

6年—Unit 1

単元名 This is ME! 自己紹介

1 単元目標

- ・自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりすることができる。(知識及び技能)
- ・自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。(思考力, 判断, 表現力等)
- ・他者に配慮しながら, 好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。(学びに向かう力, 人間性等)

2. 言語材料

- I'm from (Shizuoka). I like (soccer). I can (play soccer well). I am good at (running). My birthday is (August 19th). My nickname is (Ken). What [colors / subjects / fruits / sports / animals] do you like? What is your favorite [color / subject / fruit / sport / animal]? When is your birthday?
- from, nickname, running, speak, subject, bird  
[既出] 挨拶・自己紹介, 色, 動物, 果物・野菜, 飲食物, スポーツ, 教科, 月, 序数, favorite

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話されれば, 日常生活に関する身近で簡単な事柄について, 具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
話すこと (やり取り)	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について, 自分の考えや気持ちなどを, 簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
話すこと (発表)	イ 自分のことについて, 伝えようとする内容を整理した上で, 簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

4. 単元計画 (8 時間) \*指導書の「指導の流れ」では全 7 時間となっているが, 8 時間で構成している。

時	目標 (◆) と主な活動 ([I], O) [ ] = 誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆好きな動物などについて, 聞いたり言ったりできる。</p> <p><b>【Let's Listen 1】</b> p.4 ・自己紹介を聞いて分かったことを誌面に記入する。</p> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3 ・全体を 1 回通して視聴した後, 最初の Muhammad の映像だけを繰り返し視聴し, 分かったことを書く。</p> <p><b>【Let's Play 1】</b> p.4 ・グループになり, 好きな動物を言う。</p> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3 ・Muhammad の映像を再度視聴し, 自己紹介で紹介する内容について確認する。</p> <p><b>【Let's Talk】</b> p.6 ・ペアで, 好きな動物を含めて自己紹介をし合う。</p> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ① p.8 書く文例: I like (cats). ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後, ワードボックスから言葉を選んで自分の好きな動物を書き写す。</p>	◎好きな動物について話している。 <行動観察・振り返りカード点検>
2	<p>◆自己紹介を聞いてその概要を捉えるとともに, 好きなスポーツについて聞いたり, 言ったりして自己紹介し合う。</p> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3 ・全体を 1 回視聴した後, Anastasia の映像だけを繰り返し視聴し, 分か</p>	◎自己紹介を聞いてその概要を捉えている。

	<p>ったことを Anastasia のイラストのそばに書く。</p> <p><b>【Let's Play 1】</b> p.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループになり、好きなスポーツを言う。</li> </ul> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Anastasia の映像を再度視聴し、自己紹介で紹介する内容について確認する。</li> </ul> <p><b>【Let's Talk】</b> p.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで、好きなスポーツを含めて自己紹介をし合う。</li> </ul> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ② p.8</p> <p>書く文例：I like (soccer).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで自分の好きなスポーツを書き写す</li> </ul> <p>○Small Talk について知る。</p>	<p>&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p> <p>◎好きなスポーツについて聞いたり、言ったりして自己紹介し合っている。&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>
3	<p>◆自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、好きな教科について聞いたり、言ったりして自己紹介し合う。</p> <p>○Small Talk：好きな動物またはスポーツとその理由</p> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体を1回視聴した後、Mark の映像だけを繰り返し視聴し、分かったことを Mark のイラストのそばに書く。</li> </ul> <p>○Let's Chant What do you have on Monday? (We Can! 1 Unit 3)</p> <p><b>【Let's Play 1】</b> p.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループになり、好きな教科を言う。</li> </ul> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Mark の映像を再度視聴し、指導者の質問に答え、自己紹介でどのようなことを紹介するとよいかを確認する。</li> </ul> <p><b>【Let's Talk】</b> p.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで、好きな教科を含めて自己紹介をし合う。</li> </ul> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ③ p.8</p> <p>書く文例：I like (P.E.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで自分の好きな教科を書き写す。</li> </ul>	<p>◎自己紹介を聞いてその概要を捉えている。&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p> <p>◎好きな教科について聞いたり、言ったりして自己紹介し合っている。&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>
4	<p>◆自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、誕生日について聞いたり、言ったりして自己紹介し合う。</p> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全体を1回視聴した後、Sophia の映像だけを繰り返し視聴し、分かったことを Sophia のイラストのそばに書く。</li> </ul> <p><b>【Let's Play 2】 Pointing Game</b> p.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者が言った月や行事を聞いて、誌面にある絵をさし示して繰り返す。</li> </ul> <p>○Let's Chant Twelve Months (We Can! 1 Unit 2)</p> <p><b>【Let's Listen 2】</b> p.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史上の人物の誕生日を聞き取り、誌面の□に記入する。</li> </ul> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Sophia の映像を再度視聴し、指導者の質問に答える。</li> </ul> <p><b>【Let's Talk】</b> p.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで、誕生日を含む自己紹介をし合う。</li> </ul>	<p>◎自己紹介を聞いてその概要を捉えている。&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p> <p>◎誕生日について聞いたり、言ったりして自己紹介し合っている。&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>

