

4年—Unit 3 単元名 I like Mondays. すきな曜日は何かな？

1. 単元目標

- ・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
(知識及び技能)
- ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。(思考力, 判断力, 表現力等)
- ・相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。(学びに向かう力, 人間性等)

2. 言語材料

- What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).
 - day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜 (mushroom, watermelon), 飲食物 (soup, pie, sandwich), fresh
- [既出] 挨拶, What (sport) do you like? How's the weather? It's [sunny / rainy / cloudy / snowy]. it, is, 飲食物, スポーツ, 遊び

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りのものを表す簡単な語句を聞き取るようにする。
話すこと (やり取り)	イ 自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。

4. 単元計画 (3時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (【】, ○) 【】 = 誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点に気付くとともに、曜日の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>○チャンツ How's the weather? (Unit 2)</p> <p>○スリーヒント・クイズ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者のクイズに答え、曜日の言い方を知る。カレンダーを見て、曜日の言い方を確認する。 <p>【Let's Watch and Think 1】 p.11</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方の映像を視聴し、聞き取れた言葉や分かったことを発表する。 <p>【Let's Chant】 What day is it? p.11</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞き取れた音を発表し、言えるところから言う。 <p>【Let's Listen】 p.12</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物の子供のある曜日の予定を聞いて、それが何曜日かを誌面にあるイラストをヒントに考え、() に番号を記入する。 <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>◎世界の同世代の子供たちの生活と自分たちの生活の共通点を見つけている。〈行動観察・振り返りカード分析〉</p> <p>◎曜日を聞いて分かっている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
2	<p>◆好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>【Let's Chant】 What day is it? p.11</p> <p>○ミッシング・ゲーム</p> <p>【Let's Play】 p.12, 13</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者のクイズに答える。 ・自分の1週間の予定について、曜日クイズを出し合う。 <p>○インタビューしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きな曜日について伝え合う。 <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>◎好きな曜日について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>

3	<p>◆相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。</p> <p>【Let's Chant】 What day is it? p.11</p> <p>【Let's Watch and Think 2】 p.12</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誌面イラストを見て、それぞれの登場人物がどのような会話をしているかを考える。 ・映像資料を視聴し、登場人物の好きな曜日やすることについて分かったことを□に記入する。 <p>【Activity】 p.13</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分と同じ曜日が好きな人を見つける。 <p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p>	<p>◎相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
---	--	--

