

校内研修と校外研修の比重について

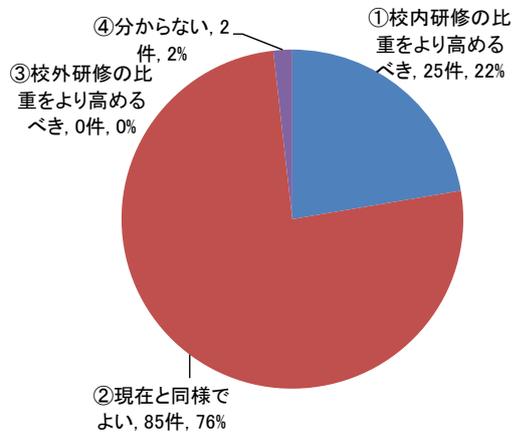
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○初任者研修において校内研修と校外研修のどちらの比重をより高めるべきだと思いますか。

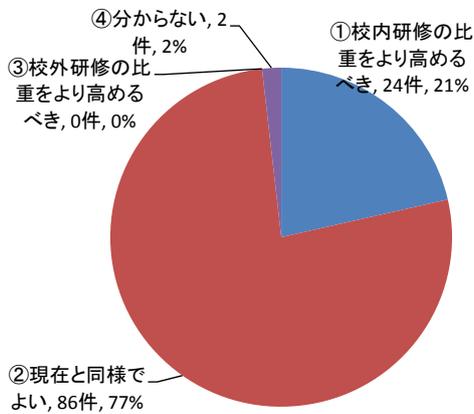
<小学校教諭>

<中学校教諭>

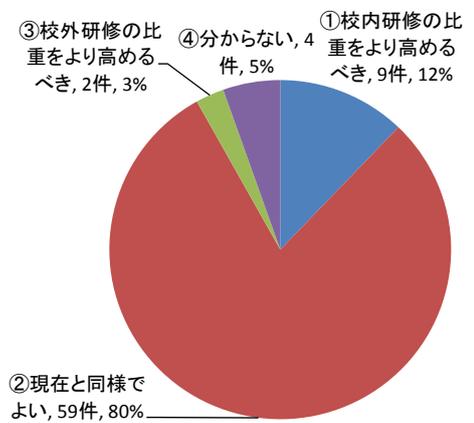
<高等学校教諭>



N=112



N=112



N=74

161

臨時的任用教員の研修の必要性

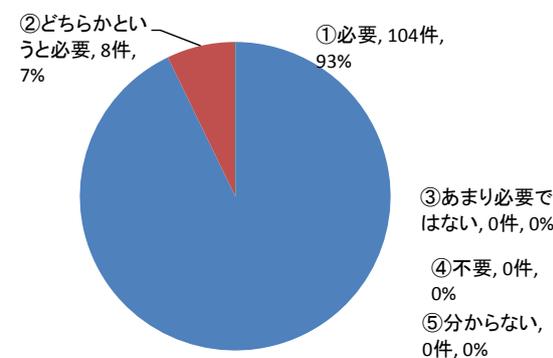
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○臨時的任用の教員についても、その資質能力の向上のために、研修を受講させる必要があると思いますか。

