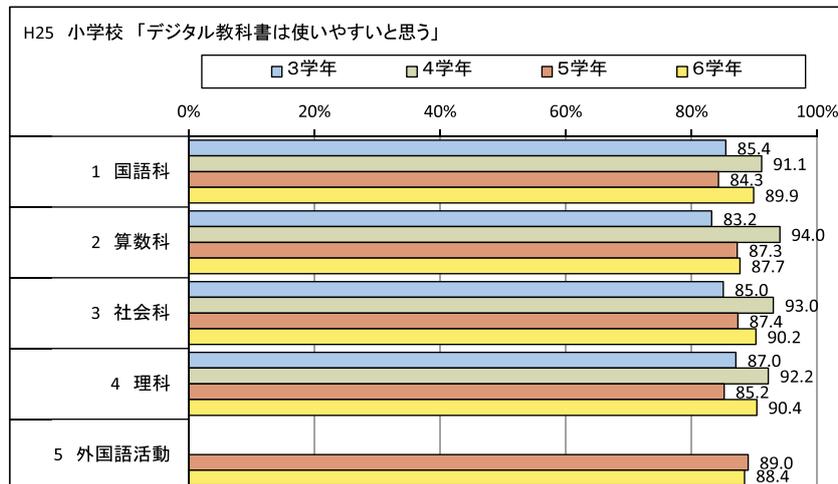


ii) 学習者用デジタル教科書・教材の活用に関する意識

ア 学習者用デジタル教科書・教材の活用について

A 小学校

▶「デジタル教科書は使いやすいと思う」について、全教科・全学年で80%以上の児童が肯定的に評価している。

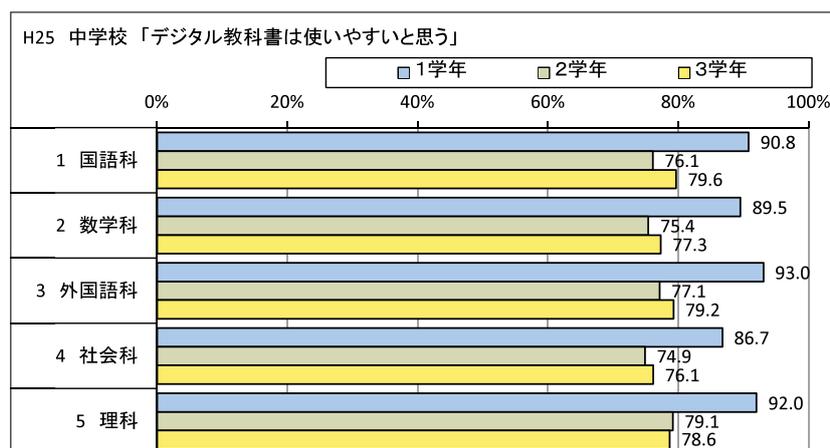


※「たいへん」及び「少し」の回答率

B 中学校

▶「デジタル教科書は使いやすいと思う」について、全教科・全学年で概ね75%以上の生徒が肯定的に評価している。

▶第1学年の数値が他の学年より比較的高い傾向が見られる。

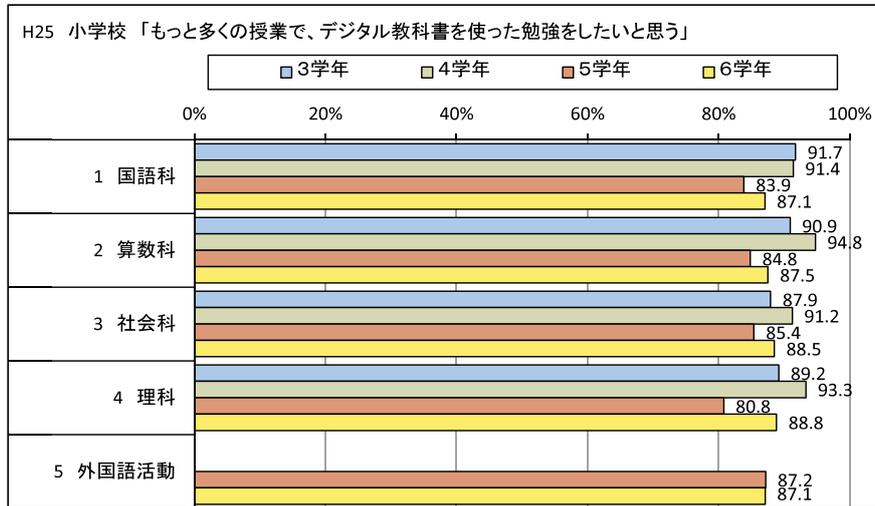


※「たいへん」及び「少し」の回答率

イ 他の授業への期待

A 小学校

▶「もっと多くの授業で、デジタル教科書を使った勉強をしたいと思う」については、全教科・全学年で80%以上の児童が肯定的に回答している。

