.34, 35 【Let's Watch and Think 1】 p.36</p>	◎夏休みの思い出についての話を聞

	<p>・世界の国々の子供たちが夏休みの思い出について話している映像資料を視聴し、誰が何をしたか等を誌面の表に記入する。また、日本の夏休みとどのように違うのか比べながら聞く。</p> <p>○Let's Play フェイント・リピート・ゲーム 【Let's Chant】 Summer Vacation p.35</p> <p>○Let's Talk ・夏休みに行った場所とその感想についてペアで伝え合う。</p> <p>【Let's Read and Write】 ② p.40 書く文例：It was (fun). ・音声を聞いて繰り返し読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p> <p>○Sounds and Letters (p)</p>	<p>いて、行った場所やしたことを書いて、 いる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎夏休みに行った場所とその感想を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
3	<p>◆過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所とその感想を聞いたり言ったりできる。</p> <p>○Small Talk：夏休みの思い出（行った場所・感想） 【Let's Chant】 Summer Vacation p.35</p> <p>○Let's Play ・夏休みに行った場所や感想を聞いたり言ったりする。</p> <p>○Pointing Game 【Let's Read and Write】 ③ p.40 書く文例：I went to the (sea). It was (fun). ・音声を聞いて繰り返し読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p>	<p>◎夏休みに行った場所とその感想を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
4	<p>◆夏休みに行った場所と食べた物、その感想を聞いたり言ったりできる。</p> <p>【Let's Chant】 Summer Vacation p.35 【Let's Listen 2】 p.37 ・音声を数回聞いて、誌面にある登場人物と絵を線で結ぶ。</p> <p>○Let's Play ・指導者の話を聞いて、I ate～. の表現を繰り返し何度も聞く。</p> <p>○Let's Talk ・夏休みに行った場所と食べた物、その感想について、ペアで話す。</p> <p>【Let's Read and Write】 ④ p.40 書く文例：I ate (<i>yakisoba</i>). It was (delicious). ・音声を聞いて繰り返し読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p> <p>○Sounds and Letters (r)</p>	<p>◎夏休みに行った場所と食べた物、その感想を聞いたり言ったりしている。 〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
5	<p>◆夏休みに楽しんだこととその感想を聞いたり言ったりできる。</p> <p>○Small Talk：夏休みの思い出（行った場所・食べた物・感想） 【Let's Watch and Think 2】 p.38 ・映像資料を視聴し、登場する人たちが夏休みにどこへ行き、何をしたかを理解する。</p> <p>○マッチング・ゲーム</p> <p>○Let's Talk ・夏休みに行った場所とそこでしたこと、その感想についてペアで話す。</p>	<p>◎夏休みに楽しんだこととその感想を聞いたり言ったりしている。 〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ⑤ p.40                  書く文：I enjoyed (fishing). It was (exciting).                  ・音声を聞きながら読んだ（言った）後，ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p>	
6	<p>◆夏休みの思い出についての話を聞き，行った場所，楽しんだこと，食べた物，感想が分かる。                  ◆過去の表現の仕方が分かり，夏休みに行った場所，楽しんだこと，食べた物，その感想について伝え合う。</p> <p><b>【Let's Chant】 Summer Vacation</b> p.35  <b>【Let's Listen 3】</b> p.38                  ・英語の音声を聞き，登場人物が夏休みの思い出について話しているのを見て，どこへ行ったかを考えて，誌面の絵から選んで線で結ぶ。</p> <p>○デスティニー・ゲーム。                  ○Let's Talk                  ・ペアになり，夏休みの思い出に関して，「行った場所」「楽しんだこと」「食べた物」のいずれかについて，「感想」を加えて話す。                  ○Sounds and Letters (s)</p>	<p>◎夏休みの思い出についての話を聞き，行った場所やしたことなどが分かり，内容に合う絵を選んで線で結んでいる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎夏休みに楽しんだことや食べた物について伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
7	<p>◆夏休みの思い出について書かれた文を推測して読むとともに，他者に配慮しながら夏休みの思い出について伝え合おうとする。</p> <p>○Small Talk：夏休みの思い出，週末の思い出（行った場所・楽しんだこと・感想）  <b>【Let's Read and Watch】</b> p.39                  ・夏休みの思い出について書かれた英文について，映像資料を視聴して内容を確認したり，音声に合わせて読んだりする。</p> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ⑥ p.40                  ・夏休みの思い出について，行った場所，食べた物，したことなど，前時までにワークシートに書き写した文を読む。  <b>【Activity】</b> p.40                  ・ペアで夏休みの思い出について伝え合う。</p>	<p>◎夏休みの思い出について書かれた英文を読んで内容を理解し，内容に合う絵を選んでみる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎他者に配慮しながら，夏休みの思い出について伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
8	<p>◆自分の夏休みの思い出について話したことを，今まで書き写してきた文を参考に，語順を意識しながら書く。                  ◆自分の夏休みの思い出について話したことを，今まで書き写してきた文を参考に，語順を意識しながら書こうとする。</p> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ⑦ p.40                  ・夏休みの思い出について，前時までに書き写した文を参考に，行った場所，食べた物，楽しんだこと，感想を，思い出アルバム用シートに清書する。</p> <p>○だれの思い出アルバムかを考えよう。                  ・指導者が読む思い出アルバム用シートを見て，それが誰かを考えて発表する。                  ・ペアで自分たち以外の誰かが書いた夏休みの思い出を推測しながら読み，誰が書いたものかを考えて発表する。  <b>【STORY TIME】</b> p.41                  ・デジタル教材でライム（押韻）の単語とそれらが含まれる文を2～3回聞く。                  ・音声の後について言う。</p>	<p>◎夏休みの思い出について話したことを，今まで書き写してきた文を参考に，語順を意識しながら書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>