	<p>○Sounds and Letters (b)</p> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ④ p.8</p> <p>書く文 : My birthday is (May 16th).</p> <p>・音声を聞きながら読んだ (言った) 後, ワードボックスから言葉を選んで自分の誕生日を書き写す。</p>	
5	<p>◆好きなスポーツ, 教科, 動物, 食べ物などについて尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>○Small Talk :好きな月や季節</p> <p><b>【Let's Play 3】</b> p.6</p> <p>・月名を言ったり, 季節を答えたりする。</p> <p>・指導者の言うアルファベットの文字の名称を聞いて, それが何月かを教師用カード (月) あるいは, 児童用テキスト p.5 Let's Play 2 の月の単語を見て答える。</p> <p>○Let's Chant When is your birthday? (We Can! 1 Unit 2)</p> <p><b>【Let's Talk】</b> p.6</p> <p>・ペアになり, 好きなスポーツ, 動物, 教科, 季節, 食べ物や誕生日を尋ねたり答えたりする。</p> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <p>・再度4人が自己紹介をしている映像を視聴する。</p> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ⑤ p.8</p> <p>書く文 : I like (summer).</p> <p>・音声を聞きながら読んだ (言った) 後, ワードボックスから言葉を選んで自分の好きな季節を書き写す。</p>	<p>◎好きなスポーツ, 教科, 動物, 食べ物などについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
6	<p>◆自分のできることを伝え合う。</p> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <p>・映像を視聴し, 4人の子供が話す言語を通じて, 英語が世界で話されていることに気付く。</p> <p><b>【Let's Play 4】 Pointing Game</b> p.7</p> <p>・児童用テキスト p.7 で, 指導者が言う動作の絵をさし示し, 繰り返して言う。</p> <p>○Let's Chant Can you play the piano? (We Can! 1 Unit 5)</p> <p><b>【Let's Talk】</b> p.6</p> <p>・ペアになり, 自分ができることを, I can ~. で伝え合う。</p> <p>○Sounds and Letters (c)</p> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ⑥ p.8</p> <p>書く文 : I can (cook).</p> <p>・音声を聞きながら読んだ (言った) 後, ワードボックスから言葉を選んで自分のできることを書き写す。</p>	<p>◎自分ができることについて伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
7	<p>◆自己紹介の例文を読み, それらを参考に自己紹介文を書く。</p> <p>◆作成した文をもとに自己紹介する。</p> <p>○Small Talk :好きな季節とその理由</p> <p><b>【Let's Listen 3】</b> p.7</p> <p>・Let's Watch and Think で出てきた Muhammad と Anastasia の長めの自己紹介を聞き, 分かったことを誌面の□に書き入れる。</p> <p><b>【Let's Read and Write】</b> ⑦ p.8</p>	<p>◎音声で十分に慣れ親しんだ語句や文を</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル教材で、ワークシートの英文を聞く。</li> <li>音声の後について英文を言う。</li> <li>内容を理解する。</li> </ul> <p><b>【Activity】 p.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>例文を聞いて、後に続いて読む。</li> <li>ワークシートや Activity の例文を参考に自己紹介文を書く。</li> <li>ペアで自己紹介をし合う。</li> </ul>	<p>読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎例を参考に語と語の区切りに注意して、自己紹介を書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎自己紹介をしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
8	<p>◆他者に配慮しながら、自己紹介をしようとする。</p> <p>◆短い話を聞いて内容を理解するとともに、英語の音を意識し文字の読み方が分かる。</p> <p><b>【Activity】 p.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介を個人やペアで練習する。</li> <li>グループ内で発表し合う。</li> <li>聞き手は、分かったことをワークシートの空欄に書き込む。</li> </ul> <p><b>○Let's Play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Who am I?クイズをする。</li> </ul> <p><b>○自己紹介の感想を書く。</b></p> <p><b>【STORY TIME】 p.9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>デジタル教材からライム（押韻）の単語とそれが含まれる文を2～3回聞く。</li> <li>音声の後に続いて言う。</li> </ul>	<p>◎聞き手が理解できるよう相手に配慮しながら自己紹介をしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎短い話を聞き内容を理解し、英語の音を意識し、文字の読み方が分かっている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

<p>6年 Unit 1—Lesson 1 単元名 This is ME! 自己紹介 1/8 時間</p> <p>目 標 好きな動物などについて、聞いたり言ったりできる。</p> <p>準 備 自己紹介に必要な写真や絵カード、デジタル教材、児童用テキスト、ワークシート (Unit 1-1)、振り返りカード</p>
---

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	<p>・挨拶をする。</p> <p><b>【Let's Listen 1】</b> p.4</p> <p>・指導者の氏名を誌面にローマ字で記入し、自己紹介を聞いて分かったことを記入する。</p>	<p>・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をする。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・指導者は、主に5年生で児童が学習した英語表現を使って下記のような自己紹介をする。動物、スポーツ、教科、誕生日に関することを含めて紹介する。</p>	<p>自己紹介に必要な写真や絵カード</p> <p>デジタル教材</p>
<p>自己紹介の例</p> <p>T: I'm .... I'm from .... I like dogs. I like tennis.</p> <p>I can play tennis well. I like math and P.E.</p>		<p>※写真を映し出す際には、デジタル教材 → 「教材どうぐばこ」 → 「ツール」 → 「画像読み込み」を活用するとよい。</p>	
10分	<p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <p>・この映像資料は、1時～6時まで毎回授業の最初に見る。</p> <p>・全体を1回通して視聴した後、最初の Muhammad だけを繰り返し視聴し、テキスト誌面 Muhammad のイラストのそばに、分かったこと</p>	<p>・デジタル教材では4人の子供が自己紹介することを伝えるとともに、まずは通して4人全員の自己紹介を視聴することを伝える。</p> <p>T: Let's watch the video. You can see four kids in the video. Each kid makes a speech about his and her favorites. For example, animals, sports, subjects and so on.</p>	<p>デジタル教材</p> <p>児童用テキスト</p>
<p>ムハンマド : Hello. السلام عليكم (アッサラームアレイコム)</p> <p>My name is Muhammad. I'm from Egypt. I like cats. We have a cat. He is small and cute. I can speak Arabic and English.</p> <p>アナスタシア : Hello. Здравствуйте. (ズドラーストヴィチェ)</p> <p>My name is Анастасия. (アナスタシア) I can speak Russian and English. My nickname is Tasha. I'm from Russia. I like soccer. I can dribble well. What sport do you like?</p> <p>マーク : Hello. My name is Mark. I'm from America. I can speak English and Japanese. I like my school, my teachers and my friends. I like science very much. What subject do you like?</p> <p>ソフィア : Hello. Boa tarde. (ボアタージ)</p> <p>I'm Sophia Silva. My nickname is Sophie. I'm from Brazil. I can speak Portuguese and English. My birthday is March 18th. When is your birthday?</p>			
		<p>・全員について視聴した後、分かったことを下の枠に書き込むように伝える。その後、Muhammad の映像をもう1度視聴し、より詳しく分かったことを書くように伝える。</p> <p>T: Let's watch Muhammad again.</p> <p>T: He is from ...? What animal does he like? He likes ...? He can speak ...? Please write anything about Muhammad.</p>	
7分	<p><b>【Let's Play 1】</b> p.4</p> <p>・グループになり、好きな動物を言う。</p> <p>S1: I like dogs.</p> <p>S2: You like dogs. I like cats.</p> <p>S3: You like dogs. You like cats. I like rabbits.</p>	<p>・進め方の例を示す。</p> <p><b>進め方</b></p> <p>・5～6人でグループを作る。</p> <p>・円になって(座り)、伝えようと思う自分の好きな動物を決める。</p> <p>・最初の方は I like (animals). を言う。</p> <p>・次の方は前の人に向かってその人が好きな動物を繰り返して言い、自分の好きな動物を言う。</p> <p>・次の方は前の2人に、それぞれが好きな動物を繰り返し言い、自分の好きな動物を言う。</p> <p>・最後の方は前の3人に、それぞれが好きな動物を繰り返して言い、自分の好きな動物を言う。</p>	<p>児童用テキスト</p>

