

## 4年—Unit 9

## 単元名 This is my day. ぼく・わたしの一日

## 1. 単元目標

- ・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。(知識及び技能)
- ・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。(思考力、判断力、表現力等)
- ・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。(学びに向かう力、人間性等)

## 2. 言語材料

- I wake up (at 6:00). I have breakfast (at 7:00). I go to school. I go home.
  - 日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my *futon*, check my school bag, leave my house, take out the garbage), everything, later, boy, girl, yummy, wonderful
- [既出] 挨拶, 日課, 状態・気持ち, 動作, 教科, This is my favorite place. I, am, it, is, day, you, up, my, have, breakfast, house, the, to, school, homework, dinner, a, dream

## 3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。
話すこと (発表)	ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、人前で実物などを見せながら、自分の考えや気持ちを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。

## 4. 単元計画 (5時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (【】、○) 【 】 = 誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。</p> <p>○お話を聞こう。 ・指導者の質問に答えたり感想を言ったりしながら、読み聞かせを聞く。</p> <p>○どんなことをしていたかな。 ・絵本の主人公がどのようなことをしていたかを思い出して言う。</p> <p>○どのページかなクイズ ・指導者が言う日課を聞き、ペアで協力してそのページを探す。</p> <p>○チャンツ What time is it? (Unit 4)</p> <p>○お話を聞こう。 ・指導者の読み聞かせを聞きながら、話に合わせてペアで絵カードを順に並べる。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>※絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりするという目標に向かって指導は行うが、評価の記録は次時に合わせて取る。</p> <p>◎日課を表す表現を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎日課を表す表現を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
2	<p>◆日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。</p> <p>○お話を聞こう。 ・指導者の読み聞かせを聞きながら、絵本の台詞で言えるところは一緒に言う。</p> <p>○チャンツ This is how I spend my day. (Hi, friends! Story Books 'Good Morning')</p> <p>○ジェスチャー・ゲーム ・指導者がする動作を見て、それが何かを答える。</p> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>◎日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎短い話を聞いて質問に答えたり、おおよその内容を分かったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

3	<p>◆日課を表す表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いておおよその内容が分かる。</p> <p>○お話を聞こう。 ・指導者の読み聞かせを聞きながら、絵本の台詞で言えるところは一緒に言う。</p> <p>○チャンツ <b>This is how I spend my day.</b> (Hi, friends! Story Books 'Good Morning')</p> <p>○カードを並べよう。 ・指導者が言う場面のカードをペアで協力して探して並べる。</p> <p>○ペアで伝え合おう。 ・ペアの1人が1枚のカードを選び、そのカードにある物を参考に主人公の気持ちなどを言い、もう1人がそれに該当するカードを選ぶ。</p> <p>○歌 <b>Goodbye Song</b> (3年 Unit 2)</p>	<p>◎短い話を聞いて質問に答えたり、おおよその内容を分かっていたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
4	<p>◆まとまりのある話を聞いて、そのおおよその内容が分かり、反応する。</p> <p>○チャンツ <b>This is how I spend my day.</b> (Hi, friends! Story Books 'Good Morning')</p> <p>○お話を聞こう。 ・指導者の読み聞かせを聞きながら、絵本の台詞で言えるところは一緒に言う。</p> <p>○好きなページを紹介しよう。 ・指導者の好きなページの紹介を聞いて、質問に答える。 ・ペアで自分の好きなページを紹介し合う。</p> <p>○歌 <b>Goodbye Song</b> (3年 Unit 2)</p>	<p>◎まとまりのある話を聞いて、大まかな内容が分かり、反応している。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎まとまりのある話を聞いて、大まかな内容が分かり、反応している。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
5	<p>◆相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応しようとする。</p> <p>○チャンツ <b>This is how I spend my day.</b> (Hi, friends! Story Books 'Good Morning')</p> <p>○お話を聞こう。 ・指導者の読み聞かせを聞きながら、絵本の台詞で言えるところは一緒に言う。</p> <p>○Who am I? クイズ ・指導者の1日の生活を聞いて、質問に答える。 ・指導者の話を聞いて、各グループでそれがどの先生のことかを考え、発表する。</p> <p>○歌 <b>Goodbye Song</b> (3年 Unit 2)</p>	<p>◎相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応している。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