<p>6年 Unit 5-Lesson 1 単元名 My Summer Vacation 夏休みの思い出 1/8 時間</p> <p>目 標 夏休みに行った場所を言ったり聞いたりできる。</p> <p>準 備 教師用カード(施設・場所, 動作, 飲食物), 児童用カード(施設・場所, 動作, 飲食物), 夏休みを紹介する写真や実物など, 指導者が自分の夏休みの思い出について書いたもの, デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 5-1), 振り返りカード</p>
--

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
9分	<p>・挨拶をする。</p> <p>○Small Talk : 夏の食べ物</p> <p>S1: What food do you like in summer?</p> <p>S2: I like watermelon.</p> <p>S1: Me, too. Why?</p> <p>S2: It's sweet. How about you? ...</p>	<p>・全体に挨拶し, 個別に数名の児童にも挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・Small Talk をすることを告げ, 本単元の題材との関連を意図し, 夏の食べ物について話させる。</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については, 「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。</p>	
10分	<p>【Let's Listen 1】 p.36</p> <p>・登場人物が夏休みの思い出について話している映像を視聴し, 行った場所, そこでしたこと, 食べた物を話の内容に合うように, 誌面上の登場人物と絵を線で結ぶ。</p> <p>・2回程度繰り返して聞いた後に, 答えを確認する。</p>	<p>・活動を始める前に, まず指導者が自身の夏休みについて話す。その際には写真や実物などを見せながら, 児童の理解を助けるようにする。また, それが過去の話であることが分かるように, カレンダーで, 今日の日付を確認してから, いつの話かをカレンダーの日付を示して話すようにする。</p> <p>T: Today is September (date). In summer vacation, I went to the sea with my family. I enjoyed swimming. It was fun. I ate watermelon. It was delicious. How about your summer vacation? Good time?</p> <p>T : Now, let's listen to the talk.</p>	<p>夏休みを紹介する写真や実物など</p> <p>デジタル教材</p> <p>児童用テキスト</p>
	<p>① Hi, I'm Kosei. I went to the mountains. I enjoyed camping. It was fun.</p> <p>② Hi, I'm Hana. I went to the zoo. I saw a panda. It was cute.</p> <p>③ Hi, my name is Aoi. I went to the sea. I enjoyed fishing. I ate <i>obento</i>. It was delicious.</p>	<p>・答えを確認した後, 夏休み中に行った場所について児童とやり取りする。</p> <p>T : I went to the sea in the summer vacation. How about you, S1?</p> <p>S1: Sea.</p> <p>T : You went to the sea. Good. How about you? (他の児童を指名して)</p> <p>S2: Mountain.</p> <p>T : Oh, you went to the mountain. That sounds nice. S2, I went to...?</p> <p>S2: I went to the mountain.</p> <p>T : OK. How about you, S3?</p> <p>・ここでは, 映像資料で出会った I went to ~. を繰り返し聞かせることがねらいであるため, 無理に言わせることはせず, 促す程度に留めるとよい。</p>	<p>※写真は, 「デジタル教材」→「教材どうぐばこ」→「ツール」→「画像読み込み」を活用するとよい。</p>