5分	<p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <p>・ Muhammad の映像を再度視聴し、自己紹介で紹介する内容について確認する。</p>	<p>・ Muhammad の映像だけを再度視聴し、自己紹介でどのようなことを紹介すればよいかを確認させる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>ムハンマド : Hello. السلام عليكم (アッサラームアレイコム)  My name is Muhammad. I'm from Egypt.  I like cats. We have a cat. He is small and cute.  I can speak Arabic and English.</p> </div>	デジタル教材 児童用テキスト
10分	<p><b>【Let's Talk】</b> p.6</p> <p>・ ペアで、好きな動物を含めて自己紹介をし合う。</p> <p>S1: Hello. I'm .... I'm from ....  I like .... How about you?  S2: I'm .... I'm from .... I like ....</p>	<p>・ Muhammad の自己紹介を真似て、ペアで自己紹介（自分が好きな動物を含む）をする。</p> <p>・ 終わったらペアの相手を替えて（片方が移動）自己紹介を続けさせる。</p> <p>◎好きな動物について話している。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	児童用テキスト
5分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ① p.8</p> <p><b>書く文例 : I like (cats).</b></p> <p>・ デジタル教材で音声聞きながら読んだ（言った）後、ワードボックスから言葉を選んで自分の好きな動物を書き写す。</p>	<p>・ 本時に何度も聞いたり言ったりした文を次のような流れでワークシートに書き写させる。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① デジタル教材で1文の音声を聞く。</li> <li>② ワークシートの1文を見ながら再度聞く。</li> <li>③ ワークシートの1文を読む。</li> <li>④ ワークシートの下にある語群から好きな動物を選んでワークシートの4線上に書き写す。</li> </ol> <p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. Do you like cats? What animal do you like? Please choose your favorite animal from the word box and write it down.</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 1-1)
3分	<p>・ 本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p> <p>・ 挨拶をする。</p>	<p>・ 本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・ 挨拶をする。</p>	振り返りカード

<p>6年 Unit 1—Lesson 2 単元名 This is ME! 自己紹介 2/8 時間</p> <p>目 標 自己紹介を聞いてその概要を捉えるとともに、好きなスポーツについて聞いたり、言ったりして自己紹介し合う。</p> <p>準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 1-2), 振り返りカード</p>
---

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
12分	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全体を1回視聴した後, Anastasia の映像だけを繰り返し視聴し, 分かったことをテキスト誌面 Anastasia のイラストのそばに書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全体に挨拶をし, 個別に数名の児童に挨拶をする。</li> <li>本時のめあてと流れを児童と確認する。</li> <li>前時に視聴した Muhammad, Anastasia, Mark, Sophia の映像を再度視聴させる。</li> </ul>	デジタル教材 児童用テキスト
<p>ムハンマド : Hello. السلام عليكم (アッサラームアレイコム) My name is Muhammad. I'm from Egypt. I like cats. We have a cat. He is small and cute. I can speak Arabic and English.</p> <p>アナスタシア : Hello. Здравствуйте. (ズドラーストヴィチェ) My name is Анастасия. (アナスタシア) I can speak Russian and English. My nickname is Tasha. I'm from Russia. I like soccer. I can dribble well. What sport do you like?</p> <p>マーク : Hello. My name is Mark. I'm from America. I can speak English and Japanese. I like my school, my teachers and my friends. I like science very much. What subject do you like?</p> <p>ソフィア : Hello. Boa tarde. (ボアタージ) I'm Sophia Silva. My nickname is Sophie. I'm from Brazil. I can speak Portuguese and English. My birthday is March 18th. When is your birthday?</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Anastasia の映像だけを再度視聴し, 分かったことを Anastasia のイラストのそばに書き込むように伝える。</li> </ul> <p>T: Let's watch Anastasia again. She is from ...? She can speak ...? Her nickname is ...? What sport does she like? She likes ...? She can ...? Please write anything about Anastasia.</p> <p>◎自己紹介を聞いてその概要を捉えている。&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>	
10分	<p><b>【Let's Play 1】</b> p.4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>グループになり, 好きなスポーツを言う。</li> </ul> <p>S1: I like soccer. S2: You like soccer. I like baseball. S3: You like soccer. You like baseball. I like dodgeball.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時と同様に進める。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p><b>進め方</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5～6人でグループを作る。</li> <li>円になって (座り), 伝えようと思う自分の好きなスポーツを決める。</li> <li>最初の人は I like (sport). を言う。</li> <li>次の人は前の人に向かってその人が好きなスポーツを繰り返して言い, 自分の好きなスポーツを言う。</li> <li>次の人は前の2人に, それぞれが好きなスポーツを繰り返して言い, 自分の好きなスポーツを言う。</li> <li>最後の人は前の3人に, それぞれが好きなスポーツを繰り返して言い, 自分の好きなスポーツを言う。</li> </ul> </div>	児童用テキスト
5分	<p><b>【Let's Watch and think】</b> p.2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anastasia の映像を再度視聴し, 自己紹介で紹介する内容について</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anastasia の映像を再度視聴し, 自己紹介でどのようなことを紹介するとよいかを確認させる。</li> </ul>	デジタル教材 児童用テキスト

