

小学校第6学年 外国語科 年間指導計画 活動例 (70コマ)

・表現例・語彙例は初出を表す。繰り返しの表現や語彙については「年間指導計画例」に記載。

・A=Activity, C=Let's Chant, J=Jingle, L=Let's Listen, P=Let's Play, R&W=Let's Read and Write, S=Let's Sing, S&L=Sounds and Letters, ○ST=Small Talk, 【ST】=Story Time, T=Let's Talk, W=Let's Watch, W&T=Let's Watch and Think

単元 時数	単元名 ◆目標	表現例・語彙例		目標 (◆) と主な活動 (□, ○) 【 】 = 誌面化されている活動							
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5	6	7	8
1 ⑧	This is ME! 自己紹介 ◆自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりすることができる。 ◆自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。 ◆他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。	I'm from (Shizuoka). I like (soccer). I can (play soccer well). I am good at (running). My birthday is (August 19th). My nickname is (Ken). What [colors / subjects / fruits / sports / animals] do you like? What is your favorite [color / subject / fruit / sport / animal]? When is your birthday?	from, nickname, running, speak, subject, bird	◆好きな動物などについて、聞いたり言ったりできる。 【L1】p.4 ・自己紹介を聞いて分かったことを記入する。 【W&T】p.2, 3 ・全体を視聴した後、Anastasia の映像を繰り返し、分かったことを書く。 【P1】p.4 ・好きな動物を言う。 【W&T】p.2, 3 ・Muhammad の映像を再度視聴し、内容について確認する。 【T】p.6 ・ペアで好きな動物を含めて自己紹介をし合う。 【R&W】① p.8 I like (cats). ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後、言葉を選んで書き写す。	◆自己紹介を聞いてその概要を捉えるとともに、好きなスポーツについて聞いたり、言ったりして自己紹介し合う。 【W&T】p.2, 3 ・全体を視聴した後、Anastasia の映像を繰り返し、分かったことを書く。 【P1】p.4 ・好きなスポーツを言う。 【W&T】p.2, 3 ・Anastasia の映像を再度視聴し、内容について確認する。 【T】p.6 ・ペアで好きなスポーツを含めて自己紹介をし合う。 【R&W】② p.8 I like (soccer). ○Small Talk (ST) について知る。	◆自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、好きな教科について聞いたり、言ったりして自己紹介し合う。 ○ST:好きな動物またはスポーツとその理由 【W&T】p.2, 3 ・全体を視聴した後、Mark の映像を繰り返し、分かったことを書く。 ○C What do you have on Monday? (5-U3) 【P1】p.4 ・好きな教科を言う。 【W&T】p.2, 3 ・Mark の映像を再度視聴し、紹介の内容を確認する。 【T】p.6 ・ペアで好きな教科を含めて自己紹介をし合う。 【R&W】③ p.8 I like (P.E.). (第1時に同じ)	◆自己紹介を聞いて概要を捉えるとともに、誕生日について聞いたり、言ったりして自己紹介し合う。 【W&T】p.2, 3 ・全体を視聴した後、Sophia の映像を繰り返し、分かったことを書く。 【P2】Pointing Game p.5 ○C Twelve Months (5-U2) 【L2】p.5 ・歴史上の人物の誕生日を聞き取り、記入する。 【W&T】p.2, 3 ・Sophia の映像を再度視聴し、質問に答える。 【T】p.6 ・ペアで誕生日を含む自己紹介をし合う。 ○S&L (b) 【R&W】④ p.8 My birthday is (May 16th). (第1時に同じ)	◆好きなスポーツ、教科、動物、食べ物などについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ○ST:好きな月や季節 【P3】p.6 ・月名を言ったり、季節を答えたりする。アルファベットの文字をたよりに月を答える。 ○C When is your birthday? (5-U2) 【T】p.6 ・ペアで好きなスポーツ、動物、教科、季節、食べ物や誕生日を尋ねたり答えたりする。 【W&T】p.2, 3 ・再度4人が自己紹介をしている映像を視聴する。 【R&W】⑤ p.8 I like (summer). (第1時に同じ)	◆自分のできることを伝え合う。 【W&T】p.2, 3 ・4人が子供が話す言語を通じて、英語が世界で話されていることに気付く。 【P4】Pointing Game p.7 ○C Can you play the piano? (5-U5) 【T】p.6 ・ペアで自分ができていることを、I can ~. と伝え合う。 ○S&L (c) 【R&W】⑥ p.8 I can (cook). (第1時に同じ)	◆自己紹介の例文を読み、それらを参考に自己紹介文を書く。