

3年—Unit 4

単元名 I like blue.

すきなものをつたえよう

1. 単元目標

- ・多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能)
- ・自分の好みを伝え合う。(思考力、判断力、表現力等)
- ・相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。(学びに向かう力、人間性等)

2. 言語材料

- I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).
 - like, do, not, don't, too, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow
- [既出] 挨拶・自己紹介, 状態・気持ち

3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話された際に、身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (発表)	イ 自分のことについて、人前で実物などを見せながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すようにする。

4. 単元計画 (4時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (【 】, ○) 【 】, ○ = 誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方に慣れ親しみ、好きなものを表す表現を知る。</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2) 【Activity 1】 p.14, 15 ・誌面の虹を自由に塗り、自分の虹を完成させる。</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 p.14, 15 ・映像資料で、世界の子供たちが虹を描く様子などを視聴し、自分たちの作品との違いや共通点に気付く。</p> <p>○自分の虹を紹介しよう。</p> <p>○好きな色を教えて。 ・指導者の話を聞いて、好きなものを表す表現を知る。</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p>	◎多様な考え方があることに気付いている。〈行動観察・振り返りカード分析〉
2	<p>◆外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付くとともに、好みを表す表現に慣れ親しむ。</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2)</p> <p>○シャッフル・クイズ ・指導者が指したカードが何色かを答える。</p> <p>【Let's Listen 1】 p.16 ・誰が何色が好きかを聞いて線で結ぶ。</p> <p>【Let's Sing】 The Rainbow Song p.15</p> <p>○先生の好きなものとそうでないものを知ろう。 【Let's Listen 2】 p.16 ・音声聞き、登場人物の好きなスポーツとそうでないスポーツの番号を書く。</p>	◎好みを表す表現を聞いている。〈行動観察・誌面分析・振り返りカード点検〉

	<p>【Let's Chant】 I like blue. p.15 (スポーツ編)</p> <p>○カード・デスティニー・ゲーム</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p>	<p>◎英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎好みを表す表現を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
3	<p>◆好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、自分の好みを伝え合う。</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2)</p> <p>【Let's Sing】 The Rainbow Song p.15</p> <p>【Let's Listen 3】 p.16</p> <p>・会話を聞いて、登場人物の好きなものを○で囲む。(色, スポーツ, 食べ物)</p> <p>【Let's Watch and Think 2】 p.17</p> <p>・登場人物が好きかどうかを予想して○や△を記入し、Do you like ~? と尋ねる。</p> <p>○○×クイズ</p> <p>・友達に好き嫌いを尋ねる。</p> <p>【Let's Chant】 I like blue. p.15 (QA 編)</p> <p>【Let's Play】 p.17</p> <p>・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p>	<p>◎好きかどうかを尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎自分の好みを伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>
4	<p>◆相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2)</p> <p>【Let's Sing】 The Rainbow Song p.15</p> <p>【Let's Chant】 I like blue. p.15 (色編, スポーツ編, QA 編)</p> <p>【Activity 2】 p.17</p> <p>・ワークシート好きなものなどの絵を描いて、自己紹介シートを作成する。</p> <p>○自分の好みを交えて自己紹介をし合う。</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p>	<p>◎相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介している。〈行動観察, 振り返りカード点検〉</p>