4年 Unit 3—Lesson 1 I like Mondays. すきな曜日は何かな? 1/3時間

目 標 世界の同世代の子供たちと自分たちの生活の共通点に気付くとともに、曜日言い方に慣れ親しむ。

準 備 児童用テキスト、教師用カード(曜日)、カレンダー(教室にあるもの)、デジタル教材、振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶をして、個別にも挨拶をする。	
1分	○チャンツ How's the weather? (Unit 2)	・児童と一緒に言う。	デジタル教材
10分	○スリーヒント・クイズ ・指導者のクイズに答え、曜日の言い方を知る。カレンダーを見て、曜日の言い方を確認する。	・スリーヒント・クイズをすることを告げ、時間割やテレビ番組など、児童に身近なことからヒントを出す。児童は教科の言い方を知らないため、教科書等を見せながら教科の言い方を言うとよい。曜日クイズであることに気付くようにヒントを工夫する。 ・児童のつぶやきや答えを拾い、曜日の言い方を紹介する。7つの曜日が出そろったところで、教室にあるカレンダーをさしながら、曜日の言い方を数回繰り返して言い、曜日の言い方を確認する。 ・各曜日の放課後や週末にどのようなことをするかなどと問いかけ、次の活動につなげる。 What do you do after school? Do you play soccer? Do you do your homework? What do you do on Saturdays? Do you watch TV? Do you help your mother and father?	カレンダー(教室にあるもの) 教師用カード(曜日)
10分	【Let's Watch and Think 1】 p.11 ・世界の子供たちの平日の放課後や週末の過ごし方の映像を視聴し、聞き取れた言葉や分かったことを発表する。	・世界の子供たちの生活と自分たちの生活を比べ、共通点を考えさせる。ただし、この段階の児童にとっては、映像は難しい内容となっているため、すべてを聞き取ったり理解したりしなくてもよいことを伝え、まずは聞き取れた言葉を発表させる。 ・映像で見る世界の子供たちの様子は、1つの例であることを伝える。また、それぞれの子供たちはある曜日のことだけを話しているが、それに対して次のような補足を日本語でしておくことで、児童の理解の補助になるとともに、映像の子供たちの様子に現実味が増すと思われる。 ① 月曜日以外は、この子の兄弟がお手伝いをするという役割なのかもしれない。 ② 火曜日以外は、何時に起きているのかな。火曜日は、朝に何か特別な用事があるのかなかもしれない。 ③ 平日は、学校でコンピューターを使って学習しているのかなかもしれない。 ④ 金曜日以外は、他の遊びをしているのかなかもしれない。 ⑤ 土曜日に、地域のサッカーチームでサッカーをしているのかなかもしれない。 ◎世界の同世代の子供たちの生活と自分たちの生活の共通点を見つけている。〈行動観察・振り返りカード分析〉	デジタル教材 児童用テキスト

- ① Hi, I'm Ruth. I'm in the Philippines. I help my mother after school on Mondays.
- ② Hi, I'm Mustafa. I'm in Egypt. I get up at five on Tuesdays.
- ③ Hi, I'm Emilia. I'm in Finland. I study with a computer on Sundays.
- ④ Hi, I'm Manish. I'm in India. I play Kabaddi on Fridays.
- ⑤ Hi, I'm Jessica. I'm in Brazil. I play soccer on Saturdays.