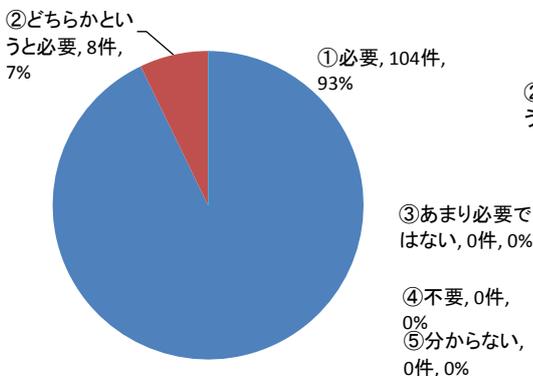
<小学校教諭>

<中学校教諭>

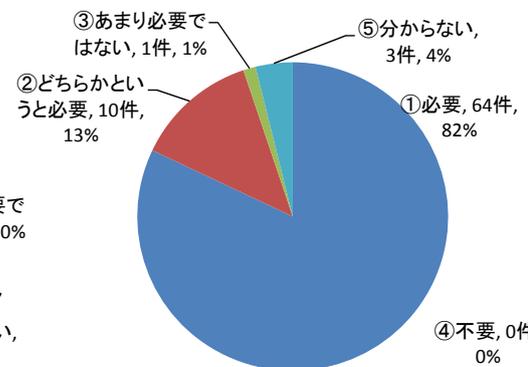
<高等学校教諭>



N=112



N=112



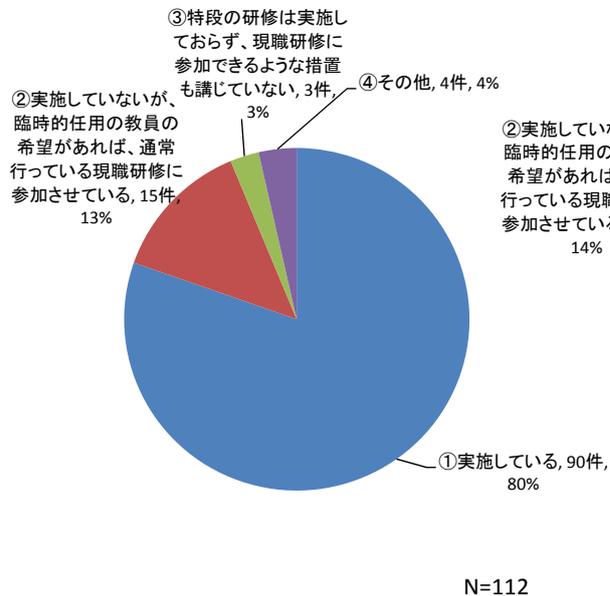
N=78

臨時的任用教員に対する研修の実施状況

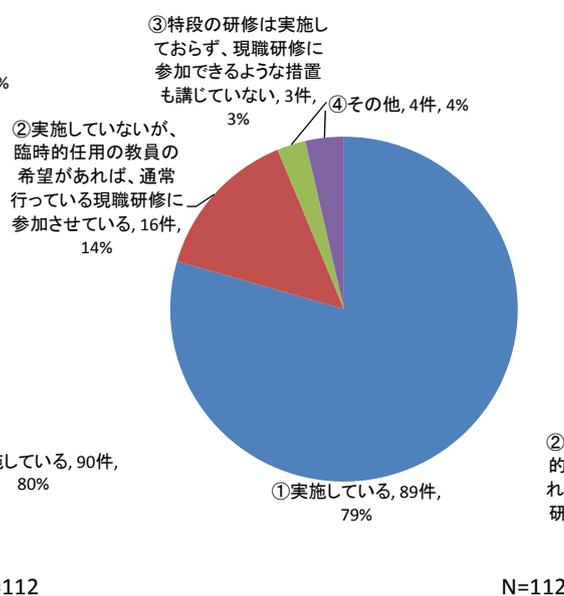
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○臨時的任用の教員に対して、その資質能力の向上のための研修を実施していますか。

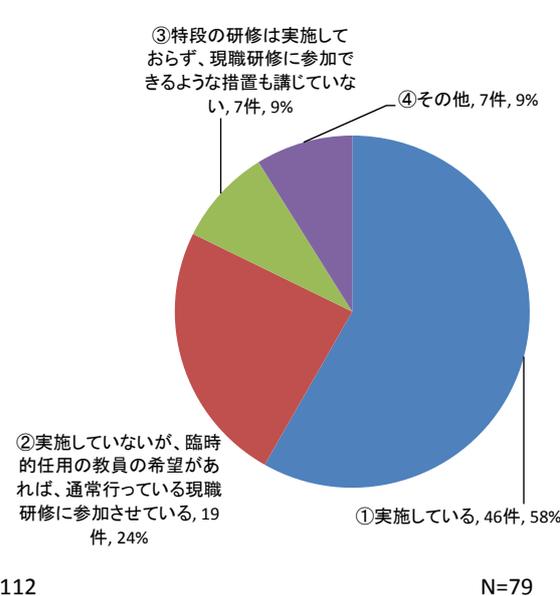
<小学校教諭>



<中学校教諭>



<高等学校教諭>



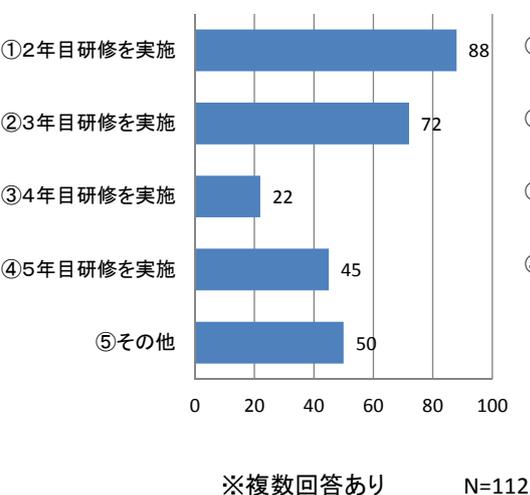
163

初任者研修以外の若手研修の実施状況

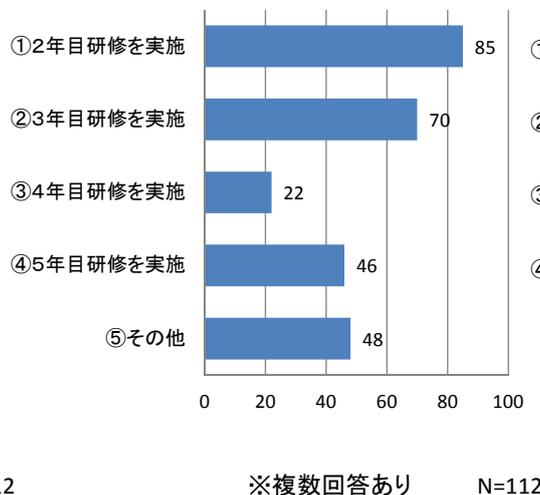
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○初任者研修以外にも若手研修を実施していますか。

