

第3次大学院教育振興施策要綱



平成28年 3月

文部科学省

目次

第3次大学院教育振興施策要綱(概要)	1
第3次大学院教育振興施策要綱	2
未来を牽引する大学院教育改革～社会と協働した「知のプロフェッショナル」の育成～(審議まとめ)概要	14
第3次大学院教育振興施策要綱参考資料集	15

第3次大学院教育振興施策要綱 概要

趣旨

平成28年3月
文部科学大臣決定

「未来を牽引する大学院教育改革(審議まとめ)」(平成27年9月中央教育審議会大学分科会決定)を踏まえ、**大学院教育改革は各大学院が自主的・自律的に取り組む事柄であるということ**を基本に据えつつ、**文部科学省として平成28年度以降に取り組む施策を明示**。

中教審が示す改革の方向性と文部科学省としての具体的な取組方策

★: 「博士課程教育リーディングプログラム」を通じた支援

H28年度

H29年度

H30年度

H31年度

H32年度

体系的・組織的な大学院教育の推進と学生の質の保証

- ★ 専門分野の枠を超えた博士課程前期・後期一貫の学位プログラムの形成支援
- 研究倫理教育の実施状況や博士論文の指導・審査体制の把握・情報提供

産学官民の連携と社会人学び直しの促進

- ★ 産業界との連携によるカリキュラムの開発・実施、中長期的なインターンシップの実施等への支援
- 「職業実践力育成プログラム(BP)」の認定

大学院修了者のキャリアパスの確保と可視化の推進

- ★ 広く産学官にわたりグローバルに活躍する博士人材の育成支援
- 「博士人材データベース」の充実

世界から優秀な高度人材を惹き付けるための環境整備

- 優秀な外国人留学生の戦略的受入れの推進
- 日本人大学院生等の海外留学の促進

博士課程(後期)学生の処遇の改善

- ★ 優秀な学生に対する生活費相当額の奨励金の支給
- 特別研究員事業(DC)、TA・RAとしても活用可能な競争的な経費の充実
- 大学等奨学金事業の充実
- 各大学が実施する授業料減免に必要な経費の支援

世界最高水準の教育力と研究力を備え、人材交流・共同研究のハブとなる
卓越大学院(仮称)の形成支援

教育の質を向上させるための規模の確保と機能別分化の推進

各大学における自主的な組織改編等の取組促進

専門職大学院における高度専門職業人養成機能の充実

中教審の報告(平成28年8月末まで)を踏まえた必要な措置の検討

第3次大学院教育振興施策要綱

平成28年3月31日
文部科学大臣決定

第一 趣旨

「未来を牽引する大学院教育改革（審議まとめ）」（平成27年9月15日中央教育審議会大学分科会決定）においては、今後の大学院教育改革の基本的な方向性が示され、各大学院に求められる取組が提言されている。大学院教育改革は各大学院が自主的・自律的に取り組む事柄であるということを基本に据えつつ、文部科学省として平成28年度以降に取り組む重点施策を明示することを目的として、「第3次大学院教育振興施策要綱」を策定する。

第二 実施期間

平成28年度から平成32年度まで

第三 今後の大学院教育改革の方向性

今後の大学院教育改革の方向性として、中央教育審議会は、「未来を牽引する大学院教育改革（審議まとめ）」（平成27年9月15日中央教育審議会大学分科会決定。以下「中教審H27『審議まとめ』」という。）の中で、平成17年の答申「新時代の大学院教育」及び平成23年の答申「グローバル化社会の大学院教育」で提言した「大学院教育の実質化」を通じて、体系的・組織的な大学院教育を推進することを基本に据えつつ、次に掲げる7つの基本的な方向性を示すとともに、「卓越大学院（仮称）」の形成を重要施策として提言した。

【7つの基本的方向性】

- 1 体系的・組織的な大学院教育の推進と学生の質の保証
- 2 産学官民の連携と社会人学び直しの促進
- 3 専門職大学院の質の向上
- 4 大学院修了者のキャリアパスの確保と進路の可視化の推進
- 5 世界から優秀な高度人材を惹き付けるための環境整備
- 6 教育の質を向上するための規模の確保と機能別分化の推進
- 7 博士課程（後期）学生の処遇の改善

第四 文部科学省としての具体的な取組方策

1 体系的・組織的な大学院教育の推進

(1) 体系的な大学院教育の推進

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

各大学院において、体系的な教育を組織的に展開するため、修了認定・学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）、教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）及び入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）（以下「3つのポリシー」という。）を一体的に策定することが求められる。また、修士段階から狭い分野の研究に陥りがちだった大学院教育を抜本的に改革するため推進されている「博士課程教育リーディングプログラム」のように、既存の研究科・専攻の枠を超えて一貫した教育課程が普及していくことが望ましい。

【文部科学省の取組】

- ・「博士課程教育リーディングプログラム」による支援と中間評価等における助言等を通じて、専門分野の枠を超えた博士課程前期・後期5年一貫の体系的な教育の構築を促進する。
- ・3つのポリシーについての策定及び公表の状況について把握・情報提供する。
- ・大学院におけるコースワークや主専攻分野以外の科目の体系的履修、研究室ローテーションといった体系的・組織的な教育に係る取組の実施状況を把握・情報提供する。

(2) 組織的な教育・研究指導体制の確立

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

質の保証された教育・研究指導が行われるよう、大学院教育に携わる多様な教員が、教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）等に関する共通理解と役割分担等への理解の上に、教育・研究指導能力を向上し続けるため、各大学において、大学院教育レベルのFD（ファカルティ・ディベロップメント）の機会の充実を図る。また、教員の教育業績・能力を適切に評価することも重要である。

【文部科学省の取組】

- ・ 大学院教育に関するFDの実施状況や、教員の教育面における業績評価や顕彰の実施状況等について把握・情報提供する。
- ・ 各国立大学法人の中期目標・中期計画に掲げる、教員の業績評価の実施に関する取組状況について、国立大学法人評価委員会による評価を行う。
- ・ 「私立大学等改革総合支援事業」を通じ、教育の観点も含めた教員の業績評価の実施を促す。
- ・ 人文・社会科学系も含めた学位授与の状況について、把握・情報提供する。
- ・ 平成29年度開始予定の新専門医制度への対応や6年制の薬学教育学士課程修了者への対応等を含めた調査研究を実施する。
- ・ 教員や学生の異分野交流を促進するようなスペースの整備を支援する。

(3) 研究倫理教育の実施と博士論文の指導・審査体制の改善

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

学生の研究倫理に関する規範意識の徹底や、我が国の大学が授与する博士号への国際的信頼性を確保するため、各大学において研究倫理教育の実施や博士論文の指導・審査体制の改善に取り組むことが急務となっている。

【文部科学省の取組】

- ・ 学生・指導教員を含めた研究者等への研究倫理教育の実施状況等について把握・情報提供するとともに、その状況に応じ各大学に対し一層の改善を促す。
- ・ 博士論文の指導・審査体制の改善状況について把握・情報提供するとともに、その状況に応じ各大学に対し一層の改善を促す。

(4) 将来大学教員となる者を対象とした教育能力養成システムの構築

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

博士号取得者の3割程度が将来的に大学教員の職に就くことが見込まれる現状に鑑み、大学院の教育では、将来教員となるための意識や実践的な教育能力を涵養する機会の充実を図ることが重要である。

【文部科学省の取組】

- ・ 博士課程（後期）学生対象の教育能力を養成するための取組（プレFD）を実施する「教育関係共同利用拠点」の充実を図る。
- ・ 大学におけるプレFDの実施状況について把握・情報提供する。

2 産学官民の連携と社会人学び直しの促進

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

社会の急速な変化に対応しつつ、学生を多様なキャリアパスに導く大学院教育を推進するため、産学官民の連携による教育プログラムの開発・実施等に取り組むことが期待される。国においては、社会人の学び直しを促進するため、プログラムを認定し奨励する仕組みを構築する。

【文部科学省の取組】

- ・「博士課程教育リーディングプログラム」による支援と中間評価等における助言等を通じ、産学官の連携によるカリキュラムの開発・実施、中長期的なインターンシップの実施、講師等の招聘など、各大学院の取組を促進する。
- ・「グローバルアントレプレナー育成促進事業（EDGEプログラム）」等を通じ、海外機関や企業等と連携し、起業に挑戦する人材等を育成するプログラムの実施を支援する。
- ・産学官連携活動における、学生等を通じた技術流出の防止等を含めたリスクマネジメントの仕組みのモデルを確立するとともに、その仕組みを普及させるための全国ネットワークの形成を行う。
- ・産学間の継続的な対話の場（「理工系人材育成に関する産学官円卓会議」）を継続的に設ける。
- ・大学院の正規課程及び履修証明プログラムのうち、社会人や企業等のニーズに応じた実践的・専門的なプログラムを「職業実践力育成プログラム（BP¹）」として認定する²。

¹ Brush up Program for professional の略称。

² 「職業実践力育成プログラム（BP）」のうち、一定の要件を満たすものとして厚生労働大臣の指定を受けたものについては、教育訓練給付金（専門実践教育訓練）の支給対象となることから、同制度を通じた受講者への支援が行われる。

3 専門職大学院における高度専門職業人養成機能の充実

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

専門職大学院制度が創設されて10年余りが経過し、様々な課題が表面化している状況に鑑み、社会のニーズを踏まえた制度見直しを含め、高度専門職業人養成機能充実のための取組を推進する。

【文部科学省の取組】

- ・ 中央教育審議会大学分科会大学院部会 専門職大学院ワーキンググループにおいて平成28年8月末までを目途に取りまとめられる報告を踏まえ、必要な措置を講ずる。
- ・ 法科大学院については、「法曹養成制度改革の更なる推進について」（平成27年6月法曹養成制度改革推進会議決定）に掲げられた取組を推進する。（法科大学院集中改革期間：平成30年度まで）
- ・ 経営系専門職大学院の教育の質を担保するコア科目の改善充実とプログラムの開発を行うための調査研究を実施する。

4 大学院修了者のキャリアパスの確保と可視化の推進

(1) 大学院修了者のキャリアパスの確保

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

大学及び企業等においては、博士号取得者や人文・社会科学分野の修士号取得者をはじめとする大学院修了者が自らのキャリアについて先を見通すことが出来るよう、産業界、大学、行政機関等における多様なキャリアパスや安定的なポストの確保に資する取組が期待される。

【文部科学省の取組】

- ・「博士課程教育リーディングプログラム」による支援と中間評価等における助言等を通じ、産学官の連携により広く産学官にわたりグローバルに活躍する人材を育成するため、中長期的なインターンシップの実施、講師等の派遣など、各大学院の取組を促進する。
- ・新たな研究領域に挑戦するような若手研究者が、安定かつ自立して研究を推進できる環境を実現するため、「卓越研究員事業」を実施する。
- ・大学及び国立研究開発法人において、若手研究者が挑戦できる任期を付さないポストの拡充が図られるよう促す。
- ・各大学の専門的職員について、活用状況等の把握・情報提供を行う。
- ・リサーチ・アドミニストレーター（URA）の育成を支援するとともに、全国に定着させるためのネットワークの構築を行う。
- ・文部科学省としても、博士課程修了者も含め幅広い人材に対して公務の魅力が伝えられるよう、引き続き積極的に啓発活動に取り組む³。

³ 国家公務員の総合職試験には、平成24年（2012年）から、学部卒とは別に、修士課程を修了した者等の能力・適性を判定するのにふさわしい試験として「院卒者試験」が新たに設けられている。

(2) 大学院修了者の活躍状況の可視化と評価

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

大学院修了者の進路に関する情報を、大学院の教育課程等の見直しや学生の大学院進学の判断材料として生かすことができるよう、各大学院において、大学院修了者の進路状況等を把握して公表することが求められる。国としても、大学院修了者の活躍状況を広報することが必要である。

【文部科学省の取組】

- ・各大学院における入学者・修了者数の公表状況、博士課程修了者の進路状況及びその公表状況について把握・情報提供する。
- ・認証評価において、大学院修了者の進路状況及びその公表状況について評価が行われるよう促す。
- ・科学技術・学術政策研究所において、「博士人材追跡調査」を実施するとともに、「博士人材データベース」への大学の参画を促す。
- ・「博士課程教育リーディングプログラム」の成果を含め、大学院修了者の活躍状況に関する広報に取り組む。

5 世界から優秀な高度人材を惹き付けるための環境整備

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

大学院においては、アジア各国をはじめとする世界から優秀な高度人材を惹き付けるため、国際化を積極的に推進することが求められる。国としても、大学院教育の国際化に取り組む大学に対して重点的に支援することが必要である。

【文部科学省の取組】

- ・「スーパーグローバル大学創成支援」事業を通じ、世界トップレベルの大学との交流・連携を実現、加速するための人事・教務システムの改革など国際化を徹底して進める大学を支援する。
- ・「大学の世界展開力事業」を通じ、我が国にとって戦略的に重要な国・地域との間で、質保証を伴った学生交流等を推進する国際教育連携等を支援する。
- ・海外留学のための奨学金制度等を通じて、日本人大学院生等の海外留学を促す。
- ・奨学金等の経済的な支援の充実により、外国人留学生が安心して勉強に専念できる環境を整える。
- ・「住環境・就職支援等受入れ環境の充実」事業等を通じて留学生の国内就職や住環境の充実のための取組等を支援する。
- ・海外に「留学コーディネーター」を配置し、日本留学に関する情報発信や現地における入学許可の促進等を通じて日本への留学を促進する。

6 教育の質を向上させるための規模の確保と機能別分化の推進

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

大学院教育全体の質的向上を図るため、各大学において、学位・分野別の学生数やポートフォリオを、各大学・大学院の機能別分化と連動させつつ、社会的需要や学術的需要に応じて柔軟に見直すことが重要である。国としても、各大学院における自主的な教育研究組織等の見直しを促す。

【文部科学省の取組】

- ・ 各国立大学の強み・特色の発揮を更に進めていくため、大学院を含め機能強化に積極的に取り組む国立大学に対し、その機能強化の方向性に応じて運営費交付金を重点配分する。
- ・ 各国立大学法人の中期目標・中期計画に掲げる、組織の見直しに関する取組の状況について、国立大学法人評価委員会による評価を行う。
- ・ 「私立大学等経営強化集中支援事業」などを通じ、各大学が自主的に教育研究組織等を見直すことを促す。

7 博士課程（後期）学生の処遇の改善

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

第五期科学技術基本計画において掲げられた「博士課程（後期）在籍者の2割程度が生活費相当額程度を受給できることを目指す」という目標の達成に向け、多様な財源による博士課程（後期）学生への経済的支援の充実を図ることが重要である。加えて、奨学金や授業料の減免の充実を図ることが必要である。

【文部科学省の取組】

- ・ 特別研究員事業（DC）及びフェローシップ・TA・RA等としても活用可能な競争的な経費の充実を図る。
- ・ （独）日本学生支援機構における大学等奨学金事業を引き続き充実する。
- ・ 学生が経済的な不安を抱えることなく修学することができるよう、各大学が実施する授業料減免に必要な経費を支援する。

8 卓越大学院（仮称）の形成

【中教審H27「審議まとめ」のポイント】

大学院の国際的な競争力を強化することが急務であり、そのための博士人材育成の場として「卓越大学院（仮称）」の形成を提言する。

【文部科学省の取組】

新たな知の創造と活用を主導する高度な「知のプロフェッショナル」となる博士人材の育成のため、世界最高水準の教育力と研究力を備え、複数の大学、民間企業、国立研究開発法人、海外のトップ大学・研究機関等との連携の下、立場を超えた人材交流・共同研究のハブとなる「卓越大学院（仮称）」の形成を支援する。

(参考)

「第3次大学院教育振興施策要綱」策定に係る
審議まとめ・政府決定文書の抜粋

■未来を牽引する大学院教育改革（抄）

（平成27年9月 中央教育審議会大学分科会決定）

5. 大学院教育の改革に向けた今後の取組

○ 以上の大学院教育の改善方策は、17年大学院答申と23年大学院答申において示した大学院教育の実質化という基本的な方向性を同じくし、現在の課題を踏まえて、国、大学、産業界等の関係者が今後重点的に取り組むべき点を掲げたものである。

この改善方策を実現し、体系的かつ計画的に大学院教育の改革に関する施策を実行するため、国は、「第2次施策要綱」に基づいて実施されている施策の成果と課題を踏まえつつ、新たな施策要綱を早期に策定することが求められる。

また、今後とも、国は、大学院教育の改善状況や成果事例の把握に努め、必要に応じて、施策要綱の見直しを行うことが必要である。

■第5期科学技術基本計画（抄）（平成28年1月 閣議決定）

第4章 科学技術イノベーションの基盤的な力の強化

① 知的プロフェッショナルとしての人材の育成・確保と活躍促進

iii) 大学院教育改革の推進

（前略）第5期基本計画期間中における大学院教育改革の方向性と体系的・集中的な取組を明示した計画を策定し推進する。

未来を牽引する大学院教育改革～社会と協働した「知のプロフェッショナル」の育成～（審議まとめ）概要

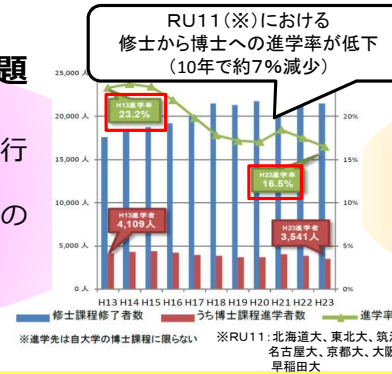
平成27年9月15日
中央教育審議会大学分科会

大学院改革の進展

- 平成3年～12年の「大学院重点化」により、大学院が量的に拡大
(平成3年から26年にかけて
大学院数が1.9倍、大学院生数が2.5倍)
- 平成17年以降、大学院教育の質実化が進展
「博士課程教育リーディングプログラム」等により先進的な取組が展開

大学院重点化20年後の課題

- 優秀な日本人の若者の博士離れが進行
- 教員の負担増加
- 学生数が極端に少ない小規模専攻数の増加



大学院を巡る国内外の情勢

- 若手人口の大幅な減少
(平成34年の25歳～44歳人口:
平成24年に比べ20%減少見込み)
- 我が国の経済的優位性や競争力の低下、新たな基幹産業創出への期待
- 諸外国:高度人材(自国・留学生)の増加と活躍
(例:シリコンバレーでは、大学院生の起業が社会変革の一翼)
- 地球規模の課題の深刻化