	確認する。		
	アナスタシア : Hello. Здравствуйте. (ズドラーストヴィチェ) My name is Анастасия. (アナスタシア) I can speak Russian and English. My nickname is Tasha. I'm from Russia. I like soccer. I can dribble well. What sport do you like?		
5分	<b>【Let's Talk】</b> p.6 ・ペアで、好きなスポーツを含めて自己紹介をし合う。 S1: Hello. I'm .... I'm from .... I like .... How about you? S2: I'm .... I'm from .... I like.... I can ....	・Anastasia の自己紹介を真似て、ペアで自己紹介(自分が好きなスポーツを含む) をする。終わったらペアの相手を替えて(片方が移動) 自己紹介を続けさせる。 ◎好きなスポーツについて聞いたり、言ったりして自己紹介し合っている。 <行動観察・振り返りカード点検>	児童用テキスト
5分	<b>【Let's Read and Write】</b> ② p.8 書く文例 : I like (soccer). ・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで自分の好きなスポーツを書き写す。	・本時に何度も聞いたり言ったりした文を前時と同じような流れでワークシートに書き写させる。 T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. Do you like soccer? What sport do you like? Please choose your favorite sport from the word box and write it down.	デジタル教材 ワークシート (Unit 1-2)
5分	<b>○Small Talk</b> について知る。 ・今年1年の授業における帯活動 Small Talk について知る。また、5年生の時との違いについて理解する。	・以下の内容を説明する。 ＊今後1年間、継続的に授業の最初に取り組むこと ＊1つのトピックについてペアで対話すること ＊ペアは毎時間交代すること ＊1回の授業で2, 3人と行うこと ＊学習した英語表現を使って対話すること ・時間があれば実際に例(好きなスポーツ, または動物について) を示す。	
3分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。	振り返りカード

<p>6年 Unit 1—Lesson 3 単元名 This is ME! 自己紹介 3/8時間</p> <p>目 標 自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、好きな教科について聞いたり、言ったりして自己紹介し合う。</p> <p>準 備 教師用カード（動物、スポーツ、教科）、デジタル教材、児童用テキスト、ワークシート（Unit 1-3）、振り返りカード</p>
---

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
7分	<p>・挨拶をする。</p> <p>○Small Talk : 好きな動物または、スポーツとその理由 S1: What sport do you like? S2: I like soccer. S1: You like soccer. That sounds nice. Why? S2: It's fun. How about you? What sport do you like?</p>	<p>・全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・まず、指導者が自分の好きな動物やスポーツとその理由を簡単に紹介し、その後、ペアで対話をさせる。</p> <p>・1回目活動→指導→2回目活動（1回目と違う相手）</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」 p.84, 85 を参照。</p>	<p>教師用カード （動物、スポーツ）</p>
10分	<p>【Let's Watch and Think】 p.2, 3</p> <p>・全体を1回視聴した後、Mark の映像だけを繰り返し視聴し、分かったことをテキスト誌面Mark のイラストのそばに書く。</p>	<p>・前時に視聴した Muhammad, Anastasia, Mark, Sophia の映像を再度視聴させる。</p>	<p>デジタル教材 児童用テキスト</p>
<p>ムハンマド : Hello. السلام عليكم (アッサラームアレイコム) My name is Muhammad. I'm from Egypt. I like cats. We have a cat. He is small and cute. I can speak Arabic and English.</p> <p>アナスタシア : Hello. Здравствуйге. (ズドラーストヴィチェ) My name is Анастасия. (アナスタシア) I can speak Russian and English. My nickname is Tasha. I'm from Russia. I like soccer. I can dribble well. What sport do you like?</p> <p>マーク : Hello. My name is Mark. I'm from America. I can speak English and Japanese. I like my school, my teachers and my friends. I like science very much. What subject do you like?</p> <p>ソフィア : Hello. Boa tarde. (ボアタージ) I'm Sophia Silva. My nickname is Sophie. I'm from Brazil. I can speak Portuguese and English. My birthday is March 18th. When is your birthday?</p>			
		<p>・Mark の映像だけを再度視聴し、分かったことをMark のイラストのそばに書くよう伝える。</p> <p>T: Let's watch Mark again. He is from ...? He can speak ...? What subject does he like? He likes ...? Please write anything about Mark.</p> <p>◎自己紹介を聞いてその概要を捉えている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	
5分	<p>○Let's Chant What do you have on Monday? (5年 Unit 3)</p>	<p>・まず1回聞かせ、どのような単語が聞こえたかを発表させる。5年時、We Can! 1 Unit 3 で扱っているので、1度聞かせ思い出させるようにする。聞こえた語を児童と確認してから、音声に合わせてチャンツを言う。</p>	<p>デジタル教材</p>
<p>デジタル教材：「教材どうぐばこ」→「素材種類別」→「チャンツ・ソング・ジングル」→「リスト」→「チャンツ」</p>			
5分	<p>【Let's Play 1】 p.4</p> <p>・グループになり、好きな教科を言う。</p>	<p>・前時と同様に進める。</p>	<p>児童用テキスト</p>

	<p>S1: I like math. S2: You like math. I like P.E. S3: You like math. You like P.E. I like science.</p>	<p><b>進め方</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5～6人でグループを作る。</li> <li>・円になって(座り), 伝えようと思う自分の好きな教科を決める。</li> <li>・最初の方は I like (subject). を言う。</li> <li>・次の方は前の方に向かってその方が好きな教科を繰り返して言い, 自分の好きな教科を言う。</li> <li>・次の方は前の2人に, それぞれが好きな教科を繰り返して言い, 自分の好きな教科を言う。</li> <li>・最後の方は前の3人に, それぞれが好きな教科を繰り返して言い, 自分の好きな教科を言う。</li> </ul>	
5分	<p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <p>・Mark の映像を再度視聴し, 指導者の質問に答え, 自己紹介でどのようなことを紹介するとよいかを確認する。</p>	<p>・Mark の映像を再度視聴し, 自己紹介でどのようなことを紹介するとよいかを確認させる。その際, 以下のように指導者が質問をし, 児童が答える形で行う。</p>	デジタル教材
	<p>マーク : Hello. My name is Mark. I'm from America. I can speak English and Japanese. I like my school, my teachers and my friends. I like science very much. What subject do you like?</p>		
		<p>T: What is his name? Where is he from? What subject does he like? English? What languages can he speak? Japanese?</p>	
5分	<p><b>【Let's Talk】</b> p.6</p> <p>・ペアで, 好きな教科を含めて自己紹介をし合う。</p> <p>S1: Hello, I'm .... I'm from .... I like .... How about you? S2: I'm .... I'm from .... I like .... I can ....</p>	<p>・Mark の自己紹介を真似て, ペアで自己紹介 (自分が好きな教科を含む) をする。終わったらペアの相手を替えて (片方が移動) 自己紹介を続けさせる。</p> <p>◎好きな教科について聞いたり, 言ったりして自己紹介し合っている。</p> <p>&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>	児童用テキスト
5分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ③ p.8</p> <p><b>書く文例 : I like (P.E.).</b></p> <p>・音声を聞きながら読んだ(言った)後, ワードボックスから言葉を選んで自分の好きな教科を書き写す。</p>	<p>・本時に何度も聞いたり言ったりした文を前時と同じような流れでワークシートに書き写させる。</p> <p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. Do you like P.E.? What subject do you like? Please choose your favorite subject from the word box and write it down.</p>	ワークシート (Unit 1-3) 教師用カード (教科)
3分	<p>・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード

<p>6年 Unit 1—Lesson 4 単元名 This is ME! 自己紹介 4/8 時間</p> <p>目 標 自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、誕生日について聞いたり、言ったりして自己紹介し合う。</p> <p>準 備 教師用カード (月), デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 1-4, 1-9), 振り返りカード</p>
--

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
7分	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> </ul> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全体を1回視聴した後、Sophiaの映像だけを繰り返し視聴し、誌面のSophiaのイラストそばに、分かったことを書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。</li> <li>本時のめあてと流れを児童と確認する。</li> <li>前時に聞いた Muhammad, Anastasia, Mark, Sophiaの映像を再度視聴させる。</li> </ul>	デジタル教材 児童用テキスト
<p>ムハンマド : Hello. السلام عليكم (アッサラームアレイコム)                      My name is Muhammad. I'm from Egypt. I like cats. We have a cat. He is small and cute.                      I can speak Arabic and English.</p> <p>アナスタシア : Hello. Здравствуйте. (ズドラーストヴィチェ)                      My name is Анастасия. (アナスタシア) I can speak Russian and English. My nickname is Tasha. I'm from Russia. I like soccer. I can dribble well. What sport do you like?</p> <p>マーク : Hello. My name is Mark. I'm from America. I can speak English and Japanese.                      I like my school, my teachers and my friends. I like science very much. What subject do you like?</p> <p>ソフィア : Hello. Boa tarde. (ボアタージ)                      I'm Sophia Silva. My nickname is Sophie. I'm from Brazil. I can speak Portuguese and English. My birthday is March 18th. When is your birthday?</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sophiaの映像だけ再度視聴し、分かったことをSophiaのそばに書くよう伝える。</li> </ul> <p>T: Let's watch Sophia again. She is from ...? She can speak ...? What subject does she like? When is her birthday? Please write anything about Sophia.</p> <p>◎自己紹介を聞いてその概要を捉えている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	
6分	<p><b>【Let's Play 2】 Pointing Game</b> p.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導者が言った月を聞いて、誌面にある月の絵をさし示して、月名を発音する。</li> <li>先生が行事を言うのを聞いて、それに合う月の絵をさし示して、月名を発音する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童は、すでにその進め方を知っていると思われるが、分からない場合は進め方の例を示す。</li> <li>月の言い方を思い出させることがねらいである。</li> </ul> <p>T: Let's play the Pointing Game. Look at the page 5. When I say, "January", please point at "January" and say, "January". When I say "February", please point at February and say "February". When I say, "Dolls' Festival", please point at "March". OK?</p>	教師用カード (月) 児童用テキスト デジタル教材
4分	<p><b>OLet's Chant Twelve Months</b>                      (5年 Unit 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時に続いて、5年生の We Can! 1 Unit 2 で扱っているチャンツを言う。</li> </ul>	デジタル教材
<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                         デジタル教材 : 「教材どうぐばこ」 → 「素材種類別」 → 「チャンツ・ソング・ジングル」 → 「リスト」 → 「チャンツ」                     </div>			

5分	<p><b>【Let's Listen 2】</b> p.5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史上の人物の誕生日を聞き取り、誌面の□に記入する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Tokugawa Ieyasu's birthday is January 31st.</li> <li>・Thomas Edison's birthday is February 11th.</li> <li>・Mother Teresa's birthday is August 26th.</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・誌面にある3人の歴史上の人物が誰かを確認してからデジタル教材で音声聞く。</li> <li>・5年生 We Can! Unit 2 で学習した誕生日の言い方を思い出させることがねらいである。そのため、単に聞き取って終わりにせず、答えを確認した後、児童数名に When is your birthday? と尋ね、誕生日を言わせるようにする。</li> </ul> <p>T: When is your birthday? Your birthday is ....</p> <p>When is Mother Teresa's birthday? Listen and check the answers.</p>	デジタル教材 児童用テキスト
4分	<p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Sophia の映像を再度視聴し、指導者の質問に答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Sophia の映像を再度視聴し、自己紹介でどのようなことを紹介するとよいかを確認させる。その際、以下のように指導者が質問をし、それに答える形で行う。</li> </ul>	デジタル教材
<p>ソフィア : Hello. Boa tarde. (ボアタージ) I'm Sophia Silva. My nickname is Sophie. I'm from Brazil. I can speak Portuguese and English. My birthday is March 18th. When is your birthday?</p>			
		<p>T: What is her name? Where is she from? What languages can she speak? English? When is her birthday?</p>	
6分	<p><b>【Let's Talk】</b> p.6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで、誕生日を含む自己紹介をし合う。</li> </ul> <p>S1: Hello. I'm .... My birthday is .... How about you? S2: I'm .... My birthday is ....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Sophia の自己紹介を真似て、ペアで自己紹介(誕生日を含む)をする。終わったらペアの相手を替えて(片方が移動)自己紹介を続けさせる。</li> <li>◎誕生日について聞いたり、言ったりして自己紹介し合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</li> </ul>	児童用テキスト
5分	<p><b>○Sounds and Letters (b)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ジングルを1通り聞く。</li> <li>・誌面にある /b/ で始まる単語を見て、発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。</li> <li>・/b/ の音でサウンド・テニスをする。</li> </ul> <p>・ワークシートの4線の上にbの文字を書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・(時間に余裕があれば) ジングルを聞かせる。(※1)</li> </ul> <p>T: Listen to the jingle.</p> <p>Look at the pictures on the worksheet.</p> <p>Please repeat after the jingle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サウンド・テニス(※2)をすることを告げる。</li> </ul> <p>T: Let's play Sound Tennis.</p> <p>Think about any words starting with /b/.</p> <p>Now, say the words within five seconds.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・まず、指導者と児童全員で行い、児童が慣れてきたらペア対抗で行わせたり、制限時間を短くしていったりなどするとよい。</li> <li>・ワークシートの4線の上にbの文字を書くよう指示する。</li> </ul> <p>T: Please write the letter 'b'.</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 1-9)
5分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ④ p.8</p> <p>書く文 : My birthday is (May 16th).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで自分の誕生日を書き写す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時に何度も聞いたり言ったりした文を前時と同じような流れでワークシートに書き写させる。</li> </ul> <p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. When is your birthday? Please choose your birth month from the word box and write your birthday down.</p>	ワークシート (Unit 1-4)