3年 Unit 4-Lesson 1 I like blue. すきなものをつたえよう 1/4時間
目 標 多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方に慣れ親しみ、好きなものを表す表現を知る。
準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, 教師用カード (色), 色鉛筆など, 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
3分	挨拶をする。 I'm ~. How are you? ○歌 Hello Song (Unit 2)	・全体に挨拶をして、個別にも挨拶をする。 ・児童と一緒に歌う。	デジタル教材
10分	【Activity 1】 p.14, 15 ・児童用テキストの虹を自由に塗り、自分の虹を完成させる。	・児童用テキストにあるさまざまなものをさし What's this? などと尋ねながら、「虹」という児童のつぶやきを拾い、“rainbow”という言葉を開かせる。虹を見た時の様子についても簡単に尋ね、虹を描くように誘う。 ・自由に色を塗り、虹を完成させることを告げる。 T: Look at your textbook. Please color the rainbow. Please make your original rainbow. ・塗った色や順などを尋ね、色の言い方を何度も聞かせ、慣れ親しませるようにする。 red, light green, purple, orange, light blue, yellow, green, white, pink など。	児童用テキスト 教師用カード (色) 色鉛筆など
10分	【Let's Watch and Think 1】 p.14, 15 ・映像資料で、世界の子供たちが虹を描く様子などを視聴し、自分たちの作品との違いや共通点に気付く。	・世界の子供たちはどのような虹を描くのか、児童の興味・関心を高めて映像資料の視聴につなげ、自分たちの作品との違いや共通点に気付くよう言葉かけをする。 T: Please watch the video. What colors can you see in the rainbow? Are they beautiful? ・どのような色で描かれているかを児童と確認することを通して、児童に色の言い方を繰り返し聞かせたり言わせたりして、色の言い方に慣れるようにする。 ◎多様な考え方があることに気付いている。〈行動観察・振り返りカード分析〉	デジタル教材 教師用カード (色) 児童用テキスト
10分	○自分の虹を紹介しよう。	・数名の児童の虹を取り上げ、その児童と一緒に虹の色をみんなに紹介する。この活動を通して、さらに色の言い方を何度も聞かせたり言わせたりして、色の言い方に慣れ親しませる。 ・ペアで自分の虹を紹介し合うように言う。 ・どのような色が虹にあるかを全体から発表させ、その色の教師用カード (色) を黒板に掲示し、次の活動につなげる。	教師用カード (色)
5分	○好きな色を教えて。 ・指導者の話を聞いて、好きなものを表す表現を知る。 ・指導者の質問などに応じて、色を言う。	・前活動で黒板に掲示した教師用カード (色) をそのままにしておく。 ・自身の洋服などの色をさし示しながら、What color is this? Look. This is ~. I like ~. などと好きな色を紹介し、好きなものを表す表現に出会わせる。黒板に掲示してある色カードをさしながら児童に I like ~. Yes? No? などと問いかけ、発話を促す。児童の答えに応じて、児童をさして You like ~. 自身をさして I like ~. と何度も繰り返して言い、児童に I like ~. You like ~. の表現を何度も聞かせるようにする。	教師用カード (色)
5分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。	・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。	振り返りカード
2分	○歌 Goodbye Song (Unit 2) ・挨拶をする。	・児童と一緒に歌う。 ・挨拶をする。	デジタル教材

3年 Unit 4-Lesson 2 I like blue. すきなものをつたえよう 2/4 時間
目 標 外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付くとともに、好みを表す表現に慣れ親しむ。
準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, 教師用カード (色, スポーツ), 児童用カード (色, スポーツ), 菓子箱などの具体物, 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
2分	・挨拶をする。 I'm ~. How are you? ○歌 Hello Song (Unit 2)	・全体に挨拶をして, 個別にも挨拶をする。 ・児童と一緒に歌う。	デジタル教材
5分	○シャッフル・クイズ ・指導者とともに色を確認する。 ・指導者がさしたカードが何色かを答える。	・自身や児童が着ている服, 前時に児童が描いた虹などの色を取り上げて, 児童とともに色を確認しながら, その色の教師用カード (色) を黒板に掲示していく。 Look. This is red. This is ...? Yes, that's right. This is blue.	教師用カード (色)
<p>シャッフル・クイズの進め方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・黒板に掲示した教師用カード (色) でシャッフル・クイズをすることを告げる。 ・再度児童と色を言いながら, 順に色カードを裏返す。児童に入れ替えた順が分かるように2, 3回入れ替える。1枚のカードをさし, What color? と児童に尋ねる。児童の答えに応じて, カードを表に返し, 色を確認する。 ・この活動を通して, 児童に何度も色の言い方を聞かせたり, 言わせたりして, 慣れ親しませるとともに, Do you like ~? と尋ね, Yes, I do. No, I don't. と答えるように促す。 <p>T: Let's play the Shuffle Game. Look at the board. This is ...? Yes, this is pink. This is ...? Right. This is blue. Watch the cards carefully. What color is this?</p>			
5分	【Let's Listen 1】 p.16 ・誰が何色を好きかを聞いて線で結ぶ。	・テキストの登場人物が何色が好きかを予想させ, それを確かめるために音声を聞かせるようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 1 Hello! I'm Takeru. I like yellow. 2 Hi! I'm Sayo. I like blue. 3 Hello! My name is Robert. I like red. </div>	デジタル教材 児童用テキスト
3分	【Let's Sing】 The Rainbow Song p.15 ・音声に合わせて歌う。	・まずは音声だけを聞かせて, 児童に聞き取れた色を尋ねる。 ・児童と一緒に歌う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Red and yellow and pink and green, purple and orange and blue, I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow, too. </div>	デジタル教材
5分	○先生の好きなものとそうでないものを知ろう。 ・指導者の好きなもの, そうでないものについての話を聞く。	・児童の好きそうなお菓子や, キャラクターのイラストなどを示しながら, 自身の好きなもの, 嫌いなものを I [like / don't like] ~. を使って紹介する。その際, 一方的に紹介するのではなく, 児童に Do you like ~? と尋ねたり, その答えに応じて You [like / don't like] ~. と返したりして, 第3時につながるようにする。	菓子箱などの具体物
<p>進め方</p> <p>黒板にハート (like を表す) と割れたハート (don't like を表す) を描き, 色カードや菓子箱, 包装紙等を見せ, 児童に Do you like ~? と尋ね, Yes? No? などとジェスチャーで示しながら手を挙げさせる。次に指導者は, それについて I [like / don't like] ~. とジェスチャーを付けて言い, 児童に好きかどうかを予想させる (手を挙げさせてもよい)。最後に, ジェスチャーを交え, I [like / don't like] ~. と正解を言って, ハートや割れたハートの下に, それを表すカード等を掲示する。アニメのキャラクターなどについても同様にし, I [like / don't like] ~. の表現に出会わせ, その意味を理解させるようにする。</p>			