8分	<p><b>【Let's Play】 Pointing Game</b> p.34, 35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者が言う, 施設・場所名, 動作, 飲食物の絵を指さす。</li> <li>(施設・場所) mountain, sea, amusement park, grandparents' house,</li> <li>(動作) hiking, swimming, fishing, shopping</li> <li>(飲食物) ice cream, watermelon, curry and rice, shaved ice</li> <li>・指導者の後に続いて I went to ~. 等を繰り返しながらゲームに取り組む。</li> </ul>	<p>T: Let's play Pointing Game. I say a word. Please touch the picture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者は, 以下の表現を言う。</li> <li>(施設・場所名の場合) I went to...</li> <li>(動作の場合) I enjoyed...</li> <li>(飲食物の場合) I ate...</li> <li>・まず①個人で行い, 慣れてきたら②ペアで行う。</li> <li>・飲食物のカードは, 前単元と重なるものについては同じカードを使うとよい。</li> <li>・この活動は, 前活動で繰り返し聞いた I went to ~. を含め, I ate ~. I enjoyed ~. を, 繰り返し聞いたり言ったりすることがねらいであるため, 児童にしっかり言わせるようにする。</li> </ul>	<p>児童用テキスト 教師用カード (施設・場所, 動作, 飲食物) 児童用カード(施設・場所, 動作, 飲食物)</p>
8分	<p><b>○Let's Talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休みに行った場所をペアで伝え合う。ペアを替えて繰り返す。</li> </ul> <p>S1: I went to the sea. How about you? S2: I went to the mountain. S1: I see. Thank you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで夏休みに行った場所について伝え合うよう指示する。両隣や前後, 斜めと時間内に相手を替えて行う。</li> <li>・何度も聞いたり言ったりした I went to ~. を使って自分のことを言わせることがねらいである。海や山などの特別なところに行かなかった児童もいることに配慮し, 学校や近くの公園, 買い物等も含めて伝え合うよう指示する。</li> <li>◎夏休みに行った場所を言ったり聞いたりしている。</li> <li>&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</li> </ul>	
5分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ① p.40</p> <p>書く文例: I went to (the sea).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材の音声聞きながら読んだ(言った)後, ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</li> </ul>	<p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. Where did you go? Please choose the word(s) from the word box and complete the sentence.</p>	<p>デジタル教材, ワークシート (Unit 5-1)</p>
2分	<p><b>○単元の終末の活動を知る。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・単元の終末では, クラスの仲間の夏休みの思い出アルバムを作ることを確認し, 単元の見通しをもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者は, 自分自身の夏休みの思い出について書いたものを提示するなどして, 単元終末の活動への見通しや意欲をもてるようにする。</li> </ul>	<p>指導者が自分の夏休みの思い出について書いたもの</p>
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<p>振り返りカード</p>

<p>6年 Unit 5—Lesson 2 単元名 My Summer Vacation 夏休みの思い出 2/8 時間</p> <p>目 標 夏休みの思い出についての話を聞いて、行った場所や感想などが分かる。 過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所とその感想を聞いたり言ったりできる。</p> <p>準 備 教師用カード(施設・場所、動作、飲食物、状態・気持ち)、デジタル教材、児童用テキスト、ワークシート (Unit 5-2, 5-7)、振り返りカード</p>
--

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
5分	<b>【Let's Play】 Pointing Game</b> p.34, 35 ・前時と同様に取り組む。(個人→ペア)	・前時と同じ要領で行う。	教師用カード (施設・場所、動作、飲食物)
8分	<b>【Let's Watch and Think 1】</b> p.36 ・世界の国々の子供たちが夏休みの思い出について話している映像資料を視聴し、誰が何をしたか等を誌面の表に記入する。また、日本の夏休みとどのように違うのか比べながら聞く。 ・2回程度繰り返して聞いた後、答えを確認する。	T: Let's listen to the talk. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     マーク : Hello, everyone! I'm Mark.                       I'm in America. We have a long summer vacation from June to August. I went to the mountains this summer vacation. It was beautiful. I enjoyed camping. It was fun. I ate a hot dog. It was delicious.                       ジョン : Hello, everyone. I'm John.                       I'm in Australia.                       It's winter in Australia now. I went to the park this summer vacation. It was nice. I enjoyed playing soccer with my friends. It was exciting. I ate sandwiches. They were good.                 </div> ◎夏休みの思い出についての話を聞いて、行った場所やしたことを書いている。<行動観察・記述分析・振り返りカード点検>	デジタル教材 児童用テキスト
5分	○ <b>Let's Play</b> フェイント・リピート・ゲーム ・感想を表す形容詞で行う。 fun, exciting, cool, delicious, beautiful, good, nice, great, wonderful	・児童と言い方を確認しながら状態や気持ち(形容詞)の教師用カードを掲示する。 ・指導者がさすものを、指導者の後について発音するように言う。慣れてきたら、指導者はさしたものと違う語を言う。児童はそれに惑わされずさされたものの語を言う。	教師用カード (状態・気持ち)
5分	<b>【Let's Chant】 Summer Vacation</b> p.35 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     My summer vacation, very nice. I went to the mountains. I went to the sea. I enjoyed hiking. I enjoyed swimming. I ate ice cream. I ate watermelon. Ummm, nice vacation.                 </div>	・まず、チャンツを聞かせ、どのような音が聞こえたかを発表させる。聞こえた語を児童と確認してから、一緒にチャンツを言う。	デジタル教材
8分	○ <b>Let's Talk</b> ・夏休みに行った場所とその感想	T: Now, let's talk about your summer vacation memories.	