4年 Unit 9—Lesson 1 This is my day. ぼく・わたしの一日 1/5 時間

目 標 日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。

準 備 児童用テキスト、ワークシート (Unit 9-1, 9-2)、デジタル教材、振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶をする。	
20分	<p>○お話を聞こう。</p> <p>・最初のページを見て、どんな話を予想したり、そのページにあるもので、英語で言えるものを発表したりする。</p> <p>・指導者の質問に答えたり感想を言ったりしながら、読み聞かせを聞く。</p>	<p>・指導者は、デジタル教材の大型絵本を使って読み聞かせをする。</p> <p>・絵本を読む前に、まず、絵本の最初のページを見せて、どんなお話を予想させたり、ページにあるイラストの中で、英語で言えるものを言わせたりして、物語に興味をもたせるようにする。</p> <p>・読み聞かせをする。ALT 等がいれば、指導者と役割分担し、説明文は ALT 等が、主人公の台詞は指導者が読むなどしてもよい。また、デジタル教材の音声を聞かせてもよいが、最初は「手動再生」にし、児童の様子を見ながら指導者がページをめくるタイミングを図るようにする。</p>	デジタル教材 児童用テキスト
<p><b>読み聞かせの仕方</b></p> <p>・表情豊かに、ジェスチャーなどを付けて、指導者が児童の理解の様子や反応に合わせて台詞を読んだり、ページをめくるタイミングを工夫したりするようにする。こうすることで、次のページで何が起きるのが知りたいという期待感や意欲を引き出し、絵本の世界を楽しませるようにする。</p> <p>・読み始めたら、一方的に読むのではなく、ページにあるいろいろなものについて、What's this? Do you like ~? Do you have ~? What ~ do you like? などと、児童がこれまでに慣れ親しんだ表現を使って質問したり、児童に発話を求めたりする。児童とやり取りをしながら読み進め、児童に絵本の世界に浸らせることが大切である。</p> <p>・そして何より、指導者自身が絵本の読み聞かせを楽しむことを大切にしたい。</p>			
<p>I wake up. I wash my face. I brush my teeth. I put away my futon. I have breakfast. I check my school bag.</p>		<p>I leave my house. I take out the garbage. I go to school. I go home. I do my homework. I finish my dinner. I dream a wonderful dream.</p>	
<p>○どんなことをしていたかな。</p> <p>・絵本の主人公がどのようなことをしていたかを思い出して言う。</p>		<p>・読み終わった後、絵本のページの絵をさしながら Unit 4 で慣れ親しんだ日課の言い方を想起させ、次のような質問をしてどのような内容だったかを振り返らせる。</p> <p>What's his name? His name is ...? What time is Kazu's 'wake-up time'? Kazu's 'breakfast time' is ...? Kazu's school is ...?</p>	

10分	<p>○どのページかなクイズ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者が言う日課を聞き、ペアで協力してそのページを探して、開ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者は、Unit 4 で児童が慣れ親しんだ日課を言い、その誌面のページをペアで協力して開くよう言う。日課の語句に慣れ親しませるのがねらいである。そのため、指導者は1回だけでなく、日課を何度も聞かせるよう心がける。</li> <li>◎日課を表す表現を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</li> </ul>	デジタル教材 児童用テキスト
3分	<p>○チャンツ What time is it? (Unit 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャンツを言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童と一緒に言う。</li> </ul>	デジタル教材
5分	<p>○お話を聞こう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアで、ワークシート (Unit 9-1, 9-2) の絵カードを切り離したものを1セット使い、指導者の読み聞かせを聞きながら、話に合わせて絵カードを順に並べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート (Unit 9-1, 9-2) の絵カードを切り離したものを、児童のペアに1セット用意する。</li> <li>・読み聞かせの話に合わせて絵カードを並べるように言う。</li> <li>・再度、絵本の読み聞かせをする。</li> <li>◎日課を表す表現を聞いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</li> </ul>	デジタル教材 ワークシート (Unit 9-1, 9-2)
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> </ul> <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。</li> <li>・児童と一緒に歌う。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード  デジタル教材

※絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりするという目標に向かって指導は行うが、評価の記録は次時に合わせて取る。

4年 Unit 9—Lesson 2 This is my day. ぼく・わたしの一日 2/5 時間

目 標 日課を表す表現に慣れ親しみ、絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かたりする。

準 備 児童用テキスト、デジタル教材、振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物														
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶をする。															
20分	<p>○お話を聞こう。</p> <p>・指導者の読み聞かせを聞きながら、絵本の台詞で言えるところは一緒に言う。</p> <p><b>読み聞かせの仕方</b></p> <p>・読み聞かせでは、表情豊かにジェスチャーなどを付け、児童の理解の様子や反応に合わせて、一緒に台詞を読んだり、ページをめくるタイミングを工夫したり、途中で質問を交えたりするようにして、児童と一体感を感じながら読み聞かせを行う。何より、指導者自身が楽しく読むことを大切にしたい。</p> <p>&lt;読み聞かせの途中での質問例&gt;</p> <p>Who is this? What time is it? What time is your 'Dinner Time'?</p> <p>・ALT 等がいれば指導者と役割分担し、説明文はALT 等が、主人公の台詞は児童と指導者が読むなどしてもよい。また、デジタル教材の音声を聞かせてもよい。</p>	<p>・前回同様、指導者は、デジタル教材の大型絵本を使って読み聞かせをする。絵本の台詞で言えるところは、児童も一緒に言うよう促す。</p>	デジタル教材 児童用テキスト														
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">I wake up.</td> <td style="width: 50%;">I leave my house.</td> </tr> <tr> <td>I wash my face.</td> <td>I take out the garbage.</td> </tr> <tr> <td>I brush my teeth.</td> <td>I go to school.</td> </tr> <tr> <td>I put away my <i>futon</i>.</td> <td>I go home.</td> </tr> <tr> <td>I have breakfast.</td> <td>I do my homework.</td> </tr> <tr> <td>I check my school bag.</td> <td>I finish my dinner.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>I dream a wonderful dream.</td> </tr> </table>	I wake up.	I leave my house.	I wash my face.	I take out the garbage.	I brush my teeth.	I go to school.	I put away my <i>futon</i> .	I go home.	I have breakfast.	I do my homework.	I check my school bag.	I finish my dinner.		I dream a wonderful dream.	<p>◎日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎短い話を聞いて質問に答えたり、おおよその内容を分かたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	
I wake up.	I leave my house.																
I wash my face.	I take out the garbage.																
I brush my teeth.	I go to school.																
I put away my <i>futon</i> .	I go home.																
I have breakfast.	I do my homework.																
I check my school bag.	I finish my dinner.																
	I dream a wonderful dream.																
18分	<p>○チャンツ <b>This is how I spend my day.</b> (Hi, friends! Story Books 'Good Morning')</p> <p>・チャンツを聞いて聞こえた語を発表する。</p> <p>・言えるところから言う。</p> <p>○ジェスチャー・ゲーム</p> <p>・指導者がする動作を見て、それが何かを答える。</p>	<p>・まず数回聞かせ、リズムをつかませると同時に、どのような語が聞き取れたかを発表させる。速いスピードのチャンツにもかかわらず1つでも語が聞き取れたことをほめるようにする。</p> <p>・チャンツのすべてを言わせるのではなく、言えるところから言わせるようにし、英語のリズムを楽しませたい。また、チャンツの台詞に合わせてジェスチャーを考えて付けさせる。</p> <p>・指導者も、児童と一緒に言う。</p> <p>・チャンツからの流れで、ジェスチャー・ゲームをする。指導者は、日課を表す動きをジェスチャーで表し、それが何かを児童に答えさせる。ジェスチャーで分かりやすいものを選んで行う。</p> <p>wash my face, brush my teeth, put away my <i>futon</i>, have breakfast, check my school bag, take out the garbage, do my homework, finish my dinner</p>	デジタル教材														