◆作成した文をもとに自己紹介する。 ○ST:好きな季節とその理由 【L3】p.7 ・Muhammad と Anastasia の自己紹介を聞き、分かったことを書く。 【R&W】⑦ p.8 ・デジタル教材で、ワークシートの英文を聞く。音声の後に英文を言う。 ・内容を理解する。 【A】p.8 ・例文を聞いて、後に続いて読む。 ・例文を参考に自己紹介文を書く。 ・ペアで自己紹介をし合う。	◆他者に配慮しながら、自己紹介をしようとする。◆短い話を聞いて内容を理解するとともに、英語の音を意識し文字の読み方が分かる。 【A】p.8 ・自己紹介を個人やペアで練習する。 ・グループ内で発表し合う。 ・聞き手は分かったことをワークシートに記入する。 ○P ・Who am I? クイズ ○自己紹介の感想を書く。 【ST】p.9 ・デジタル教材からライム (押韻) の単語とそれが含まれる文を2~3回聞く。音声の後に続いて言う。
2 ⑧	Welcome to Japan. 日本の文化 ◆日本の行事や食べ物などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ◆日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ◆他者に配慮しながら、日本文化について伝え合おうとする。	Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival). What [food / games] do you have in Japan? We have [soba / fukuwarai] . It's [delicious / fun] . You can enjoy [rakugo / hanami / tempura] .	we, culture, temple, castle, firework, popular, traditional, 日本の行事 (snow festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty, spicy), soft, hard, chips	◆それぞれの行事でどんなことが楽しめるかを聞いたり言ったりすることができる。 ○ST:好きな季節と理由 【W&T1】p.12 ・話の内容に合うように、イラストを線で結ぶ。 ・繰り返して聞いた後、答えを確認する。 ・指導者の質問に答えたり、指導者の後に続けて言ったりして答えを確認する。 ○Three-Hint Quiz ○ポインティング・ゲーム ○季節に楽しめることを言おう。 【R&W】p.16 You can enjoy (hanami) in (spring). ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後、言葉を選んで書き写す。 ○単元の終末の活動を知る。	◆日本の行事についてまとまりのある話を聞き、それらが行われる季節や楽しめることなどが分かる。◆日本の行事について、行われる季節とそれがどのような季節かについて言うことができる。 【P1】Three-Hint Quiz 【P2】Key-Word Game p.10, 11 【W&T1】p.12 ・話の内容に合うように、イラストを線で結ぶ。繰り返して聞いた後、答えを確認する。 【L1】p.12 ・日本の四季とその行事や祭りについて聞き、番号を書く。 【C】Welcome to Japan. p.13 ○どの季節にどの行事や祭りをするか考えて言おう。 【R&W】p.16 We have (snow festivals). (第1時に同じ) ○S&L (d)	◆食べ物とその味覚などについて話を聞いて、その内容が分かったり、言ったりすることができる。 ○ST:好きな日本の行事とその理由 【W&T2】p.13 ・日本食について分かったことを記入する。答えを確認する。 【C】Welcome to Japan. p.13 ○マッチング・ゲーム 【L2】p.13 ・デジタル教材を視聴し、分かったことを表に記入する。 【R&W】p.16 書く文例: We have (sushi). (第1時に同じ)	◆日本の食べ物について、その味覚やその食べ物に関してできることを話す。 【C】Welcome to Japan. p.13 【W&T3】p.14 ・音声のみを数回聞いて、内容に合うように線で結んだり、分かったことを記入する。視聴後、答えを確認する。 ○マッチング・ゲーム 【R&W】p.16 It's (delicious). (第1時に同じ) ○S&L (f)	◆日本の遊びについての話を聞いて内容が分かる。◆好きな日本の遊びについて伝え合う。 【C】Welcome to Japan. p.13 【W&T4】p.14 ・1回目はテキストを閉じて、2回目は、テキストを見ながら聞き、内容に合うように○や△を記入する。3回目では映像資料を視聴する。 ○T ・行事の紹介を聞き、それについての質問に答える。自分が紹介したい食べ物を選び、どのような内容を話すかを準備・整理し、ペアで対話する。 【R&W】p.16 We have (shogi). (第1時に同じ)	◆好きな日本の食べ物について伝え合う。 【C】Welcome to Japan. p.13 【W&T5】p.15 ・1回目はテキストを閉じて、2回目は、テキストを見ながら聞き、分かったことを書く。3回目では映像資料を視聴する。 ○T ・食べ物の紹介を聞き、それについての質問に答える。自分が紹介したい食べ物を選び、どのような内容を話すかを準備・整理し、ペアで対話する。 【R&W】p.16 We have (kabuki) . (第1時に同じ) ○S&L (g)	◆紹介したい日本文化について、その名称や特徴などを表す語を、例を参考に書く。 ○ST:好きな/見てみたい日本の伝統芸能・文化と理由 【W&T6】p.15 ・デジタル教材を視聴し、指導者の質問に答える。 【A】p.16 ・ペアで何を紹介するのかを考える。児童用テキストやワークシートなどにある今まで学習した表現を理解し、ポスター作成に役立てる。 ・ポスターを作る。 ・ポスターを使いながら日本を紹介する練習をする。	◆日本の行事、食べ物、遊びなどを紹介したり、例を参考に紹介文を書いたりする。◆日本の行事、食べ物、遊びなどを紹介したり、例を参考に紹介文を書いたりしようとする。 【A】p.16 ・作成したポスターを使い、1人で、または2人1組で日本紹介を行う。 ○W ・前活動で日本について紹介したことを書く。 【ST】p.17 ・デジタル教材でライム (押韻) の単語とそれらが含まれる文を2~3回聞く。音声の後に続いて言う。

