

## 3年—Unit 2

## 単元名 How are you?

## ごきげんいかが？

## 1. 単元目標

- ・ 表情やジェスチャーの大切さに気付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能)
- ・ 表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。(思考力, 判断力, 表現力等)
- ・ 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら, 挨拶をしようとする。(学びに向かう力, 人間性等)

## 2. 言語材料

- How are you? I'm (happy).
  - how, are, me, and, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)
- [既出] 挨拶・自己紹介

## 3. 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと	イ ゆっくりはっきりと話された際に, 身近で簡単な事柄に関する基本的な表現の意味が分かるようにする。
話すこと (やり取り)	イ 自分のことや身の回りの物について, 動作を交えながら, 自分の考えや気持ちなどを, 簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。

## 4. 単元計画 (2時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (【 】, ○) 【 】, ○ = 誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○チャンツ Hello! (Unit 1)</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 p.6, 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 登場人物たちの会話から感情や状態を表す表現を知る。</li> </ul> <p>【Let's Listen】 p.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音声を聞いて, 登場人物と感情や状態を表すイラストを線で結ぶ。</li> </ul> <p>【Let's Sing 1】 Hello Song p.8</p> <p>【Activity】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 児童どうして, 様子を尋ねたり答えたりする。</li> </ul> <p>【Let's Watch and Think 2】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ジェスチャーが表す意味を考える。</li> </ul> <p>【Let's Sing 2】 Goodbye Song p.8</p>	◎感情や状態を尋ねたり答えたりしている。<行動観察・振り返りカード点検>
2	<p>◆表情やジェスチャーの大切さに気付き, 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら, 挨拶をしようとする。</p> <p>○チャンツ Hello! (Unit 1)</p> <p>【Let's Sing 1】 Hello Song p.8</p> <p>○ペアで挨拶をしよう。</p> <p>【Let's Watch and Think 1】 p.6, 7</p> <p>【Activity】 p.9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 状態や体調を尋ね合い, 誌面の表に, 尋ねた人の名前を書く。</li> </ul> <p>【Let's Sing 2】 Goodbye Song p.8</p>	◎表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら, 挨拶をしている。<行動観察・振り返りカード点検> ◎表情やジェスチャーの大切さに気付いている。 <行動観察・振り返りカード分析>



7分	<b>【Activity】 p.9</b> ・児童どうして、様子を尋ねたり答えたりする。	・指導者が数名の児童に How are you? と尋ねる。児童が happy などと単語で答えると予想されることから、その場合は、 Oh, you are happy. I'm good. (自身を指しながら) と答え方を提示し、児童に I'm ~. で答えるよう促す。 ・児童が慣れてきたら、 How are you? と一緒に尋ねるよう促し、これらの表現に慣れ親しませるようにする。 ・この流れで、隣どうし、前後、斜めでペアになり互いに尋ねたり答えたりするように伝える。 ◎感情や状態を尋ねたり答えたりしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉	デジタル教材 児童用テキスト 教師用カード (状態・感情)														
8分	<b>【Let's Watch and Think 2】 p.9</b> ・ジェスチャーが表す意味を考え発表する。	・映像資料音声なしを視聴させ、登場人物の表情やジェスチャーから、そのジェスチャーがどんな意味を表しているかを予想させる。また、日本語ではそのような時どのようなジェスチャーをするかも考えさせるとよい。その後、音声ありの映像資料を見せ、表現を確認する。ジェスチャーの意味の違いや面白さに気付かせるようにする。	児童用テキスト デジタル教材														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">1 Good!</td> <td>先生 : Robert, where is Takeru?</td> </tr> <tr> <td>2 I don't know.</td> <td>ロバート : I don't know. Please ask Sayo.</td> </tr> <tr> <td>3 Me?</td> <td>先生 : Good idea! Sayo, come here.</td> </tr> <tr> <td>4 Good idea!</td> <td>さよ : Me?</td> </tr> <tr> <td>5 Come here.</td> <td>先生 : Yes. Please come here. Where is Takeru?</td> </tr> <tr> <td>6 Give me five.</td> <td>さよ : He is helping Mr. Brown.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>先生 : Great, Takeru! Nice work. Give me five.</td> </tr> </table>				1 Good!	先生 : Robert, where is Takeru?	2 I don't know.	ロバート : I don't know. Please ask Sayo.	3 Me?	先生 : Good idea! Sayo, come here.	4 Good idea!	さよ : Me?	5 Come here.	先生 : Yes. Please come here. Where is Takeru?	6 Give me five.	さよ : He is helping Mr. Brown.		先生 : Great, Takeru! Nice work. Give me five.
1 Good!	先生 : Robert, where is Takeru?																
2 I don't know.	ロバート : I don't know. Please ask Sayo.																
3 Me?	先生 : Good idea! Sayo, come here.																
4 Good idea!	さよ : Me?																
5 Come here.	先生 : Yes. Please come here. Where is Takeru?																
6 Give me five.	さよ : He is helping Mr. Brown.																
	先生 : Great, Takeru! Nice work. Give me five.																
3分	<b>【Let's Sing 2】 Goodbye Song p.8</b> ・音声を聞いて意味を考える。 ・音声を合わせて歌う。	・音声を聞かせ、聞き取れた表現を尋ねて児童から goodbye などの言葉を引き出しながら、どのような場面かを考えさせ、意味を捉えさせるようにする。 ・児童と一緒に歌う。	デジタル教材														
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">         Goodbye to you. Goodbye to you.          Goodbye, dear friends. I'll see you again.       </div>																	
7分	・本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。 ・挨拶をする。	・英語を使おうとする態度や本時のねらいについて児童のよかったところを称賛する。 ・挨拶をする。	振り返りカード														