		◎日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。</li> <li>○歌 <b>Goodbye Song</b> (3年 Unit 2)</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。</li> <li>・児童と一緒に歌う。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード  デジタル教材

## 4年 Unit 9—Lesson 3 This is my day. ぼく・わたしの一日 3/5 時間

目 標 日課を表す表現に慣れ親しみ、まとまりのある話を聞いておおよその内容が分かる。

準 備 児童用テキスト、ワークシート (Unit 9-1, 9-2) の絵を切り離したものを、デジタル教材、振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶をする。	
15分	<p>○お話を聞こう。</p> <p>・指導者の読み聞かせを聞きながら、絵本の台詞で言えるところは一緒に言う。</p> <p><b>読み聞かせの仕方</b></p> <p>・読み聞かせでは、表情豊かにジェスチャーなどを付け、児童の理解の様子や反応に合わせて、一緒に台詞を読んだり、ページをめくるタイミングを工夫したり、途中で質問を交えたりするようにして、児童と一体感を感じながら読み聞かせを行う。何より、指導者自身が楽しく読むことを大切にしたい。</p> <p>・ALT等がいれば、指導者と役割分担し、説明文はALT等が、主人公の台詞は児童と指導者が読むなどしてもよい。また、デジタル教材の音声を聞かせてもよい。</p>	<p>・前回同様、デジタル教材の大型絵本を使って読み聞かせをする。絵本の台詞で一緒に言えるところは、児童も一緒に言うよう促す。</p>	デジタル教材 児童用テキスト
	<p>I wake up. I wash my face. I brush my teeth. I put away my <i>futon</i>. I have breakfast. I check my school bag.</p>	<p>I leave my house. I take out the garbage. I go to school. I go home. I do my homework. I finish my dinner. I dream a wonderful dream.</p>	
	○チャンツ This is how I spend my day. (Hi, friends! Story Books 'Good Morning')	<p>◎短い話を聞いて質問に答えたり、おおよその内容を分かったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>・児童と一緒に言う。児童の実態に応じて、すべてを言わせるのではなく、英語のリズムを楽しむ程度に扱ってもよい。</p>	デジタル教材
23分	<p>○カードを並べよう。</p> <p>・ペアで、ワークシート (Unit 9-1, 9-2) の絵カードを切り離したものを1セット使い、指導者が言う場面のカードをペアで協力して探して並べる。</p> <p>○ペアで伝え合おう。</p> <p>・各児童で、ワークシート (Unit 9-1, 9-2) の絵カードを切り離したものを1セット使う。</p> <p>・ペアの1人が1枚のカードを選び、そのカードにある物を参考に主人公の気持ちなどを言う。もう1人がそれに該当するカードを選ぶ。同じカードなら、合わせて出す。役割を交代しながら進める。</p>	<p>・ワークシート (Unit 9-1, 9-2) の絵カードを切り離したものを、児童のペアに1セット用意する。</p> <p>・指導者は、順不同に絵本の場面の台詞やその場面での主人公の気持ちなどを言う。</p> <p><b>ワークシート Unit 9-1 (上段左から)</b> Good morning. Time to wake up. I'm hungry. I like fried eggs. I'm a good boy. I like math. <b>(下段左から)</b> I'm sleepy. Today I have math and Japanese. Hi! I'm happy. I like fish.</p> <p><b>ワークシート Unit 9-2 (上段左から)</b> It's a fine day. I have my cap. Ready to go. See you later. Bye. Good night. <b>(下段左から)</b> I put away my <i>futon</i>. I like you. See you. Bye. Wow, I'm home. I dream. I like soccer.</p> <p>・ワークシート (Unit 9-1, 9-2) の絵カードを切り離したものを各児童に1セットずつ用意し、前の活動の流れで、児童どうしのペアでやり取りをさせる。</p> <p>◎日課を表す表現を聞いたり言ったりしている。</p> <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	児童用テキスト ワークシート (Unit 9-1, 9-2) の絵カードを切り離したもの