7分	<p>【Let's Listen 2】 p.16</p> <p>・音声を聞き、登場人物の好きなスポーツとそうでないスポーツの番号を書く。</p>	<p>・登場人物の好きなスポーツやそうでないスポーツを聞いて番号を書かせる。その際、いきなり音声を聞かせて、活動させるのではなく、音声を聞かせる前に、登場人物の好みを予想させ、自身の予想が合っているかを確かめるために音声を聞くというような場面設定をする。</p> <p>T: Look at your textbook. This is 'soccer'. Do you like soccer? This is 'baseball'. Do you like baseball? Yes? Good. Please listen.</p>	デジタル教材 児童用テキスト 教師用カード (スポーツ)
<p>① Hi, I'm Takeru. I like soccer. I don't like baseball.</p> <p>② Hello. My name is Sayo. I like basketball. I don't like swimming.</p> <p>③ Hello! I'm Emily. I like swimming. I don't like dodgeball.</p>		◎好みを表す表現を聞いている。〈行動観察・誌面分析・振り返りカード点検〉	
3分	<p>【Let's Chant】 I like blue. p.15 (②“I like soccer” スポーツ編)</p> <p>・音声に合わせてチャンツを言う。</p>	<p>・スポーツの言い方を再度聞かせ、児童に繰り返させながら、音声の違い等に気付かせるようにする。児童に繰り返させる際には、指導者も一緒に言い、語のイントネーションを手の上下で示すなどして、音声だけではその特徴をつかみにくい児童も音声の違いに気付きやすいようにする。</p>	デジタル教材
<p>“I like soccer.” (スポーツ編)</p> <p>I like soccer. I like dodgeball.</p> <p>Ummm, I don't like baseball.</p> <p>I like tennis. I like basketball.</p> <p>Ummm, I don't like swimming.</p>		◎英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付いている。〈行動観察・振り返りカード分析〉	
8分	<p>○カード・デスティニー・ゲーム</p>	<p>・カード・デスティニー・ゲームをすることを告げる。</p> <p>T: Let's play the Card Destiny Game. Are you ready? The first card is “red”! Who has the 'red' card? Please say, 'I like red.' or 'I don't like red.' and put the 'red' card down on your desk.</p>	児童用カード (色, スポーツ)
<p>カード・デスティニー・ゲームの進め方</p> <p>ペアで行う。児童用カード(色, スポーツ) 1セット分を2人で適当に分けて持つ。指導者も同じカードを持ち、その中から1枚引いて、“Soccer!”等と言う。言われたカードを持っている児童は、I [like/ don't like] ~. と自分の気持ちを言いながらカードを机に置く。手持ちのカードがなくなったら上がり。</p>		◎好みを表す表現を聞いたり言ったりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	
5分	<p>・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p>	<p>・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。</p>	振り返りカード
2分	<p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・児童と一緒に歌う。</p> <p>・挨拶をする。</p>	デジタル教材

