

17. 子どもたちの教科等に対する興味関心を引き、自ら学ぶ主体的な行動を促ための空間

事例 17-1 教材や子どもたちの作品などを展示・掲示するリソースセンターを整備する



学習のための資料が展示された理科リソースセンター
〔茨城県大洗町立南中学校〕



生徒の創作物が展示されたリソースセンター
〔青森県南部町立名川中学校〕

事例 17-2 掲示スペースを拡大する

事例 17-3 吊して掲示できる丈夫な天井を整備する



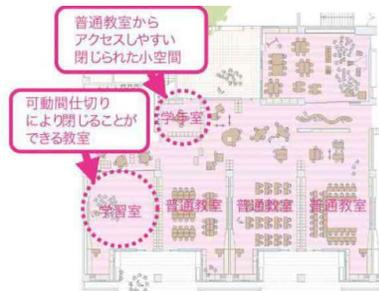
天井から吊して掲示ができる吹抜け空間
〔福井県福井市至民中学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p23-24)」等

展示、開放された各教科等の教材に触れることで、子どもたちが各教科等に興味関心を持ち自ら調べるなどの行動が促される。

18. 習熟度別指導や少人数指導などの、きめ細かい個に応じた指導を行うための空間

事例 18-1 普通教室と少人数指導のためのスペースや多目的スペース、教師コーナーを一体的に整備する



普通教室、少人数指導のためのスペースを一体的に整備
〔東京都武蔵野市立大野田小学校〕

事例 18-2 学習支援員や教育ボランティア等の控え室を整備する

事例 18-3 可動間仕切等による小空間を整備する



オープンスペース内の可動間仕切りによって作られる小空間
〔福井県福井市至民中学校〕



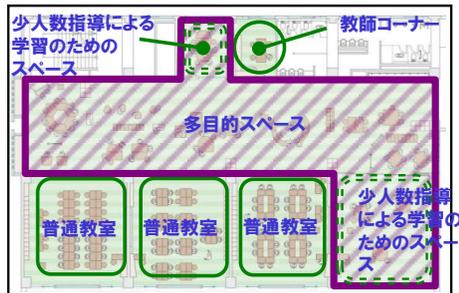
パーティションで区切られ、個別指導に対応した空間
〔神奈川県横浜市立羽沢小学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p13-14)」等

授業の中で、個別または少人数での指導が必要となった際、他の学習集団と完全に切り離さずに、かつ、少人数でのまとまりをもって、学習することができる。

19. 調べ学習や習熟度別学習、チーム・ティーチングなど多様な学習集団・学習形態を展開するための空間

事例19-1 普通教室と少数指導のためのスペースや多目的スペース、教師コーナーを一体的に整備する（再掲）



〔東京都武蔵野市立大野田小学校〕

事例19-2 普通教室や特別教室に図書館やコンピュータ室を近接して整備する



クラスルームに近接して設けられた図書室とコンピュータールーム
〔富山県滑川市西部小学校〕

参考となる資料：「新たな学校施設づくりのアイデア集(p11-12)」等

学年段階に応じたユニットの空間構成にすることで、必要に応じて、調べ学習や習熟度別学習、チーム・ティーチングなどが効率よく展開できる。また、各教科の授業の中での図書やコンピュータ等の調べ学習などに、積極的に活用して、学習効果を高めることができる。

20. 各教科等の授業の中での調べ学習や協働学習、観察・実験のまとめや児童生徒の成果発表などに活用して学習効果を高めるためのICT環境

事例20-1 普通教室や特別教室等にコンピュータ、電子黒板、プロジェクタ等のICT機器を導入する。また、インターネット接続に必要なLAN配線（無線LANアクセスポイント）やICT機器用の電源を設置する



電子黒板を使用して発表する生徒
〔千葉県船橋市立三山東小学校〕



校内の無線LANを利用する生徒
〔千葉県流山市立小山小学校〕

参考となる資料：「新たな学校施設づくりのアイデア集(p21-22)」等

ICT環境が身近にあることでコンピューター教室に移動することなく、調べる、まとめる、発表などの学習活動が効果的・効率的に行うことができる。

21. 子どもたちや保護者等が教員を訪れやすい空間

事例 2 1 - 1 職員室やその近くに相談コーナーを設けるとともに、開放的な雰囲気のある空間とする



開放的な職員室とそのそばに設けられた相談コーナー
〔神奈川県 カリタス女子中学高等学校〕

事例 2 1 - 2 普通教室の近くや多目的スペースに教師コーナーを整備する



普通教室、多目的スペースのそばに設置された教師コーナー
〔福井県坂井市立丸岡南中学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p37-38)」等