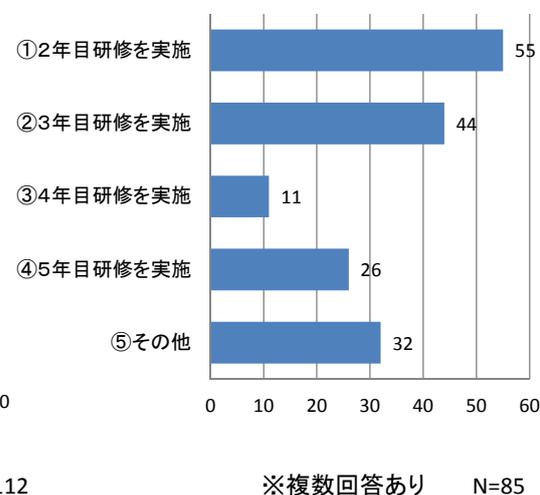
<小学校教諭>



<中学校教諭>



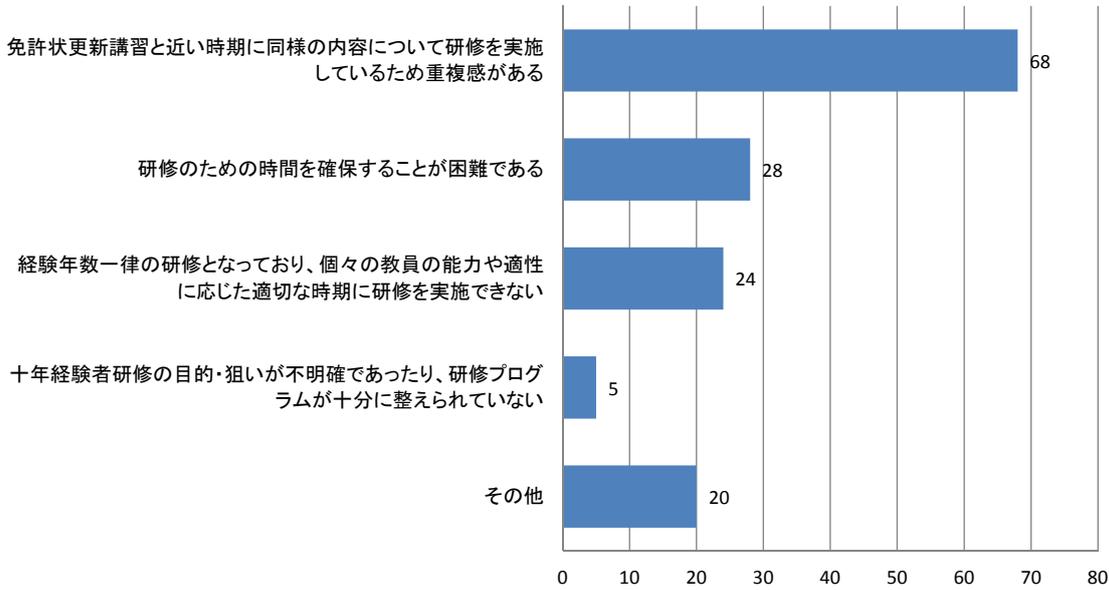
<高等学校教諭>



十年経験者研修の課題

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○十年経験者研修における課題は、何ですか。



※複数回答あり N=112

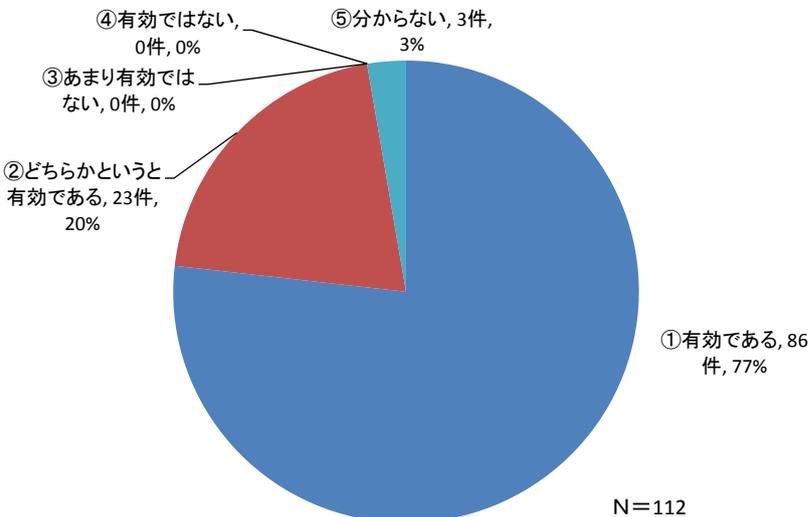
165

現職職員の研修に対する大学の協力の有効性

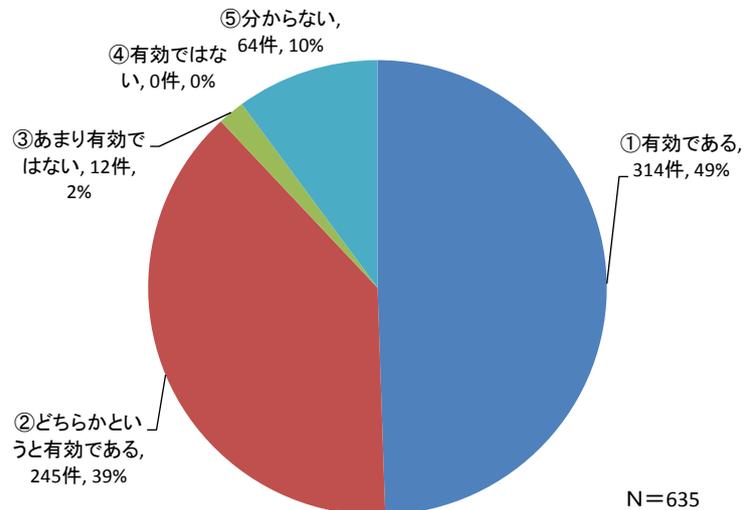
