

9. 各教科等における発表・討論などの教育活動を行うための空間

事例9-1 ホールや階段状の空間を整備する



階段状の空間での活動
〔福井県坂井市立丸岡南中学校〕



階段での発表活動
〔神奈川県川崎市立はるひ野
小中学校〕

事例9-2 スクリーン、プロジェクタ等を設置した学習発表の場を整備する



プロジェクタを用いた学習発表
〔鳥取県倉吉市立鴨川中学校〕



ホワイトボードをスクリーンとして使用
〔京都府京都市立洛西小学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p10, p25-26)」等

発表や討論の場としての雰囲気や期待感を高め、各教科等における発表等の活動を盛り上げることで子どもたちの表現力を育むことができる。

10. 充実した観察・実験を行うための環境

事例10-1 第2理科教室を整備する

事例10-2 演示実験が行いやすいように実験机を配置する



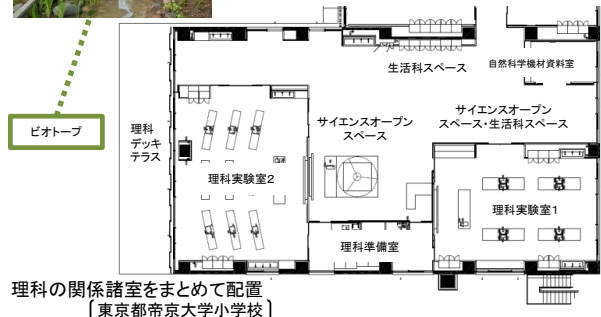
どの座席からも演示実験が見やすいよう机が配置された理科室
〔東京都多摩市立多摩第一小学校〕

事例10-3 屋外の実験・観察空間を整備する



屋外実験に利用される屋外理科教室
〔福井県福井市至民中学校〕

事例10-4 理科教室、理科準備室、ピオトープなどの関係諸室等を近接して配置する



理科の関係諸室をまとめて配置
〔東京都帝京大学小学校〕

参考となる資料:「これからの小・中学校施設」等

多様な実験や観察が行え、また、子どもたちに演示実験をしっかりと見せることができ、子どもたちの理科への興味を高め、理解を深めることができる。

11. 伝統や文化に関する教育を行うための環境

事例 11-1 茶道などを体験するための和室を整備する



茶道の学習等を行うために整備された和室
〔埼玉県越谷市立新栄中学校〕

事例 11-2 地域の文化や伝統等の資料を展示する場を整備する



地域の伝統や歴史を展示するコーナー
〔新潟県長岡市立阪之上小学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p61-62)」等

伝統を体験し、身近に文化に触れることで、子どもたちの伝統や文化への関心を高めることができる。

12. 外国語活動等におけるジェスチャーゲームなどの体を動かす活動や、ペアやグループでの活動など、児童生徒が積極的にコミュニケーションを図ることができるような空間

事例 12-1 外国語活動等で用いる教室をじゅうたん敷きにする



外国語教室での授業
〔富山県富山市立中央小学校〕

事例 12-2 ペアやグループでの活動により積極的にコミュニケーションが図れたり、外国語への親しみが湧くような空間を整備する



外国語メディアスペースでの学習
〔茨城県大洗町立南中学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p27-28)」

体を動かす活動や床に座っての活動などを行う際に、それぞれに相応しい空間で学習することで、学習効果を高めることができる。

13. 充実したキャリア教育・進路指導を行うための環境

事例13-1 就職関係資料やインターネットに接続されたパソコン等を配備したキャリア情報センターを整備する



パソコンが配備されたガイダンスルーム
〔東京都立大江戸高等学校〕

事例13-2 キャリア・カウンセリングのための空間を整備する



ビデオモニターも配置したキャリアカウンセリングルーム
〔大阪府大阪市立咲くやこの花中学校・高等学校〕

事例13-3 企業からの外部講師が行う出前授業のための準備スペースを整備する

参考となる資料:「これからの高等学校施設」等

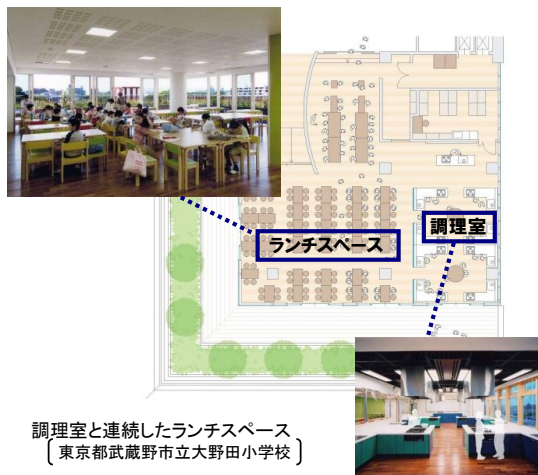
様々な情報がすぐに得られ、適切なアドバイスを受けられることで、子どもたちの学習や進路への関心を高めることができる。

14. 食育のための空間

事例14-1 家庭科調理室、ランチスペース等の空間を連続的に配置する



調理室と連続したランチスペース
〔福井県福井市至民中学校〕



調理室と連続したランチスペース
〔東京都武蔵野市立大野田小学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p47-48)」等

「調理する」「食べる」という一連の流れが体験できることで、子どもたちが調理法に加えて食事の大切さを学ぶことができる。

15. 充実した運動ができる環境

事例15-1 廊下等身近な場所に安全性を考慮した上で運動ができる空間を整備する



多目的スペースの一角に鉄棒コーナーを整備
〔富山県南砺市立福光東部小学校〕

事例15-2 多種目のスポーツに対応可能な体育館、武道場を整備する



サブアリーナにもなる武道場
〔新潟県長岡市立東中学校〕

事例15-3 平常時には全天候型の運動スペース、災害時には救援物資の荷さばきスペース等とするための半屋外の運動スペースを整備する



屋根のかかった半外部空間
〔新潟県長岡市立東中学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p43-44)」等

グラウンドや体育館に加え、子どもたちの身近な場所にも体を動かすきっかけを与えることで、体力作りを促進できる。

16. 子どもたちの自発的な学習や読書活動を促すための環境

事例16-1 個人やグループで自習するスペースを、図書室や廊下、共有スペース等に計画する



個人やグループで学習できるスペースを整備した図書室
〔東京都武蔵野市立大野田小学校〕

事例16-2 図書室を学校の中心に計画したり、コンピュータ室と一室で整備するなど、図書室の配置に留意する



図書とPCコーナーが一体となったメディアセンター
〔広島県府中市立府中小学校・府中中学校〕

事例16-3 図書室や廊下、共有スペース等に自習用の机を設置する



自習ができるラウンジ内の学習スペース
〔福島県立会津学風中学校・高等学校〕

事例16-4 廊下に読書コーナーを整備する



廊下で読書ができる小空間
〔千葉県千葉市立美浜打瀬小学校〕

事例16-5 図書室の中に周囲と音を遮れる小空間、畳やカーペット敷きの座れるスペース等を計画する



図書室内の畳のスペース
〔福井県越前市白山小学校〕

参考となる資料:「新たな学校施設づくりのアイデア集(p19-22)」等

すぐに調べ物ができることで、子どもたちが自発的に学習をする機会を増やすことができる。また本が身近になることで、本を手にする機会を増やすことができる。