	<p>についてペアで伝え合う。</p> <p>S1: I went to the sea. It was beautiful. How about you?</p> <p>S2: I went to the mountain. It was nice.</p> <p>S1: I see. Thank you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の Let's Talk で伝え合ったことに感想を加える形で児童に言わせるとよい。また、海や山などの特別などところに行かなかった児童もいることに配慮し、学校や近くの公園、買い物等も含めて伝え合うよう指示する。</li> <li>◎夏休みに行った場所とその感想を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</li> </ul>	
5分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ② p.40</p> <p>書く文例：It was (fun).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声聞いて繰り返し読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</li> </ul>	<p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. How was it? Please choose the word from the word box and write it down.</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 5-2)
5分	<p><b>OSounds and Letters</b> (p)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間があれば、ジングルを1通り聞く。</li> <li>・誌面にある /p/ で始まる単語を見て、発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。</li> <li>・ワークシートの4線に p の文字を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(時間があれば) ジングル (※1) を聞かせる。</li> </ul> <p>T: Listen to the jingle. Look at the pictures on the worksheet. Please repeat after the jingle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サウンド・テニス (※2) をすることを告げる。</li> </ul> <p>T: Let's play Sound Tennis. Think any words starting with /p/. Now, say the words within five seconds.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まず、指導者と児童全員で行い、児童が慣れてきたらペア対抗で行わせたり、制限時間を短くしていったりとよい。</li> <li>・ワークシートの4線に p の文字を書くよう指示する。</li> </ul> <p>T: Please write the letter 'p'.</p>	デジタル教材 テキスト ワークシート (Unit 5-7)
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

### <Sounds and Letters について>

※1 ジングルは、5年生は新教材の誌面及びデジタル教材で扱われており、6年生は新教材のデジタル教材のみに収録されている。

※2 サウンド・テニスとは、学習している音（ここでは/p/）への気付きを高め、既習単語を復習することを目的とした活動である。

#### サウンド・テニスの進め方

- ① 2つのグループに分かれる。児童の実態に応じて、また、この活動に取り組み始めて間もない頃は、指導者対児童で行うことも考えられる。
- ② 学習している音（ここでは/p/）から始まる単語を考える。
- ③ 学習している音（/p/）から始まる単語を制限時間内に言うことができるように競う。（Five, four, three, two, one, time is up! などと指でカウントしながら時間が経つことを伝えるとよい。）
- ④ 制限時間内に単語が言えないグループが負けとなる。

6年 Unit 5-Lesson 3 単元名 My Summer Vacation 夏休みの思い出 3/8 時間
目 標 過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所とその感想を聞いたり言ったりできる。
準 備 教師用カード (状態・気持ち)、デジタル教材、児童用テキスト、ワークシート (Unit 5-3)、振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
9分	○Small Talk : 夏休みの思い出 (行った場所・感想)  S1: I went to the amusement park. It was fun! S2: You went to the amusement park. That's nice! S1: How about you? S2: I went to Okinawa. It was beautiful! S1: You went to Okinawa. That's great. ...	・Small Talk をすることを告げ、本単元の題材との関連を意図し、夏休みの思い出について話させる。 ※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。	
5分	<b>[Let's Chant] Summer Vacation</b>  My summer vacation, very nice. I went to the mountains. I went to the sea. I enjoyed hiking. I enjoyed swimming. I ate ice cream. I ate watermelon. Ummm, nice vacation.	・児童と一緒にチャンツを言う。	デジタル教材 児童用テキスト
11分	○Let's Play ・夏休みに行った場所や感想を言い合う。  S1: I went to the sea. S2: You went to the sea and I went to the swimming pool. S3: You went to the swimming pool and I went to the amusement park.	T: Let's talk in a group.  進め方 ・5～6人でグループを作る。 ・グループで円になり、それぞれ言う「夏休みに行った場所」を決める。 ・最初の児童が自分の「夏休みに行った場所」を言う。 ・次の児童は、前の児童が言ったことを You と繰り返して言った後、自分の「場所」を付け足す。 ・その順番で最後の人まで、場所を付け足しながら、文を言っていく。 ・どのグループが最初に全員が言い終わるかを競うことも考えられる。 ・次に、行った場所に感想を付け加えて言い、同様の活動を行う。  ◎夏休みに行った場所とその感想を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
10分	○Pointing Game ・感想を表す形容詞を使ってポイントィング・ゲームを行う。 fun, good, exciting, nice, great, delicious, nice, great, cool, beautiful, wonderful	・ポイントィング・ゲームをすることを告げる。 ・指導者が言う It was ~. を繰り返し、誌面にある感想を表す絵を指さす。児童が慣れてきたら、指導者は感想だけでなく、I went to / ate / enjoyed ~. It was ~. と言い、児童に You went to / ate / enjoyed ~. It was ~. と繰り返して言わせるようにする。	教師用カード (状態・気持ち)
5分	<b>[Let's Read and Write] ③ p.40</b> 書く文例 : I went to the (sea). It was (fun). ・音声を聞いて繰り返し読んだ (言った) 後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。	T: Please listen to the sentences and look at the sentences on the worksheet. Listen to the sentences again and read them. Where did you go? How was it? Please choose the words from the worksheets (Unit 5-1, 5-2) and complete the sentences.	デジタル教材, ワークシート (Unit 5-3)
3分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。	振り返りカード

<p>6年 Unit 5-Lesson 4 単元名 My Summer Vacation 夏休みの思い出 4/8時間</p> <p>目 標 夏休みに行った場所と食べた物, その感想を聞いたり言ったりできる。</p> <p>準 備 教師用カード (飲食物), 飲食物の写真等, デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 5-4, 5-8), 振り返りカード</p>
--