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○現職教員の研修に大学が協力することは有効だと考えていますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

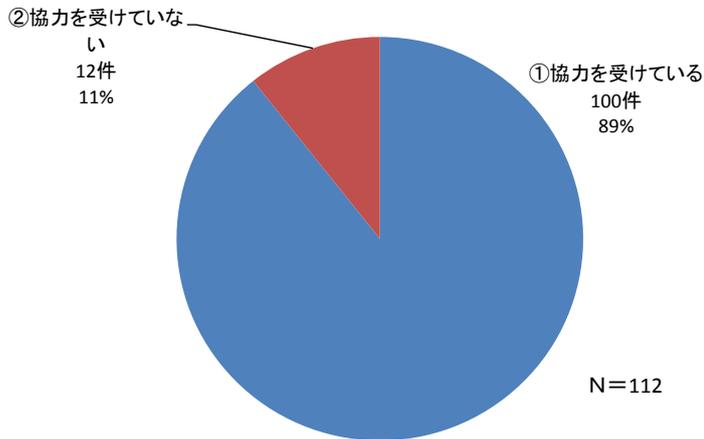


現職研修に対する大学の協力状況①

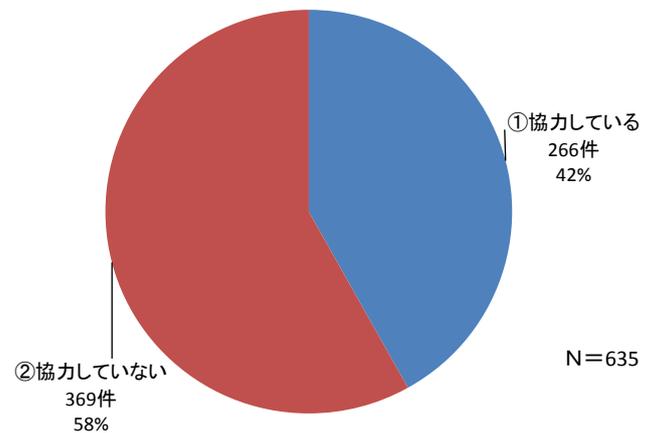
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○現職研修について、大学が組織として協力していますか（協力を受けていますか）。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞



167

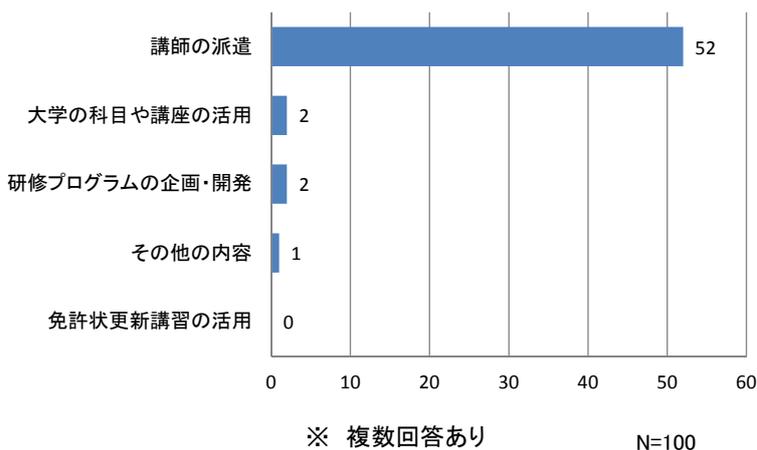
現職研修に対する大学の協力状況②

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

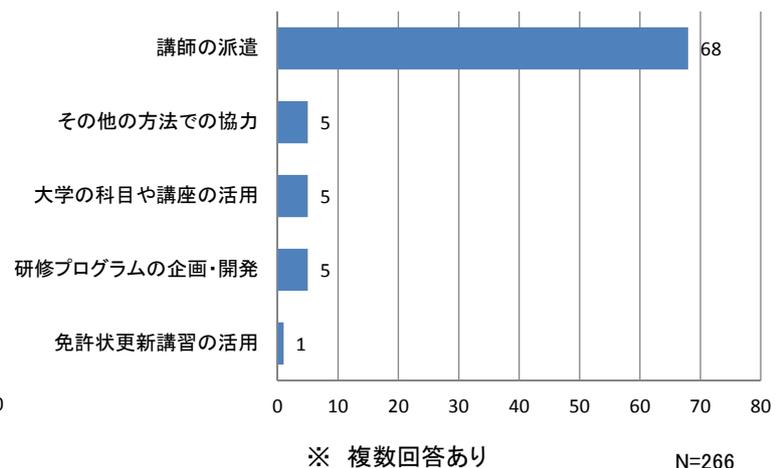
○協力の内容は、どのような研修に関する、どのようなものですか。

【①初任者研修】

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

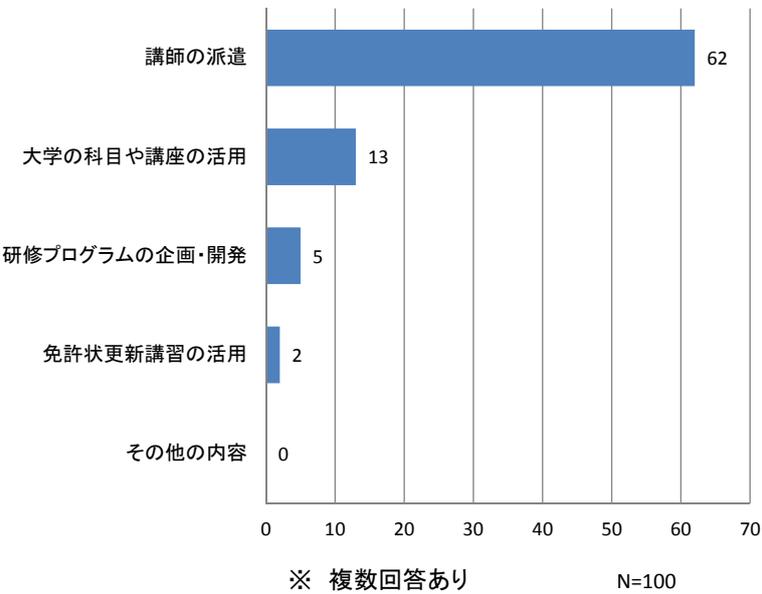


現職研修に対する大学の協力状況③

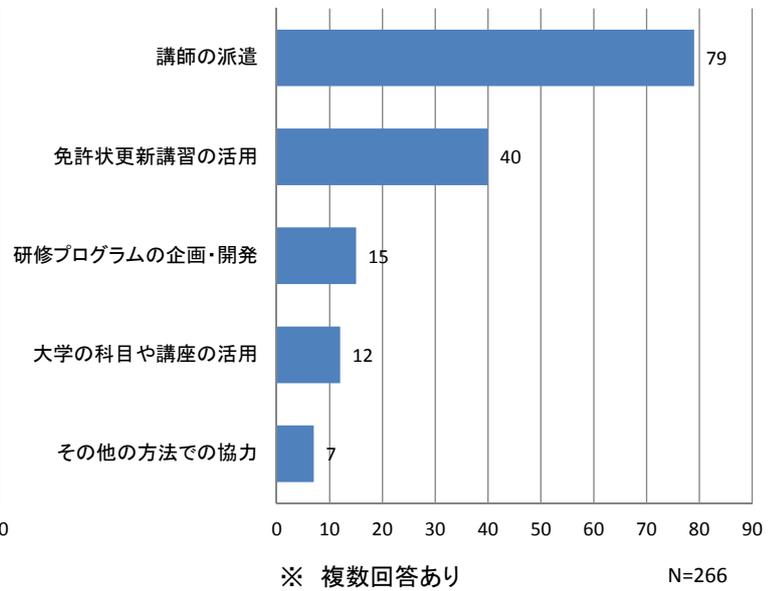
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