5分	・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。 ○歌 <b>Goodbye Song</b> (3年 Unit 2) ・挨拶をする。	・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。 ・児童と一緒に歌う。 ・挨拶をする。	振り返りカード デジタル教材
----	---	---	-------------------

4年 Unit 9—Lesson 4 This is my day. ぼく・わたしの一日 4/5時間

目 標 まとまりのある話を聞いて、そのおおまかな内容が分かり、反応する。

準 備 児童用テキスト、デジタル教材、振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物														
10分	・挨拶をする。 ○チャンツ <b>This is how I spend my day.</b> (Hi, friends! Story Books 'Good Morning')	・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶をする。 ・児童と一緒に言う。児童の実態に応じて、すべてを言わせるのではなく、英語のリズムを楽しむ程度に扱ってもよい。	デジタル教材														
10分	○お話を聞こう。 ・指導者の読み聞かせを聞きながら、絵本の台詞で言えるところは一緒に言う。	・前回同様、デジタル教材の大型絵本を使って読み聞かせをする。絵本の台詞で言えるところは、児童も一緒に言うよう促す。	デジタル教材 児童用テキスト														
<b>読み聞かせの仕方</b> ・読み聞かせでは、表情豊かにジェスチャーなどを付け、児童の理解の様子や反応に合わせて、一緒に台詞を読んだり、ページをめくるタイミングを工夫したり、途中で質問を交えたりするようにして、児童と一体感を感じながら読み聞かせを行う。何より、指導者自身が楽しく読むことを大切にしたい。 ・ALT等がいれば、指導者と役割分担し、説明文はALT等が、主人公の台詞は児童と指導者が読むなどしてもよい。また、デジタル教材の音声を聞かせてもよい。																	
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">I wake up.</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">I leave my house.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">I wash my face.</td> <td style="padding: 5px;">I take out the garbage.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">I brush my teeth.</td> <td style="padding: 5px;">I go to school.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">I put away my <i>futon</i>.</td> <td style="padding: 5px;">I go home.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">I have breakfast.</td> <td style="padding: 5px;">I do my homework.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">I check my school bag.</td> <td style="padding: 5px;">I finish my dinner.</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px;">I dream a wonderful dream.</td> </tr> </table>				I wake up.	I leave my house.	I wash my face.	I take out the garbage.	I brush my teeth.	I go to school.	I put away my <i>futon</i> .	I go home.	I have breakfast.	I do my homework.	I check my school bag.	I finish my dinner.		I dream a wonderful dream.
I wake up.	I leave my house.																
I wash my face.	I take out the garbage.																
I brush my teeth.	I go to school.																
I put away my <i>futon</i> .	I go home.																
I have breakfast.	I do my homework.																
I check my school bag.	I finish my dinner.																
	I dream a wonderful dream.																
		◎まとまりのある話を聞いて、大まかな内容が分かり、反応している。〈行動観察・振り返りカード点検〉															
20分	○好きなページを紹介しよう。 ・指導者の好きなページの紹介を聞いて、質問に答える。	・まず、指導者が絵本の中で好きなページを紹介する。そのページにあるものを言ったり、なぜそのページが好きなのかを紹介したりする。	デジタル教材 児童用テキスト														
<b>紹介の例</b> I like this page. Kazu, a green curtain, a window, a chair, a desk, pencils... 'I do my homework.' I like cats. Do you like cats? What animal do you like? This cat is very, very cute. I like this page very much.																	
・代表児童が言う好きなページについてのヒントを聞いて、どのページかを考えて、発表する。		◎まとまりのある話を聞いて、大まかな内容が分かり、反応している。〈行動観察・振り返りカード点検〉 ・What page do you like?と全児童に問いかけ、好きなページを決めさせる。 ・代表児童3～5名程度に紹介させる。															