		・音声では March 16th となっているが、ワークシートでは May となっていることに留意する。	
3分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。	振り返りカード

### <Sounds and Letters について>

※1 ジングルは、5年生は新教材の誌面及びデジタル教材で扱われており、6年生は新教材のデジタル教材のみに収録されている。

※2 サウンド・テニスとは、学習している音（ここでは/b/）への気付きを高め、既習単語を復習することを目的とした活動である。

#### サウンド・テニスの進め方

- ① 2つのグループに分かれる。児童の実態に応じて、また、この活動に取り組み始めて間もない頃は、指導者対児童で行うことも考えられる。
- ② 学習している音（ここでは /b/）から始まる単語を考える。
- ③ 学習している音（/b/）から始まる単語を制限時間内に言うことができるように競う。（Five, four, three, two, one, time is up! などと指でカウントしながら時間が経つことを伝えるとよい。）
- ④ 制限時間内に単語が言えないグループが負けとなる。

6年 Unit 1—Lesson 5 単元名 This is ME! 自己紹介 5/8時間  
 目標 好きなスポーツ, 教科, 動物, 食べ物などについて尋ねたり答えたりして伝え合う。  
 準備 教師用カード (月, 季節), デジタル教材, 児童用テキスト, 児童用カード (月), ワークシート (Unit 1-5), 振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ①評価<方法>	準備物
8分	・挨拶をする。  <b>○Small Talk</b> : 好きな月や季節  S1: What season do you like? S2: I like summer. S1: You like summer. I see. ...	・全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。 ・指導者が自分の好きな月や季節を簡単に紹介し, ペアで対話をさせる。 ・1回目活動→指導→2回目活動 (1回目と違う相手) ・ここでは前時の復習として月名と季節を題材とする。 ※Small Talk の指導の具体や発話例については, 「研修ガイドブック」 p.84 を参照。	教師用カード (月, 季節)
9分	<b>【Let's Play 3】</b> p.6 ・月名を言ったり, 季節を答えたりする。 T: This is ...? S: February. T: Yes. February. February is in summer? Spring? ... S: Winter. T: Yes! February is in winter. Next, this is ...? ・指導者の言うアルファベットの文字の名称を聞いて, それが何月かを教師用カード (月) あるいは, 児童用テキスト p.5 Let's Play の月の単語を見て答える。	・児童用 p.6 の季節の絵と児童用カード (月) で絵合わせをするよう告げる。季節や月の言い方に慣れ親しませることがねらいである。 進め方 ・指導者は, 教師用カード (季節) を春夏秋冬の順に黒板に掲示する。 ・指導者は教師カード (月) を見せ, それがどの季節に合うかを尋ね, 児童とともに, すべての月を季節に分ける。 ・教師用カード (月) は黒板に掲示したままで, 月の単語の文字を言い, それが何月かを尋ねる。文字の名称の読み方に慣れ親しませることがねらいである。 T : Now, listen. F-E-B-R-U-A-R-Y. Which month? Ss: February!  進め方 ・指導者はある月の文字を言う。(単語をスペルアウトする) ・児童は, それが何月かを考えて答える。  ・単に文字に慣れ親しませるだけでなく, 児童に誕生日を尋ねるなど, やり取りをするようにする。 T : When is your birthday, S1? S1: My birthday is ....	教師用カード (月, 季節) 児童用カード (月) 児童用テキスト
5分	<b>○Let's Chant</b> When is your birthday? (5年 Unit 2)	・チャンツを聞かせ, どのような単語が聞こえたかを発表させる。 ・聞こえた単語を児童と確認して, 音声の後について児童と一緒に言う。	デジタル教材
		デジタル教材 : 「教材どうぐばこ」 → 「素材種類別」 → 「チャンツ・ソング・ジングル」 → 「リスト」 → 「チャンツ」	
10分	<b>【Let's Talk】</b> p.6 ・ペアになり, 好きなスポーツ, 動物, 教科, 季節, 食べ物や誕生日を尋ねたり答えたりする。 S1: What animals do you like? S2: I like cats. How about you? S1: I like koalas. S1: What subject do you like?	・児童用テキストに自分のことを書いた上で, 隣, 前後, 斜めでペアになり, 好きなスポーツ, 動物, 教科, 季節, 食べ物や誕生日を尋ねたり答えたりするように指示する。 ・答えを聞いた際に Nice. Sounds good. などと反応を返すよう促す。 ◎好きなスポーツ, 教科, 動物, 食べ物などについて尋	児童用テキスト

	S3: I like math. How about you? S1: I like music. など	ねたり答えたりして伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
5分	<b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3 ・もう1度4人が自己紹介をしているビデオを視聴する。	・発音やイントネーションを意識して、ビデオの自己紹介の後に続いて言わせる。 T: Listen to their introduction and repeat after them.	デジタル教材
<p>ムハンマド : Hello. السلام عليكم (アッサラームアレイコム) My name is Muhammad. I'm from Egypt. I like cats. We have a cat. He is small and cute. I can speak Arabic and English.</p> <p>アナスタシア : Hello. Здравствуйге. (ズドラーストヴィチェ) My name is Анастасия. (アナスタシア) I can speak Russian and English. My nickname is Tasha. I'm from Russia. I like soccer. I can dribble well. What sport do you like?</p> <p>マーク : Hello. My name is Mark. I'm from America. I can speak English and Japanese. I like my school, my teachers and my friends. I like science very much. What subject do you like?</p> <p>ソフィア : Hello. Boa tarde. (ボアタージ) I'm Sophia Silva. My nickname is Sophie. I'm from Brazil. I can speak Portuguese and English. My birthday is March 18th. When is your birthday?</p>			
5分	<b>【Let's Read and Write】</b> ⑤ p.8 <b>書く文 : I like (summer).</b> ・音声を聞きながら読んだ(言った)後、ワードボックスから言葉を選んで自分の好きな季節を書き写す。	・本時に何度も聞いたり言ったりした文を前時と同じような流れでワークシートに書き写させる。 T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. Do you like summer? What season do you like? Please choose your favorite season from the word box and write it down.	ワークシート (Unit 1-5)
3分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・本時のねらいに照らして児童を称賛する。 ・挨拶をする。	振り返りカード