【②十年経験者研修】

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞



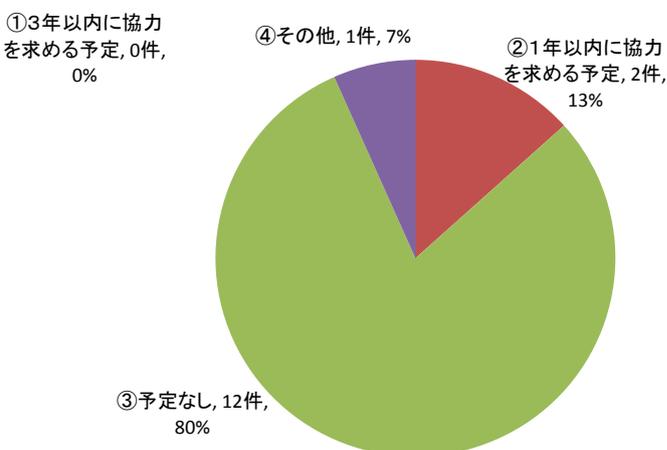
169

現職研修に対する大学の協力予定

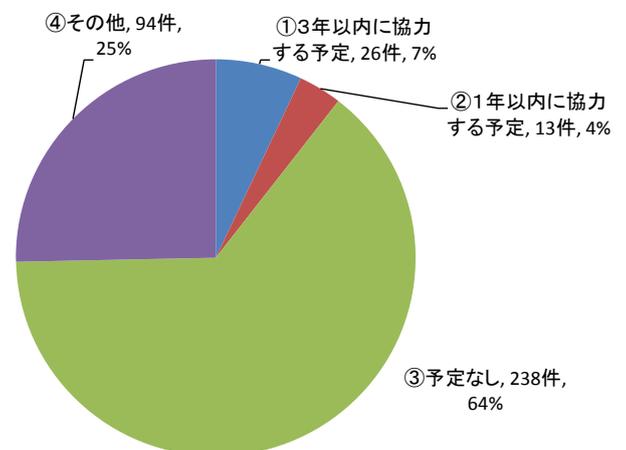
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○現職研修について、大学が組織として協力していない(協力を受けていない)場合、今後、現職教員の研修について、大学として協力する(大学に協力を求める)予定はありますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞

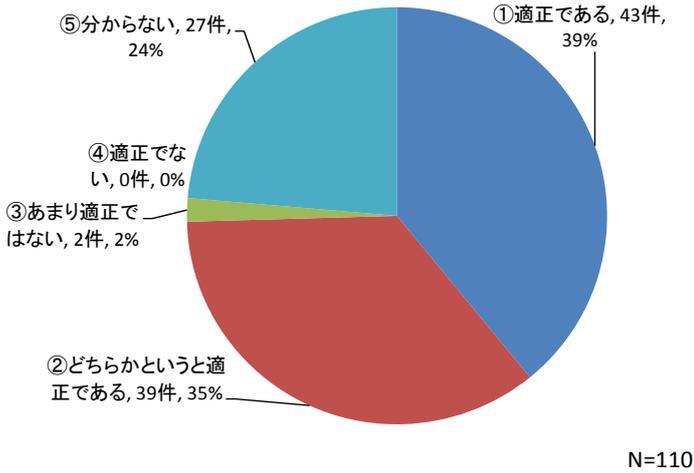


教職課程の区分について

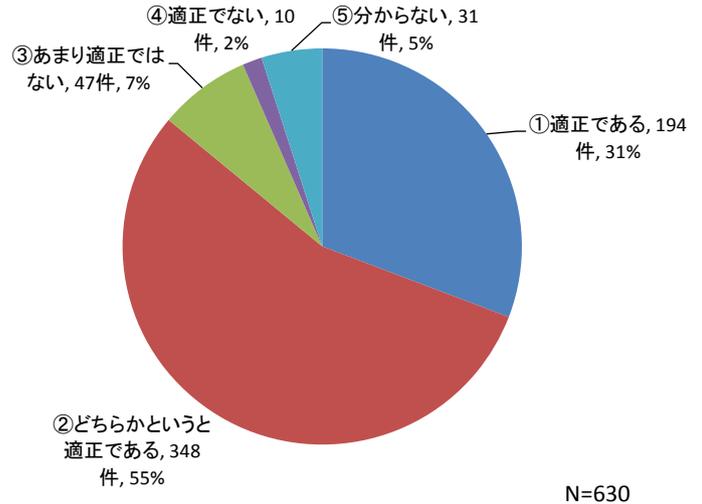
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○現行の法令で定める「教科に関する科目」「教職に関する科目」「教科又は教職に関する科目」という教職課程の区分についてどのように考えますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞



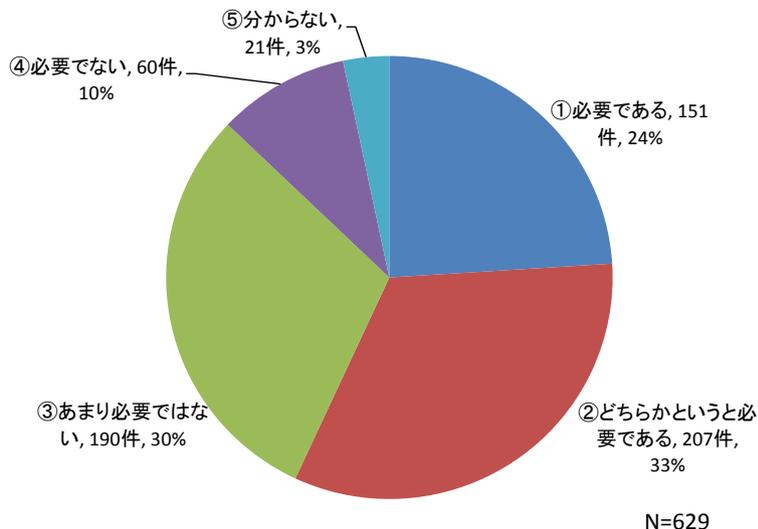
171

「教科又は教職に関する科目」について

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○現行の法令で定める「教科又は教職に関する科目」という教職課程の区分の必要性についてどのように考えますか。

＜大学の回答＞

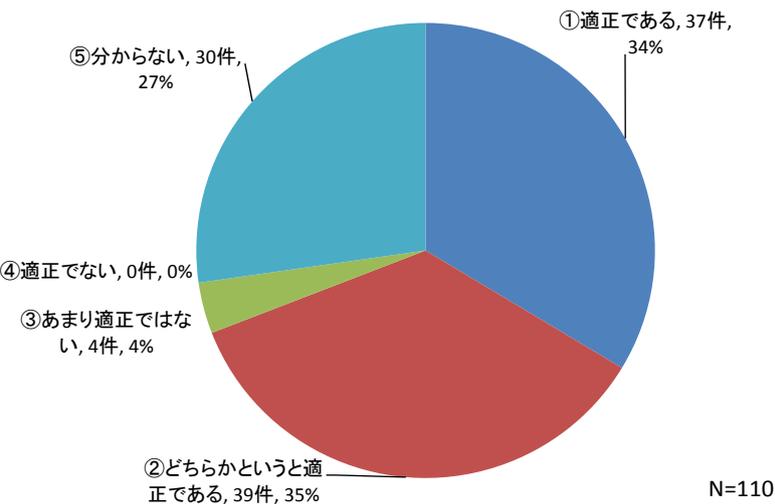


教職課程の科目の構成や内容について

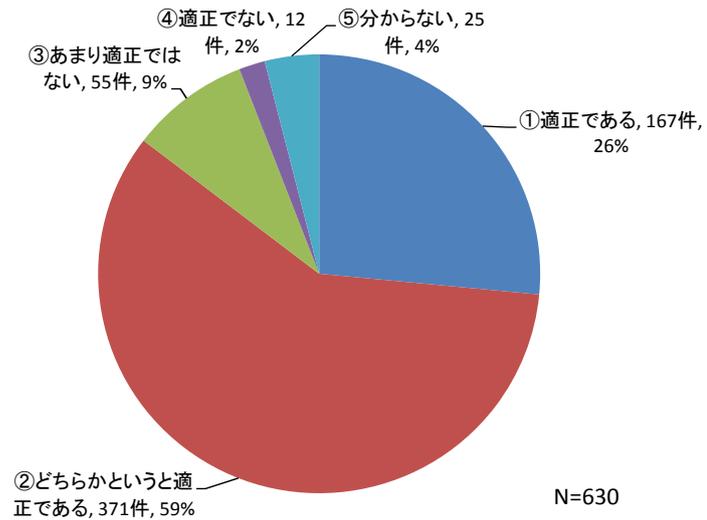
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○現行の法令で定める教職課程の科目の構成や内容についてどのように考えますか。