先生が身近に感じられることで、コミュニケーションが図られ、子どもや保護者との信頼関係の構築につながる。

22. 社会性を身に付けるための空間

事例 2 2 - 1 異なる学年間の交流を促す空間（廊下に面したベンチや畳コーナーなど）を整備する



遊具が置かれた通路を兼ねたホール
〔長野県伊那市立伊那東小学校〕



トイレ前に設けられたベンチ
〔富山県富山市立芝園小中学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p33-34)」等

子どもたちが自然と集まり、留まることでコミュニケーションが発生し、同学年や異学年の子ども同士の交流が生まれる。

23. 自閉症、情緒障害又はADHD等のある児童生徒に配慮した学校施設

事例 23-1 落ち着きを戻すための空間を整備する



落ち着くための小空間(上2つ)
〔東京都町田市立小山ヶ丘小学校〕



児童が気分転換できるよう、簡易書架やバズルマットを設置した空間
〔神奈川県横浜市立富士見台小学校〕

事例 23-2 一人ひとりのニーズに配慮した空間を整備する



刺激などが少なく集中しやすい小空間を整備
〔東京都文京区立駒本小学校〕

参考となる資料:「特別支援教育推進のための学校施設づくりを目指して」等

発達障害のある子どもの保護者の不安を軽減するとともに、障害のある子どもたちが安心して学校生活を送ることができる。

24. 教職員等の事務負担軽減などのための校務の情報化に必要なICT環境

事例 24-1 職員室にコンピュータ等のICT機器の導入やLAN配線（無線LANアクセスポイント）、電源の設置などを行う



ICT機器を導入した職員室
〔東京都日野市立日野第六小学校〕



ICT機器を使用した職員会議
〔東京都日野市立平山小学校〕



無線LANのアクセスポイント
〔東京都日野市立日野第七小学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p37)」等

執務機能が高まることで、より子どもたちに向き合える時間を確保することができる。

25. 各教科等の授業を充実させるための環境

事例 25-1 教科教室型プランを導入する

事例 25-2 関連する特別教室を統合し、室面積、教材を充実させ、多目的に利用できる特別教室とする



一体的に整備された美術教室と技術教室
〔青森県南部町立名川中学校〕



事例 25-3 学習活動の連続性を考慮し、特別教室を一体的に配置する



理科教室と工作室を展示等ができるワークスペースでつなぎ一体的に整備
〔東京都多摩市立多摩第一小学校〕

事例 25-4 教科等の特性に合った空間を整備する(例:音楽室は半円形、階段式にする)



円形の音楽室 窓を開けると中庭の野外ステージと連続する
〔東京都多摩市立多摩第一小学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p15-18)」等

各教科の特徴や魅力がより伝わり、子どもたちの教科等への興味や学習意欲を高めることができる。

26. 地球環境問題への関心を高めるためのエコスクール

事例 26-1 太陽光発電、風力発電設備等を環境教育に活用できるように表示パネル等を設置する



わかりやすい表示パネルを用いた授業
〔福岡県糸田町立糸田小学校〕

事例 26-2 ピオトープや芝生等を子どもたちが日常的に遊ぶ場所に整備する

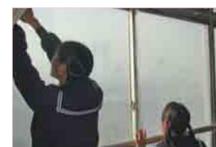


学校外からもよく見え地域住民にも親しまれているピオトープ
〔東京都板橋区立蓮根第二小学校〕

事例 26-3 断熱、節水などの省エネルギー対策の「見える化」を行う



改修による断熱化、改修前の壁を一部残し、環境教育に活用
〔群馬県太田市立中央小学校〕



ガラス窓に断熱材を取り付け、温度変化を見る生徒
〔愛知県北名古屋市立西春中学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p51-52)」等

新エネルギー設備を利用した学習や、自然観察の体験等を通し、持続可能な社会の実現について考えることで、子どもたちの社会的な問題に対して主体的に考える姿勢を育むことができる。