5分	<p>【Let's Chant】 What day is it? p.11</p> <p>・聞き取れた言葉を発表し、言えるところから言う。</p>	<p>・本チャンツは、各曜日とその曜日の最初の音などを含む食べ物や食材が歌詞となっている。例えば、Monday /mʌndeɪ/ は、mushroom /mʌʃru:m/ のように、/m/ が同じである。こうすることで、児童にとって身近な食べ物などと結び付けて曜日が言いやすくなると思われる。また、長いチャンツであるため、最初はスク립トの初めの3行分のみを扱うとよい。</p> <p>・児童の実態に応じて途中で止めるなどして、意欲的に取り組めるように配慮する。</p>	デジタル教材		
<p>Monday mushroom, Tuesday soup, Wednesday watermelon, Thursday circle pie, Friday fresh fish, Saturday sandwich, Sunday salad.</p> <p>What day is it? It's Monday. Monday, mushroom. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Tuesday. Monday, mushroom, Tuesday, soup. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Wednesday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Thursday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Friday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie, Friday, fresh fish. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Saturday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie, Friday, fresh fish, Saturday sandwich. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Sunday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie, Friday, fresh fish, Saturday sandwich, Sunday salad. (clap) (clap) (clap)</p>					
10分	<p>【Let's Listen】 p.12</p> <p>・登場人物のある曜日の予定を聞いて、それが何曜日からかを誌面にあるイラストをヒントに考え、() に番号を記入する。</p>	<p>・誌面で月曜日から日曜日までどのような予定を表しているかを確認する。</p> <p>・次に音声で、1週間の予定を聞かせる。その後、児童にクイズに答えようと呼びかけ、クイズの音声を聞いてどの曜日のことかを考えさせ、() に番号を記入させる。その後、回答の音声で答えを確認する。</p> <p>・曜日の言い方や尋ね方を繰り返し聞かせ、慣れ親しませることがねらいである。</p>	児童用テキスト デジタル教材		
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>I play with my friends on Mondays.</p> <p>I study English on Tuesdays.</p> <p>I play with my friends on Wednesdays.</p> <p>I play the piano on Thursdays.</p> <p>I go swimming on Fridays.</p> <p>I play soccer on Saturdays.</p> <p>I watch TV on Sundays.</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>Now, I have a question.</p> <p>No.1 : Today, I play the piano. What day is it today? 解答 It's Thursday.</p> <p>No.2 : Today, I study English. What day is it today? 解答 It's Tuesday.</p> <p>No.3 : Today, I play soccer. What day is it today? 解答 It's Saturday.</p> <p>No.4 : Today, I go swimming. What day is it today? 解答 It's Friday.</p> </td> </tr> </table>				<p>I play with my friends on Mondays.</p> <p>I study English on Tuesdays.</p> <p>I play with my friends on Wednesdays.</p> <p>I play the piano on Thursdays.</p> <p>I go swimming on Fridays.</p> <p>I play soccer on Saturdays.</p> <p>I watch TV on Sundays.</p>	<p>Now, I have a question.</p> <p>No.1 : Today, I play the piano. What day is it today? 解答 It's Thursday.</p> <p>No.2 : Today, I study English. What day is it today? 解答 It's Tuesday.</p> <p>No.3 : Today, I play soccer. What day is it today? 解答 It's Saturday.</p> <p>No.4 : Today, I go swimming. What day is it today? 解答 It's Friday.</p>
<p>I play with my friends on Mondays.</p> <p>I study English on Tuesdays.</p> <p>I play with my friends on Wednesdays.</p> <p>I play the piano on Thursdays.</p> <p>I go swimming on Fridays.</p> <p>I play soccer on Saturdays.</p> <p>I watch TV on Sundays.</p>	<p>Now, I have a question.</p> <p>No.1 : Today, I play the piano. What day is it today? 解答 It's Thursday.</p> <p>No.2 : Today, I study English. What day is it today? 解答 It's Tuesday.</p> <p>No.3 : Today, I play soccer. What day is it today? 解答 It's Saturday.</p> <p>No.4 : Today, I go swimming. What day is it today? 解答 It's Friday.</p>				
		◎曜日を聞いて分かっている。〈行動観察・振り返りカード点検〉			
5分	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。</p>	振り返りカード		
2分	<p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童と一緒に歌う。</p> <p>・挨拶をする。</p>	デジタル教材		

4年 Unit 3—Lesson 2 I like Mondays. すきな曜日は何かな? 2/3時間

目 標 好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。

準 備 児童用テキスト、教師用カード(曜日、スポーツなど)、ワークシート(Unit 3-1)、デジタル教材、振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 今日の曜日を答える。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶をして、個別にも挨拶をする。 カレンダーをさし、What day is it today?と尋ねる。 	教師用カード(曜日)
3分	<p>【Let's Chant】 What day is it? p.11</p> <p>Monday mushroom, Tuesday soup, Wednesday watermelon, Thursday circle pie, Friday fresh fish, Saturday sandwich, Sunday salad. What day is it? It's Monday. Monday, mushroom. (clap) (clap) What day is it? It's Tuesday. Monday, mushroom, Tuesday, soup. (clap) (clap) What day is it? It's Wednesday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon. (clap) (clap) What day is it? It's Thursday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie. (clap) (clap) What day is it? It's Friday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie, Friday, fresh fish. (clap) (clap) What day is it? It's Saturday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie, Friday, fresh fish, Saturday sandwich. (clap) (clap) What day is it? It's Sunday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie, Friday, fresh fish, Saturday sandwich, Sunday salad. (clap) (clap) (clap)</p>	<ul style="list-style-type: none"> スクリプトの最初の3行を児童と一緒に言う。 	デジタル教材
5分	<p>○ミッシング・ゲーム</p> <p>----- ミッシング・ゲーム進め方 ・指導者は、児童と曜日の言い方を確認しながら、曜日カードを掲示した後、さらにその言い方を児童と確認しながら全てのカードを外す。その中から1枚カードを除き、取り除いたカード以外のカードを児童と曜日の言い方を再度言いながら黒板に掲示する。掲示し終わったところで、黒板にないカードの曜日が何かを考えて答えるゲーム。隠すカードは1～4枚程度(実態に応じて)。 ・黒板に絵カードを掲示したままにして置き、児童に目を閉じさせ、その間に黒板に掲示した絵カードの中から1～4枚程度を隠し、目を開けてなくなったカードの曜日を考えさせるとよい。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 児童と言い方を確認しながら、教師用カードを黒板に掲示する。 	教師用カード(曜日)
20分	<p>【Let's Play】 p.12, 13</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導者のクイズに答える。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導者はあらかじめ、Let's Listenを参考に、曜日クイズを考えておく。 児童と一緒に曜日を言いながら教師用カード(曜日)を黒板に掲示していく。 各曜日の下に、指導者がすることを、その動作などの絵カードを掲示しながら紹介する。その際、児童の負担感を考えて、児童がこれまでに慣れ親しんだ語彙や表現をできるだけ使い、児童にクイズに答えられたという達成感をもたせるようにする。 	教師用カード(曜日、スポーツなど) 児童用テキスト