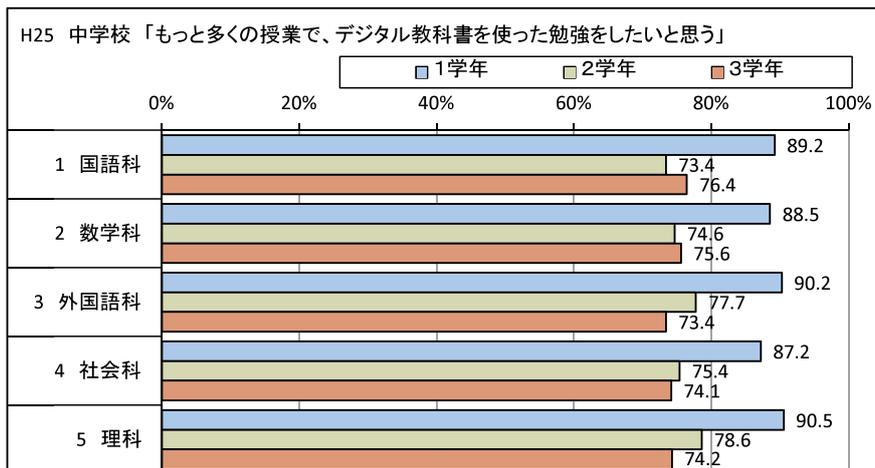


※「たいへん」及び「少し」の回答率

B 中学校

▶「もっと多くの授業で、デジタル教科書を使った勉強をしたいと思う」について、全教科・全学年で70%以上の生徒が肯定的に回答している。

▶1学年の数値が、他の学年よりも比較的高い傾向が見られる。



※「たいへん」及び「少し」の回答率

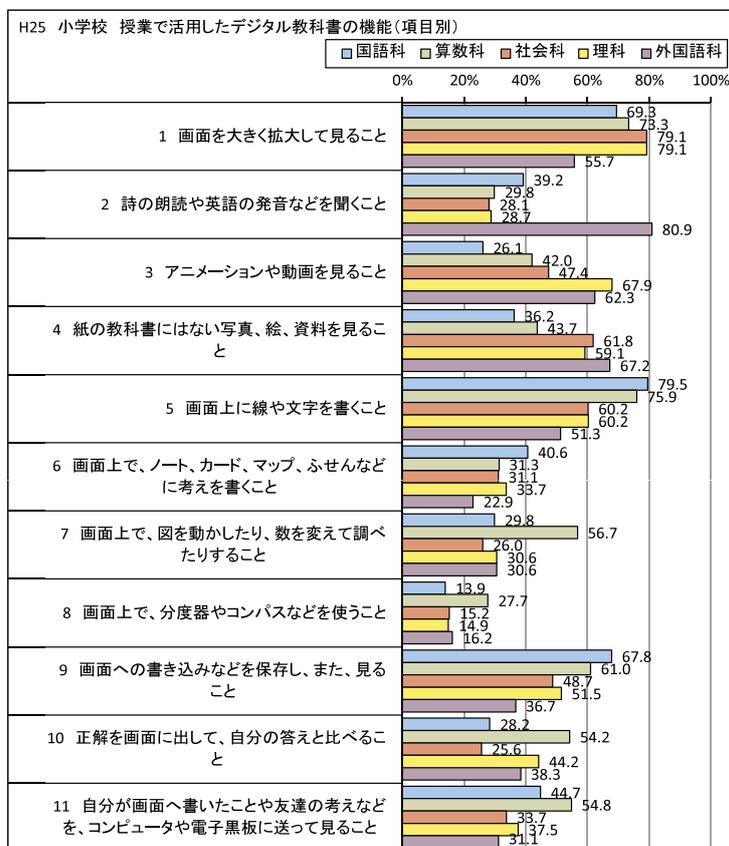
ウ 授業で使用した機能について

アンケート調査を行った授業について、児童生徒が活用した学習者用デジタル教科書・教材の機能、当該機能を活用した者のうち勉強の役に立ったと回答した者の状況は以下のとおりである。

なお、実証校における授業は、学習者用デジタル教科書・教材のほか、他のデジタル教材、協働学習用アプリケーションなどが活用されており、他の機能での活用も含めて、回答がなされたと推察されるものもある。