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し, 個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
5分	<p><b>[Let's Chant] Summer Vacation</b></p> <p>p.35</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;">                     My summer vacation, very nice. I went to the mountains. I went to the sea. I enjoyed hiking. I enjoyed swimming. I ate ice cream. I ate watermelon. Ummm, nice vacation.                 </div>	・児童と一緒にチャンツを言う。	デジタル教材
10分	<p><b>[Let's Listen 2] p.37</b></p> <p>・音声を数回聞いて, 内容に合うように誌面にある登場人物と絵などを線で結ぶ。その後, 解答を確認する。</p>	<p>・3人の登場人物が夏休みに行った場所, したこと, 食べた物, その感想を話している英語の音声を聞かせ, 誌面上の登場人物と絵などを線で結ばせる。</p> <p>T: Let's listen to the talk.</p>	デジタル教材 児童用テキスト
	さき : Hi, I'm Saki. I went to the sea with my family. I enjoyed swimming. I ate watermelon. It was fun. さとし : Hi, I'm Satoshi. I went to the countryside. I enjoyed fishing. I ate <i>obento</i> . It was exciting. けんた : Hi, I'm Kenta. I went to the city. I enjoyed shopping. I ate ice cream. It was delicious.		
7分	<p><b>○Let's Play</b></p> <p>・指導者の話を聞いて, I ate ~. の表現を繰り返し何度も聞く。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                     *写真は, 「デジタル教材」→「教材 どうぐばこ」→「ツール」→「画像読み込み」を活用するとよい。                 </div>	<p>・指導者は, 昨夜と今朝食べた物を, 教師用カードまたは写真等を見せながら紹介する。一方的に言うのではなく, 児童にそれを食べたか, 好きかなど尋ねながら紹介する。この活動を通して I ate ~. の言い方を何度も聞かせ, 次のペア活動につなげる。</p> <p>T: I ate ~ last night. I liked it! How about you? Do you like ~? ...</p>	教師用カード (飲食物) 飲食物の写真等
8分	<p><b>○Let's Talk</b></p> <p>・夏休みに行った場所と食べた物, その感想について, ペアで話す。</p> <p>S1: I went to the sea. I ate <i>yakisoba</i>. It was delicious. How about you?</p> <p>S2: I went to the department store. I ate pizza. It was great.</p> <p>S1: I see. Thank you.</p> <p>・ペアを替えて, 複数回対話をする。</p>	<p>・指導者はまず, 自分が夏休みに行った場所や食べた物などを紹介し, 1人の児童 (S1) に How about you? と問いかける。S1 の発話を助ける。これを数名と繰り返し, 児童にやり方を理解させた上で, ペアで活動させる。</p> <p>T : I went to the sea. I ate ice cream. It was delicious. How about you?</p> <p>S1: I went to the amusement park. I ate a hamburger. It was good.</p> <p>T : That's nice. Now, let's talk in pairs.</p> <p>◎夏休みに行った場所と食べた物, その感想を聞いたり言ったりしている。</p> <p>&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>	
5分	<p><b>[Let's Read and Write] ④ p.40</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">                     書く文例 : I ate (<i>yakisoba</i>).                 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">                     It was (delicious).                 </div> <p>・音声を聞いて画面にある文を読む</p>	<p>T: Please listen to the sentences and look at the sentences on the worksheet. Listen to the sentences again and read them. What did you eat? How was it? Please choose the words from the</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 5-4)

	だ（言った）後，ワードボックスから言葉を選んで書き写す。	word box and complete the sentences. ※ワークシート（Unit 5-4）では，例文が I ate <i>yakisoba</i> . となっているが，デジタル教材では I ate <i>pizza</i> . となっている。デジタル教材の音声聞いて I ate <i>pizza</i> . と言った後，児童にワークシートを読むことに挑戦させる。	
5分	<p>○<b>Sounds and Letters</b> (r)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジングルを1通り聞く。</li> <li>・誌面にある /r/ で始まる単語を見て，発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。</li> <li>・ワークシートの4線上に r の文字を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・（時間に余裕があれば）ジングルを1通り聞かせる。</li> </ul> <p>T: Listen to the jingle. Let's say the jingle together. Look at the pictures on the worksheet. Repeat after the jingle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サウンド・テニスをすることを告げる。</li> </ul> <p>T: Let's play Sound Tennis. Think any words starting with /r/. Now, say the words within five seconds.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まず，指導者と児童全員で行い，児童が慣れてきたらペア対抗で行わせたり，制限時間を短くしたりしていくなどするとよい。</li> <li>・ワークシートの4線上に r の文字を書くよう指示する。</li> </ul> <p>T: Please write the letter 'r'.</p>	デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 5-8)
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り，振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

<p>6年 Unit 5-Lesson 5 単元名 My Summer Vacation 夏休みの思い出 5/8 時間</p> <p>目 標 夏休みに楽しんだこととその感想を聞いたり言ったりできる。</p> <p>準 備 教師用カード (動作, 飲食物, 場所, 状態・気持ち), デジタル教材, 児童用テキスト, 児童用カード (動作, 飲食物, 場所, 状態・気持ち), ワークシート (Unit 5-5), 振り返りカード</p>
--