	<p>曜日クイズの例</p> <p>I like sports very much. Do you like sport? What sport do you like? This is my schedule.</p> <p>Monday : I play soccer. (Let's Try! 1 soccer 絵カードを掲示する)</p> <p>Tuesday : I play baseball. (Let's Try! 1 baseball 絵カードを掲示する)</p> <p>Wednesday : I swim. (Let's Try! 1 swimming 絵カードを掲示する)</p> <p>Thursday : I play basketball. (Let's Try! 1 basketball 絵カードを掲示する)</p> <p>Friday : I play dodgeball. (Let's Try! 1 dodgeball 絵カードを掲示する)</p> <p>Saturday : I play volleyball. (Let's Try! 1 volleyball 絵カードを掲示する)</p> <p>Sunday : I play table tennis. (Let's Try! 1 table tennis 絵カードを掲示する)</p> <p>Let's play "Yobi Quiz".</p> <p>No.1 Today I swim. What day is it?</p> <p>No.2 Today I play volleyball. What day is it?</p>		
	<p>・ペアで1週間の予定について、曜日クイズを出し合う。</p>	<p>・実際に児童に1週間の予定を表に記入させ、それをもとにクイズを出させる。ただし、指導者が出したようなクイズの例を児童が発話することは難しく、また、児童の生活もさまざまで、それらを表す英語の語彙や表現には慣れ親しんでいないため、誌面の表に書き入れるのはイラストや日本語でとし、ヒントも単語レベルや日本語で出してよいこととする。この活動のねらいは、曜日の言い方に慣れ親しませることである。</p> <p>・児童に実態に応じて、「できた」という達成感をもたせるように工夫する。</p>	
8分	<p>○インタビューしよう。</p> <p>・ペアになり、自分の予定を伝え合う。互いに相手の予定をもとに相手が好きな曜日を予想して尋ね合い、好きな曜日を交流する。</p>	<p>・児童に自分の予定をワークシート (Unit 3-1) にイラストや日本語で記入させる。代表児童と進め方を示し、児童の理解を図る。指導者と代表児童は、予定を簡単に伝え合い、その児童に指導者の予定をもとに指導者が好きそうな曜日を予想して尋ねるように言う。</p> <p>◎自分の好きな曜日について尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	ワークシート (Unit 3-1)
5分	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。</p>	振り返りカード
2分	<p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童と一緒に歌う。</p> <p>・挨拶をする。</p>	デジタル教材