A 小学校

- ▶「画面を大きくしてみること」「画面上に線や文字を書くこと」は、国語科、算数科、理科、社会科で60%以上使用されている。
- ▶「アニメーションや動画を見ること」は理科、外国語活動で、「紙の教科書にはない写真、絵、資料などを見ること」は、社会科、理科、外国語活動で、約60%以上使用されている。
- ▶「画面への書き込みなどを保存し、また、見ること」は国語科、算数科で約60%以上で使用されており、他の教科等よりも比較的好く使用されている。
- ▶外国語活動の「詩や文章の読み上げなどを聞くこと」や、算数科の「画面上で図を動かしたり、数を変えて調べたりすること」では、他の教科より数値が高く、教科等の特性に応じた数値の傾向が見られる。



※1、2、4、11は、学年により質問項目の表現が異なる。

1

児童生徒の意識の変化

2

各種テスト等における変化

3

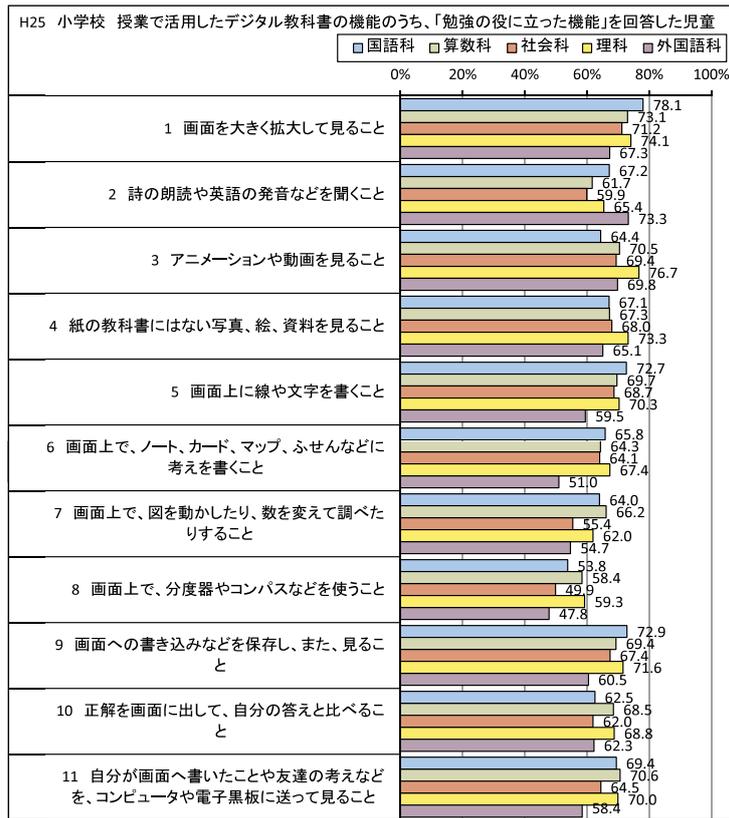
教員の意識・指導力の変化

4

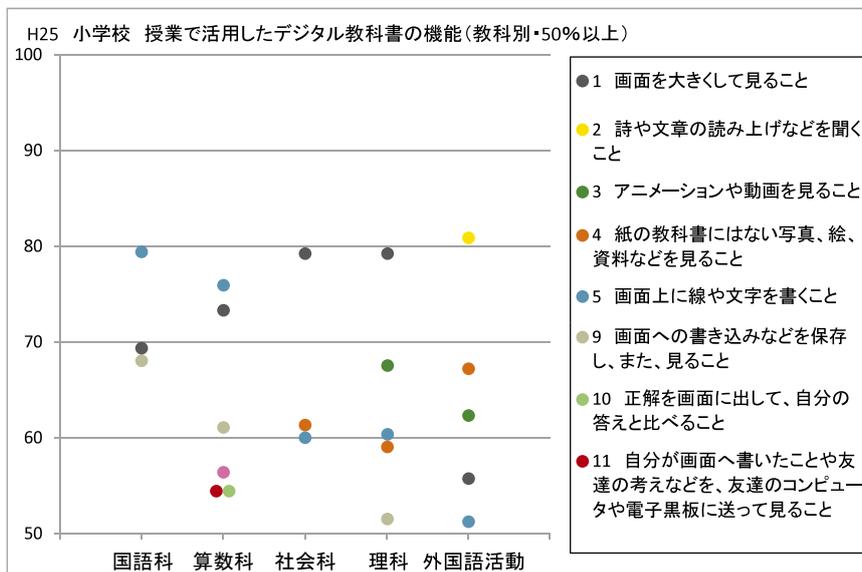