単元 時数	単元名 ◆目標	表現例・語彙例		目標 (◆)と主な活動 (□, ○) 【 】 = 誌面化されている活動							
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5	6	7	8
3 ⑧	He is famous. She is great. 人物紹介 ◆「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付く、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。 ◆語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。 ◆他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。	I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball]. I [have / want] a new [recorder / ball]. I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim / cook / skate / ski / sing / dance]. I can (play baseball well). Who is this? [He / She] is [famous / great].	famous, nut, old, 身の回りの物 (racket), jungle	◆自分や友達について、好きなものやこと、欲しいもの、できることなどの特徴を話したり、聞いて内容を理解したりできる。 ○Who am I? クイズ [P3]p.20, 21 ・ミッシング・ゲーム ○T ・ペアで好きなものやこと、欲しいもの、できることなど、伝え合う。相手を替えて何度も繰り返し伝え合う。 ○単元の終末の活動を知る。	◆自分や友達について、日頃していることや趣味などの特徴を話したり、聞いて内容を理解したりできる。 【W&T1】p.18, 19 ・誌面を見て、英語で言える／読めるものを発表する。音声を聞いて、誰のことかを考えて、番号を記入する。 ・4線に丁寧に文字を書いて、ポスターを完成させる。 【P1】p.18, 19 ・ポインティング・ゲーム [P3]p.20, 21 ・ミッシング・ゲーム ○T ・ペアで日頃していることや趣味など、自分の特徴を話す。 ○S&L (h)	◆動作を表す語を読んで分かり、好きなもの、欲しいもの、日頃することの表現について、「主語＋動詞＋目的語」の語順に気付く。 ○ST：好きなキャラクター [L1]p.24 ・音声を聞いて、答えを記入する。 【P3】p.20, 21 ・ミッシング・ゲーム [W&T2]p.22 ・誌面にどのような言葉を入れるかを考え発表する。次に、ペアで文を言い合う。音声を聞いて、内容に合うようにカードを置く。意味が通る文をペアでたくさん作る。	◆好きなものやこと、欲しいもの、日頃することの表現について、語順が分かり、単語と単語の間にスペースを置き、語順を意識して、文を書き写すことができる。 【P3】p.20, 21 ・キーワード・ゲーム [W&T3]p.23 ・音声を聞いて分かったことを発表する。ワークシートにカードを置いて、聞き取った文を再現する。代表児童がデジタル教材の画面を操作し、文を作る。全員でそれを読む。 ○文を作ろう。 ・ペアでカードを並べて文を作り、ワークシートに書き写す。 ○S&L (j)	◆ある人物の説明を聞いて具体的な情報を聞き取るとともに、単語と単語の間にスペースを置き、語順を意識して、文を書き写すことができる。 ○ST：好きな有名人 [L2]p.24 ・ヒントを聞いてそれが誰かを考え、表に答えを書く。 ○文を作ろう。 ・自分の好きなものやこと、できることなど、カードを並べて、文を作る。ペアで読み合う。作った文を、ワークシートに書き写す。	◆ある人物の説明を聞いて具体的な情報を聞き取ることができるとともに、ある人物になりきってその人物を説明したり、説明を聞いて理解したりする。 【L2】p.24 ・ヒントを聞いてそれが誰かを考え、表に答えを書く。 【A】p.24 ・これまでのワークシートに書いた文や誌面の英文を参考にWho is this? Quizを完成させる。 ・クイズのキーワードやイラストなどをメモする。 ・ペアでクイズを出し合い、相手からアドバイスもらい、自分のクイズに改良を加える。 ・例を参考にクイズの文を書く。 ○S&L (k)	◆ある人物について伝え合い、単語と単語の間にスペースを置き、語順を意識して、例を参考に紹介文を書く。 【A】p.24 ・これまでに書いた文や誌面の英文を参考にWho is this? Quizを完成させる。 ・クイズのキーワードやイラストなどをメモする。 ・ペアでクイズを出し合い、相手からアドバイスもらい、自分のクイズに改良を加える。 ・例を参考にクイズの文を書く。	◆他者に配慮しながら、ある人物になりきって、第三者について伝え合おうとする。 【A】p.24 ・Who is this? Quizの準備をする。 ・グループで作成したクイズを言い、他の児童はそれが誰かを考えて答える。 ・代表児童数名が全員の前でクイズを出す。 【ST】p.25 ・デジタル教材でタイム（押韻）の単語とそれらが含まれる文を2～3回聞く。 ・音声の後に続いて言う。
4 ⑧	I like my town. 自分たちの町・地域 ◆地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさを聞いたり言ったりすることができる。 ◆地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ◆他者に配慮しながら、地域のよさなどについて、伝え合おうとする。	We have /don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing / shopping / swimming]. I want a [library / park]. (Sakura) is nice.	town, 施設・建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), nature, 動作 (fishing, dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, walking), nest	◆地域にある施設、ない施設、また欲しい施設について聞いて分かる。 ○ST：校内の好きな場所とその理由 [L1]p.26, 27 ・自分の住む地域について聞き、当てはまる絵を選び、番号を記入する。 【L2】p.28 ・3人の話を聞いて、その地域にあるものを探して表に記入する。 【P2】Pointing Game p.28	◆地域にどのような施設があるか、ないかについてやり取りすることができる。 【L1】p.26, 27 ・自分の住む地域について聞き、当てはまる絵を選び、番号を記入する。 ○集中力ゲーム [P1]p.26, 27 ・町の様子を聞いて、相手が選んだ町がどれかを答える。 ○T ・自分たちの町にあるといい施設についてペアで交流する。 【R&W】① p.32 We have (a park). ・音声を聞きながら読んだ（言った）後、言葉を選んで書き写す。 ○S&L (l)	◆自分が住んでいる地域のよさについて、理由を付けて言ったり、聞いたりできる。 ○ST：自分の町のどんなところが好きか [L3]p.29 ・登場人物の話を読み、必要な情報を記入し、表を完成する。表現方法を知る。 ○T ・ペアで地域のよさを伝え合う。 【C】I like my town. p.29 [R&W]② p.32 We don't have (a library). (第2時に同じ)	◆地域にあって欲しい施設とその理由について聞いたり言ったりできるとともに、地域に施設があるかないかについて伝え合う。 【W&T1】p.29 ・映像を視聴し、分かったことを記入する。 【A1】p.31 ・自分の町にある施設とない施設について発表する。 【C】I like my town. p.29 [P3]Pointing Game p.30 ○S&L (m)	◆地域について話される英語を聞いて、その内容とそれについての意見が分かる。◆地域について書かれている英文を推測しながら読む。 ○ST：町にあってほしいものを記入する。 【C】I like my town. p.29 [W&T2]p.31 ・映像資料を視聴し、登場人物の感想をまとめる。 【R&W】③ p.32 (自分の町) is nice. I want a (nice library). (第2時に同じ) 【A2】p.32 ・登場人物が自分の町を紹介する音声を聞く。ペアになり、どのような内容の地域紹介にするのかを考える。	◆自分たちが住む地域について話したことを、目的意識をもって書く。 【C】I like my town. p.29 [W&T2]p.31 ・前時に視聴した動画を再度見る。 【A2】p.32 ・ペアでオリジナルパンフレットを作成する。 ○S&L (n)	◆他者に配慮しながら、自分たちが住む地域について、自分の考えを話す。 【C】I like my town. p.29 [A2]p.32 ・2～3組のペアで、互いに発表し合い、アドバイスをし合う。交流後、よい発表だと思っペアに投票する。	◆音声で十分に慣れ親しんだ語を推測しながら読む。◆短い話を聞いて内容を理解し、英文を繰り返して言い、英語の音を意識し、文字の読み方が分かる。 ○ST：私たちの町 [C]I like my town. p.29 [A2]p.32 ・作成したオリジナルパンフレットから、指導者が言う語を探す。 【ST】p.33 ・デジタル教材で絵本の読み聞かせを複数回聞く。音声の後に続いて言う。
5 ⑧	My Summer Vacation 夏休みの思い出 ◆夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりすることができる。 ◆夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などについて伝え合う。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ◆他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする。	I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate (ice cream). It was [fun / exciting / beautiful / delicious].	grandparent, vacation, shaved ice, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, lake, river), 動作 (hiking, camping)	◆夏休みに行った場所を言ったり聞いたりできる。 ○ST：夏の食べ物 [L1]p.36 ・登場人物の夏休みの思い出について視聴し、話の内容に合うように登場人物と絵を線で結ぶ。 【P】Pointing Game p.34, 35 ○T ・夏休みに行った場所をペアで伝え合う。 【R&W】④ p.40 I went to (the sea). ・デジタル教材の音声を聞きながら読んだ（言った）後、言葉を選んで書き写す。 ○単元の終末の活動を知る。	◆夏休みの思い出についての話を聞いて、行った場所や感想などが分かる。◆過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所とその感想を聞いたり言ったりできる。 【P】Pointing Game p.34, 35 【W&T1】p.36 ・世界の子供たちの夏休みについて視聴し、表に記入する。日本の夏休みと比べる。 ○P フェイント・リポート・ゲーム [C]Summer Vacation p.35 ○T ・夏休みに行った場所とその感想をペアで伝え合う。 【R&W】② p.40 It was (fun). (第1時に同じ) ○S&L (p)	◆過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所とその感想を聞いたり言ったりできる。 ○ST：夏休みの思い出 (行った場所・感想) [C]Summer Vacation p.35 ○P ・夏休みに行った場所や感想を聞いたり言ったりする。 ○Pointing Game [R&W]③ p.40 I went to the (sea). It was (fun). (第1時に同じ)	◆夏休みに行った場所と食べた物、その感想を聞いたり言ったりできる。 【C】Summer Vacation p.35 [L2]p.37 ・音声を聞いて、登場人物と絵を線で結ぶ。 ○P ・指導者の話からI ate ～.の表現を繰り返し何度も聞く。 ○T ・夏休みに行った場所と食べた物、その感想をペアで話す。 【R&W】④ p.40 I ate (yakisoba). It was (delicious). (第1時に同じ) ○S&L (r)	◆夏休みに楽しんだこととその感想を聞いたり言ったりできる。 ○ST：夏休みの思い出 (行った場所・食べた物・感想) [W&T2]p.38 ・映像資料を視聴し、登場人物の夏休みについて理解する。 ○マッチング・ゲーム ○T ・夏休みに行った場所とそこで話したこと、その感想についてペアで話す。 【R&W】⑤ p.40 I enjoyed (fishing). It was (exciting). (第1時に同じ) ○S&L (s)	◆夏休みの思い出についての話を聞き、行った場所、楽しんだこと、食べた物、感想が分かる。◆過去の表現の仕方が分かり、夏休みに行った場所、楽しんだこと、食べた物、その感想について伝え合う。 【C】Summer Vacation p.35 [L3]p.38 ・夏休みの思い出について聞き、絵を選んで線で結ぶ。 ○デステニー・ゲーム ○T ・ペアで夏休みの思い出に関して、「行った場所」「楽しんだこと」「食べた物」のいずれかについて、「感想」を加えて話す。 ○S&L (s)	◆夏休みの思い出について書かれた文を推測して読むとともに、他者に配慮しながら夏休みの思い出について伝え合おうとする。 ○ST：夏休みの思い出、週末の思い出 (行った場所・楽しんだこと・感想) [R&W]p.39 ・映像資料を視聴して内容を確認したり、音声に合わせて読んだりする。 【R&W】⑥ p.40 ・夏休みの思い出について、行った場所、食べた物、したことなど、ワークシートに書き写した文を読む。 【A】p.40 ・ペアで夏休みの思い出について伝え合う。	◆自分の夏休みの思い出について話したことを、今まで書き写してきた文を参考に、語順を意識しながら書く。◆自分の夏休みの思い出について話したことを、今まで書き写してきた文を参考に、語順を意識しながら書こうとする。 【R&W】⑦ p.40 ・思い出アルバムシートに清書する。 ○だれの思い出アルバムかを考えよう。 【ST】p.41 ・デジタル教材でタイム（押韻）の単語とそれらが含まれる文を2～3回聞く。 ・音声の後に続いて言う。

単元 時数	単元名 ◆目標	表現例・語彙例		目標 (◆)と主な活動 ([], ○) 【 】 = 誌面化されている活動							
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5	6	7	8
6 ⑥	What do you want to watch? オリンピック・パラリンピック ◆国名や競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。 ◆オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合う。 ◆他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。	What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like (basketball). Are you good at (basketball)? Yes, I am. / No, I'm not.	Olympic Games, Paralympic Games, スポーツ・競技 (wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など), 国 (Malaysia, Norway, Turkey, Vietnam), evening, window	◆互いの得意なスポーツなどを聞いたり言ったりできる。 ○ST: 好きなスポーツと理由【W&T1】p.42, 43 ・さまざまなスポーツのイラスト, 公式マークを見て, それがどんなスポーツかを考えて発表する。 【P1】p.42, 43 ・得意な競技やスポーツについて, やり取りする。 【R&W2】① p.48 I'm good at (tennis). ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後, 言葉を選んで書き写す。	◆国名を言ったり読んだりすることができる。 【W&T2】p.44 ・映像資料を視聴し, 分かったことを記入する。 ○国旗クイズ【R&W2】② p.48 I like (Japan). (第1時に同じ) ○S&L (t)	◆見たい競技について尋ねたり答えたりできるとともに, 見たい競技と理由についてまとめた話を聞いて分かる。 ○ST: 好きなスポーツと理由【W&T3】p.45 ・対話を聞いて, 誰が何をしたいのかを考えて, 記入する。 【C】Do you want to watch baseball? p.45 【T】p.45 ・友達の見たい競技を予想して尋ね合い, 名前を書く。 【R&W2】③ p.48 Do you want to watch (table tennis)? (第1時に同じ)	◆オリンピック・パラリンピックで見たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う。 【W&T4】p.46 ・映像資料を視聴し, 当てはまる競技の絵に○を付ける。 ○カルタ取り【P2】p.46 ・インタビューをしてクラスで人気の競技調べをする。 【R&W2】④ p.48 I want to watch (badminton). (第1時に同じ) ○S&L (v)	◆競技名を読むことができるとともに, 何の競技をいつ見たいかとその理由について伝え合ったりする。 ○ST: オリンピック, パラリンピックで見たいスポーツとその理由【R&W1】p.47 ・誌面を見て, それぞれの曜日に自分が見たい競技に印を付ける。 【A1】p.47 ・どの競技が見たいか, 理由とともに話す。 【R&W2】⑤ p.48 What sports do you want to (watch)? (第1時に同じ) ○S&L (w)	◆他者に配慮しながら, 見たい競技名を表す語を例を参考に書いたり, 見たい競技とその理由などについて伝え合おうとしたりする。 【W&T5】p.48 ・登場人物の話を読み, 表に記入する。 ○R ・前時まで書き写した文を読んだり, ペアで読み合わせる。 【A2】p.48 ・観戦計画を作り, ペアになって伝え合う。 【ST】p.49 ・デジタル教材でライム (押韻) の単語とそれらが含まれる文を2~3回聞く。 ・音声の後に続いて言う。		
7 ⑦	My Best Memory 小学校生活・思い出 ◆学校行事について, 聞いたり言ったりすることができる。 ◆学校行事について伝え合ったり, 例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ◆他者に配慮しながら, 思い出の学校行事について伝え合おうとする。	What's your best memory? My best memory is (sports day). We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].	best, memory, 行事 (school trip, field trip, volunteer day, drama festival, graduation ceremony), shrine	◆学校行事についての話を聞いて内容が分かる。 ○ST: 冬休みの思い出 ○C Summer Vacation (U5) 【W&T1】p.50, 51 ・学校行事について分かったことを記入する。行事について英語での言い方を知る。 【P】Pointing Game p.50, 51 【L1】p.52 ・登場人物がどんな行事について話しているかを考える。 【R&W】① p.56 My best memory is (Mochi Making Festival). ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後, 言葉を選んで書き写す。	◆思い出に残る学校行事とその理由を理解したり, 思い出の行事について尋ねたり, 答えたりできる。 【C】What's your best memory? p.51 ○集中力ゲーム【L2】p.52 ・外国の学校行事について分かったことを線で結ぶ。指導者の質問に答えたりやり取りをして, 答えを確認する。 ○T ・各行事に合う感想を言う。思い出の学校行事とその時の気持ちを伝え合う。 【R&W】② p.56 I enjoyed (dancing). (第1時に同じ) ○S&L (y)	◆学校行事についての話を聞いて内容が分かり, 感想を伝え合う。 【C】What's your best memory? p.51 ○ST: 冬休みの思い出【L3】p.54 ・外国の学校行事について分かったことを線で結ぶ。指導者の質問に答えたりやり取りをして, 答えを確認する。 ○T ・各行事に合う感想を言う。思い出の学校行事とその時の気持ちを伝え合う。 【R&W】③ p.56 Was it (fun)? Was it (nice)? (第1時に同じ)	◆外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解するとともに, 運動会について感想などを伝え合う。 【C】What's your best memory? p.51 【W&T2】p.55 ・ALT の小学校時代の行事について視聴し, 分かったことを発表する。 ○T ・ペアで写真を見て, その行事の名前やその時の気持ちを英語で話す。 【R&W】④ p.56 I enjoyed (reading books). (第1時に同じ) ○S&L (z)	◆外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解し, 野外学習について感想などを伝え合う。 【C】What's your best memory? p.51 ○ST: 心に残る運動会の思い出とその理由【W&T3】p.55 ・男の子が小学校での思い出を話している映像を視聴し, 分かったことを発表する。 ○T ・写真を見て, どこへ行ったか, そこで何をみたか, その時の気持ちをペアで話す。 【R&W】⑤ p.56 We went to the (zoo). We saw (animals). (第1時に同じ)	◆外国の学校行事についての話を聞いて内容を理解し, 宿泊研修について感想などを伝え合う。 【C】What's your best memory? p.51 【W&T4】p.55 ・サマーキャンプについて話している映像を視聴し, 分かったことを発表する。 ○T ・宿泊行事や学習について振り返り, 指導者による質問に答える。 ○S&L (ch)	◆小学校の思い出について, 今まで写してきた英語を推測して読んだり, 例文を参考に書いたりする。 【C】What's your best memory? p.51 ○ST: 小学校の思い出 ○T ・ペアで思い出に関する文を言ったりアドバイスをし合う。 【R&W】⑦ p.56 ・ワークシートにある英文の音声を聞いて, 後について言う。ペアで文字を指で追いつながら読む。 【A】p.56 ・思い出アルバムを作成する。	◆小学校6年間の学校生活で1番心に残っている思い出を, 理由も含めて他者に配慮しながら伝えようとする。◆短い話を聞いて内容を理解し, 英語の音を意識して読もうとする。 【C】What's your best memory? p.51 【A】p.56 ・Yumiの思い出を聞いて参考ににする。思い出アルバムを自分で読んでみたり, 友達に見せながら伝え合う。思い出を清書用の用紙に書く。 【ST】p.57 ・デジタル教材からライム (押韻) の単語とそれらが含まれる文を2~3回聞く。 ・音声の後に続いて言う。
8 ⑧	What do you want to be? 将来の夢・職業 ◆将来就きたい職業などについて, 聞いたり言ったりすることができる。 ◆将来就きたい職業やしたいこと, その理由などを伝え合う。また, 将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり, 例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いたりする。 ◆他者に配慮しながら, 将来の夢について伝え合おうとする。	What do you want to be? I like (animals). I want to be a (vet). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). That's (good). Good luck.	be, luck, future, 職業 (artist, astronaut, baker, bus driver, comedian, dentist, farmer, figure skater, flight attendant, pianist, pilot, singer, train conductor, zookeeper), chalk	◆職業を表す語を聞いて分かる。 ○ST: 行きたい国とその理由【W&T1】p.58, 59 ・知っている職業名を発表し, 職業の言い方を知る。映像を見て, 分かったことを書く。 【P】Pointing Game p.58, 59 【R&W2】① p.64 I want to be (a pilot). ・音声を聞きながら読んだ (言った) 後, 言葉を選んで書き写す。 ○単元の終末の活動を知る。	◆職業についてまとめた話を聞いて理解したり, 就きたい職業を言ったりすることができる。 ○ST: 行きたい国とその理由【C】What do you want to be? p.58 【W&T2】p.60 ・映像を見て, 分かったことを記入する。 ○先生の夢を知ろう。 ・指導者の紹介を聞いたり, 質問に答えたりする。 ○ペアで伝え合おう。 ・ペアで自分が就きたい職業を言い合う。	◆将来の夢についての話を聞いて, 就きたい職業やその理由が分かる。◆就きたい職業とその理由について伝え合う。 ○ST: 就きたい職業とその理由【C】What do you want to be? p.58 【W&T3】p.60 ・映像を視聴して分かったことを表に記入する。 ○T ・どんな職業に就きたいか, 友達に尋ねたり答えたりする。	◆得意なこと・できること, 得意なこと・できないことについて伝え合う。 【C】What do you want to be? p.58 【L】p.61 ・夢について聞いて, 分かったことを表に記入する。 ○3ヒント・カルタ ○T ・得意なこと・できること, 得意なこと・できないことについて, 指導者の紹介を聞いたり, やり取りしたり, ペアで話す。 【R&W2】② p.64 What do you want to be? I am good at (dancing). I am good at (playing soccer). (第1時に同じ)	◆就きたい職業について, 理由を含め伝え合おうとする。 ○ST: 就きたい職業と理由【C】What do you want to be? p.58 ○先生の夢をもっと知ろう。 ・指導者の紹介を聞いたり, 指導者とやり取りをしたりする。 【A】p.61 ・ペアで将来どんな職業に就きたいかを尋ね合う。分かったことを記入する。 【R&W2】③ p.64 I want to be a (singer). (第1時に同じ) ○S&L (sh)	◆例を参考にして, 自分の夢について書く。 【R&W1】p.62 ・Rikoのスピーチ原稿を, 音声に続いて読む。前時まで書き写した文も参考にしながら, スピーチ原稿を書く。 ○R ・班の中でスピーチ原稿を回し読み, 正しく書けているか確認し合う。 ○S&L (th)	◆例文などをもとに, 語と語の間隔や大文字と小文字の使い分け, 符号などに注意しながら, 自分の将来の夢について, 理由を含めて書こうとする。 ○T ・前時に書いた思い出を自分で読んでみる。聞き手は感想の言葉を付け加えたり, 質問をしたりしながら聞く。 ○W ・スピーチ原稿を清書する。内容と合う絵も描き入れる。	◆将来の夢について書かれた原稿を読み, 内容が分かる。 ○R ・クラスの誰かのスピーチ原稿を読み, 本人だと思う人へ戻す。内容について, コメントやアドバイスを書く。 【W&T4】p.64 ・映像を見て, 働く人たちの話から, 分かったことや感じたことを発表し合う。 【ST】p.65 ・デジタル教材からライム (押韻) の単語とそれらが含まれる文を2~3回聞く。 ・音声の後に続いて言う。

単元 時数	単元名 ◆目標	表現例・語彙例		目標（◆）と主な活動（□, ○）【 】＝誌面化されている活動							
		表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	1	2	3	4	5	6	7	8
9 ⑥	Junior High School Life 中学校生活・部活動 ◆中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりすることができる。 ◆中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。 ◆他者に配慮しながら、中学校生活について伝え合おうとする。	I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to [study hard / read many books / make many friends].	member, team, club, practice, join, junior, us, event, uniform, test, all, whale	◆中学校生活の部活動についての話を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。 ○ST：（話題は選ぶ） 【W&T1】p.66, 67 ・映像を見て、感想や分かったことを発表する。 【W&T2】p.68 ・中学校生活（部活動）について聞き、「部員数」「練習日」を記入する。 【L1】p.68 ・小学生が、中学校で入りたい部活動について話しているのを聞いて分かったことを記入する。	◆中学校生活の学校行事についての話を聞いておおよその内容が分かり、入りたい部活動を言うことができる。 ○どんな部活動があるか知ろう。 ○T ・ペアで、入りたい部活動について伝え合う。 【W&T3】p.69 ・学校行事について話す映像を見て、聞き取れた語を発表する。 ○キーワード・ゲーム 【L2】p.69 ・小学生の話を聞いて、分かったことを記入する。答えを確認する。 【R&W】④ p.72 I want to join the (chorus). ・音声を聞きながら読んだ（言った）後、言葉を選んで書き写す。 ○S&L (wh)	◆中学校の先生たちについてのスピーチを聞いて、内容が分かるとともに、楽しい学校行事を言うことができる。 ○ST：（話題は選ぶ） 【C】What do you want to do in junior high school? p.67 ○T ・指導者の質問に答える。ペアで、楽しい中学校行事を伝え合う。 【W&T4】p.70 ・中学校の先生について聞き、分かったことを記入する。 【L3】p.71 ・中学校の先生について聞き、分かったことを記入する。 【R&W】② p.72 I want to enjoy (Sports Day). （前時に同じ）	◆中学校生活の部活動や学校行事について尋ねたり答えたりする。 【C】What do you want to do in junior high school? p.67 【W&T2~4】p.68~70 ・中学生のインタビューを再度内容を確かめながら聞く。 ○T ・ペアで中学校の学校行事や部活動について尋ねたり、答えたりする。 【R&W】③ p.72 He is a(n) (English teacher). （前時に同じ） ○S&L (wh)	◆中学生のスピーチを聞いて小学校との違いが分かる。◆中学校での部活動や学校行事などについて伝え合う。 ST：（話題は選ぶ） 【C】What do you want to do in junior high school? p.67 【W&T5】p.70 ・小学校と中学校の違いで分かったことを記入する。 【L4】p.71 ・入りたい部活動、楽しい行事、理由について聞き取り記入する。 【P】p.70 ・友達とペアになり、入部したい部活動、楽しい行事、その理由について尋ね合い、分かったことを記入する。 【R&W】④ p.72 What club do you want to join? I want to join the (club). （前時に同じ）	◆中学校生活の部活動や学校行事について、スピーチ原稿を読んだり、自分のスピーチ原稿を書いたりする。 【C】What do you want to do in junior high school? p.67 【L4】p.71 ・再度聞き、スピーチづくりに役立てる。 【A】p.72 ・音声を聞いて、内容を理解する。 ・音声に続いて、英文を指で追いつながら言う。 ・前時まで書き写した文も参考にして、スピーチ原稿を書く。	◆中学校生活について入部したい部活動や楽しい学校行事について読み、自分のスピーチを書く。 ○ST：（話題は選ぶ） 【C】What do you want to do in junior high school? p.67 【L4】p.71 ・内容を確認しながら再度聞き、自身のスピーチの参考とする。 【A】p.72 ・音声に続いて、英文を指で追いつながら読む。 ・ペアで、スピーチ原稿を見合せてアドバイスし合い、よりよい内容となるようにする。 ・アドバイスを取り入れながら、前時から書き始めたスピーチ原稿を完成させる。 ・原稿ができあがったら読む。	◆他者に配慮しながら、中学校生活について、自分が入部したい部活動や楽しい学校行事とその理由をスピーチしようとする。◆短い話を聞いて内容を理解し、英語の音を意識して読もうとする。 【C】What do you want to do in junior high school? p.67 【A】p.72 ・各自スピーチをする。 ・聞き手は感想の言葉を付け加えたり、質問をしたりしながら聞く。 【ST】p.73 ・デジタル教材からライム（押韻）の単語とそれらが含まれる文を2～3回聞く。 ・音声の後に続いて言う。