<p>6年 Unit 1—Lesson 6 単元名 This is ME! 自己紹介 6/8 時間</p> <p>目 標 自分のできることを伝え合う。</p> <p>準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 1-6, 1-10), 振り返りカード</p>
--

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
9分	<p><b>【Let's Watch and Think】</b> p.2, 3</p> <p>・映像を視聴し, 4人の子供達が話す言語は何なのかを確認し, 世界の多くの子供達が英語を話すことができることに気付く。</p>	<p>・映像を通して視聴させ, 4人の子供達たちが話す言語が何かを確認する。</p> <p>T: Please watch the video once again. What languages can they speak? Muhammad can speak Arabic (アラビア語) and ...?</p> <p>※Arabic, Russian, Portuguese は未習語であるため, その部分は日本語で伝える。</p> <p>・ここでは, 多くの国の子供達たちが英語を共通に話すことに気付かせることがねらいである。</p> <p>・Can you speak English? など, 児童達ができることについてやり取りをし, Let's Talk につなげるようにする。</p>	デジタル教材
<p>ムハンマド : Hello. السلام عليكم (アッサラームアレイコム) My name is Muhammad. I'm from Egypt. I like cats. We have a cat. He is small and cute. I can speak Arabic and English.</p> <p>アナスタシア : Hello. Здравствуйте. (ズドラーストヴィチェ) My name is Анастасия. (アナスタシア) I can speak Russian and English. My nickname is Tasha. I'm from Russia. I like soccer. I can dribble well. What sport do you like?</p> <p>マーク : Hello. My name is Mark. I'm from America. I can speak English and Japanese. I like my school, my teachers and my friends. I like science very much. What subject do you like?</p> <p>ソフィア : Hello. Boa tarde. (ボアタージ) I'm Sophia Silva. My nickname is Sophie. I'm from Brazil. I can speak Portuguese and English. My birthday is March 18th. When is your birthday?</p>			
5分	<p><b>【Let's Play 4】 Pointing Game</b> p.7</p> <p>・児童用テキスト p.7 で, 指導者が言う動作の絵をさし示し, 繰り返して言う。</p>	<p>・指導者が動作の語を言い, 児童にその動作のイラストをさし示しながら語を繰り返させる。デジタル教材の音声聞かせてもよい。</p> <p>play soccer, play baseball, watch TV, skate, do kendo, do judo, eat breakfast, speak English, swim cook, play kendama, ski</p>	デジタル教材 児童用テキスト
4分	<p><b>○Let's Chant Can you sing well?</b> オプション④ (5年 Unit 5)</p>	<p>・チャンツを聞かせ, どのような語が聞こえたかを発表させる。</p> <p>・聞こえた語を児童と確認して, 児童と一緒に言う。</p>	デジタル教材
<p>デジタル教材: 「教材どうぐばこ」 → 「素材種類別」 → 「チャンツ・ソング・ジングル」 → 「リスト」 → 「チャンツ」</p>			
13分	<p><b>【Let's Talk】</b> p.6</p> <p>・自分ができるとの英語での言い方を考える。</p> <p>・ペアになり, 自分ができるとを, I can ~. で伝え合う。</p>	<p>・指導者が自分のできることを I can ~ (well). を使って言う。その後, 何人かの児童に Can you ~? と尋ね, I can ~ (well). を使って言わせてみる。</p> <p>・その流れで, 児童同士で対話させる。</p> <p>◎自分ができるとについて伝え合っている。&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>	

5分	<p><b>OSounds and Letters (c)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・(時間があれば) ジングルを1通り聞く。</li> <li>・誌面にある <b>c (/k/)</b> で始まる単語を見て, 発音する。その音で始まる単語を制限時間内に発表し合う。</li> <li>・<b>c (/k/)</b> の音でサウンド・テニスをする。</li> </ul> <p>・ワークシートの4線上にcの文字を書く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ジングルを聞かせる (時間があれば)</li> </ul> <p>T: Listen to the jingle. Look at the pictures on the worksheet. Please repeat after the jingle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サウンド・テニスをすることを告げる。</li> </ul> <p>T: Let's play Sound Tennis. Think about any words starting with /k/. Say the word within five seconds.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最初は教師と児童全員で行い, 児童が慣れてきたら児童同士で行ったり, 制限時間を短くしたりするとよい。c, k, q も /k/ の音であることから, 児童が king や koala を言う可能性もあるが, それを全く否定をするのではなく, /k/ で始まる単語を見つけたことを十分に認めた上で, それらが k で始まることを伝える程度にとどめる。</li> <li>・ワークシートの4線上にcの文字を書かせる。</li> </ul> <p>T: Please write the letter 'c'.</p>	デジタル教材 ワークシート (Unit 1-10)
5分	<p><b>【Let's Read and Write】⑥ p.8</b> <b>書く文: I can (cook).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞きながら読んだ(言った)後, ワードボックスから言葉を選んで自分のできることを書き写す。</li> </ul>	<p>T: Please listen to the sentence and look at the sentence on the worksheet. Listen to the sentence again and read it. Can you cook? What can you do? Please choose the word(s) from the word box and complete the sentence.</p>	ワークシート (Unit 1-6)
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