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
9分	<p><b>OSmall Talk</b> : 夏休みの思い出 (行った場所・食べた物・感想)</p> <p>S1: I went to Okinawa. I ate <i>mimiga!</i> It was OK. S2: <i>Mimiga?</i> S1: Pig's ear. S2: Pig's ear!? S1: Yes. How about you? S2: I went to Yokohama. I ate <i>shuma!</i> It was delicious. S1: That's nice.</p>	<p>・Small Talk をすることを告げ, 前時の復習を意図し, 夏休みの思い出について話させる。</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については, 「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。</p>	
8分	<p><b>【Let's Watch and Think 2】</b> p.38</p> <p>・映像資料を視聴し, 登場する人たちが夏休みにどこへ行き, 何をしたかを理解する。</p>	<p>T: Let's watch and listen to the conversations.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>エマ : Hi, Mark. You look happy. Did you have a good time during summer vacation?</p> <p>マーク : Yes. I went to the White Mountains. I enjoyed hiking with my family. It was great. How about you? How was your summer?</p> <p>エマ : I went to the baseball stadium. I enjoyed a baseball game. It was very exciting.</p> <p>エマ : How about you, Kosei? Did you enjoy your summer vacation?</p> <p>こうせい : Well, we went camping to the river. Then it rained a little.</p> <p>エマ : Oh, that's too bad.</p> <p>こうせい : I enjoyed the food there. The fish was specially fresh and good.</p> </div> <p>※Did you ~? など未習語も一部含まれるが, ここでは, やり取りの様子を聞かせることを優先させている。未習語は, 聞き取る情報 (したこと, 感想) をつかませる上で支障がない。</p>	<p>デジタル教材 児童用テキスト</p>

10分	<p>○マッチング・ゲーム</p> <p>S1: I enjoyed [hiking / camping / swimming / shopping / fishing / playing baseball].</p> <p>S2: It was [fun / exciting / cool / great / wonderful / beautiful].</p>	<p>T: Let's play the Matching Game. One volunteer, please. (前に出た児童に状態・気持ちのカードを渡す。指導者は場所や飲食物のカードを持つ。)</p> <p>Choose one card. Don't show it to me. I'm going to take one card. Look! My card is "I ate <i>sushi</i>."</p> <p>What's your card? (児童が答える) "It was beautiful."</p> <p>Oh, they don't match. Now, it's your turn.</p>	<p>教師用カード (動作, 飲食物, 場所, 状態・気持ち)</p> <p>児童用カード (動作, 飲食物, 場所, 状態・気持ち)</p>
<p>マッチング・ゲームの進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペア (A, B) になり, A が場所や食べ物, 動作のカードを持つ。B が感想を表す形容詞 (状態・気持ち) のカードを持つ。</li> <li>・相手に見えないように1枚ずつカードを選び, 発話する。A: I enjoyed hiking. B: It was exciting. のように意味が合えば, 「マッチ」したもとしてカードを除く。A: I enjoyed hiking. B: It was delicious. のように意味が合わない組み合わせの場合は, カードを元に戻す。</li> <li>・時間内にたくさん「マッチ」させることができたペアの勝ち。</li> </ul>			
8分	<p>○Let's Talk</p> <p>・夏休みに行った場所とそこでしたこと, その感想についてペアで話す。</p> <p>S1: I went to the mountain. I enjoyed hiking. It was nice. How about you?</p> <p>S2: I went to the sea. I enjoyed fishing. It was exciting.</p> <p>S1: I see. Thank you.</p> <p>・ペアを替えて, 複数回対話をする。</p>	<p>T : I went to the sea. I enjoyed eating ice cream. It was delicious. How about you?</p> <p>S1: ...</p> <p>T : That's nice. Now, let's talk in pairs.</p> <p>◎夏休みに楽しんだこととその感想を聞いたり言ったり聞いたりしている。</p> <p>&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>	
5分	<p>○【Let's Read and Write】⑤ p.40</p> <p>書く文章 : I enjoyed (fishing). It was (exciting).</p> <p>・音声を聞きながら読んだ(言った)後, ワードボックスから言葉を選んで書き写す。</p>	<p>T: Please listen to the sentences and look at the sentences on the worksheet. Listen to the sentences again and read them. What did you enjoy? How was it? Please choose the words from the word box and complete the sentences.</p>	<p>デジタル教材 ワークシート (Unit 5-5)</p>
3分	<p>・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>振り返りカード</p>

<p>6年 Unit 5-Lesson 6 単元名 My Summer Vacation 夏休みの思い出 6/8時間</p> <p>目 標 夏休みの思い出についての話を聞き、行った場所、楽しんだこと、食べた物、感想が分かる。 過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所、楽しんだこと、食べた物、その感想について伝え合う。</p> <p>準 備 教師用カード (施設・場所、動作、飲食物、状態・気持ち)、デジタル教材、児童用テキスト、児童用カード (動作、飲食物、状態・気持ち)、ワークシート (Unit 5-9)、振り返りカード</p>
---