3年 Unit 4-Lesson 3 I like blue. すきなものをつたえよう 3/4時間

目 標 好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、自分の好みを伝え合う。

準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, 教師用カード (色, スポーツ, 飲食物, 野菜), 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
4分	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 I'm ~. How are you? ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】The Rainbow Song p.15 音声に合わせて歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶をして、個別にも挨拶をする。 児童と一緒に歌う。 <p>Red and yellow and pink and green, purple and orange and blue, I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow, too.</p>	デジタル教材
7分	<p>【Let's Listen 3】 p.16</p> <ul style="list-style-type: none"> 会話を聞いて、登場人物の好きなものを○で囲む。(色, スポーツ, 飲食物, 野菜) 	<ul style="list-style-type: none"> 【Let's Listen】で扱われている色, スポーツ, 食べ物の絵カードを見せながら、それが好きか嫌いかを言い、児童にそれが好きかを尋ねる。児童に Yes? / No? とさらに尋ね、児童の答えに応じて、黒板に描いたハート、割れたハートの下にその絵カードを掲示していく。この活動を通して、Do you like ~? が好みを尋ねていることを分からせるようにする。さらに、数名の児童に Do you like ~? と絵カードを見せながら尋ね、理解を深めて【Let's Listen】につなげる。 登場人物が好みを尋ね合う会話を聞かせて、誌面の表に○を記入するように伝える。 <p>T: Let's listen. Please draw a circle in the box.</p>	デジタル教材 児童用テキスト 教師用カード (色, スポーツ, 飲食物, 野菜)
	<p>(①と②は、会話の順どおりではなく、答えが Yes か No かに応じて、分けて示している。)</p> <p>① エミリー : Do you like pudding / milk / yellow / baseball? やまと : Yes, I do. エミリー : Do you like ice cream / onions / red / green / swimming? やまと : No, I don't.</p> <p>② やまと : Do you like ice cream / milk / onions / red / swimming? エミリー : Yes, I do. やまと : Do you like pudding / green / yellow / baseball? エミリー : No, I don't. やまと : Wow, pudding! I like pudding. Emily, do you like pudding? エミリー : No, I don't, but I like ice cream. Do you like ice cream? やまと : No, I don't. I don't like ice cream, but I like milk. エミリー : Oh! Me, too. I like milk.</p>		
7分	<p>【Let's Watch and Think 2】 p.17</p> <ul style="list-style-type: none"> 登場人物が好きかどうかを予想して○や△を記入し、Do you like ~? と尋ねる。 	<ul style="list-style-type: none"> スポーツ, 食べ物等の英語を言いながら (デジタル教材を聞かせてもよい) その絵カードを黒板に掲示する。その際、児童と一緒に言うように促したり、児童の絵カードの一部を見せてそれが何かを尋ねたりするとよい。 <p>T: What's this? A carrot? That's right.</p> <ul style="list-style-type: none"> 登場人物の好みを予想して誌面の表に○や△を記入する。画面に出ている登場人物に向かって、好きかどうかを全員で尋ね、自身の予想と合っているかどうかを確認させる。この活動を通して、Do you like ~? Yes, I do. / No, I don't. の表現に慣れ親しませるようにする。 <p>T: Let's ask together. Do you like ~?</p>	デジタル教材 教師用カード (色, スポーツ, 飲食物, 野菜)

8分	〇〇×クイズ ・友達に好き嫌いを尋ねる。	・代表の児童 (S1)を前に出す。前の活動で使用した絵カード等を使い、何について尋ねるかを S1 以外の児童と相談して決め、好みを予想する (〇×を手で示すなどしてもよい)。その後、全員で Do you like ~? と代表の児童 (S1) に尋ね、予想と合っているかどうかを確認させる。 T: Please guess if [S1] likes blue or not. Everyone, let's ask [S1] together. ◎好きかどうかを尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	教師用カード (色, スポーツ, 飲食物, 野菜)
3分	【Let's Chant】 I like blue. p.15 (QA 編)	・児童と一緒に言う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> “Do you like soccer?” (QA 編) Do you like soccer? Yes, I do. Do you like baseball? Yes, I do. Do you like swimming? No, I don't. I don't like swimming. </div>	デジタル教材
9分	【Let's Play】 p.17 ・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。相手を替えて再度行う。	・ペアになり、誌面の表に描かれている色やスポーツなどについて、好き嫌いを予想して〇×を書かせる。 ・互いに尋ね合い、予想と合っているを確認させる。 T: Please make pairs. Guess if your partner likes this or not. Please draw a circle or a cross in the box. Please ask each other. ◎自分の好みを伝え合っている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	児童用テキスト
5分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。	・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。	振り返りカード
2分	○歌 Goodbye Song (Unit 2) ・挨拶をする。	・児童と一緒に歌う。 ・挨拶をする。	デジタル教材

3年 Unit 4-Lesson 4 I like blue. すきなものをつたえよう 4/4時間
目 標 相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。
準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, ワークシート (Unit 4-1), 教師用カード (色, スポーツ, 飲食物, 野菜), 色鉛筆など, 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物			
5分	<ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。 I'm ~. How are you? ○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】The Rainbow Song p.15 ・音声に合わせて歌う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体に挨拶をして, 個別にも挨拶をする。 ・児童と一緒に歌う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Red and yellow and pink and green, purple and orange and blue, I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow, too. </div>	デジタル教材 児童用テキスト			
2分	【Let's Chant】I like blue. p.15	・児童と一緒に言う。	デジタル教材			
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> “I like blue.” (色編) Blue, blue, I like blue. Pink, pink, I like pink. Red, red, I like red. Wow! Beautiful! </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> “I like soccer.” (スポーツ編) I like soccer. I like dodgeball. Ummm, I don't like baseball. I like tennis. I like basketball. Ummm, I don't like swimming. </td> <td style="width: 33%; padding: 5px;"> “Do you like soccer.” (QA編) Do you like soccer? Yes, I do. Do you like baseball? Yes, I do. Do you like swimming? No, I don't. I don't like swimming. </td> </tr> </table>				“I like blue.” (色編) Blue, blue, I like blue. Pink, pink, I like pink. Red, red, I like red. Wow! Beautiful!	“I like soccer.” (スポーツ編) I like soccer. I like dodgeball. Ummm, I don't like baseball. I like tennis. I like basketball. Ummm, I don't like swimming.	“Do you like soccer.” (QA編) Do you like soccer? Yes, I do. Do you like baseball? Yes, I do. Do you like swimming? No, I don't. I don't like swimming.
“I like blue.” (色編) Blue, blue, I like blue. Pink, pink, I like pink. Red, red, I like red. Wow! Beautiful!	“I like soccer.” (スポーツ編) I like soccer. I like dodgeball. Ummm, I don't like baseball. I like tennis. I like basketball. Ummm, I don't like swimming.	“Do you like soccer.” (QA編) Do you like soccer? Yes, I do. Do you like baseball? Yes, I do. Do you like swimming? No, I don't. I don't like swimming.				
8分	【Activity 2】 p.17 <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート (Unit 4-1) に好きなものなどの絵を描いて, 自己紹介シートを作成する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・好きなものや好きでないものを絵や言葉で表して, 児童1人ひとりに自己紹介シートを作成させる。 What do you like? What color do you like? Please draw your favorite things on your worksheet. <ul style="list-style-type: none"> ・作業するだけの時間にならないよう, 児童がワークシートに描いている間に, 個別に児童のところを回り, You like ~. That's good. Do you like ~? などと声をかけ, やり取りをするようにする。 	ワークシート (Unit 4-1) 色鉛筆など			
23分	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の好みを交えて自己紹介をしよう。 Hello. I'm ~. I like ~. / I don't like ~. (Do you like ~?) Thank you. 	<ul style="list-style-type: none"> ・4, 5人のグループを作り, 1人ずつ自己紹介する。(学級の数や実態に応じて形態を選ぶ) T: Please make groups of four or five. Please talk about yourselves. I'm ~. I like ~. I don't like ~. Thank you. OK? <ul style="list-style-type: none"> ・途中で活動をいったん止め, よい事例などをみんなの前で紹介するなど, 中間評価を行うなどして, 活動がねらいにそったものとなるようにする。 ・代表者数名に全体の前で発表させる。 ◎相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介している。<行動観察・振り返りカード点検>	デジタル教材 教師用カード (色, スポーツ, 飲食物, 野菜) ワークシート (Unit 4-1)			
5分	・本時の活動を振り返り, 振り返りカードに記入する。	・児童の英語を使おうとする態度についてよかったところを称賛する。	振り返りカード			
2分	<ul style="list-style-type: none"> ○歌 Goodbye Song (Unit 2) ・挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・児童と一緒に歌う。 ・挨拶をする。 	デジタル教材			