ICTスキルの変化

5

研究成果報告書における効果や課題

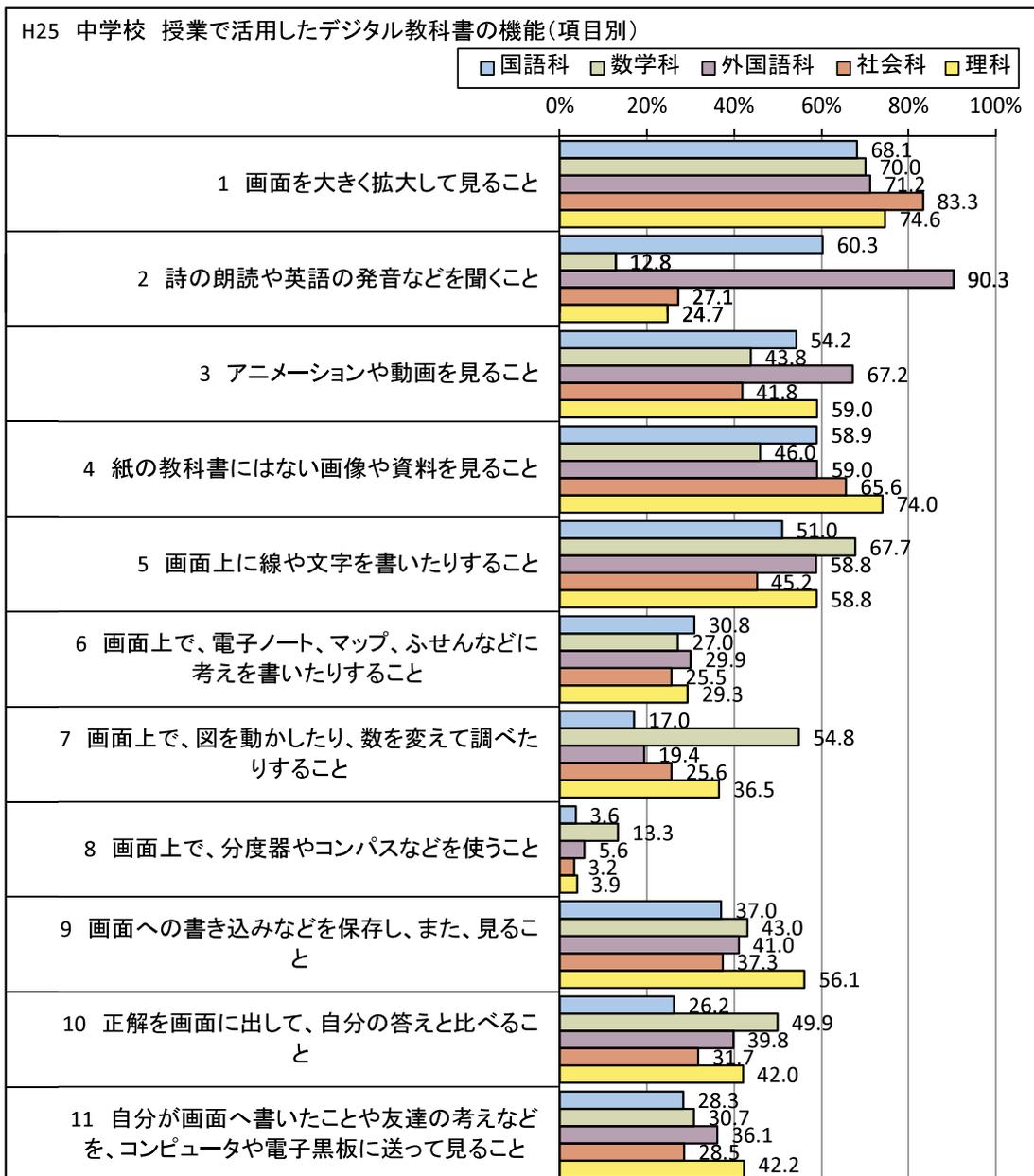


※ 1、2、4、11 は、学年により質問項目の表現が異なる。



B 中学校

- ▶「画面を大きくしてみること」は、全教科において約70%以上使用されている。
- ▶「画面の上に線や文字を書いたりすること」は数学科、外国語科、理科で、「アニメーションや動画を見ること」は理科、外国語科で、「紙の教科書にはない写真、絵、資料などを見ること」は、国語科、外国語科、理科、社会科で、約60%以上使用されている。
- ▶国語科、外国語科の「詩の朗読や英語の発音などなどを聞くこと」や、数学科の「画面上で図を動かしたり、数を変えて調べたりすること」では、他の教科より数値が高く、教科の特性に応じた数値の傾向が見られる。



1

児童生徒の意識の変化

2

各種テスト等における変化

3

教員の意識・指導力の変化

4

ICTスキルの変化

5

研究成果報告書における効果や課題