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
4分	<b>【Let's Chant】 Summer Vacation</b> p.35	・一緒にチャンツを言う。  My summer vacation, very nice. I went to the mountains. I went to the sea. I enjoyed hiking. I enjoyed swimming. I ate ice cream. I ate watermelon. Ummm, nice vacation.	デジタル教材
10分	<b>【Let's Listen 3】</b> p.38 ・英語の音声を聞き、登場人物が夏休みの思い出について話しているのを聞いて、どこへ行ったかを考えて、誌面の絵から選んで線で結ぶ。	・登場人物4人が、ある場所に行っていたこと、その感想を話し、最後に Guess where I went. クイズを出している英語の音声を聞かせる。 (クイズが出された時、画面には山、ショッピング・モール、川、遊園地、祭り、古い町並み、プールのイラストが表示されている) T: Let's listen to the talk.  1 I'm John. I went to xxx. It was beautiful. I enjoyed swimming. It was fun. I ate shaved ice. It was cold. 2 Hello, I'm Christina. I went to xxx. It was wonderful. I enjoyed shopping. It was fun. I ate pizza. It was nice. 3 Hi, I'm Satoshi. I went to xxx. It was beautiful. I enjoyed fishing. It was exciting. I ate <i>obento</i> . It was delicious. 4 Hi, I'm Aoi. I went to xxx. It was great. I enjoyed riding a roller coaster. It was exciting. I ate a hamburger. It was good.	デジタル教材
		◎夏休みの思い出についての話を聞き、行った場所やしたことなどが分かり、内容に合う絵を選んで線で結んでいる。<行動観察・記述分析・振り返りカード点検>	
10分	○デスティニー・ゲーム ・ペア対抗で、デスティニー・ゲームをする。  やり取りの例 T: I went to ~. S1: I enjoyed ~. It was ~. I ate ~. It was ~.	T: Let's play the Destiny Game.  デスティニー・ゲームの進め方 ・児童は、ペアで1組の児童用カード (動作、飲食物、状態・気持ち) (単語付) を使う。 ・児童は、児童用カードを同数ずつに分けて持ち、それぞれ机の上に並べる。 ・指導者が I went to (施設・場所) . と言うのを聞いて、それに関連するカードがある方が、その絵カードを出しながら、後に文を続ける。 ①動作、②感想、③飲食物、④感想の順。 ・早く絵カードがなくなったペアが勝ち。	教師用カード (施設・場所、動作、飲食物、状態・気持ち) 児童用カード (動作、飲食物、状態・気持ち)

11分	<p><b>○Let's Talk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアになり，児童用テキスト p.37 のイラストを参考にしながら，夏休みの思い出に関して，「行った場所」「楽しんだこと」「食べた物」のいずれかについて，「感想」を加えて話す。</li> </ul> <p>S1: I went to the department store. I enjoyed shopping. It was wonderful.</p> <p>S2: That's good. I went to the mountain. It was beautiful.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・今まで対話をしたことがない人と対話する。</li> <li>・ペアを替えて複数回対話をする。</li> </ul>	<p>T: Please talk about your summer vacation with your partner. You can talk about the place you went to, the food you ate, and the things you enjoyed.</p> <p>◎夏休みに楽しんだことや食べた物について伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	
5分	<p><b>○Sounds and Letters (s)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジングルを1通り聞く。</li> <li>・誌面にある /s/ で始まる単語を見て，発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。</li> </ul> <p>・ワークシートの4線の上に /s/ の文字を書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・（時間に余裕があれば）ジングルを1通り聞かせる。</li> </ul> <p>T: Listen to the jingle. Let's say the jingle together. Look at the pictures on the worksheet. Repeat after the jingle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サウンド・テニスをすることを告げる。</li> </ul> <p>T: Let's play Sound Tennis. Think any words starting with /s/. Now, say the words within five seconds.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まず，指導者と児童全員で行い，児童が慣れてきたらペア対抗で行わせたり，制限時間を短くしていったりするなどするとよい。</li> <li>・ワークシートの4線の上に s の文字を書くよう指示する。</li> </ul> <p>T: Please write the letter 's'.</p>	デジタル教材 児童用テキスト ワークシート (Unit 5-9)
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り，振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