	<p>やり取りの例</p> <p>T : What page do you like? Hint, please.</p> <p>S1 : 'Wash my face.' 'I'm sleepy.' <i>Futon</i>. Four cats.</p> <p>Ss : Page 35!</p> <p>S1 : That's right.</p> <p>T : Page 35. I see. Why do you like page 35?</p> <p>S1 : Four cats. Cute. A nice day.</p> <p>T : I see. You like cats. Me, too.</p> <p>Everyone, cats are cute?</p>	<p>・ペアで自分の好きなページを紹介し合う。</p> <p>・ペアになり，好きなページを紹介し合うよう伝える。個別支援をする。</p>	
5分	<p>・本時の活動を振り返り，振り返りカードに記入する。</p> <p>○歌 <b>Goodbye Song</b>（3年 Unit 2）</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。</p> <p>・児童と一緒に歌う。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>振り返りカード</p> <p>デジタル教材</p>

4年 Unit 9—Lesson 5 This is my day. ぼく・わたしの一日 5/5 時間

目 標 相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応しようとする。

準 備 児童用テキスト、教師用カード（動作）、校内の先生方の写真等、デジタル教材、振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul> ○チャンツ This is how I spend my day. (Hi, friends! Story Books 'Good Morning')	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶をする。</li> <li>・児童と一緒に言う。児童の実態に応じて、すべてを言わせるのではなく、英語のリズムを楽しむ程度に扱ってもよい。</li> </ul>	デジタル教材
5分	○お話を聞こう。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者の読み聞かせを聞きながら、絵本の台詞で言えるところは一緒に言う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回同様、デジタル教材の大型絵本を使って読み聞かせをする。絵本の台詞で言えるところは、児童も一緒に言うよう促す。単元最後の時間であることから、児童は台詞の多くを言えるようになってきていると思われる。</li> </ul>	デジタル教材 児童用テキスト
<b>読み聞かせの仕方</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み聞かせでは、表情豊かにジェスチャーなどを付け、児童の理解の様子や反応に合わせて、一緒に台詞を読んだり、ページをめくるタイミングを工夫したり、途中で質問を交えたりするようにして、児童と一体感を感じながら読み聞かせを行う。何より、指導者自身が楽しく読むことを大切にしたい。</li> <li>・ALT等がいれば、指導者と役割分担し、説明文はALT等が、主人公の台詞は児童と指導者が読むなどしてもよい。また、デジタル教材の音声を聞かせてもよい。</li> </ul>			
25分	○Who am I? クイズ <ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者の1日の生活を聞いて、質問に答える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者の1日の生活を紹介する。一方的に紹介するのではなく、児童に質問をし、やり取りをしながら紹介する。</li> </ul>	教師用カード (動作)
<b>紹介の例</b> What time is your 'Wake-up Time' / do you wake up? (At) 7:00? (At) 7:30? I wake up at 6:00. I'm very sleepy. I eat breakfast. Yummy. I walk my dog. My dog, Taro. It's cute. Do you have a pet / any pets? I play tennis. I like tennis very much. Do you like tennis? What sport do you like? I eat dinner at 6:30. I like <i>gyoza</i> . Do you like <i>gyoza</i> ? I go to bed at 11:00. Good night.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・指導者の話を聞いて、各グループでそれがどの先生のことかを考え、発表する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・次に、校内の先生方の休日の過ごし方について聞いておいたことを基に、Who am I? クイズをすることを告げる。児童がこれまでに授業を受けたり、よく知っていたりする先生方になりきり、絵カードを使いながら1日の生活を紹介する。</li> <li>・一方的に紹介するのではなく、児童に質問をしたりやり取りしたりしながら進めるようにする。</li> </ul> ◎相手に配慮しながら、まとまりのある話を聞き、反応している。〈行動観察・振り返りカード点検〉	校内の先生方の写真等
10分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</li> <li>・1年間の外国語活動でどのようなことを学んだかを誌面に記入し、交流する。</li> </ul> ○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。</li> <li>・1年間を振り返って、4月の時よりも成長したところを認めて称賛する。次年度より5年生で外国語科の授業が始まるのが楽しみにできるような声かけをして、1年間の締めくくりをする。</li> <li>・児童と一緒に歌う。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul>	振り返りカード 児童用テキスト  デジタル教材