高度な専門的知識と倫理観を基礎に自ら考え行動し、新たな知及びそれに基づく価値を創造し、グローバルに活躍し未来を牽引する「知のプロフェッショナル」育成のための大学院改革を推進

七つの基本的方向性と「卓越大学院」の形成

①体系的・組織的な大学院教育の推進と学生の質の保証

- 学位授与・教育課程編成・入学者受入れの方針の一体的な策定・公表の促進
 - ✓ 研究科や専攻の枠を超えた幅広いコースワークから研究指導につながる教育課程の編成の促進
 - ✓ 厳格な成績評価と修了認定による学生の質保証
- 研究倫理教育の実施、博士論文の指導・審査体制の改善
- 将来の大学教員の教育能力を養成するシステムの構築

②産学官民の連携と社会人学び直しの促進

- 企業と協働した教育課程の開発・実施
- 企業研究者と大学教員の人事交流の推進
(知財ルールの整備、クロスアポイントメント制度の活用)
- 大学院生の産学共同研究への参画、修士卒の優秀な社会人の博士号取得促進
- 社会人向けの職業実践力を育成するプログラムの認定制度の創設と奨励

④大学院修了者のキャリアパスの確保と進路の可視化の推進

- キャリアパス多様化のための全学的支援と産業界の理解の促進
(大学の専門的職員へのキャリアパスの充実)
- 修了者の活躍状況の把握・公表の促進
(認証評価制度にて進路状況を評価)

世界最高水準の教育力と研究力を備え
人材交流・共同研究のハブとなる

「卓越大学院(仮称)」を形成

【期待される領域例】

- 国際的優位性・卓越性を示している領域
- 文理融合・学際・新領域
- 新産業の創出に資する領域
- 世界の学術の多様性確保へ貢献が期待される領域

【検討スケジュール】

- 27年度中目途:産学官からなる検討会を設置
(分野の設定や複数機関が連携する仕組みについて示す)
- 28年度～:大学における企業との連携による構想作りなど、具体化に向けた取組を開始

⑤世界から優秀な高度人材を惹き付けるための環境整備

- 国際的アドミッション体制の整備
- 学生・教職員の国際交流の推進

⑥教育の質を向上するための規模の確保と機能別分化の推進

- 社会的・学術的需要を踏まえた学生数の見直し
- 小規模専攻の見直し

⑦博士課程(後期)学生の処遇の改善

- 「2割の学生への生活費相当額程度の受給」達成に向けた多様な財源による支援の拡大
(企業・国立研究開発法人におけるRA(リサーチアシスタント)雇用の促進)

③専門職大学院の質の向上

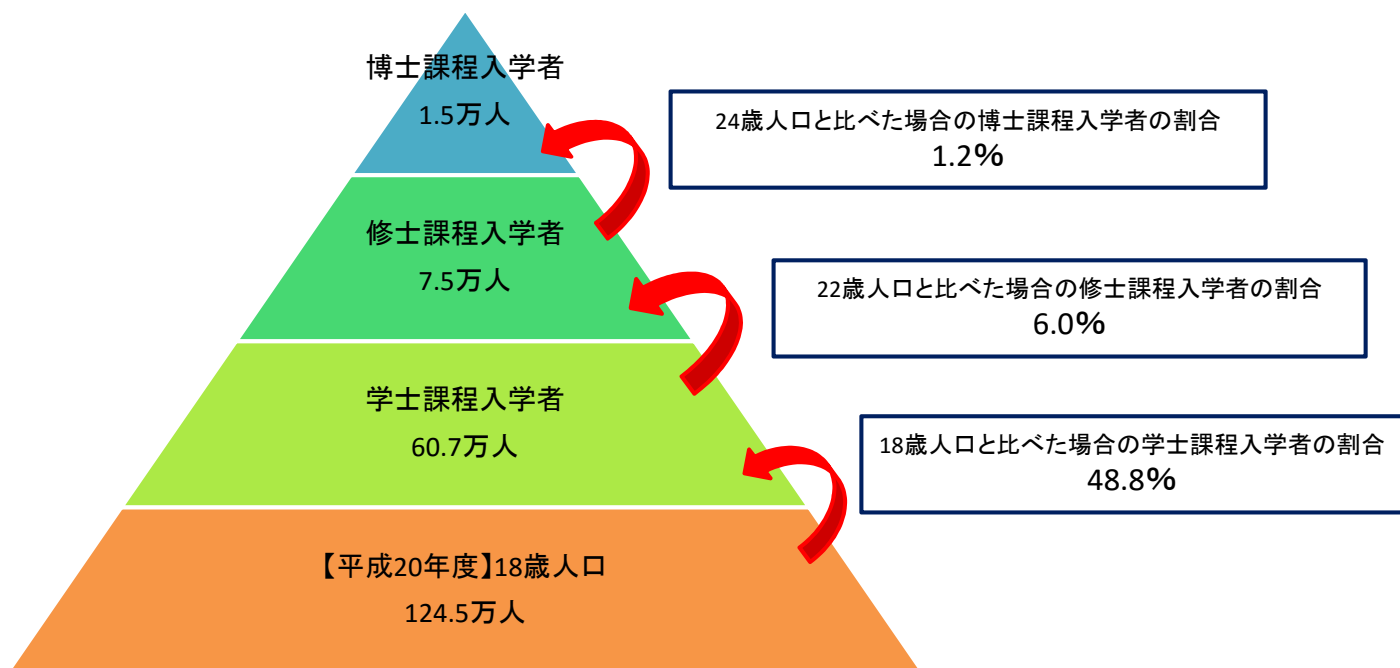
- 制度全般を検証の上、1年以内に見直しして、人材養成機能を抜本的に強化
(国際的に通用するア krediteーション機関からの評価の受審を促進等)
- 法科大学院の組織見直しの促進や、教育の質の向上等の集中改革

「審議まとめ」の方針を計画的に実行するため

「第3次大学院教育振興施策要綱(文部科学大臣決定)」(平成28年度～)の策定へ

第3次大学院教育振興施策要綱 参考資料集

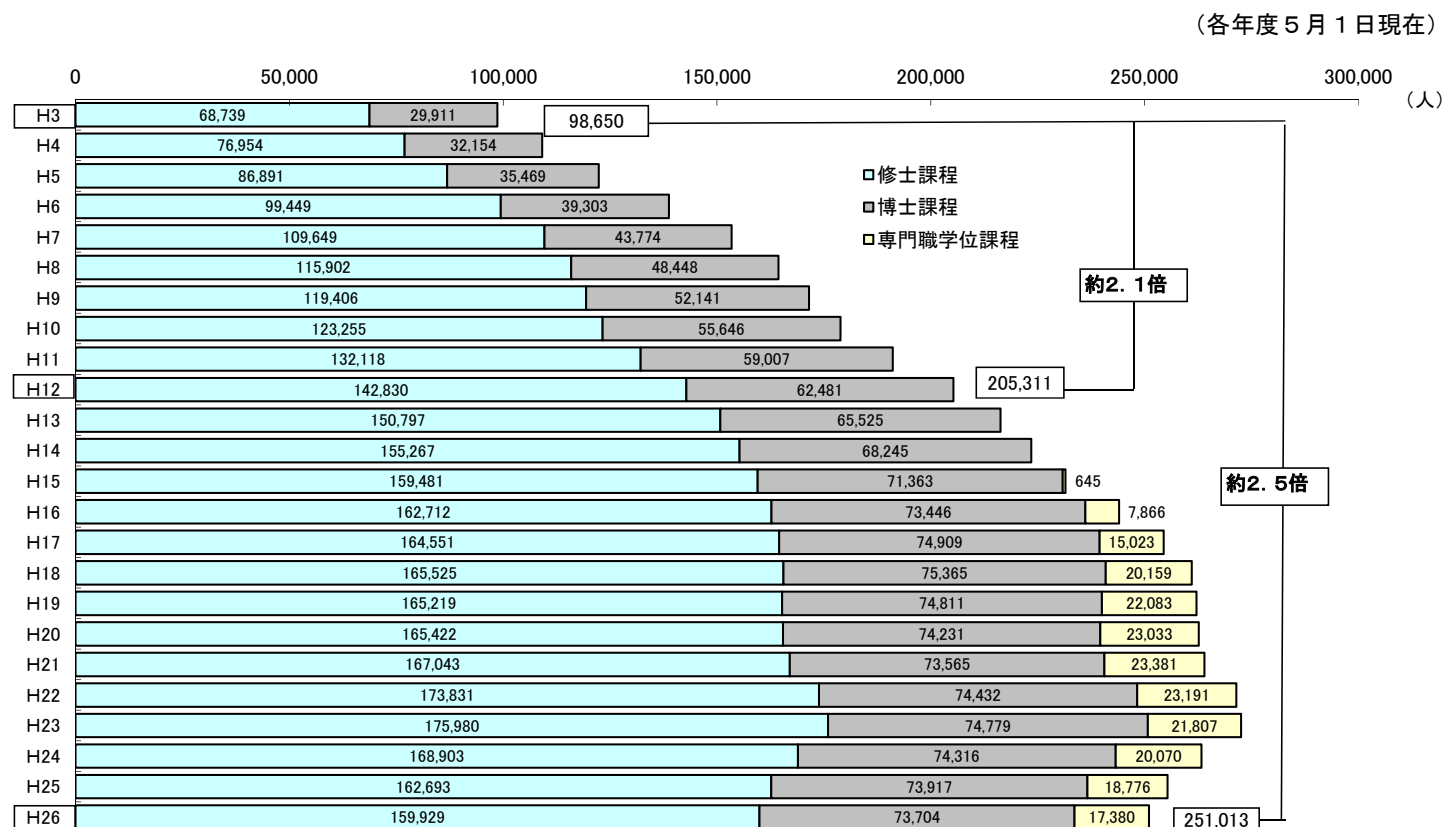
(1) 基本データ編



※18歳人口 124.5万人(平成20年10月1日現在)、22歳人口 124.2万人(平成24年10月1日現在)、24歳人口 124.8万人(平成26年10月1日現在)
 ※入学者は、学士課程は平成20年度入学者総数、修士課程は平成24年度入学者総数、博士課程は平成26年度入学者総数から、百人単位を四捨五入したもの

出典: 人口推計(総務省統計局)、学校基本統計(文部科学省)を基に文部科学省大学振興課作成

大学院在学者数の推移



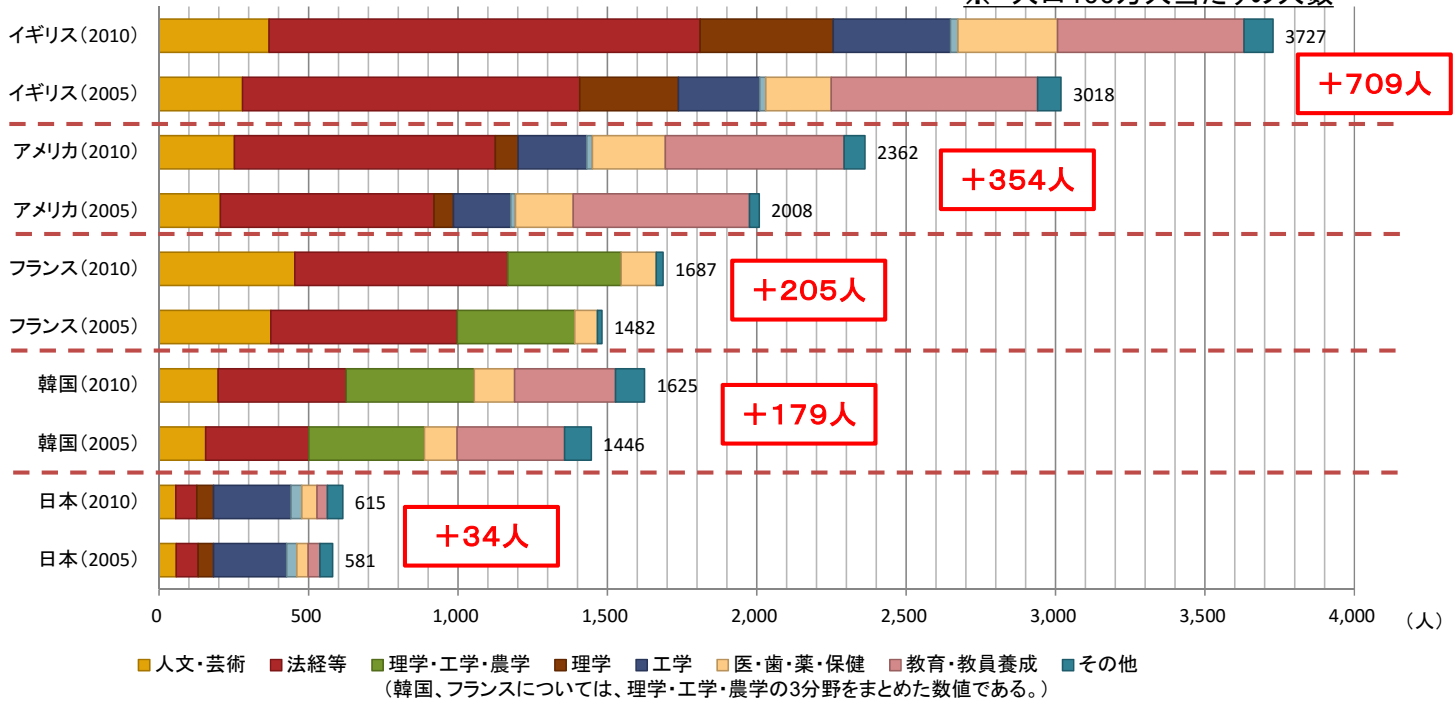
※ 在学者数

「修士課程」：修士課程，区分制博士課程（前期2年課程）及び5年一貫制博士課程（1，2年次）

「博士課程」：区分制博士課程（後期3年課程），医・歯・薬学（4年制），医歯獣医学の博士課程及び5年一貫制博士課程（3～5年次）
 通信教育を行う課程を除く

修士号取得者の専攻分野別構成の国際比較

※ 人口100万人当たりの人数



日本: 当該年度の4月から翌年3月までの取得者数を計上したものである。

アメリカ: 標記年9月から始まる年度における学位取得者数。

イギリス: 標記年(暦年)における大学など高等教育機関の上級学位取得者数。大学院レベルのディプロマ等を含み、特に「教育・教員養成」には、学卒者教員資格(PGCE)課程修了者を含む。

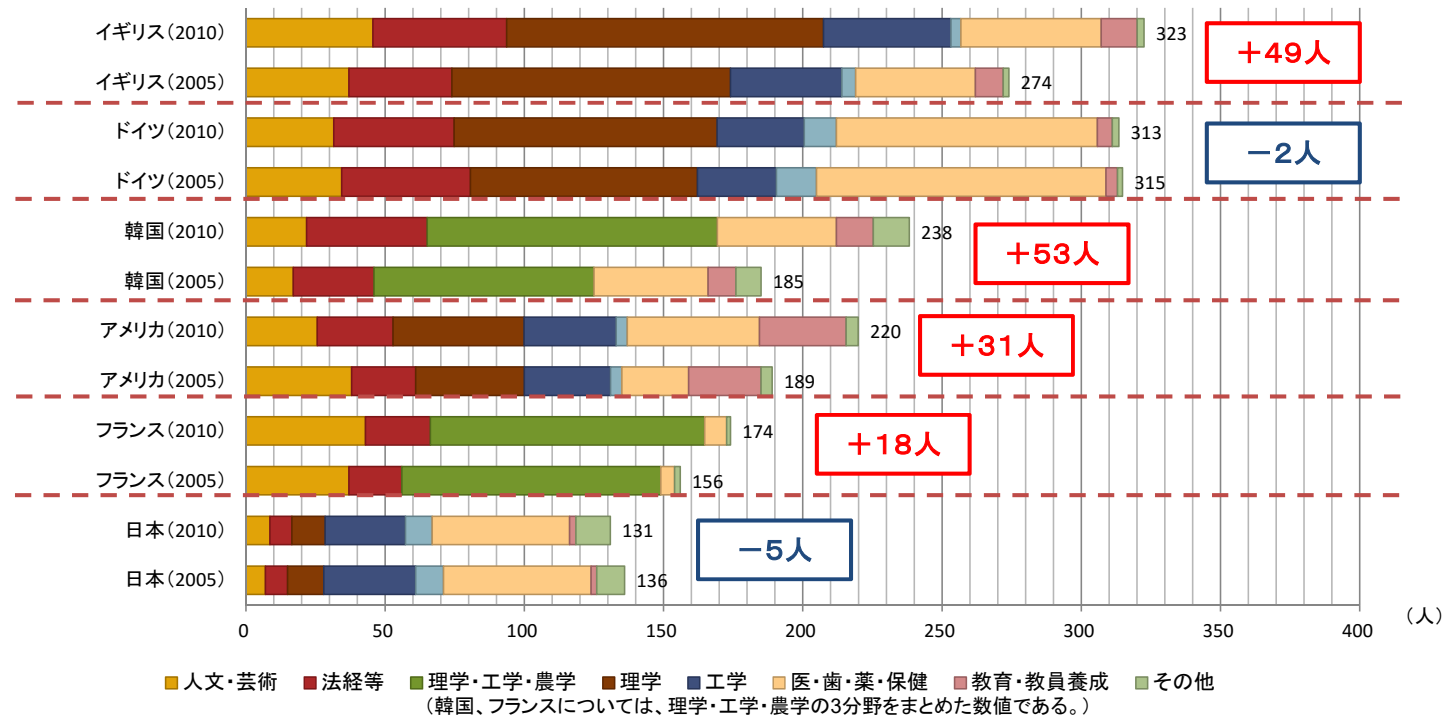
フランス: 標記年(暦年)における国立大学の授与件数。本土及び海外県の数値。

韓国: 当該年度の3月から翌年2月までの取得者数を計上したものである。

出典: 文部科学省「教育指標の国際比較」(平成21、25年版)、
文部科学省「諸外国の教育統計」(平成26年版)を基に文部科学省大学振興課作成

博士号取得者の専攻分野別構成の国際比較

※ 人口100万人当たりの人数



日本: 当該年度の4月から翌年3月までの取得者数を計上したものである。

アメリカ: 標記年9月から始まる年度における学位取得者数。第一職業専門学位は除く。

イギリス: 標記年(暦年)における大学など高等教育機関の上級学位取得者数。

フランス: 標記年(暦年)における国立大学の授与件数。本土及び海外県の数値。

ドイツ: 標記年の冬学期及び翌年の夏学期における試験合格者数。

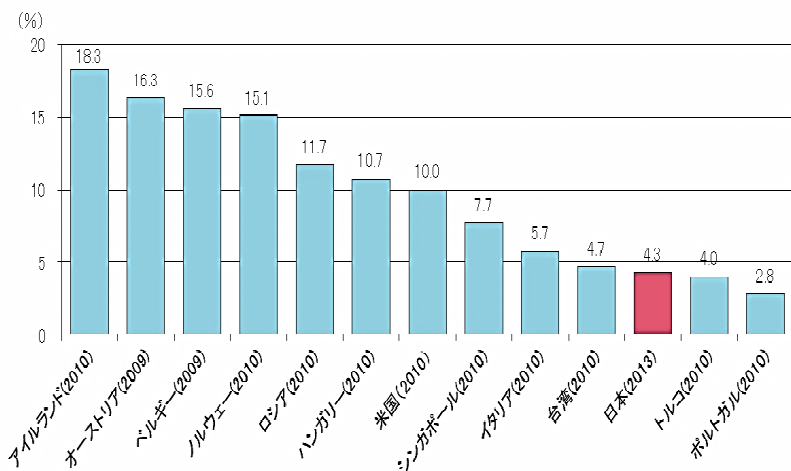
韓国: 当該年度の3月から翌年2月までの取得者数を計上したものである。

出典: 文部科学省「教育指標の国際比較」(平成21、25年版)、
文部科学省「諸外国の教育統計」(平成26年版)を基に文部科学省大学振興課作成

各国企業における博士号取得者の状況

○企業の研究者に占める博士号取得者の割合についても、他国に比べ低いのが現状。
 ○米国では多くの大学院修了者が管理職として活躍しているのに対し、日本の企業役員のうち大学院卒はわずか5.9%という現状。

○企業の研究者に占める博士号取得者の割合



出典：日本は総務省統計局「平成25年科学技術研究調査」、米国は「NSF, SESTAT」、その他の国は「OECD Science, Technology, and R&D Statistics」のデータを基に文部科学省作成

○米国の上場企業の管理職等の最終学歴

	人事部長	営業部長	経理部長
大学院修了	61.6%	45.6%	43.9%
うちPhD取得	14.1%	5.4%	0.0%
うちMBA取得	38.4%	38.0%	40.9%
四年制大学卒	35.4%	43.5%	56.1%
四年制大卒未満	3.0%	9.8%	0.0%

○日本の企業役員等の最終学歴(従業員500人以上)

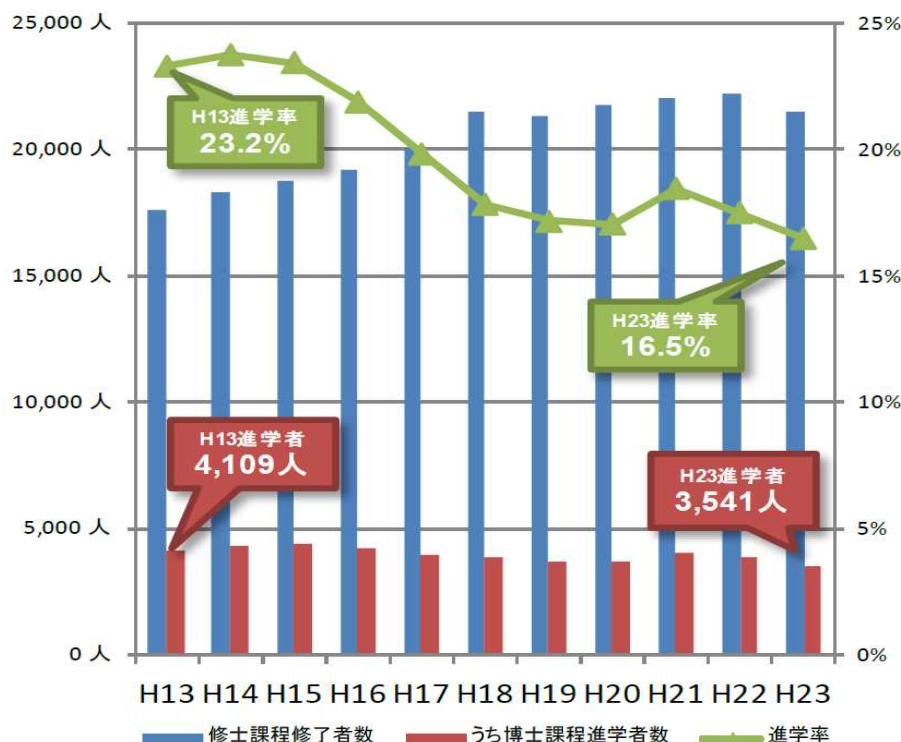
大学院卒	5.9% (6,200人)
大卒	61.4% (64,900人)
短大・高専・専門学校卒	7.4% (7,800人)
高卒	23.6% (24,900人)
中卒・小卒	1.7% (1,800人)

出典：日本分：総務省「就業構造状況調査(平成19年度)」
 米国分：日本労働研究機構が実施した「大卒ホワイトカラーの雇用管理に関する国際調査(平成9年)」
 (主査：小池和夫法政大学教授)

RU11(※)における修士修了者の博士課程進学状況の推移

○平成13年度の進学率23.2%が、10年後の平成23年度には16.5%となり、6.7%(568名)減少している。

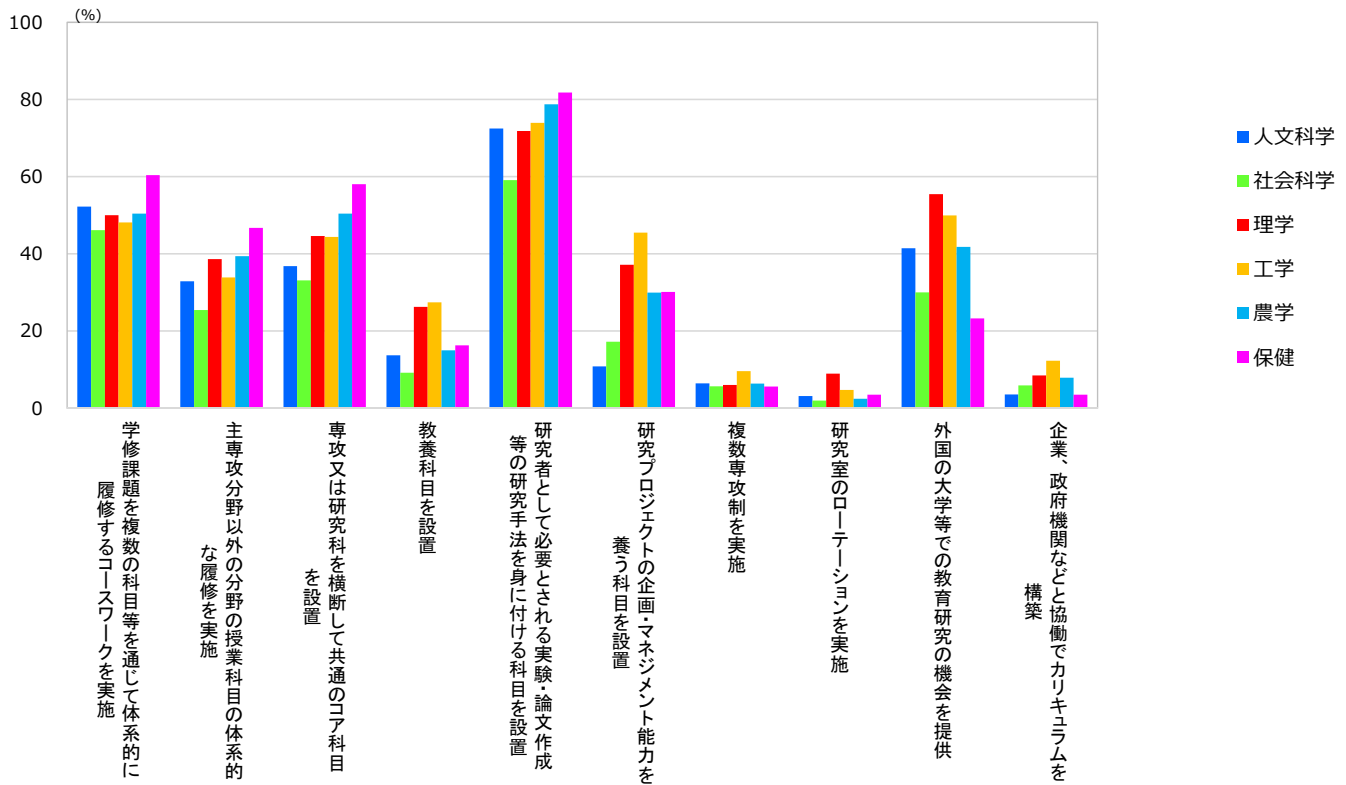
(※)北海道大・東北大・筑波大・東京大・早稲田大・慶應大・東京工業大・名古屋大・京都大・大阪大・九州大



※進学先は自大学の博士課程に限らない

体系的な大学院教育の取組「専攻分野別」

○「研究プロジェクトの企画・マネジメント能力を養う科目を設置」や「外国の大学等での教育研究の機会を提供」については、理学・工学系と人文・社会科学系の間に関わりがある。



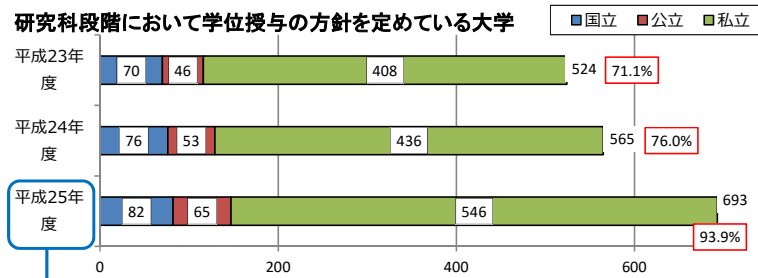
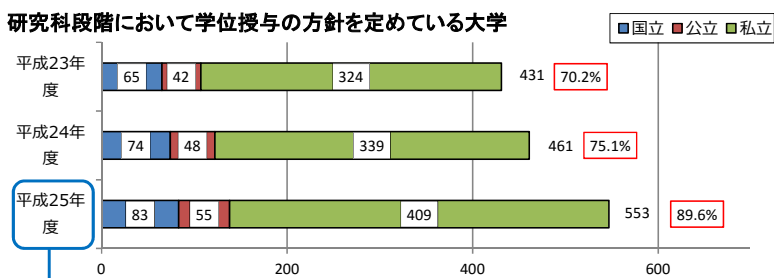
※大学院を置く全ての大学(学生募集停止の大学を除いた、国立86大学、公立73大学、私立455大学の計614大学)を対象とし、専攻単位で実施。回収率は100%。

出典：平成25年度大学院活動状況調査結果(文部科学省)

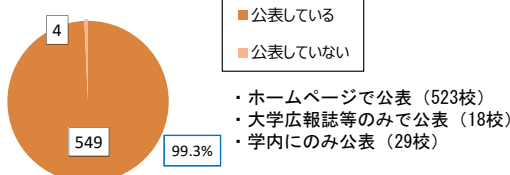
学位授与の方針を研究科で定めている大学

○平成25年度において、「学位授与の方針」を研究科段階で定めていると回答したのは553大学(約90%)となっており、平成24年度より増加している。

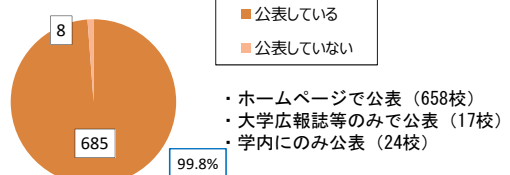
(参考)学部



○学内外への公表状況



○学内外への公表状況

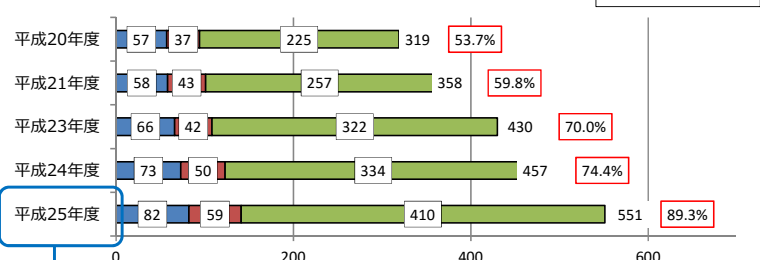


出典：平成25年度大学における教育内容等の改革状況等について(文部科学省)
 調査対象大学数：623校 ※大学院大学25大学含む
 調査対象研究科数：1,848研究科

教育課程編成・実施の方針を研究科で定めている大学

○平成25年度において、「教育課程編成・実施の方針」を研究科段階で定めていると回答したのは551大学（約89%）となっており、年々増加している。

研究科段階において教育課程編成・実施の方針を定めている大学

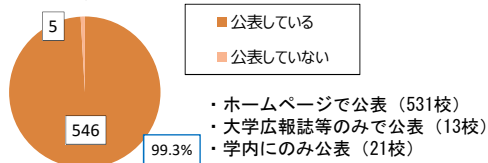


(参考)学部

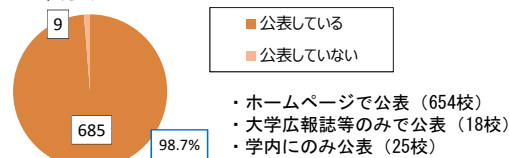
学部段階において教育課程編成・実施の方針を定めている大学



○学内外への公表状況



○学内外への公表状況

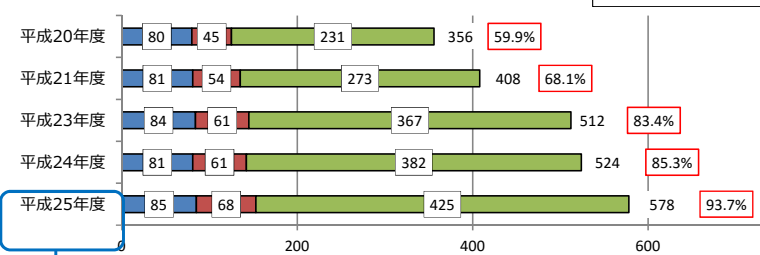


出典:平成25年度大学における教育内容等の改革状況等について(文部科学省)
 調査対象大学数:623校 ※大学院大学25大学含む
 調査対象研究科数:1,848研究科

入学者受入れ方針を研究科で定めている大学

○平成25年度において、「入学者受入れの方針」を研究科段階で定めていると回答したのは578大学（約94%）となっており、年々増加している。

研究科段階における入学者受入れの方針を定めている大学

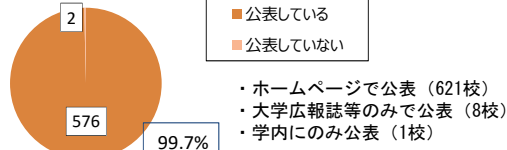


(参考)学部

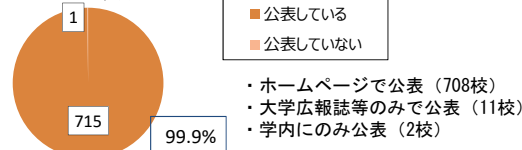
学部段階において入学者受入れの方針を定めている大学



○学内外への公表状況



○学内外への公表状況

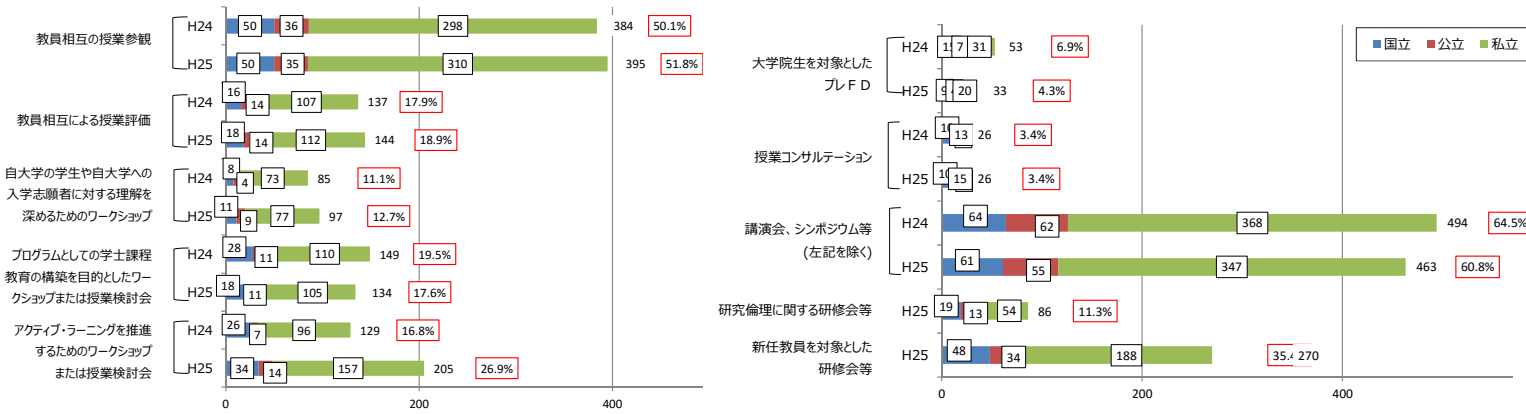


出典:平成25年度大学における教育内容等の改革状況等について(文部科学省)
 調査対象大学数:623校 ※大学院大学25大学含む
 調査対象研究科数:1,848研究科

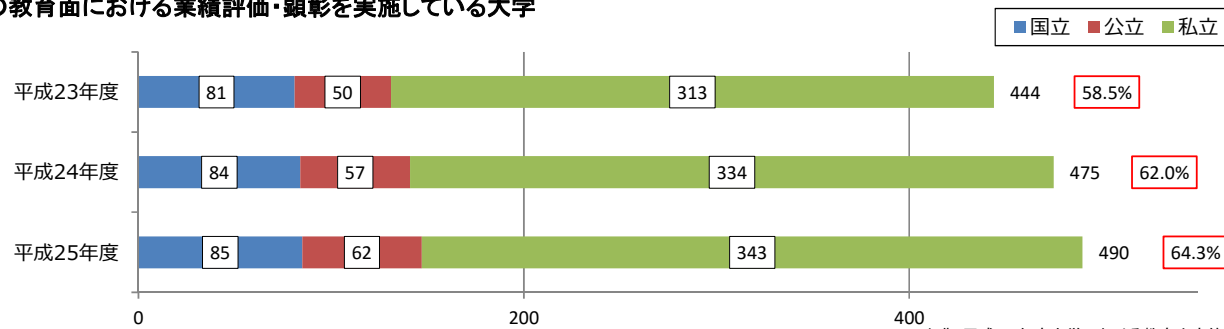
各大学におけるFDや教育面における業績評価等の実施状況

○「教員相互の授業参観」や「教育方法改善のためのワークショップまたは授業検討会」等の取組を行う大学数が増加している一方、大学院生を対象としたプレFDを実施している大学数は4.3%（平成25年度）と低い状況。
 ○教員の教育面における業績評価・顕彰を実施している大学数は年々増加。

ファカルティ・ディベロップメント(FD)の具体的内容



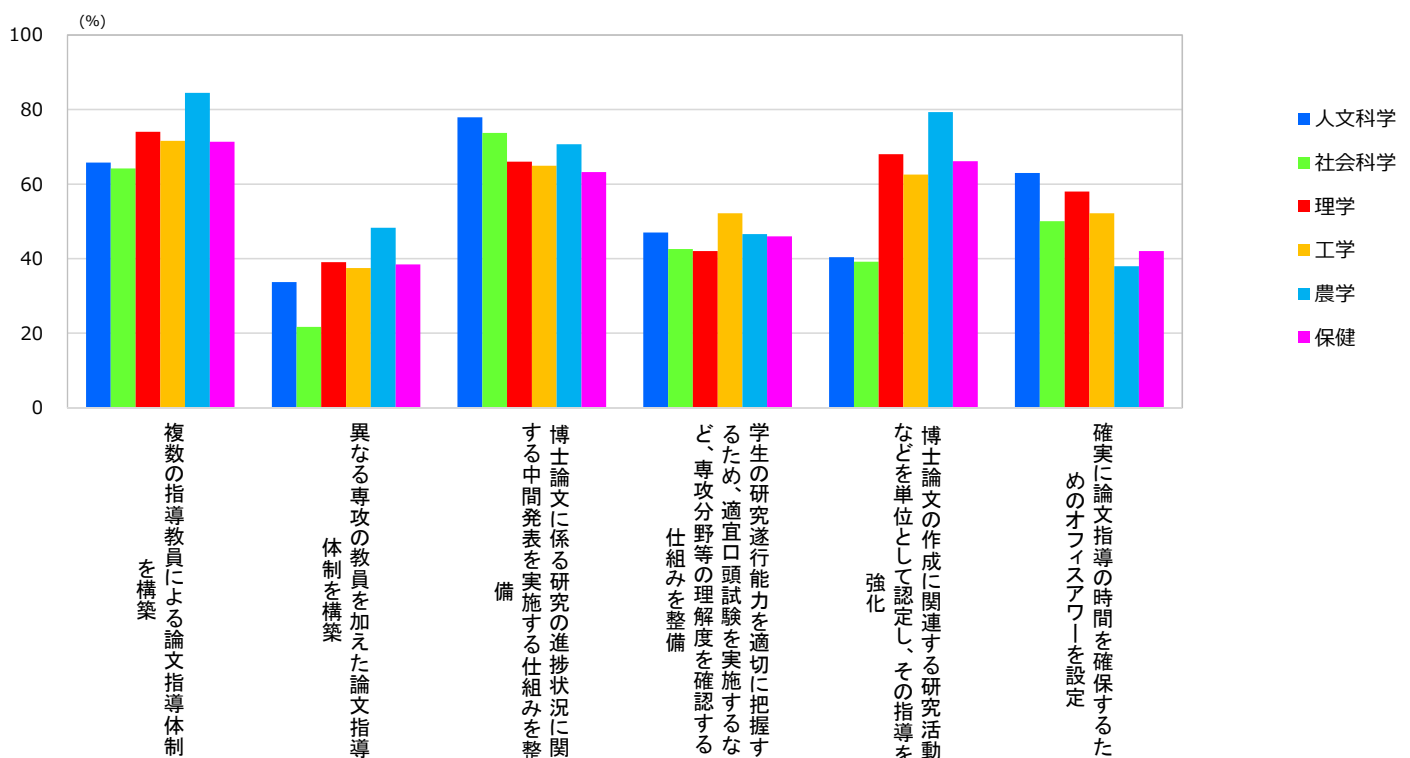
教員の教育面における業績評価・顕彰を実施している大学



出典：平成25年度大学における教育内容等の改革状況等について(文部科学省)
 調査対象大学数：623校 ※大学院大学25大学含む
 調査対象研究科数：1,848研究科

博士課程における研究指導体制に係る取組「専攻分野別」

○「複数の指導教員による論文指導体制を構築」や「異なる専攻の教員を加えた論文指導体制の構築」などの研究指導体制の組織化は、人文社会系よりも理工農系の方が高い。

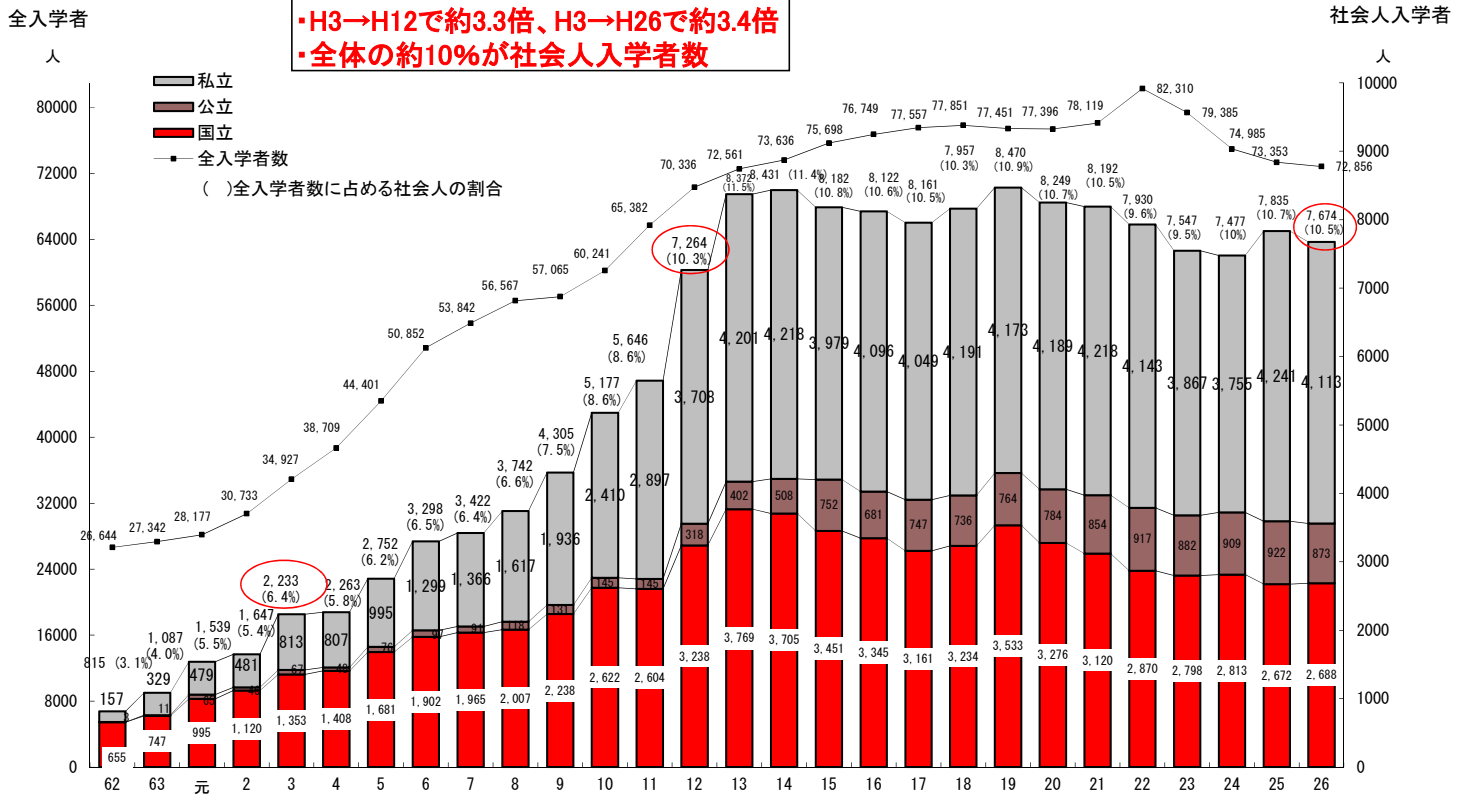


※大学院を置く全ての大学(学生募集停止の大学を除いた、国立86大学、公立73大学、私立455大学の計614大学)を対象とし、専攻単位で実施。回収率は100%。

出典：平成25年度大学院活動状況調査結果(文部科学省)

修士課程への社会人の受入れ状況

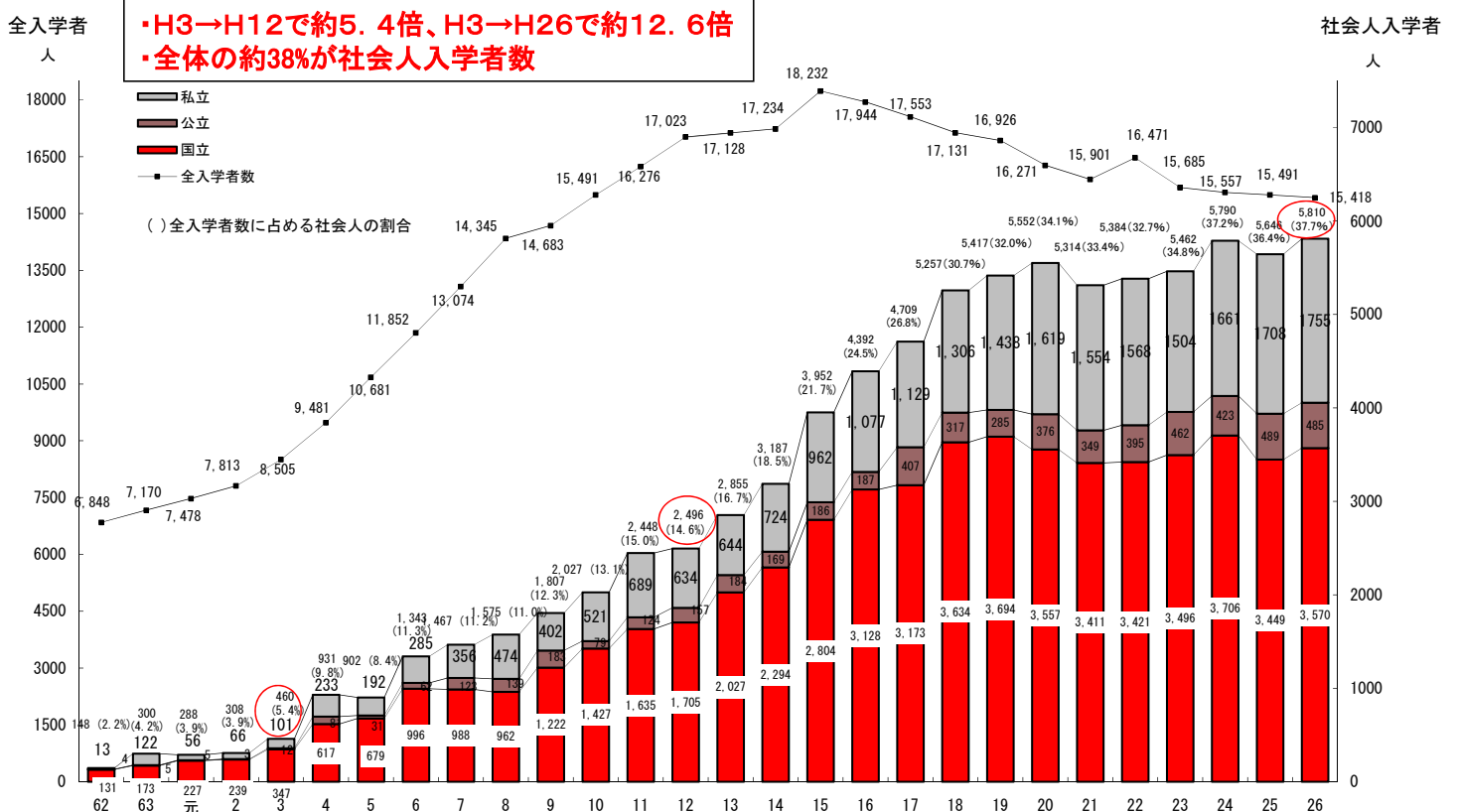
○修士課程への社会人の受入れ数は、大学院の拡充に合わせて大幅に拡大したが、近年は減少傾向。



出典：平成12年以降 学校基本統計(文部科学省)、それ以前は大学振興課調べ

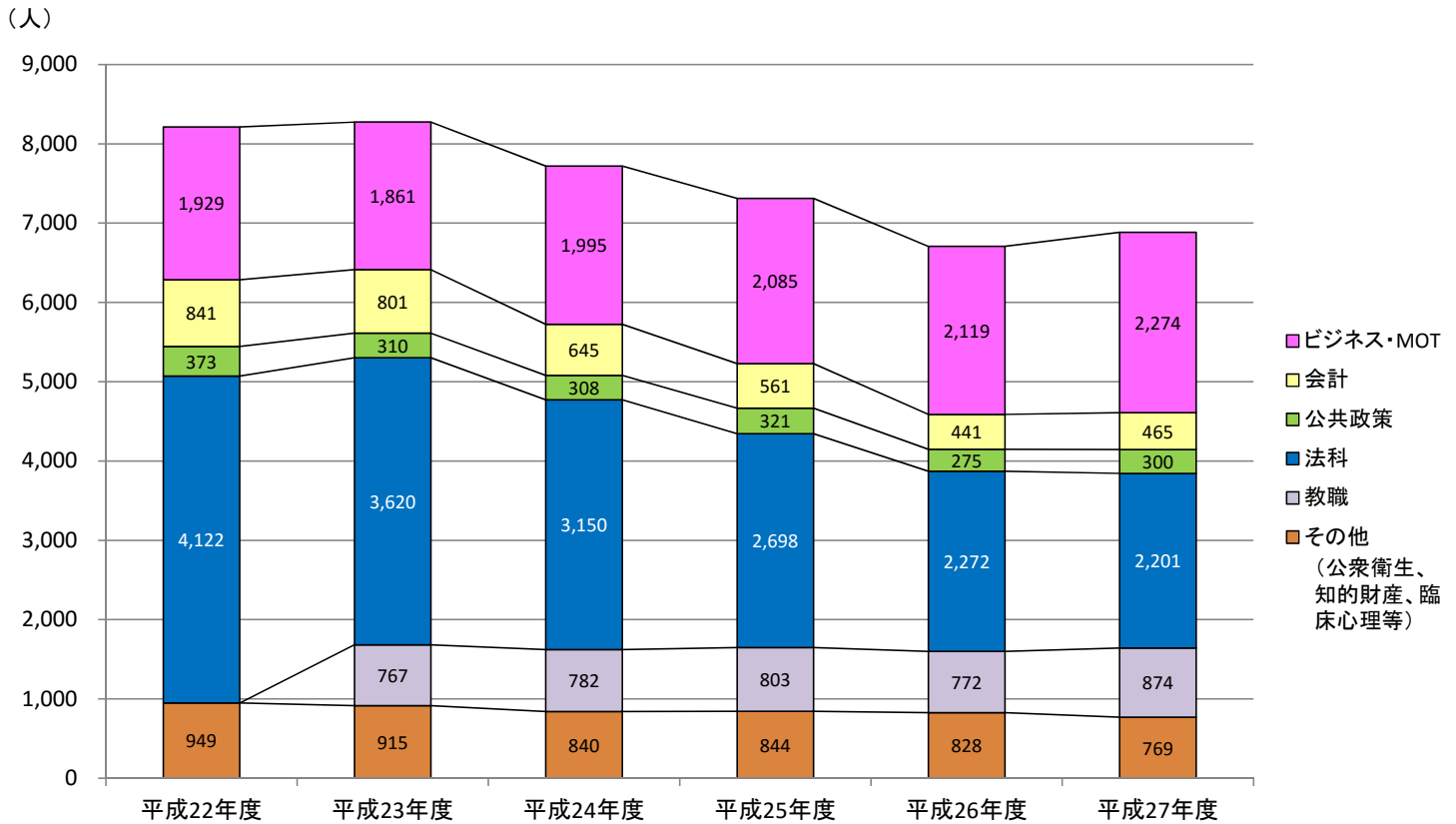
博士課程への社会人の受入れ状況

○博士課程への社会人の受入れ数は、大学院の拡充に合わせて大幅に拡大したが、近年はほぼ横ばい。



出典：平成15年以降 学校基本統計(文部科学省)、それ以前は大学振興課調べ

専門職大学院の入学者数の推移（専攻分野別）



出典：「専門職大学院制度の概要」（文部科学省高等教育局専門教育課）

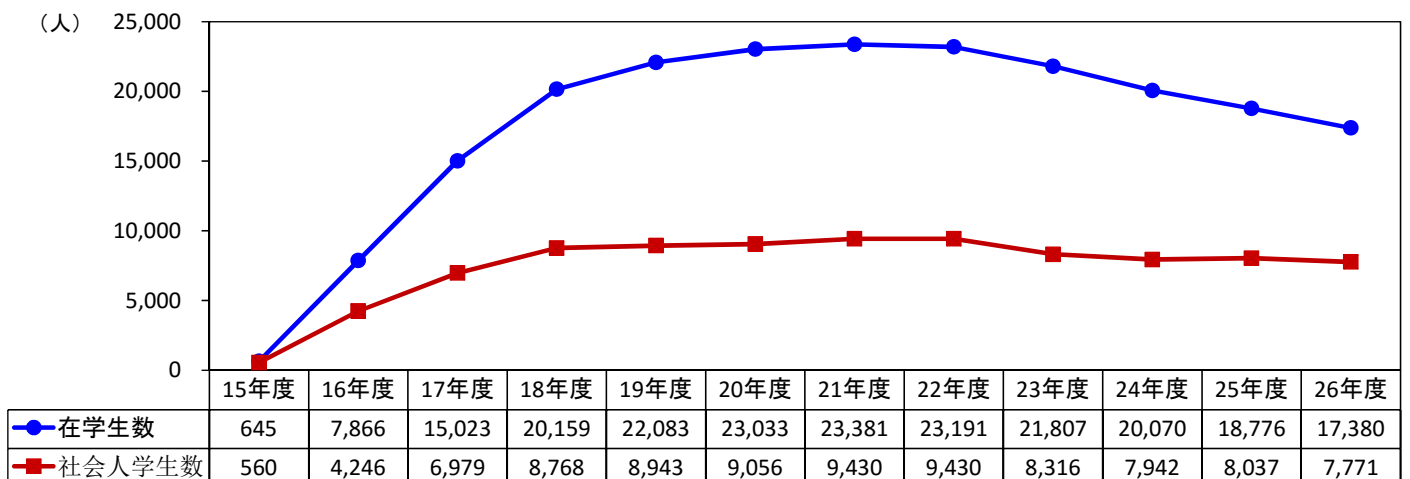
専門職大学院の在籍状況

学生の在籍状況（平成26年度）

	全体	在籍先		
		国立	公立	私立
学生数	17,380人	6,247人	768人	10,365人
うち、 社会人学生数 (割合)	7,771人 (44.7%)	2,416人 (38.7%)	377人 (49.1%)	4,978人 (48.0%)

出典：学校基本統計（学校基本統計報告書）

学生数の経年変化



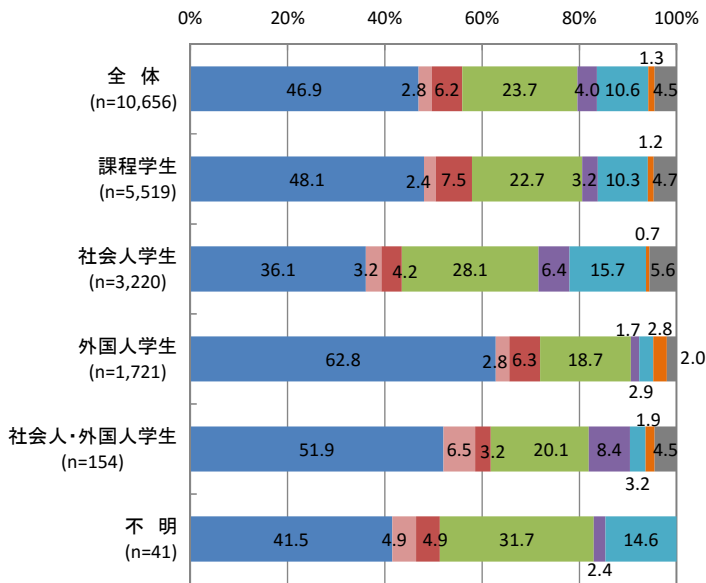
出典：学校基本統計（学校基本統計報告書）

出典：「専門職大学院制度の概要」（文部科学省高等教育局専門教育課）

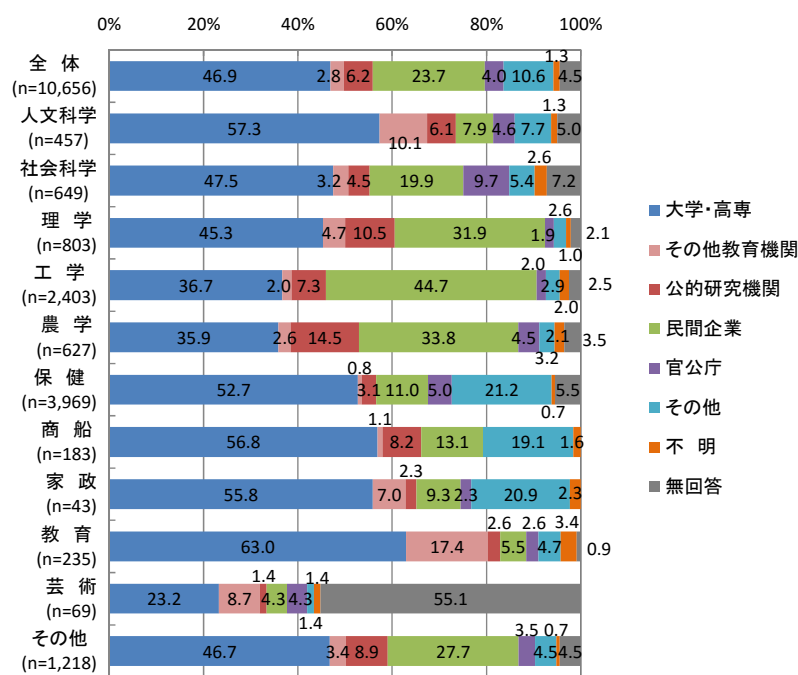
博士課程修了者の進路の所属先（学生種別・専攻分野別）

○修了者の所属先の約半数が、教育機関や公的研究機関である。
○民間企業への就職者の割合が低い分野として、人文科学、社会科学、保健などが挙げられる。

平成24年度博士課程修了者の所属先(11月時点)【学生種別】



平成24年度博士課程修了者の所属先(11月時点)【専攻分野別】



出典：平成25年度文部科学省先導的の大学改革推進委託事業
「博士課程学生の経済的支援状況と進路実態に係る調査研究」(平成26年5月 三菱UFJリサーチ&コンサルティング)

文部科学省における博士課程修了者の採用状況（I種・総合職職員）

平成24年度より、採用試験体系が見直され、「総合職試験」による採用が実施されるとともに、総合職試験に「院卒者試験」が導入された。

■ I種職員（平成23年度まで採用試験を実施）

	事務系行政官	技術系行政官	合計
平成22年度	0	0	0
平成23年度	0	3	3
平成24年度	1	3	4

※事務系行政官・・・行政、法律、経済、人間科学I・IIの試験区分の合格者から採用。
技術系行政官・・・理工I～IV、農学I～IVの試験区分の合格者から採用。

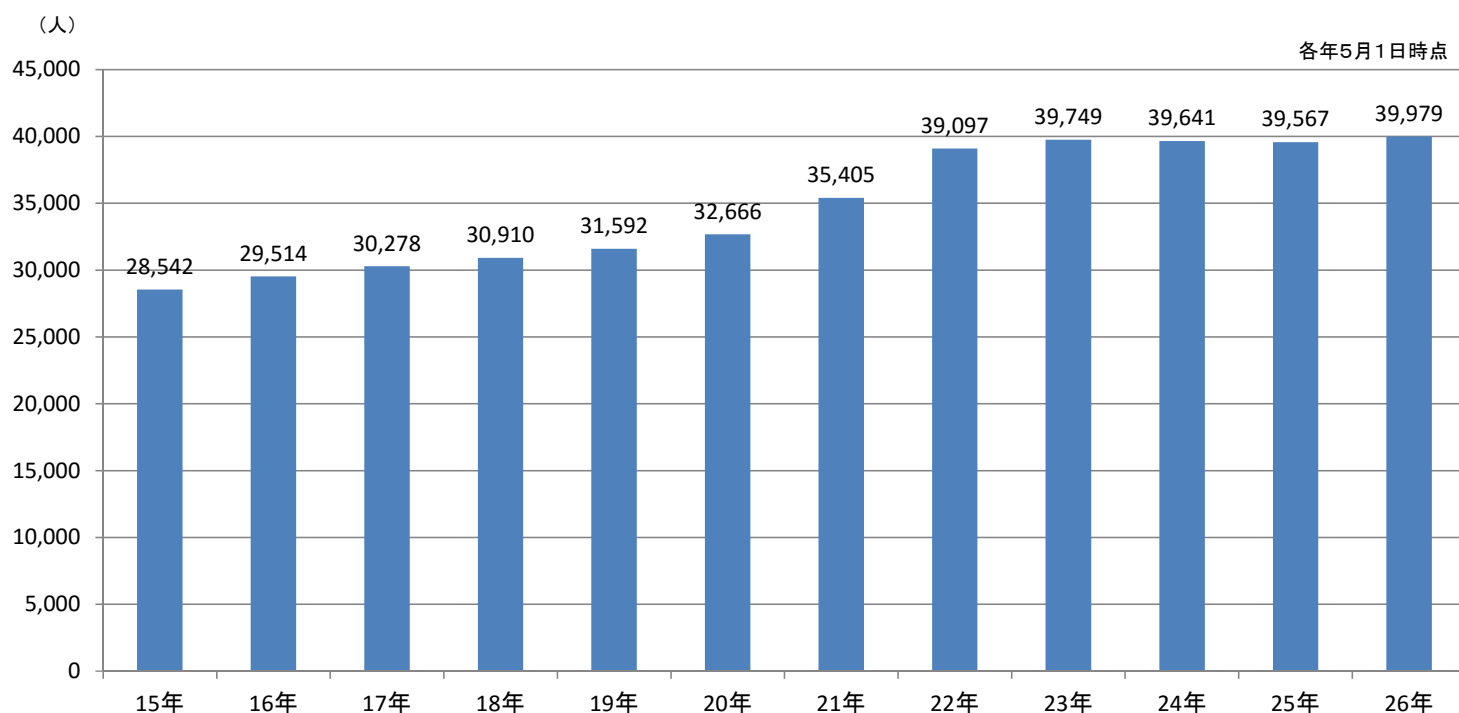
■ 総合職職員（平成24年度より採用試験を実施）

	事務系行政官	技術系行政官	合計
平成25年度	0	1	1
平成26年度	1	1	2
平成27年度	0	2	2
平成28年度 (内定者)	1	2	3

※事務系行政官・・・政治・経済、法律、経済、行政、人間科学、教養、法務の試験区分の合格者から採用。
技術系行政官・・・工学、数理学、物理・地球科学、化学・生物・薬学、農業科学・水産、農業農村工学、森林・自然環境の試験区分の合格者から採用。

大学院への外国人留学生の受入れ状況

○大学院への外国人留学生の受入れは全体として増加傾向にあるが、平成22年以降はほぼ横ばいになっている。



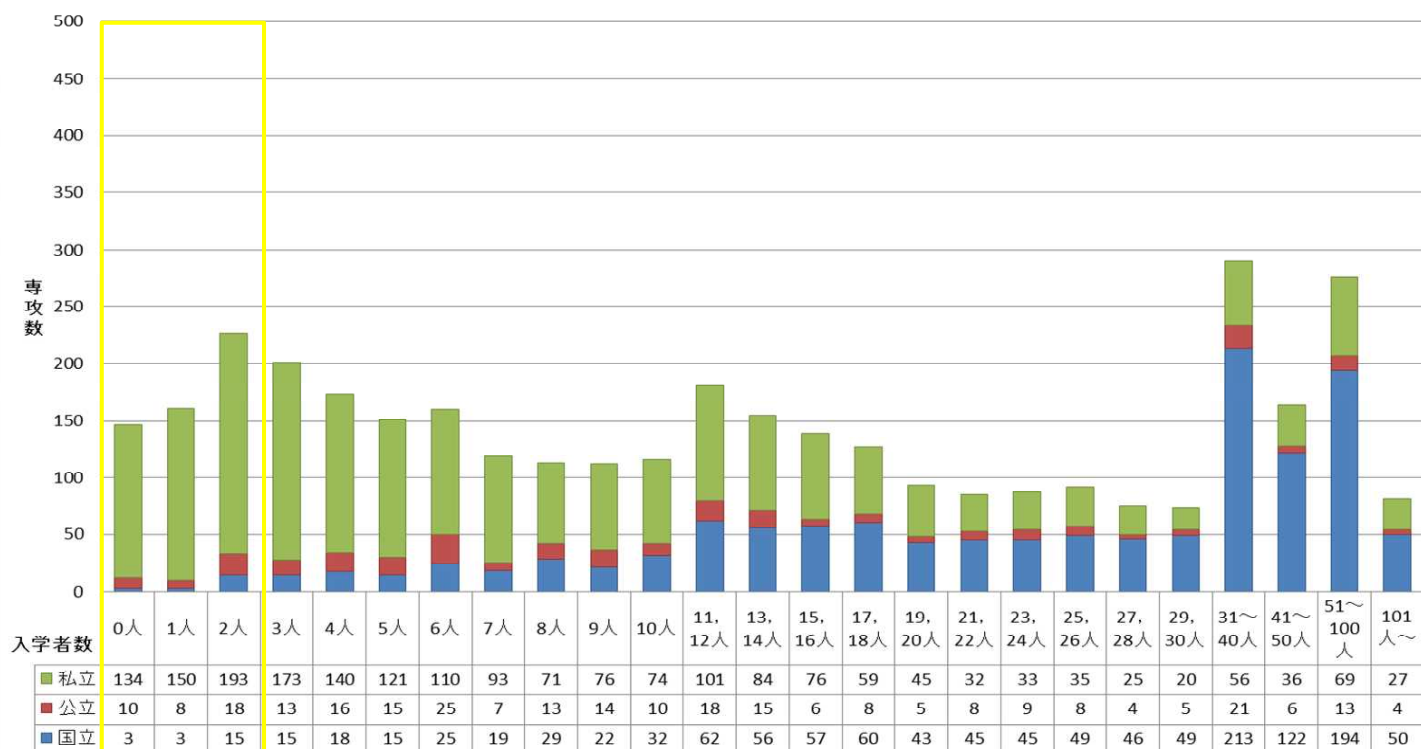
※研究科に所属する学生のうち、在留資格が「留学」の学生数(科目等履修生・聴講生・研究生は除く)

出典: 外国人留学生在籍状況調査(独立行政法人日本学生支援機構)

修士課程における専攻別入学者数の分布

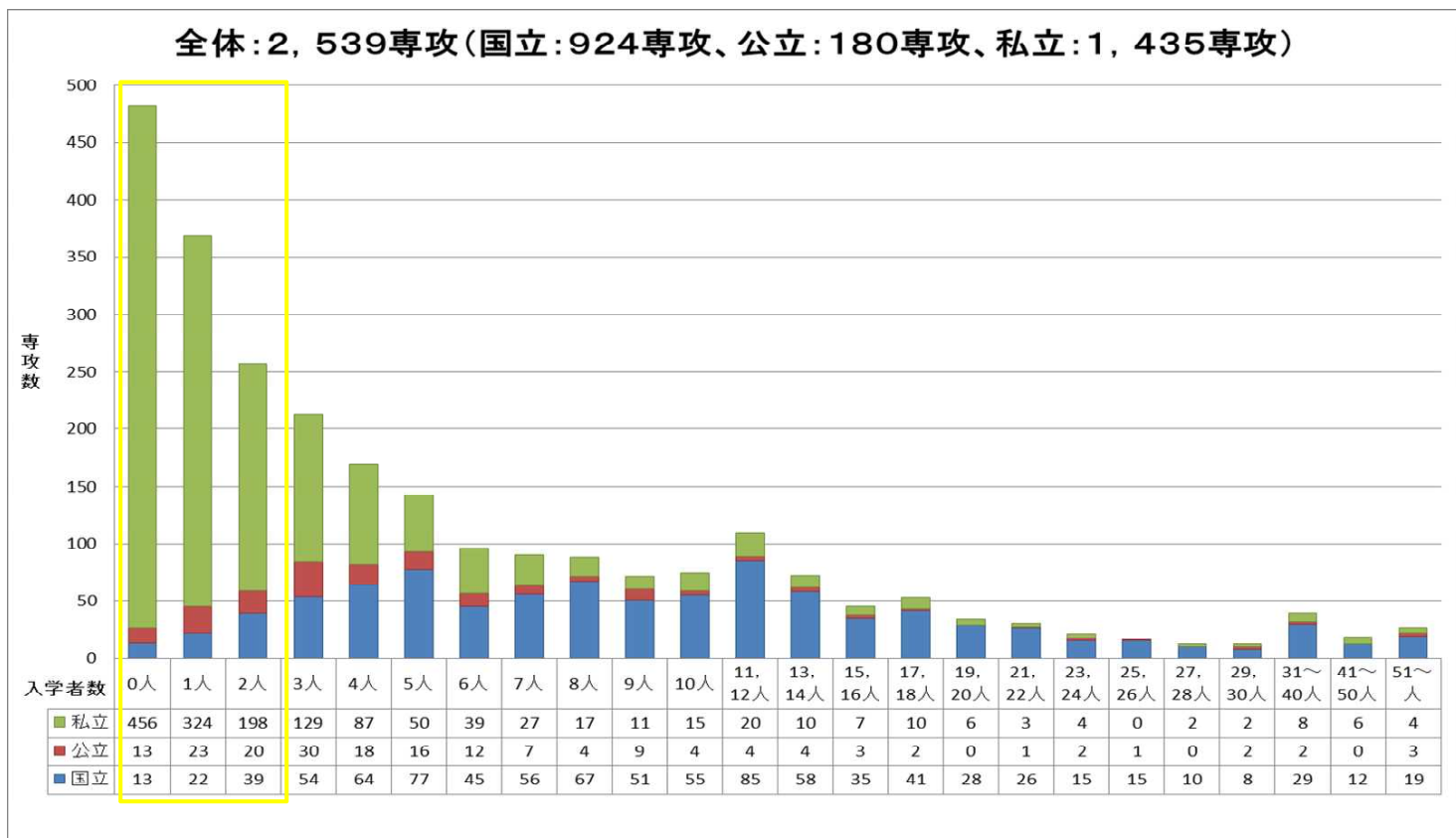
○調査に回答した総計3,599専攻のうち、修士課程入学者数3人未満の割合は約15%。

全体: 3,599専攻(国立: 1,287専攻、公立: 279専攻、私立: 2,033専攻)



博士課程における専攻別入学者数の分布

○調査に回答した総計2,539専攻のうち、実に約19%で博士課程入学者数0人の状態。特に私立では、入学者数0人が約3割、3人未満まで含めると約7割になる。



出典：平成25年度大学院活動状況調査（文部科学省）

学生に対する経済的支援の全体像（修士課程）

大学院修士課程

学生数：16.9万人

（国立）学生数：9.6万人
（公立）学生数：1.1万人
（私立）学生数：6.1万人
（H24学校基本統計）

*（ ）は全学生に占める対象者の割合

（独）日本学生支援機構奨学金 貸与総人数：7.1万人（42.3%） / 貸与総額：643億円（H24実績）

●無利子奨学金事業：5.5万人（32.4%） / 貸与総額：474億円 1人当たり月額：平均7.2万円

●有利子奨学金事業：1.7万人（9.8%） / 貸与総額：169億円 1人当たり月額：平均8.5万円

●業績優秀者返還免除（H24実績） 0.8万人/99億円 1人当たり118万円

●ティーチング・アシスタント（TA） 全体数：6.9万人（41.0%）（H24実績）
・国立大学：4.3万人（44.2%）
・公立大学：0.3万人（31.2%）
・私立大学：2.3万人（37.7%）
1人当たり月額：0.8万円（H24大学院活動状況調査より）

●リサーチ・アシスタント（RA） 全体数：0.14万人（0.8%）（H24実績）
・国立大学：0.1万人（1.2%）
・公立大学：0.01万人（0.7%）
・私立大学：0.01万人（0.2%）
1人当たり月額：11.1万円（H24大学院活動状況調査より）

授業料減免

●国立大学 4.8万人 / 94億円（H24実績） 1人当たり月額
※延べ人数（文部科学省調べ）
・全額免除の場合：4.5万円
・半額免除の場合：2.2万円

●公立大学 0.15万人 / 4.9億円（H24実績） 1人当たり月額 2.7万円
※実人数（文部科学省調べ）

●私立大学 0.2万人 / 7億円 1人当たり月額 2.8万円
※延べ人数（推計値）（日本私立学校振興・共済事業団調べ実績とH24学校基本統計より推計）

修士全体延べ数：18.9万人

【参考】

民間
団体

民間団体等（公益法人・学校等）奨学金（平成22年奨学事業に関する実態調査（JASSO））
●大学院 2.1万人 / 97億円

1人当たり月額 3.8万円

学生に対する経済的支援の全体像（博士課程）

大学院博士課程

学生数:7.4万人
(国立) 学生数:6.1万人
 (公立) 学生数:0.6万人
 (私立) 学生数:1.8万人
 (H24学校基本統計)

* ()は全学生に占める対象者の割合

奨学金

(独)日本学生支援機構奨学金 貸与総人数:1.2万人(15.5%) / 貸与総額:146億円 (H24年実績)

●無利子奨学金事業:1.1万人(14.3%) / 貸与総額:135億円

1人当たり月額:10.5万円

●有利子奨学金事業:0.1万人(1.2%) / 貸与総額:11億円

1人当たり月額:10.6万円

●業績優秀者返還免除(H24実績) 0.1万人/31億円

1人当たり243万円

給与

●ティーチング・アシスタント(TA) 全体数:1.5万人(20.6%)(H24実績)

- ・国立大学:1.1万人(21.2%)
- ・公立大学:0.08万人(17.4%)
- ・私立大学:0.4万人(19.7%)

1人当たり月額:0.8万円(H24大学院活動状況調査)

●リサーチ・アシスタント(RA) 全体数:1.4万人(18.4%)(H24実績)

- ・国立大学:1.2万人(23.1%)
- ・公立大学:0.03万人(7.0%)
- ・私立大学:0.15万人(8.2%)

1人当たり月額:11.1万円(H24大学院活動状況調査)

●フェローシップ(日本学術振興会特別研究員事業(DC)) 対象人数0.46万人(6.2%)/110億円(H25予算)

1人当たり月額20万円

授業料減免等

授業料減免

●国立大学 3.3万人 / 71億円(H24実績)

※延べ人数(文部科学省調べ)

1人当たり月額

- ・全額免除の場合:4.5万円
- ・半額免除の場合:2.2万円

●公立大学 0.05万人 / 1.6億円(H24実績)

※実人数(文部科学省調べ)

1人当たり月額 2.7万円

●私立大学 0.05万人 / 2億円

※延べ人数(推計値)(日本私立学校振興・共済事業団調べ実績とH24学校基本統計より推計)

1人当たり月額 2.8万円

【参考】

博士全体延べ数:7.7万人

民間団体

民間団体等(公益法人・学校等)奨学金(平成22年奨学事業に関する実態調査(JASSO))

●大学院 2.1万人/97億円

1人当たり 月額 3.8万円

博士課程学生の経済的支援の状況（受給額別）※貸与型奨学金を除く

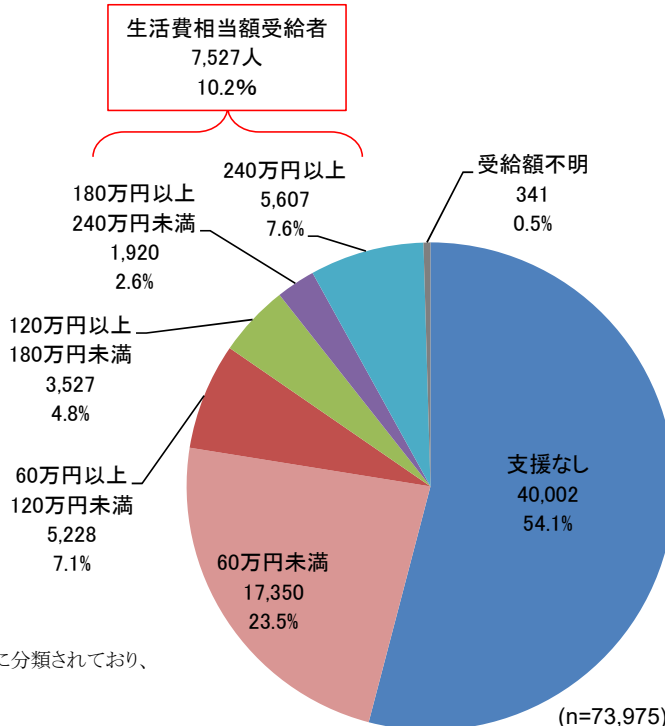
○2012年度時点で、生活費相当額（年間180万円以上）の経済的支援の受給者は、博士課程（後期）学生全体の10.2%で、科学技術基本計画に掲げる目標値（2割）の半分程度。

○生活費相当額の受給者の半数以上が特別研究員（DC）受給者。競争的資金により生活費相当額を受給している者はわずか53名。

博士課程学生一人あたりの支給額

財源区分別生活費相当額受給者数
(主なもの)

財源名	受給者数
特別研究員(DC)	4,358
運営費交付金等	836
国費留学生	609
グローバルCOEプログラム	175
博士課程教育リーディングプログラム	70
科学研究費補助金	4
その他競争的資金	49



※ 受給額の中には、授業料減免措置を含む。

※ 調査で回答から漏れていた特別研究員(DC)の受給者を、「受給なし」に分類されており、実際は年間240万円を受給していると仮定している。

出典:平成25年度文部科学省先導的・大学改革推進委託事業

「博士課程学生の経済的支援状況と進路実態に係る調査研究」(平成26年5月 三菱UFJリサーチ&コンサルティング)

(2) 関連施策編

博士課程教育リーディングプログラム（平成23年度～）

平成28年度予算額：170億円
 (平成27年度予算額：178億円)

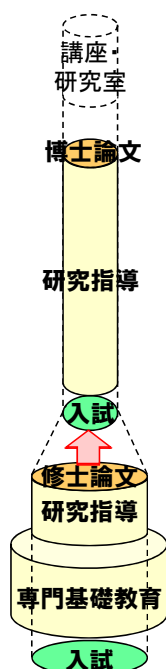


専門分野の枠を超え俯瞰力と独創力を備え、広く産学官にわたりグローバルに活躍するリーダーの養成

- 明確な人材養成像を設定。博士課程前期・後期一貫した世界に通用する質の保証された学位プログラムを構築
- 国内外の多様なセクターから第一級の教員・学生を結集した密接な指導体制による独創的な教育研究を実施
- 世界に先駆け解決すべき人類社会の課題に基づき、産・学・官がプログラムの企画段階から参画。国際性、実践性を備えた研究訓練を行う教育プログラムを実施

→ 修了者のキャリアパス、博士が各界各層で活躍していく好循環を確立

従来の博士課程教育



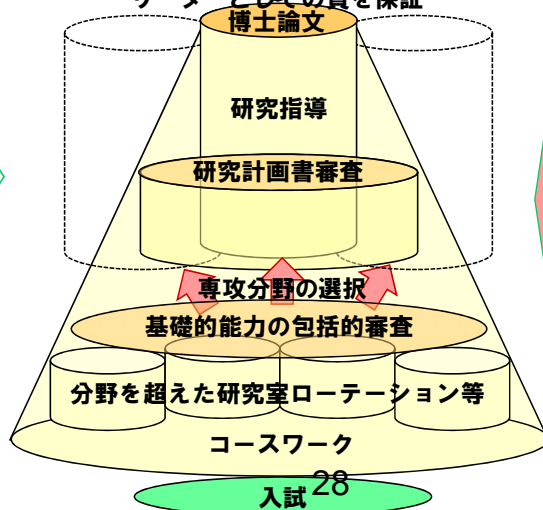
リーディング大学院



採択件数：33大学62件
 補助期間：最大7年間

在籍学生数：約3,300人
 (平成27年6月時点)

プログラムの企画段階から産・学・官が参画
 リーダーとしての質を保証



産・学・官の参画による
 国際性・実践性を備えた
 現場での研究訓練

国内外の多様なセクター
 から第一級の教員を結集
 した密接な指導体制

優秀な学生が切磋琢磨し
 ながら、主体的・独創的に
 研究を実践

専門の枠を超え、知の基盤
 を形成する体系的教育
 と包括的な能力評価

《教育関係共同利用拠点制度とは》

大学における教育に係る施設で、当該施設が大学教育の充実に特に資するものについて、大学から申請を受けた後、審査の上で、文部科学大臣が教育関係共同利用拠点として認定。

大学は認定を受けた施設を他の大学の利用に供することができる。

- ・練習船、 ・農場
- ・演習林
- ・FD・SDセンター
- ・留学生関連施設

全国9拠点

FD SD 9拠点	北海道大学	高等教育推進機構（高等教育研修センター）
	東北大学	高度教養教育・学生支援機構
	筑波技術大学	障害者高等教育研究支援センター
	千葉大学	大学院看護学研究科附属看護実践研究指導センター
	千葉大学	アカデミック・リンク・センター
	岐阜大学	医学教育開発研究センター
	山口大学	知的財産センター
	愛媛大学	教育・学生支援機構教育企画室
	帝京大学	高等教育開発センター

博士課程学生対象のプレFD（ファカルティ・ディベロップメント）の取組事例

○ 東北大学 - 大学教員準備プログラム PFFP -

教育関係共同利用拠点（文部科学大臣認定） H22～

Preparing Future Faculty Program

平成22年度より実施。これまでの参加者は82名。学外学生の参加も可能。

- ◆ 新任教員プログラム（NFP）と合同で実施，**院生と新任教員がともに学びあう**環境を提供
- ◆ 正課外のプログラム（単位は認定されない）

※1先達：参加者に助言をフィードバックする経験豊かな先輩教員
※2国内は3日間，海外はUCバークレーにて5日間の調査

オリエンテーション
教授・学習に関するセミナー
シラバス作成セミナー
ティーチング実践
授業参観
先達※1コンサルテーション
院生指導法セミナー
国内・海外調査※2
最終課題レポート

約50時間

修了証

○ 北海道大学 - PFF授業 -

教育関係共同利用拠点（文部科学大臣認定） H27～

Preparing Future Faculty

「全学教育TA研修」(H10～)の実績を基盤にした取組

平成21年度より実施。これまでの修了者は180名を超える。学外学生の参加も可能。

- ◆ UCバークレー教員による，ティーチング+ライティング [英語]（集中講義，**2単位認定**）
- ◆ 大学院共通講義「高等理学教授法 - 大学教員をめざす人へ -」 [日本語]（**2単位認定**）

- ・授業のシラバスと学習目標の設計
- ・評価基準の作成と活用
- ・国際学会誌への論文投稿
- ・論文の推敲・校閲
- ・模擬授業の発表
- ・科学者倫理
- ・講義に関わるケーススタディー など

○ 立命館大学 - 大学院キャリアパス支援プログラム -

平成22年度に設立された「**大学院キャリアパス推進室**」による取組。平成25年度は、のべ342名が参加。

- ◆ 「①研究・教育・専門性の向上」「②キャリア開発力の向上」「③社会課題解決力の向上」を目的として設定
- ◆ ①～③それぞれの目的に対して3～9種類のセミナーが**無償で開講**されている（単位は認定されない）

- ・Preparing Future Faculty（大学教員準備）
- ・博士人材リーダー養成
- ・研究とキャリア など

（※以上は、各大学提供資料等に基づき、文部科学省で作成。）

●その他、平成25年度においては、全国で33大学（国立：9大学，公立：4大学，私立：20大学）でプレFDが実施されている。

（文部科学省調べ）

私立大学等改革総合支援事業

- 高等教育全体の質の向上には、大学の約8割を占める私学の改革支援が急務。
- このため、各タイプに対応した改革に全学的・組織的に取り組む大学等に対する支援を強化するため、**経常費・設備費・施設費による一体的支援を実施。**
- 教育の質的転換の取組について重点的に措置するとともに、**高大接続改革に取り組む大学を追加的に支援(タイプ1)。**また、**大学の特色に応じて申請できるタイプ2～4も充実。**
- 対象は、延べ670校程度を想定(各タイプ間の重複採択あり)。
- 3年間の事業実績を踏まえて、設備費を縮減する一方、**経常費増額により採択校を拡充。**

平成28年度予算額 201億円(201億円)

経常費	167億円	(144億円)
活性化設備費	23億円	(46億円)
施設・装置費	11億円	(11億円)

基本スキーム

タイプ2「地域発展」(160校)

地域社会貢献、社会人受入れ、生涯学習機能の強化等を支援

- 自治体との包括連携協定の締結
- 全学的地域連携センターの設置
- 地域社会と連携した地域課題解決のための教育プログラム等

※三大都市圏(過疎地域は除く)にある収容定員8,000人以上の大学等は対象外。

タイプ3「産業界・他大学等との連携」(80校)

産業界や国内の他大学等と連携した高度な教育研究支援

- 教育面を含む産学連携体制の構築
- 長期インターンシップ
- 交流協定に基づく単位互換の実施・交流実績
- 教育プログラムの共同開発、共同研究、共同FD・SD等

タイプ4「グローバル化」(80校)

国際環境整備、地域の国際化など、多様なグローバル化を支援

- 実践的な語学教育
 - 外国人教員・学生の比率
 - 地域のグローバル化への貢献等
- ※必須要件 グローバル化対応ポリシーの策定。

タイプ1「教育の質的転換」(350校)

全学的な体制での教育の質的転換(学生の主体的な学修の充実等)を支援

＜評価する取組(例)＞

- 全学的教学マネジメント体制の構築
- シラバスの改善(主体的な学修を促す教育課程の編成)
- 学生の学習時間等の把握と充実
- 学生による授業評価結果の活用
- 外部組織と連携したproject-Based Learningの実施等

+

高大接続改革に積極的に取り組む大学等を追加的に支援(新規)

＜評価する取組(例)＞

- 多面的・総合的な入試への転換
- 高等学校教育と大学教育の連携強化
- アドミッションオフィス等の組織改善
- 追跡調査など選抜方法の妥当性の検証等

グローバルアントレプレナー育成促進事業(EDGEプログラム)

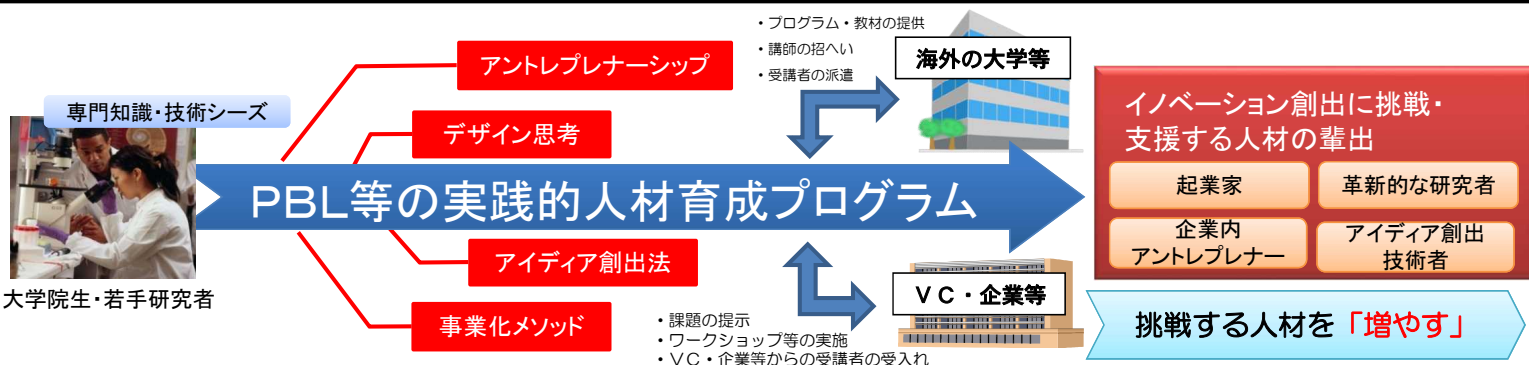
平成28年度予算額 : 7億円
(平成27年度予算額 : 9億円)

現状分析・課題

- 我が国の成長の原動力となるイノベーション創出を推進するためには、専門分野を持ちつつ、幅広い視野や課題発見・解決能力、起業家マインド、事業化志向を持つ人材を育成し、**大学発ベンチャーや産業界での新規事業創出を促進することが必要。**
- 専門知識や研究開発力を持つ人材は育成されてきたが、**ベンチャー業界に飛び込む人材や企業内でイノベーションを起こす人材へのニーズが急増。**
- 大学とVCのネットワーク等、大学発ベンチャーが成長するための**環境(イノベーション・エコシステム)が未発達。**

事業の概要

- **取組内容:** 海外機関や企業等と連携し、起業に挑戦する人材や産業界でイノベーションを起こす人材の育成プログラムを開発・実施する大学等を支援
【プログラムの例】ベンチャーキャピタリスト、メーカー、金融機関や大学を巻き込み、事業化メソッドや起業家マインドを若手研究者が取得するプログラム
・デザイン思考や異分野融合型のアプローチで解決を図るPBL(Project Based Learning: 問題解決型学習)等を中心としたプログラム
- **受講対象者:** 大学院生・若手研究者・ポスドク等。ただし、採択機関外にも開けていることが条件。
- **採択機関数・補助事業期間:** 13機関・3年間(平成26～28年度)



期待される効果

- 専門知識や研究開発の素養を持ち、**課題発見・解決能力、起業家マインド、事業化志向**を身につけ、**大学発ベンチャー業界や大企業でイノベーションを創出する人材**を育成。
- 我が国における**VC・企業・大学・研究者間のネットワークを強化**し、持続的なイノベーション・エコシステムを構築することで、大学発ベンチャーや新事業創出の素地を醸成する。

我が国の起業家・イノベーション人材育成の促進とイノベーション・エコシステム構築のため、共通基盤事業の取組を行う機関を選定し、日本全体の取組を強化。

- ・ノウハウ共有、カリキュラムの深化、指導者養成
- ・民間企業を含めたネットワークの強化
- ・全国的なイベントの実施による起業・イノベーションの促進

単独機関では不可能なカリキュラムの開発とイノベーション・エコシステムの構築を実現

背景

- ・近年の産学官連携の進展・進化により、大学の潜在的リスクが増大。(例：利益相反による信頼低下、学生等を通じた技術流出等)
- ・適切な産学官連携の推進のためには、リスクマネジメントの強化による大学のインテグリティ(社会的信頼)の確立が不可欠。
- ・産学官連携を推進する上で生じるリスクマネジメントの強化が必要。(「科学技術イノベーション総合戦略 2015」)

事業

- ・事業実施機関においてリスクマネジメントの仕組みを整備・運用し、望ましいモデルを確立。
- ・事業実施機関のみならず、全国の大学等の産学官連携リスクマネジメントを推進するためのネットワークを形成。

利益相反マネジメント

【課題】 産学官連携を推進する場合、企業側の利害と、大学側の利害とが衝突するため、適切な利益相反マネジメントが必要(例えば、連携先企業の事業に有利なデータ収集による客観性欠如といった社会的疑念を抱かれないようにマネジメントすること)。

【取組方針】 実効的かつ効率的なマネジメントの仕組みや、マネジメントノウハウ共有の仕組み、組織としての利益相反への対応等について、モデル的な取組を促進していくことが必要。



産学官連携 リスクマネジメント ネットワークの構築

技術流出防止マネジメント

【課題】 本格的な産学官連携を推進していく際、機密性の高い情報(例えば、企業の事業戦略情報等)を大学側が保持するケースも増加しうることから、営業秘密管理の強化が必要。また、軍事転用可能な技術等に関する適切な安全保障貿易管理は、大学等の社会的な信頼獲得のために必要。

【取組方針】 研究者が適切な技術流出防止マネジメントを実行できるよう環境を整備していくこと、マネジメント人材を配置すること等について、モデル的な取組を促進していくことが必要。

理工系人材育成に関する産学官円卓会議について

産学官が協働した理工系人材の戦略的育成の取組を始動するため、平成27年3月に、文部科学省において「理工系人材育成戦略」を策定。同戦略の充実・具体化を図るため、平成27年5月より産学官の対話の場として「理工系人材育成に関する産学官円卓会議」を開催。

産業界で求められている人材の育成や育成された人材の産業界における活躍の促進方策等について、産学官それぞれに求められる役割や具体的な対応を検討する。文部科学省と経済産業省による共同事務局により開催。

- 【検討事項】
- (1) 産業界の将来的な人材ニーズを踏まえた大学等における教育の充実方策(基礎学力の強化、専門教育の充実及び産業界との連携等)
 - (2) 企業における博士号取得者の活躍の促進方策
 - (3) 初等中等教育等における産業界を体感する取組の充実方策(産業界からの講師派遣など)
- など理工系人材育成戦略を踏まえた産学官の行動計画について

【委員】

<産業界>

内山田 竹志 トヨタ自動車株式会社社長(日本経済団体連合会)
野路 國夫 株式会社小松製作所取締役会長
横倉 隆 オープンイノベーション協議会会長(経済同友会)
株式会社トブコン特別アドバイザー
(東京商工会議所(日本商工会議所推薦))
須藤 亮 株式会社東芝常任顧問(産業競争力懇談会)
秋山 咲恵 株式会社サキコーポレーション代表取締役社長

<大学等>

大西 隆 豊橋技術科学大学学長(国立大学協会)
上野 淳 首都大学東京学長(公立大学協会)
藤嶋 昭 東京理科大学学長(日本私立大学団体連合会)
小畑 秀文 独立行政法人国立高等専門学校機構理事長
神谷 弘一 愛知県立豊田工業高等学校校長(全国高等学校長協会)

<省庁>

常盤 豊 文部科学省高等教育局長
井上 宏司 経済産業省産業技術環境局長

(敬称略)平成28年3月31日現在

(注)必要に応じ、政務三役からの出席を予定

【スケジュール】

- | | | |
|-----|----------------|---|
| 第1回 | 平成27年 5月22日(金) | 理工系人材育成に関する現状等について意見交換 |
| 第2回 | 平成27年 8月 6日(木) | 理工系人材育成に関する委員からのプレゼンテーション |
| 第3回 | 平成27年 9月25日(金) | 理工系人材育成に関する委員からのプレゼンテーション |
| 第4回 | 平成27年10月22日(木) | これまでの議論の論点整理、
博士人材の活躍の促進方策、博士人材育成の充実について |
| 第5回 | 平成27年12月18日(金) | 産業界ニーズと大学教育のマッチング方策、専門教育の充実について |
| 第6回 | 平成28年 1月28日(木) | 理工系人材の裾野の拡大、初等中等教育の充実について |
| 第7回 | 平成28年2月25日(木) | 行動計画(案)の議論 |
| 第8回 | 平成28年5月 | 行動計画(案)の議論(予定) |
| 第9回 | 平成28年6~7月 | 行動計画(案)の議論(予定) |

「職業実践力育成プログラム」(BP) 認定制度について (概要)

— Brush up Program for professional —



Brush up Program
for professional

平成27年3月 教育再生実行会議提言(第6次提言)

「「学び続ける」社会、全員参加型社会、地方創生を実現する教育の在り方について」

1. 社会に出た後も、誰もが「学び続け」、夢と志のために挑戦できる社会へ

(社会人の多様なニーズに対応する教育プログラムの充実)

- 大学、専修学校等は、社会人が職業に必要な能力や知識を高める機会を拡大するため、社会人向けのコースの設定等により、社会人や企業のニーズに応じた実践的・専門的な教育プログラムの提供を推進する。国は、こうした取組を支援、促進するとともに、**大学等における実践的・専門的なプログラムを認定し、奨励する仕組みを構築する。**

有識者会議において、認定要件等を検討

大学等における社会人や企業等のニーズに応じた**実践的・専門的なプログラムを「職業実践力育成プログラム」(BP)として文部科学大臣が認定(平成27年度：123件)**

【目的】 プログラムの受講を通じた社会人の職業に必要な能力の向上を図る機会の拡大

【認定要件】

- 大学、大学院、短期大学及び高等専門学校**の正規課程及び履修証明プログラム**
- **対象とする職業の種類及び修得可能な能力を具体的かつ明確に設定し、公表**
- 対象とする職業に必要な実務に関する知識、技術及び技能を修得できる教育課程
- 総授業時数の一定以上(5割以上を目安)を以下の2つ以上の教育方法による授業で占めている
 - ①**実務家教員や実務家による授業** (専攻分野における概ね5年以上の実務経験)
 - ②**双方向若しくは多方向に行われる討論** (課題発見・解決型学修、ワークショップ等)
 - ③**実地での体験活動** (インターンシップ、留学や現地調査等)
 - ④**企業等と連携した授業** (企業等とのフィールドワーク等)
- 受講者の成績評価を実施 ○ 自己点検・評価を実施し、結果を公表(修了者の就職状況や修得した能力等)
- **教育課程の編成及び自己点検・評価において、組織的に関連分野の企業等の意見を取り入れる仕組みを構築**
- **社会人が受講しやすい工夫の整備**(週末・夜間開講、集中開講、IT活用等)

認定により、①**社会人の学び直す選択肢の可視化**、②**大学等におけるプログラムの魅力向上**、③**企業等の理解増進**を図り、**厚生労働省の教育訓練給付制度とも連携し、社会人の学び直しを推進**

先導的経営人材養成機能強化促進委託事業

背景・課題

平成28年度予算額 0.8億円(新規)

- 科学技術の進展や社会・経済のグローバル化に伴う、社会的・国際的に活躍できる高度専門職業人養成へのニーズの高まりに対応するため、高度専門職業人の養成に目的を特化した課程として専門職大学院制度が創設されて10年余り経過している。しかしながら、**専門職大学院における高度専門職業人養成のための教育の必要性に関して、必ずしも、社会との間でコンセンサスが十分に得られているとは言い難い**
- 我が国の経済成長や国民一人一人の労働生産性を向上させる観点から、**専門職大学院において、今後成長が見込まれる分野に特化した経営人材の養成機能を抜本的に強化することが必要**

「未来を牽引する大学院教育改革～社会と協働した「知のプロフェッショナル」の育成～(審議まとめ)」(平成27年9月15日中央教育審議会大学分科会)

事業概要

- 経営系専門職大学院教育による**先導的経営人材養成機能を抜本的に強化**するため、社会のニーズや国内外の経営系専門職大学院の取組を踏まえ、経営系専門職大学院の**カリキュラムの基本となるコア科目を改善充実**し、経営人材養成のためのモデルとなるプログラムを作成するため、**文部科学省に「委託事業委員会(仮称)」を設置**するとともに、**事業実施機関に各プログラムの検討委員会を設置**し、調査研究を実施

事業成果

- **経営系専門職大学院の教育の質を担保するコア科目の改善充実とプログラムの開発**

成果の活用

- **本事業で得られた成果を提言に取りまとめ、経営系専門職大学院のみならず、他の経営系大学院も含めた全大学に広く公表・普及**することにより、各大学において経営人材を養成するためのカリキュラムの在り方等について再検討を促す

- ・ 求められる教育内容等について調査委託
- ・ 所要の指導・助言

定期的に進捗状況を報告

実施機関



経営系専門職大学院の教育の質を担保する
コア科目の改善充実とプログラムの開発
(5領域について実施)



参画

文部科学省
先導的経営人材養成機能促進委託事業委員会
(仮称) 設置

協力大学
(MBA)

協力大学
(MOT)

協力大学
(知財等他分野)

関係業界

趣旨

- ▶ 優秀な研究者の新たなキャリアパスを提示し、若手を研究職に惹きつける。
- ▶ 特定研究大学や卓越大学院等において、優れた若手研究者が安定したポストにつきながら、独立した自由な研究環境の下で活躍できるようにするため、「卓越研究員」制度を創設。
(「日本再興戦略 改訂2015」(平成27年6月閣議決定))
- ▶ 国立大学については、「国立大学経営力戦略」等に基づく自己改革を基盤として、若手が活躍できる環境を整備。

克服すべき課題

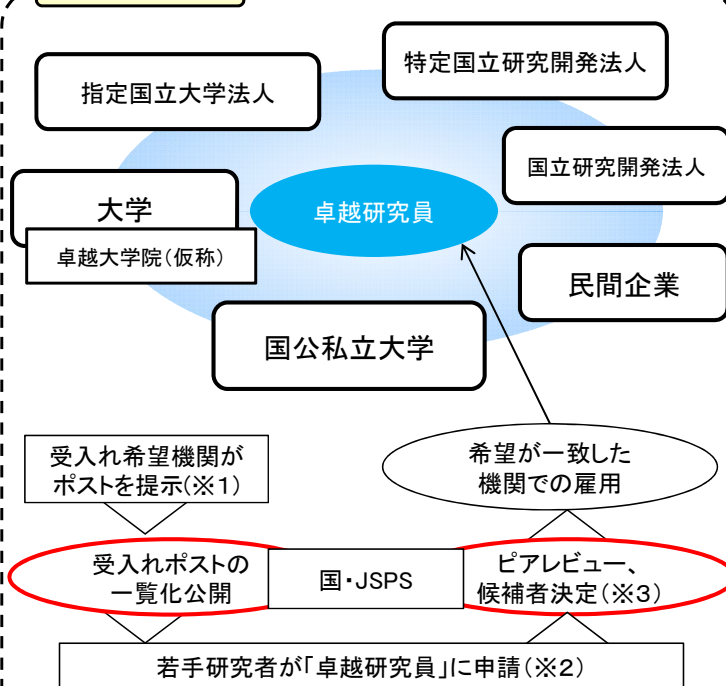
- 主** 【若手の処遇】 不安定な雇用によって、新たな領域に挑戦し、独創的な成果を出すような若手研究者が減少
- 副** 【流動性の促進】 産学官のセクター間を越えた流動性が低く、急速な産業構造の変化への対応が困難

《卓越研究員》・新たな研究領域に挑戦するような若手研究者が、安定かつ自立して研究を推進できる環境を実現
・全国の産学官の研究機関をフィールドとして活躍し得る若手研究者の新たなキャリアパスを開拓

概要

- 研究領域：自然科学、人文・社会科学の全分野
- 人数：150名程度(毎年度)
- 受入機関：国公立大学、国立研究開発法人、民間企業等
- 支援内容：1人当たり研究費：年間6百万円程度(2年)
研究環境整備費：年間3百万円程度(5年)
※人文・社会科学系は、それぞれ3分の2程度の額を支援予定
※その他、審査等経費(9千万円)を計上。

制度イメージ



- ※1. 受入れポストの主な要件(案)
・学長等のリーダーシップに基づき、受入れ希望機関の将来構想に基づくポストであって、若手研究者の自立的な研究環境が用意されていること
・年俸制(無期)、又は当初の雇用期間が5年程度(民間においては3年程度)かつ当該期間後のテニュア化等の条件を明示していること 等
- ※2. 当面の間は、受入れ希望機関からの推薦を得ている者も含む。
- ※3. 新たな研究領域の開拓等を実現できるような者を選定。

リサーチ・アドミニストレーターを育成・確保するシステムの整備

平成28年度予算額 : 2億円
(平成27年度予算額 : 3億円)

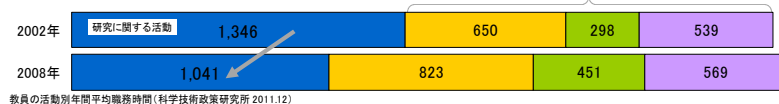
リサーチ・アドミニストレーター(URA)

大学等において、研究者とともに、研究企画立案、研究資金の調達・管理、知財の管理・活用等を行う人材群を育成・確保する全国的なシステムを整備するとともに、専門性の高い職種として定着を図る。



背景

我が国の大学等では、研究開発内容について一定の理解を有しつつ、研究資金の調達・管理、知財の管理・活用等を行う人材が十分ではないため、研究者に研究活動以外の業務で過度の負担が生じている状況にある。



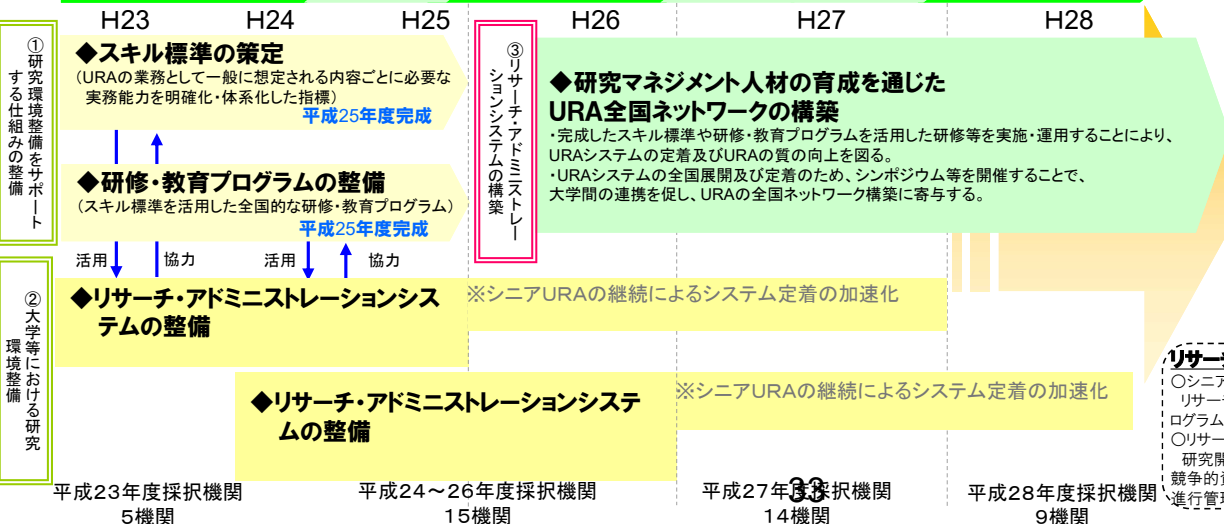
概要

- ① スキル標準の策定、研修・教育プログラムの整備など、リサーチ・アドミニストレーターを育成し、定着させる全国的なシステムを整備
- ② 研究開発に知見のある人材を大学等がリサーチ・アドミニストレーターとして活用・育成することを支援
- ③ スキル標準・研修・教育プログラム等を活用した研修等による研究マネジメント人材の育成を通じた全国的なURAネットワークの構築

制度化

展開

定着



目的

- ① 研究者の研究活動活性化のための環境整備
- ② 研究開発マネジメントの強化による研究推進体制の充実強化
- ③ 科学技術人材のキャリアパスの多様化

リサーチ・アドミニストレーターの業務

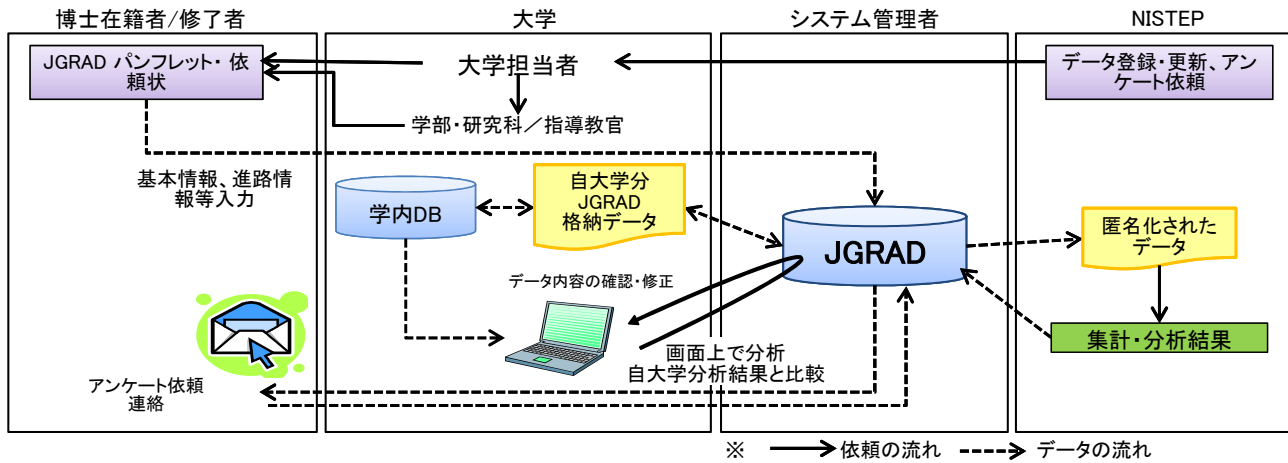
- シニア・リサーチ・アドミニストレーター
- リサーチ・アドミニストレーター組織の統括、大型研究プログラムの主体的な運営・進行管理等
- リサーチ・アドミニストレーター
- 研究開発や産学連携の複数プロジェクトに係る申請、競争的資金等の企画・情報収集・申請、採択後の運営・進行管理、情報収集、交渉等

博士人材データベース（JGRAD）

- 平成26年度以降の博士課程修了者（年間約15,000人修了）を登録対象者とし、博士課程在籍時の基本・属性情報と博士課程修了後の進路情報を収集する。
－ 修了者個人が直接情報を入力・更新する画期的な進路追跡システム －
- NISTEPは匿名化したデータを収集して進路状況や雇用条件等の分析を行い、各大学にフィードバックするとともに、**博士等高度専門人材の育成のための政策立案に役立**てる。大学は個票データ等を活用し、キャリア構築支援・認証評価等に役立てる。



博士人材データベース(JGRAD) システムフローの例：登録者が博士人材DBに直接情報を入力する場合



出典：文部科学省科学技術・学術政策研究所作成

スーパーグローバル大学創成支援

平成28年度予算額 70億円
 (平成27年度予算額 77億円)

【背景及び目的】

経済社会のグローバル化が進む中、我が国が今後も世界に伍して発展していくには、大学の国際競争力向上と、多様な場でグローバルに活躍できる人材の育成が不可欠。そのため、徹底した「大学改革」と「国際化」を断行し、我が国高等教育の国際通用性、ひいては国際競争力強化の実現を図る。

【事業概要】

世界トップレベルの大学との交流・連携を実現、加速するための新たな取組や、人事・教務システムの改革、学生のグローバル対応力育成のための体制強化など、国際化を徹底して進める大学を重点支援。

○トップ型

世界ランキングトップ100を目指す力のある大学を支援

(取組例)

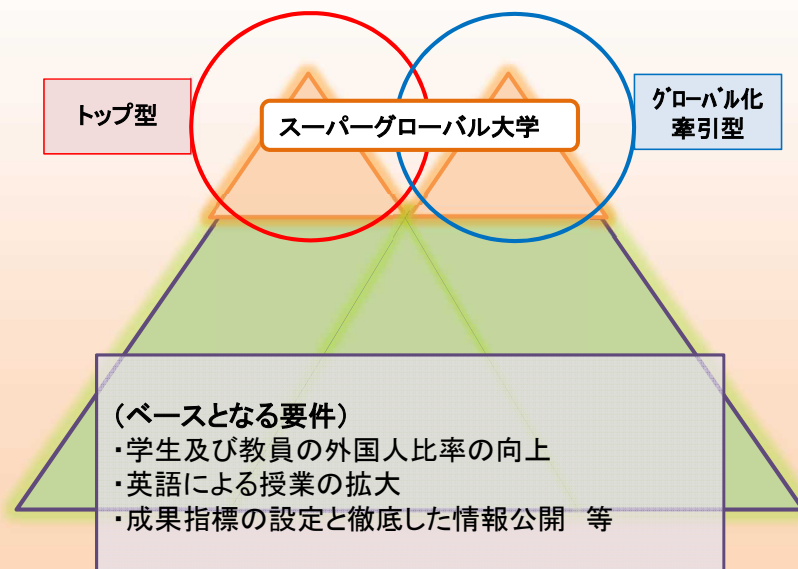
海外大学のユニット誘致による領域横断型共同カリキュラムの構築、優秀な教員や学生が集う環境整備、海外展開 等

○グローバル化牽引型

これまでの実績を基に更に先導的試行に挑戦し、我が国社会のグローバル化を牽引する大学を支援

(取組例)

海外大学との先駆的教育連携、大学教育のグローバル化モデルの構築、世界基準の教育展開 等



目的

世界的に学生の交流規模が拡大する中において、我が国にとって重要な国・地域の大学と質保証を伴った連携・学生交流を戦略的に進め、国際的通用性を備えた質の高い教育を実現するとともに、我が国の大学教育のグローバル展開力を強化する。

概要

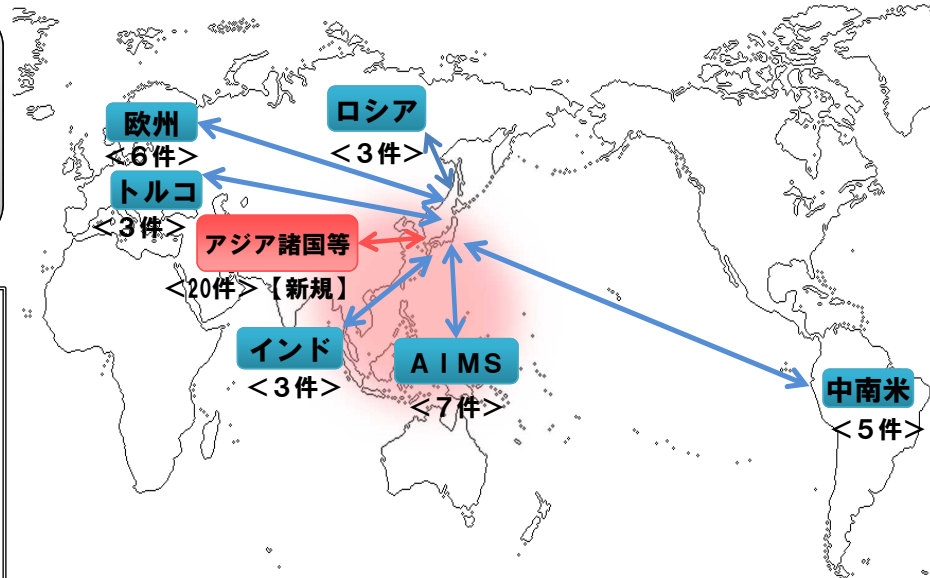
地域毎の高等教育制度の相違を超え、単位の相互認定や成績管理、学位授与等を行う教育交流プログラムの開発・実施を行う大学を支援。これら質の保証を伴ったプログラムにより、日本人学生の海外派遣と外国人学生の受入を促進。

取組例

- ✓ 先導的・大学間交流モデルの開発
- ✓ 高等教育制度の相違を超えた質保証の共通フレームワークの形成
- ✓ 単位の相互認定、共通の成績管理の実施
- ✓ 学修成果や教育内容の可視化

成果

1. 学生交流増による、留学生30万人受入、日本人学生12万人海外派遣（2020年まで）達成への貢献
2. 海外連携大学との教育プログラム構築・実施に伴う我が国大学のグローバルな展開力の強化
3. 交流の相手国・地域との平和的友好関係の強化



大学等の海外留学支援制度等

海外留学促進キャンペーン「トビタテ！留学JAPAN」

- ・留学の魅力や方法について情報を提供することにより、日本全体で若者や日本の海外留学の機運を醸成する。
- ・政府だけではなく、官民協働のもと社会総掛かりで取り組む。
- ・2020年までに日本人留学生倍増：大学生等6万人⇒12万人、高校生3万人⇒6万人
「意欲と能力のある全ての若者に、留学機会を」



大学等の海外留学支援制度(国費による支援)

87億円

- ・学位取得を目指し、海外の大学院に留学する日本人学生を支援(大学院学位取得型)。
- ・大学間交流協定等に基づき海外の高等教育機関へ短期留学する日本人学生及び我が国の高等教育機関で受け入れる短期留学生を支援(協定派遣型・受入型)。

- 大学院学位取得型
6.4億円 (270人) ⇒ 6.1億円 (270人)
- 協定派遣型
61.8億円 (22,000人) ⇒ 61.5億円 (23,000人)
- 協定受入型
22.4億円 (7,000人) ⇒ 19.2億円 (6,000人)

官民協働海外留学支援制度

～トビタテ！留学JAPAN日本代表プログラム～ (民間資金による支援)

- ・民間の協力を得て、実社会で求められる資質・能力の育成を社会全体で集中的に支援するための官民が協力した新たな海外留学支援制度。
- ・産学官が連携した支援コースを設定し、留学の質の向上、留学の目的明確化のため、事前・事後研修、留学中のプロジェクト、留学後のコミュニティを提供。
- ・プログラムの実施に要する経費は、民間資金を活用(目標:200億円)。

- 支援企業・団体 172社・団体 108.5億円(平成27年12月10日現在)
- 派遣留学生の応募・選考結果
第1期～第4期 申請:5,037人 ⇒ 採用:1,420人(うち大学院生468人)
第5期 現在選考中
- 高校生コース 第1期 申請:514人(218校) ⇒ 採用:303人(161校)
第2期 現在選考中
- 地域人材コース
福島県いわき市、新潟県長岡市、栃木県、石川県、三重県、奈良県奈良市、岡山県、鳥根県、徳島県、香川県、大分県、熊本県、宮崎県、沖縄県 (平成28年3月現在)

日本人の海外留学促進事業 0.8億円

日本人の海外留学者数を大幅に増加させるため、大学等と連携して海外留学促進のための広報活動を行うとともに、日本人学生と若手社会人及び外国人留学生等との様々な交流の機会を創出し、若者の海外留学の機運を醸成する。

優秀な外国人留学生の戦略的な受入れ （「留学生30万人計画」における文部科学省の主な取組）

留学生30万人計画

平成28年度予算額:260億円

1. 日本留学への誘い

留学コーディネーター配置事業

1.2億円

海外の重点地域において、コーディネーターを配置し、現地でのネットワーク構築、留学情報の収集・提供等を実施する体制を整備
4件

2. 入試・入学・入国の入り口の改善

留学生受入れ促進プログラム

39.4億円【新規】

「留学生30万人計画」の実現に向けて、予算執行状況調査における今後の改善点・検討の方向性を踏まえ、文部科学省外国人留学生学習奨励費の採用方法等を見直す。
8,070人

3. 大学等のグローバル化の推進

- ・スーパーグローバル大学等事業 77億円
- ・大学の世界展開力強化事業 16億円

4. 受入れ環境づくり

外国人留学生奨学金制度

233億円

- ・国費外国人留学生制度 187億円(11,266人)
- ・海外留学支援制度(協定受入) 19億円(6,000人)



外国政府派遣留学生の予備教育等

1億円

中国及びマレーシアの政府派遣留学生を受け入れるにあたり、現地へ教員を派遣し、日本語及び教科教育等を支援。

住環境・就職支援等受入れ環境の充実

0.6億円

大学等における、外国人留学生に対する住環境支援等の生活支援、日本人学生との交流支援、日本国内での就職支援等の優れた取組を支援することで、日本留学の魅力を高め、諸外国から我が国への留学生増加を図る。
0.1億円 × 6件 = 0.6億円

(独)日本学生支援機構運営費交付金(留学生事業)

63億円

留学生宿舍の運営、留学生の就職支援、奨学金の支給等を実施。

※留学生受入れ促進プログラムの金額を含む

私立大学等経営強化集中支援事業

平成28年度予算額:45億円(45億円)

○18歳人口の急激な減少を見据え、大学内・大学間でのスピード感ある経営改革を進め、地方に高度な大学機能の集積を図る地方の中小規模私立大学等に対し、「私立大学等経営強化集中支援期間」における集中的支援を行う。

基本スキーム

対象期間 :平成27～32年度(2020年度)までの「私立大学等経営強化集中支援期間」

支援対象校 :地方の中小規模私立大学等のうち 最大150校程度

※三大都市圏以外に所在(三大都市圏の定義は首都圏整備法等を活用するが、平成27年度の対象地域に所在する大学等は対象とする。)、収容定員2,000人以下

※管理運営不適正等、情報公開の実施状況、役員報酬額(Bのみ)により不交付・減額等の措置を受ける大学等は対象外

選定・配分 : 経営改革に向けた取組(経営の新陳代謝)を点数化し、獲得点数の多寡等に応じて傾斜配分

※自然的・社会的条件を勘案し、条件不利地域に所在する大学等への加算等を実施

※学校種や大学等の規模、地域のバランスに偏りが生ずる場合には、所要の調整を検討

	収容定員充足率	選定率・校数(目安)	配分額
タイプA(経営強化型)	80%~107%	50%程度・60~70校程度	3,000万円(平均)
タイプB(経営改善型)	50%~80%	70%程度・70~80校程度	3,500万円(平均)

主な評価項目例

◆経営状況の把握・分析

- ・経営状況の把握・分析等に関するSDの実施
- ・学部等ごとのSWOT分析等の実施

◆組織運営体制の強化

- ・経営方針の企画立案等に係る機能の強化
- ・監査体制の強化

◆学生募集・組織改編

- ・地域における入学志願動向調査の実施
- ・定員規模の見直し、学部等の改組(Bのみ)

◆中長期計画の策定等

- ・中長期計画の進捗管理と見直し(PDCA)
- ・中長期計画策定への教職員の参画状況

※タイプB 枠での申請には、「経営改善計画」(財務上の数値目標・達成時期を含む中長期計画)の策定・提出を必須とする。

◆人事政策・経費節減等

- ・人事考課の導入
- ・経費節減目標の設定

◆他大学等との連携

- ・共同IR、共同学生募集活動等の実施
- ・他大学との学内施設等の共同利用

◆地域・産業界との連携等

- ・地域経済への波及効果の分析
- ・地方公共団体・企業からの資金提供

※法人合併、大学統合等を機関決定する場合には、別枠で加算する。(Bのみ)

事業の概要

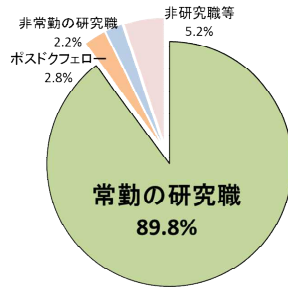
優れた若手研究者に対して、その研究生生活の初期において、自由な発想のもとに主体的に研究課題等を選びながら研究に専念する機会を与えるため、特別研究員として採用・支援することで、我が国の学術研究の将来を担う創造性に富んだ研究者の養成・確保を図る。

博士課程学生	特別研究員 (DC)	<p>【対象:博士課程(後期)学生、研究奨励金:年額 240万円、採用期間:3年間(DC1)、2年間(DC2)】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 優れた研究能力を有する博士課程(後期)学生が、経済的に不安を感じることなく研究に専念し、研究者としての能力を向上できるよう支援 ○ 支援人数 4,515人 ⇒ 4,425人(新規 1,810人→1,915人)
ポスドク	特別研究員 (PD) (SPD)	<p>【対象:博士の学位取得者等、研究奨励金:年額 434.4万円(PD)、535.2万円(SPD)、採用期間:3年間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 博士の学位取得者等で優れた研究能力を有する者(PD)及び世界最高水準の研究能力を有する者(SPD)が、大学等の研究機関で研究に専念し、研究者としての能力を向上できるよう支援 ○ 支援人数 PD: 1,126人 ⇒ 1,047人(新規 305人)、SPD: 36人 ⇒ 36人(新規 12人)
ポスドク	特別研究員 (RPD)	<p>【対象:出産・育児による研究中断から復帰する博士の学位取得者等、研究奨励金:年額 434.4万円、採用期間:3年間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 博士の学位取得者等で優れた研究能力を有する者が、出産・育児による研究中断後、円滑に研究現場に復帰することができるよう、大学等の研究機関で研究に専念し、研究者としての能力を向上できるよう支援 ○ 支援人数 175人 ⇒ 200人(新規 75人)

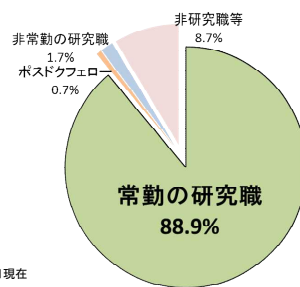
特別研究員終了後の就職状況

★9割が常勤の研究職に就職

【PD採用終了から5年経過後】



【DC採用終了から10年経過後】



平成26年4月1日現在

(参考)

「第5期科学技術基本計画」(H28.1.22 閣議決定) (抜粋)

第4章(1)人材力の強化

- ・ 優秀な学生、社会人を国内外から引き付けるため、大学院生、特に **優秀な博士課程(後期)学生に対する経済的支援を充実**する。大学及び公的研究機関等においては、TA(ティーチングアシスタント)、RA(リサーチアシスタント)等としての博士課程(後期)学生の雇用の拡大と処遇の改善を進めることが求められる。**国は、各機関の取組を促進するとともに、フェローシップの充実等を図る。**これにより、「**博士課程(後期)在籍者の2割程度が生活費相当額程度を受給できることを目指す**」という第3期及び第4期基本計画が掲げた目標についての**早期達成**に努める。
- ・ **国は、若手研究者が研究能力を高め、その能力と意欲を最大限発揮できるための研究費支援等の取組を推進する。**