6年 Unit 5—Lesson 7 単元名 My Summer Vacation 夏休みの思い出 7/8 時間
目 標 夏休みの思い出について書かれた文を推測して読むとともに、他者に配慮しながら夏休みの思い出について伝え合おうとする。
準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 5-1~5-6: 前時までに書き写したもの), 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
8分	○Small Talk: 夏休みの思い出, あるいは週末の思い出 (行った場所・楽しんだこと・感想) S1: I went to the shopping mall. I enjoyed watching a movie! It was fun. S2: That's nice. What movie? S1: Godzilla! How about you? S2: I went to the stadium. I enjoyed baseball. It was OK.	・Small Talk をすることを告げ, 今回は週末の思い出について話させる。話題を「夏休みの思い出」から「週末の思い出」とし, 似た話題について繰り返し対話することで過去形の表現の仕方が十分に分かり, 聞いたり言ったりできるようにすることがねらいである。 ※Small Talk の指導の具体や発話例については, 「研修ガイドブック」 p. 84, 85 を参照。	
10分	【Let's Read and Watch】 p.39 ・児童用テキスト p.39にある夏休みの思い出について書かれた英文を各自で読んでみる。 ・その英文が話されている映像資料を視聴して内容を確認する。 ・映像資料の音声に合わせて, 英文を読む。内容に合う絵を選ぶ。 ・映像資料の音声を消して, 英文を再度自分で読む。	・児童が抵抗感なく取り組むことができるように段階をおって活動を設定する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">My summer vacation. Date: August 12th. I went to the sea. I enjoyed swimming. I ate fresh fish. It was fun.</div> ◎夏休みの思い出について書かれた英文を読んで内容を理解し, 内容に合う絵を選んでみる。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉	デジタル教材 児童用テキスト
8分	【Let's Read and Write】 ⑥ p.40 ・夏休みの思い出について, 行った場所, 食べた物, したことなど, 前時までにワークシートに書き写した文を読む。 ・デジタル教材で音声を聞いて, 画面の文を読む(言う)。その後, ワークシート(Unit 5-6)を見て, 読む。	T: Look at your worksheet. Let's read the sentences you wrote. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">① I went to the sea. ② I went to the sea. It was fun. ③ I went to the park. It was nice. ④ I ate pizza. It was delicious. ⑤ I enjoyed fishing. It was exciting.</div>	デジタル教材 ワークシート (Unit 5-1~5-6: 前時までに書き写したもの)
15分	【Activity】 p.40 ・ペアで夏休みの思い出について伝え合う。相手を替えて繰り返す。 りこ: How was your summer vacation? ゆみ: I went to a new ice cream parlor. I ate banana chocolate ice cream. It was great. Do you like ice cream? りこ: Yes. I like ice cream very much. ゆみ: Good! Let's go to the ice cream parlor together next summer vacation! Let's enjoy delicious ice cream! OK?	・これまでにワークシートに書き写した文を参考にしながら, 夏休みの思い出についてペアで伝え合うように言う。その際に, 自分の思い出を伝え, 相手が来年一緒に夏休みを過ごしたいと思ってもらえるよう工夫して伝えるよう言う。 ◎他者に配慮しながら, 夏休みの思い出について伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
3分	・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。	振り返りカード

6年 Unit 5—Lesson 8 単元名 My Summer Vacation 夏休みの思い出 8/8 時間
目 標 自分の夏休みの思い出について話したことを、今まで書き写してきた文を参考に、語順を意識しながら書く。 自分の夏休みの思い出について話したことを、今まで書き写してきた文を参考に、語順を意識しながら書くとする。
準 備 デジタル教材、児童用テキスト、ワークシート（4線：清書用）、振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
14分	<b>【Let's Read and Write】</b> ⑦ p.40 ・夏休みの思い出について、前時までに書き写した文を参考に、行った場所、食べた物、楽しんだこと、感想を清書して思い出アルバムにする。	・ワークシート4線を清書用として配布する。文を書き終えたら、空いているスペースに絵やイラストを描き加えさせる。 ・書き終えたら全員分を回収する。 ・後日、『6年〇組夏休みの思い出アルバム』にして全員に配布することもできる。また、教室掲示として使うこともできる。 ◎夏休みの思い出について話したことを、今まで書き写してきた文を参考に、語順を意識しながら書いている。 〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉	ワークシート （4線：清書用）
15分	○だれの思い出アルバムかを考えよう。 ・指導者が読む思い出の内容を聞いて、それが誰かを考えて発表する。 ・ペアで自分たち以外の児童が書いた夏休みの思い出を推測しながら読み、誰が書いたものかを考えて発表する。	・児童が前活動で書いた思い出アルバム用シートから2つほど選んで、それを児童に見せながら読む。それが誰のものかを尋ねる。 ・ペアに、そのペアの児童のものではない思い出アルバム用シートを配り、ペアで推測しながら読ませる。それが誰のものかを考えて発表させる。 ・支援が必要な場合は、児童のそばに行き、一緒に読んだり、絵やイラストを指さしたりしながら読んだりする。	ワークシート （4線：前活動で児童が書いたもの）
10分	<b>【STORY TIME】</b> p.41 ・デジタル教材でライム（押韻）の単語とそれらが含まれる文を2～3回聞く。 ・音声の後に続いて言う。 ・ライム（押韻）している単語だけを読む。	・本単元で学習した表現が含まれている文を読むようにし、ライム（押韻）を通して子音の復習と母音への気付きを高める。ここで取り扱うライム（押韻）は /ɪʃ/。 T: Listen to the rhyme and repeat. Then repeat the rhyming words. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">My family went to the sea this summer. I saw some seashells, starfish, and jellyfish. We had a nice dish of fish. It was delicious. A delicious dish of fish.</div>	デジタル教材 児童用テキスト
5分	・本時の活動及び単元全体を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・本時及び単元全体のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。	振り返りカード