6年 Unit 1—Lesson 7 単元名 This is ME! 自己紹介 7/8 時間

目 標 自己紹介の例文を読み、それらを参考に自己紹介文を書く。  
作成した文をもとに自己紹介する。

準 備 教師用カード (季節), デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 1-7, 1-8), 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
8分	<p>・挨拶をする。</p> <p><b>○Small Talk</b> :好きな季節とその理由</p> <p>S1: What season do you like? S2: I like summer. S1: You like summer. I see. Why? S2: I like swimming. How about you? What season do you like?</p>	<p>・全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。</p> <p>・本時のめあてと流れを児童と確認する。</p> <p>・指導者が自分の好きな季節とその理由を簡単に紹介し、ペアで対話をさせる。</p> <p>・1回目活動→指導→2回目活動(1回目とは違う相手)</p> <p>※Small Talk の指導の具体や発話例については、「研修ガイドブック」p.84, 85 を参照。</p> <p>・次の単元 (Unit 2) で季節の行事を話題とするため、その前段階として季節名の復習を音声で行う。</p>	教師用カード (季節)
11分	<p><b>【Let's Listen 3】</b> p.7</p> <p>・Let's Watch and Think で出てきた Muhammad と Anastasia の長めの自己紹介を聞き、分かったことを誌面の□に書き入れる。</p>	<p>・Muhammad と Anastasia の少し長めの自己紹介を聞き、誌面に分かったことを記入するように指示する。</p> <p>・1回目は2人の自己紹介を聞かせる。</p> <p>・2回目にそれぞれ, Muhammad, Anastasia の好きな動物, 好きな教科, できること, 誕生日を聞き取り, 日本語で□に記入させる。</p> <p>・児童とやり取りしながら答えを確認する。</p> <p>T: Let's check the answers. Muhammad is from ...? Muhammad's birthday is ...? など</p>	デジタル教材 児童用テキスト
<p>アナスタシア</p> <p>I'm Anastasia. I'm from Russia. I like birds very much. Do you like birds? I like music. I'm good at singing songs. My favorite sport is soccer and I'm good at dribbling. My birthday is February 22nd. When is your birthday?</p> <p>ムハンマド</p> <p>My name is Muhammad. I'm from Egypt. Do you like cats? I like cats. We have a nice cat. His name is Kaja. I like English. I'm good at speaking English. I'm also good at running. My birthday is September 18th.</p>			
13分	<p><b>【Let's Read and Write】</b> ⑦ p.8</p> <p>・デジタル教材で、ワークシートの英文を聞く。</p> <p>・音声の後について英文を言う。</p> <p>① I like cats. ② I like soccer. ③ I like math. ④ My birthday is March 16th. ⑤ I like summer. ⑥ I can run fast.</p>	<p>・ワークシート (Unit 1-7) を見せ、これは、今までワークシートに例として書かれていた文をまとめて書いたものであることを確認する。</p> <p>・デジタル教材で、1度それらの例文が読まれるのを聞かせる。その後、再度デジタル教材の音声を聞かせ、後について文を言うように指示する。</p> <p>◎音声で十分に慣れ親しんだ語句や文を読んでいる。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>・音声では I like math. My birthday is March 16th. となっているが、ワークシートでは P.E., May となっている</p>	ワークシート (Unit 1-7)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>内容を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いることに留意する。</li> </ul>	
10分	<p><b>【Activity】</b> p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>例文を聞いて、後に続いて読む(言う)。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Hello. I'm Yuta. I like dogs. I like math. I like soccer. I can run fast. My birthday is May 16th. Thank you.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>ワークシートや Activity の例文を参考に自己紹介文を書く。</li> <li>ペアで自己紹介をし合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童用テキスト p.8 にあるような自己紹介文を作成することを伝える。</li> <li>デジタル教材で、例文が読まれるのを聞かせる。1回目は聞き、2回目から音声の後に続いて英文を読む(言う)ようにさせる。</li> <li>ワークシートや Activity の例文を参考に自分の自己紹介文を清書するように伝える。</li> <li>◎例を参考に語と語の区切りに注意して、自己紹介を書いている。〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</li> <li>ペアで自分の書いた紹介文をもとに自己紹介するように指示する。</li> <li>◎自己紹介をしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</li> </ul>	ワークシート (Unit 1-7, 1-8)
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本時のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード

6年 Unit 1—Lesson 8	単元名 This is ME!	自己紹介	8/8 時間
目 標	他者に配慮しながら、自己紹介をしようとする。 短い話を聞いて内容を理解するとともに、英語の音を意識し文字の読み方が分かる。		
準 備	デジタル教材、児童用テキスト、ワークシート (Unit 1-7, 1-8 : 前時に作成したもの)、振り返りカード		

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
1分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し個別に数名の児童に挨拶する。 ・本時のめあてと流れを児童と確認する。	
16分	<p><b>【Activity】 p.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人で自己紹介を練習する。</li> <li>・ペアで自己紹介を練習する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Hello. I'm Yuta. I like dogs. I like math. I like soccer. I can run fast. My birthday is May 16th. Thank you.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・5人1組で発表し合う。</li> <li>・聞き手は、分かったことをワークシート (Unit 1-8) の空欄に書き込む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時に完成させたワークシートの自己紹介文をもとに自己紹介の練習を個人で、次にペアで行わせる。</li> <li>・聞き手にとって理解しやすくするために、どのような点に気を付けたり工夫したりすればよいかを確認した上で、練習に取り組みさせる。</li> <li>・児童が互いの英語を聞き取ることができるように支援する。</li> </ul> <p>◎聞き手が理解できるよう相手に配慮しながら自己紹介をしている。 &lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>	ワークシート (Unit 1-7, 1-8 : 前時に作成したもの)
13分	<p><b>○Let's Play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・Who am I? クイズをする。</li> </ul> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>Who am I? クイズの進め方</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4人または6人でグループになり、自分たちの自己紹介文を裏返して中央に置く。</li> <li>・ペアで自己紹介文を1つ選び、協力してその自己紹介文を読み、それが誰かを尋ねる。</li> </ul> <p>S1, 2: I like music. I can play the piano. My birthday is December 24th. Who am I?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・他の児童は、それを聞いて誰の自己紹介文かを考えて答える。</li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の自己紹介文を1枚選んで読み、それが誰かを児童に当てさせる。</li> <li>・同様に、グループで行わせる。</li> </ul>	ワークシート (Unit 1-8: 前時に作成したもの)
4分	<p><b>○自己紹介の感想を書く。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの自己紹介カードについて感想やメッセージを書く。</li> </ul>	・元のペアにもどり、相手の自己紹介について感想やメッセージを書くように指示する。	ワークシート (Unit 1-8: 前時に作成したもの)
8分	<p><b>【STORY TIME】 p.9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材からライム (押韻) の単語とそれが含まれる文を2～3回聞く。</li> <li>・音声の後に続いて言う。</li> <li>・ライム (押韻) している単語だけを読む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本単元で学習した表現が含まれている文を読みながら、ライム (押韻) を通して子音の復習と母音の気付きを高める。ここで取り扱うライム (押韻) は /æʊt/ である。</li> </ul> <p>T: Listen to the story. Next repeat after the story. Finally repeat after the rhyming words.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>I like cats. We have a cat. His name is Pat. Where is he? He is in the hat. Pat, the cat, is in the hat.</p> </div> <p>◎短い話を聞き内容を理解し、英語の音を意識し、文字の読み方が分かっている。&lt;行動観察・振り返りカード点検&gt;</p>	デジタル教材 児童用テキスト
3分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動及び単元全体を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時及び単元のねらいに照らして児童を称賛する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード