

## 小学校第3学年 外国語活動 年間指導計画 活動例（35コマ）

・表現例・語彙例は初出を表す。繰り返しの表現や語彙については「年間指導計画例」に記載。

単元 時数	単元名 ◆目標	表現例・語彙例		目標（◆）と主な活動（○, ◎）【 】=誌面化されている活動					
		表現（児童の発話例）	語彙（児童が使う語彙例）	1	2	3	4	5	
1 ②	<p>Hello!</p> <p>あいさつして友達になる</p> <p>◆世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>◆名前を言って挨拶をし合う。</p> <p>◆相手に伝わるよう工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。</p>	<p>Hello. Hi.</p> <p>I'm (Hinata).</p> <p>Goodbye.</p> <p>See you.</p>	<p>挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friend, I, am</p>	<p>◆世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>○外国語活動の時間に、どのような活動をしていくのかを知る。 【Let's Watch and Think】 p.2</p> <p>・登場人物の挨拶と名前を聞く。 【Let's Listen】 p.4</p> <p>・挨拶を聞いて登場人物と国旗を線で結ぶ。 【Let's Chant】Hello! p.3</p> <p>○パス・ゲーム 【Activity】p.5</p> <p>・友達と挨拶を交わし名前を言い合う。</p>	◆世界にはさまざまな言語があることに気付くとともに、相手に伝わるように工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。				
2 ②	<p>How are you?</p> <p>ごきげんいかが</p> <p>◆ 表情やジェスチャーの大切さに気が付き、感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>◆ 表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。</p> <p>◆ 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。</p>	<p>How are you?</p> <p>I'm (happy).</p>	<p>how, are, me, and, 状態・気持ち(fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)</p>	<p>◆感情や状態を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>○チャンツ Hello! (Unit 1) 【Let's Watch and Think 1】p.6, 7</p> <p>・登場人物たちの会話から感情や状態を表す表現を知る。 【Let's Listen】p.8</p> <p>・登場人物と感情や状態を表すイラストを線で結ぶ。 【Let's Sing 1】Hello Song p.8 【Activity】p.9</p> <p>・児童どうして、様子を尋ねたり答えたりする。 【Let's Watch and Think 2】p.9</p> <p>・ジェスチャーが表す意味を考える。 【Let's Sing 2】Goodbye Song p.8</p>	◆表情やジェスチャーの大切さに気が付き、表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。				
3 ④	<p>How many ?</p> <p>数えてあそぼう</p> <p>◆日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気が付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。</p> <p>◆数について尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>◆相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。</p>	<p>How many (apples)?</p> <p>(Ten) (apples).</p> <p>Yes.</p> <p>That's right.</p> <p>No. Sorry.</p>	<p>many, 数(1~20), 身の回りの物 (counter, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜 (apple, strawberry, tomato), 形 (circle, triangle, cross, heart), stroke, yes, no, sorry, that, is, right</p>	<p>◆1~10の数の言い方に慣れ親しむ。</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2)</p> <p>○身の回りの物の言い方を知る。 【Let's Play 2】p.12</p> <p>・指導者とじゃんけんをする。No.1</p> <p>○ミッシング・ゲーム (1~10) 【Let's Sing】Ten Steps p.10</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p>	◆日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付いたり、1~20の数の言い方に慣れ親しんだりする。	○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】Ten Steps p.10 【Let's Watch and Think】p.12	◆数を尋ねる表現に慣れ親しみ、数を尋ねたり答えたりして伝え合う。	◆相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。	○指導者の話から最終の活動への見通しをもつ。 ○どの漢字かな。 【Let's Chant】How many? p.13 【Activity 2】p.13
4 ④	<p>I like blue.</p> <p>好きなものをつたえよう</p> <p>◆多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気が付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>◆自分の好みを伝え合う。</p> <p>◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。</p>	<p>I like (blue).</p> <p>Do you like (blue)?</p> <p>Yes, I do./No, I don't. I don't like (blue).</p>	<p>like, do, not, don't, too, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 飲食物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow</p>	<p>◆多様な考え方があることに気付くとともに、色の言い方に慣れ親しみ、好きなものを表す表現を知る。</p> <p>○歌 Hello Song (Unit 2) 【Activity 1】p.14, 15</p> <p>・自分の虹を完成させる。 【Let's Watch and Think 1】p.14, 15</p> <p>・世界の子供たちが虹を描く様子などを視聴し、自分たちの作品との違いや共通点に気付く。</p> <p>○自分の虹を紹介しよう。</p> <p>○好きな色を教える。</p> <p>○歌 Goodbye Song (Unit 2)</p>	◆外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気付くとともに、好みを表す表現に慣れ親しむ。	○歌 Hello Song (Unit 2) ○シャッフル・クイズ 【Let's Listen 1】p.16	◆好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しみ、自分の好みを伝え合う。	◆相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	○歌 Hello Song (Unit 2) 【Let's Sing】The Rainbow Song p.15 【Let's Chant】I like blue. p.15 (色編, スポーツ編, QA編) 【Activity 2】p.17

単元 時数	単元名 ◆目標	表現例・語彙例		目標 (◆) と主な活動 ((), ○) 【 】=誌面化されている活動				
		表現 (児童の発話例)	語彙 (児童が使う語彙例)	1	2	3	4	5
5 ④	What do you like? 何が好き？  ◆日本語と英語の音声の違いに気が付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◆相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).	what, color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 飲食物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物・野菜 (fruit, grapes, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)	◆日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、身の回りの物の言い方を知る。  ○指導者の話から活動への見通しをもつとともに、身の回りの物の言い方を知る。 【Let's Play】p.18, 19 ・おはじきゲーム ○指導者の話から、何が好きかを尋ねる表現の言い方を知る。 【Let's Chant】What do you like? p.19 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  ○ミッシング・ゲーム 【Let's Listen】p.20 ・それぞれの登場人物が好きなのを選んで線で結ぶ。 【Let's Chant】What do you like? p.19 【Let's Watch and Think】p.21 ・登場人物の好きなものを予想し、尋ねる。 ○ペアで尋ね合おう。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。  【Let's Chant】What do you like? p.19 ○ステレオ・ゲーム 【Activity 1】p.20 ・友達の好きなものを予想して尋ね合う。 【Activity 2】p.21 ・次時に行く活動でどのようなカテゴリーについて尋ねるかを考え、発表する。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。  【Let's Chant】What do you like? p.19 【Activity 2】p.21 ・友達に好きなものを尋ねたり答えたりしてインタビューする。 ○Who am I? クイズ ・好きなものを聞いて、それが誰かを当てる。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	
6 ④	ALPHABET アルファベットとなかよし  ◆身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気が付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 ◆自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	(The "A" card), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A~Z), the, card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21~30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	◆身の回りにはアルファベットの文字で表されているものがあることに気付くとともに、活字体の大文字の読み方を知る。  【Let's Watch and Think】p.22, 23 ・アルファベットの様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ○誌面の中に隠れているアルファベットの大文字を見つけよう。 【Let's Sing】ABC Song p.23 ○ポインティング・ゲーム (A~M) ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。  【Let's Sing】ABC Song p.23 ○何の文字が当てよう。 ○文字を並べよう。 ・アルファベットカード (A~M) をAから順に並べる。 ○ポインティング・ゲーム (N~Z) ○線つなぎ ○身の回りの物の中からアルファベットを探そう。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。  【Let's Sing】ABC Song p.23 ○ペンゴ・ゲーム 【Let's Play】p.24 ・アルファベットの文字の形に着目して自由に仲間分けする。 ○アルファベットの文字を集めよう。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。  【Let's Sing】ABC Song p.23 ○アルファベット並べゲーム 【Activity】p.25 ・自分の姓名の頭文字を集めてイニシャルカードを作成する。 ・自分の姓名の頭文字を紹介する。 ○歌 Goodbye Song (Unit 2)	
7 ⑤	This is for you. カードをおくろう  ◆日本語と英語の音声の違いに気が付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。	What do you want? (A star), please. Here you are. This is for you. Thank you. You're welcome.	want, this, a, for, 状態・気持ち (big, small), 形 (square, rectangle, star, diamond), bus, flower, shop, balloon, house, car, candy, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)	◆日本語と英語の音声の違いに気付くとともに、形や身の回りの物を表す言い方を知る。  ○誌面には何があるかな。 【Let's Play 1】p.27 ・シェイプ・クイズ 【Let's Play 2】p.27 ・ポインティング・ゲーム 【Let's Watch and Think】p.28 ・5種類のカードを見て、それらが何のカードかを考えて発表する。 ・何のカードかを確認するとともに、季節や行事などの挨拶の言い方を知る。 ○指導者が作成したグリーティングカードを見て、最終活動への見通しをもつ。	◆形の言い方に慣れ親しむとともに、欲しいものを表す表現を知る。  ○ミッシング・ゲーム 【Let's Watch and Think】p.28 ・気持ちを届け合うためにさまざまなカードがあることを知るとともに、単元終末の活動への意欲を高める。 ○カードを作ろう。 ・代表児童に欲しいものを尋ねたり、答えたりする。 【Let's Chant】What do you want? p.27	◆色や形、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  【Let's Chant】What do you want? p.27 【Let's Listen】p.29 ・誰がどの作品を作ったのかを考えて線で結ぶ。 ○マッチング・ゲーム ○これは何でしょう。 ・色形の紙を使って、形を作り、クイズを作る。 ・出来上がった形をWhat's this?と尋ねたり答えたりする。	◆欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。  【Let's Chant】What do you want? p.27 【Activity】p.29 ・欲しいものを尋ねたり答えたりして形を集め、グリーティングカードを作る。 ・デジタル教材を視聴し、紹介の仕方を知り、次時への見通しをもつ。	◆相手に伝わるように工夫しながら、自分の作品を紹介しようとする。  【Let's Chant】What do you want? p.27 【Activity】p.29 ・練習をする。 ・作品を紹介し合う。 ・カードを贈る。
8 ⑤	What's this? これなあに？  ◆外来語とそれが由来する英語の違いに気が付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆クイズを出したり答えたりし合う。 ◆相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。	What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	it, hint, sea, 動物 (elephant, horse), spider	◆外来語とそれが由来する英語の違いに気が付き、身の回りの物の言い方に慣れ親しむ、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を知る。  【Let's Play 1】p.31 ・映像資料を視聴し、隠れている物が何かを考える。 【Let's Play 2】p.32 ・シルエットや断面図から何かを当てる。 ○シャッフル・ゲーム 【Let's Chant】What's this? p.31	◆身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  【Let's Chant】What's this? p.31 ○What's this? クイズ ステレオ・ゲーム 【Activity】①ヒント・クイズQ 1 p.32, 33 ・3つのヒントの音声聞いて、それが何かを考えて答える。	◆ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  【Let's Chant】What's this? p.31 【Activity】②漢字クイズ, ③足あとクイズ p.32, 33 ○クイズ大会の準備をする。	◆ある物について尋ねたり答えたりして伝え合ったり、相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。  【Let's Chant】What's this? p.31 【Activity】クイズ大会をしよう。 p.32, 33 ・グループごとにクイズを出し合う。 ・出題側と回答側に分かれ、途中で交替して行う。	
9 ⑤	Who are you? きみはだれ？  ◆日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気が付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ◆絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ◆絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	Are you a (dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.	who, 動物 (cow, dragon, snake, tiger, sheep, chicken, wild boar), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes)	◆絵本などの短い話を聞いておおよその内容をつかむとともに、日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。  ○絵本の読み聞かせを聞く。(1回目) ○Who am I? クイズ ① ○ペンゴ・ゲーム (動物)	◆絵本などの短い話を聞いておおよその内容をつかむとともに、日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。  ○絵本の読み聞かせを聞く。(2回目) ○絵本の場面についての話を聞き、それがどのページかを探す。 ○Who am I? クイズ ② (身体の一部) ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes	◆日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付くとともに、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes ○Please Touch ゲーム ○絵本の読み聞かせを聞く。(3回目) ○場面カード並べ ○チェーン・ゲーム	◆誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。  ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes ○絵本の読み聞かせを聞く。(4回目) ○Who are you? クイズ ○発表会の準備をする。	◆絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。  ○歌 Head, Shoulders, Knees and Toes ○絵本の読み聞かせを聞く。(5回目) ○絵本の台詞を言って発表会をする。