4年 Unit 3—Lesson 3 I like Mondays. すきな曜日は何かな? 3/3 時間

目 標 相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。

準 備 児童用テキスト、デジタル教材、振り返りカード

※デジタル教材で特に表記のないものに関しては該当学年のものを使用する。

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。	・全体に挨拶をして、個別にも挨拶をする。	
3分	【Let's Chant】 What day is it? p.11	・スクリプトの最初の3行を児童と一緒に言う。	デジタル教材
<p>Monday mushroom, Tuesday soup, Wednesday watermelon, Thursday circle pie, Friday fresh fish, Saturday sandwich, Sunday salad.</p> <p>What day is it? It's Monday. Monday, mushroom. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Tuesday. Monday, mushroom, Tuesday, soup. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Wednesday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Thursday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Friday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie, Friday, fresh fish. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Saturday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie, Friday, fresh fish, Saturday sandwich. (clap) (clap)</p> <p>What day is it? It's Sunday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon, Thursday, circle pie, Friday, fresh fish, Saturday sandwich, Sunday salad. (clap) (clap) (clap)</p>			
10分	<p>【Let's Watch and Think 2】 p.12</p> <p>・誌面イラストを見て、それぞれ登場人物がどのような会話をしているかを考える。</p> <p>・映像資料を視聴し、登場人物の好きな曜日やすることについて分かったことを□に記入する。</p> <p><記入例></p> <p>① テニスに誘った。でもラケットがなかった。2本あるから、大丈夫だった。</p> <p>② さよは日曜日が嫌い。掃除をしないといけないから。でもエミリーは日曜日が好き。</p> <p>③ 2人ともサッカーが好き。 など</p>	<p>・誌面イラストを見て、登場人物を確認したうえで、どのような会話をしているかを想像させてから視聴させる。</p> <p>・映像資料の会話は少々長く、この段階の児童にとっては聞き取るのが難しい場合もある。そこで、すべてを聞き取ったり理解したりする必要がないことを伝えようとして、聞き取れた言葉を発表させるとよい。</p> <p>1 ロバート : Takeru, let's play tennis after school. たける : Sounds good, but I don't have a racket today. ロバート : No problem. I have two rackets. たける : Great!</p> <p>2 エミリー : Do you like Sundays, Sayo? さよ : No, I don't. I clean my room, and do homework on Sundays. I'm very busy, so I don't like Sundays. Do you like Sundays, Emily? エミリー : Oh, yes, I like Sundays. I watch my favorite TV program on Sundays.</p> <p>3 ウィリアム : Hi, Sayo. Today is Wednesday. We have a soccer game today. Let's go to the playground and let's play soccer! さよ : Sure. I like soccer and I like Wednesdays very much. ウィリアム : Me, too.</p>	デジタル教材 児童用テキスト
23分	【Activity】 p.13 ・教室を歩いてペアになり、自分と同じ曜日が好きな人を見つける。	・指導者が数名の児童とやり取りの例を示し、相手意識の大切さを確認してから取り組ませる。また、「自分と同じ曜日が好きな友達を見つけよう。」と設定することで、児童の活動への意欲を高める。	児童用テキスト

	<p>やり取りの例</p> <p>A: Do you like Mondays? B: No, I don't. I like Fridays. Do you like Fridays? A: No, I don't. I like Mondays.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教室を歩いて回りペアになって、好きな曜日を尋ね合わせる。理由を言う際には、児童の実態に応じて、分かる語句でできるだけ英語で伝えるように求めてもよいし、日本語で伝えてもよい。 ・4年生なりに相手の話に耳を傾け、反応すること、相手に伝わっていることを意識して問いかけたり繰り返し返したりすることを大切にしたい。 ・活動を途中で止め中間評価をする。児童のやり取りの中から相手に配慮しながら伝え合っている例を学級全体で共有し、後半の活動が一層ねらいに沿ったものとなるようにする。 <p>◎相手に配慮しながら自分の好きな曜日を伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	
5分	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動を振り返り，振り返りカードに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。 	振り返りカード
2分	<p>○歌 Goodbye Song (3年 Unit 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童と一緒に歌う。 ・挨拶をする。 	デジタル教材