3年 Unit 2—Lesson 2 単元名 How are you? ごきげんいかが? 2/2 時間

目 標 表情やジェスチャーの大切さに気付き、表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。

準 備 デジタル教材, 児童用テキスト, 教師用カード (状態・感情), 振り返りカード

時間	児童の活動	指導者の活動 ◎評価<方法>	準備物
8分	<ul style="list-style-type: none"> <li>挨拶をする。</li> <li>I'm ~. How are you?</li> <li>○チャンツ Hello! (Unit 1)</li> <li>【Let's Sing 1】 Hello Song p.8</li> <li>・ジェスチャーを付けるなどして歌う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体に挨拶をし、個別に数名の児童に挨拶をし、前時の学習内容を想起させる。</li> <li>・児童と一緒に言ったり、ジェスチャーを付けて歌ったりする。</li> <li>・オリジナルのジェスチャーを考えさせたり、教室を自由に歩いてペアになるなど活動形態に変化をもたせたりする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Hello. Hello. Hello, how are you? I'm good. I'm good. I'm good, thank you. And you?</p> </div>	デジタル教材
5分	○ペアで挨拶をしよう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・再度、数名の児童に How are you? と尋ね、児童の答えに応じて、絵カードを掲示し、感情や状態を表す語彙を確認する。</li> <li>・隣どうし、前後、斜めで挨拶をするよう指示する。</li> </ul>	教師用カード (状態・感情)
7分	<ul style="list-style-type: none"> <li>【Let's Watch and Think 1】 p.6, 7</li> <li>・登場人物たちの会話から感情や状態を表す表現を確かめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前時の映像を再度視聴する。その前に、テキストのイラストを見て、それぞれの子供がどんな気持ちかを思い出させ、前時に出会った感情や状態を表す語を発表させる。それを確かめるために、映像資料を視聴する。</li> </ul>	デジタル教材 児童用テキスト 教師用カード (状態・感情)
<p>先生 : Hi, Graham. How are you? ALT : I'm great, thanks. How are you, Ms. Ogawa? 先生 : I'm fine, thank you. Oh, it's time to go. (自分の腕時計を見て、慌てて) See you later, Graham. ALT : See you! Take care! (先生が子供のほうへ行くのを見送る)</p> <p>① A : Nice catch. B : I'm tired. Let's stop. A : OK. Let's have lunch.</p> <p>② A : Oh, no. Are you OK? B : I'm sad. A : Here you are. B : Thank you. I'm happy.</p> <p>③ A : I'm hungry. B : Hmm, yummy.</p> <p>④ A : Wow! Nice <i>obento</i>! B : Thank you. I'm very happy.</p> <p>⑤ A : Are you OK? B : I'm sleepy.</p>			
15分	<ul style="list-style-type: none"> <li>【Activity】 p.9</li> <li>・状態や体調を尋ね合い、誌面の表に、尋ねた人の名前を書く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教室を歩いて回り、友達とペアになり、挨拶をして状態を尋ね合うよう伝える。</li> <li>・まず活動をやってみる。前半で指導者は児童とともに挨拶をしたりしながら、児童の様子を観察し、気持ちのよい挨拶や相手に自分の状態が伝わるように工夫している児童を見つけておく。</li> <li>・途中で、活動を止め、相手に気持ちが伝わるよう表情やジェスチャーを付けるなど工夫している児童に全員の前で挨拶の様子を再現させ、ジェスチャーや表情を付</li> </ul>	デジタル教材 児童用テキスト

		<p>けることの大切さを意識付け,ねらいに沿った活動となるようにする。</p> <p>◎表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら,挨拶をしている。〈行動観察・振り返りカード点検〉</p> <p>◎表情やジェスチャーの大切さに気付いている。</p> <p>〈行動観察・振り返りカード分析〉</p>	
3分	<p><b>【Let's Sing 2】 Goodbye Song p.8</b></p> <p>・ジェスチャーを付けるなどして歌う。</p>	<p>・ジェスチャーを付けるなどして児童と一緒に歌う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Goodbye to you. Goodbye to you. Goodbye, dear friends. I'll see you again.</p> </div>	デジタル教材
7分	<p>・本時を振り返り,振り返りカードに記入する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	<p>・英語を使おうとする態度や本時のねらいについて児童のよかったところを称賛する。</p> <p>・挨拶をする。</p>	振り返りカード