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞



173

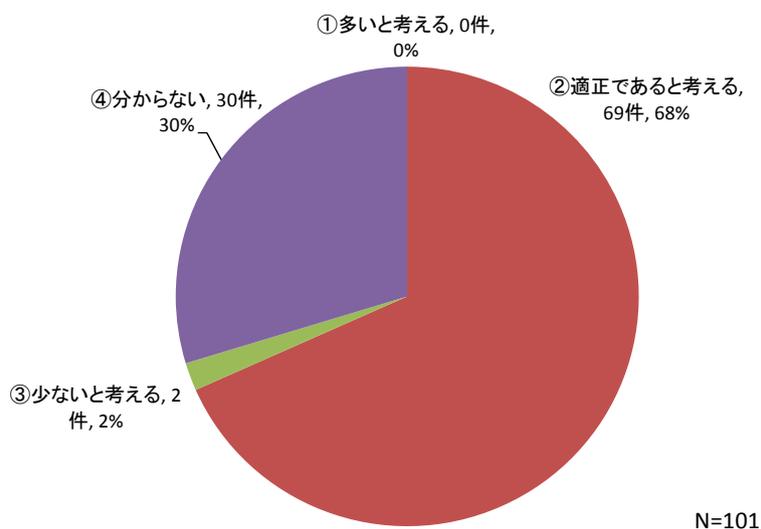
教員免許状授与に必要な最低単位数について①

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

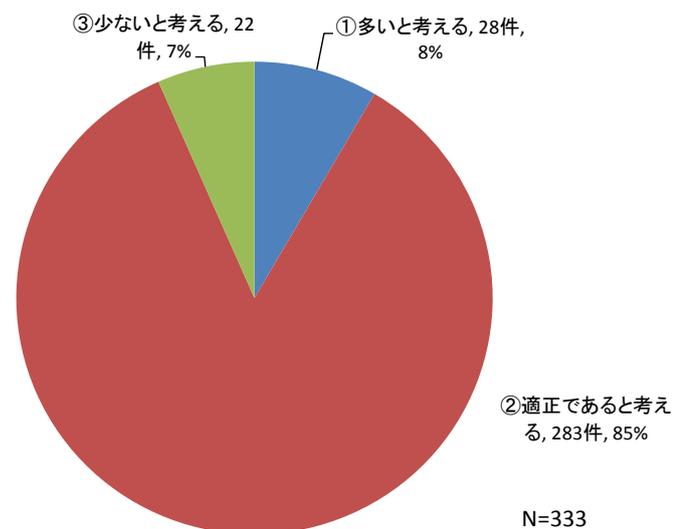
○現行の法令で定める教員免許状授与に必要な最低単位数についてどのように考えていますか。

【幼稚園教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



＜大学の回答＞



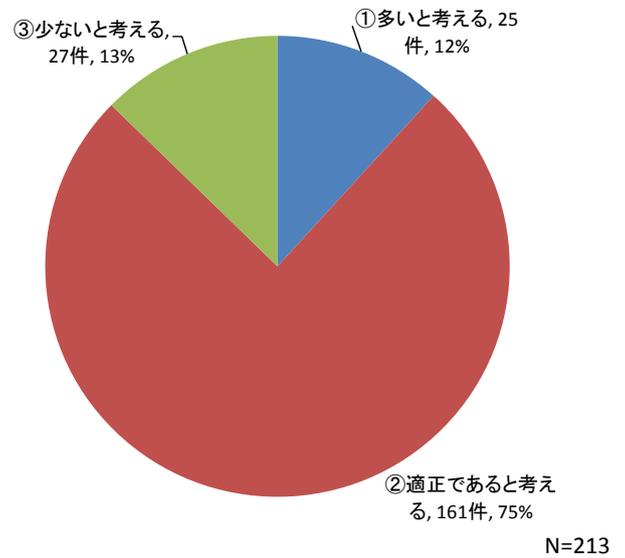
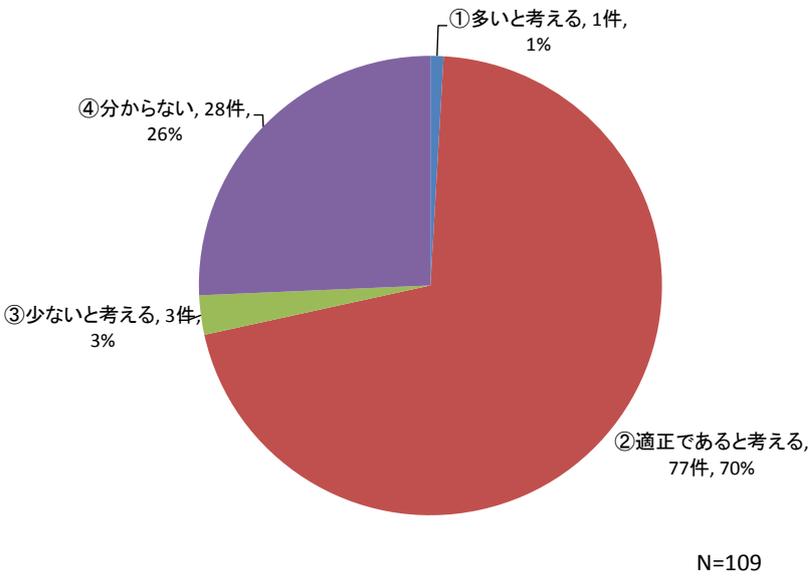
教員免許状授与に必要な最低単位数について②

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

【小学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞

＜大学の回答＞



175

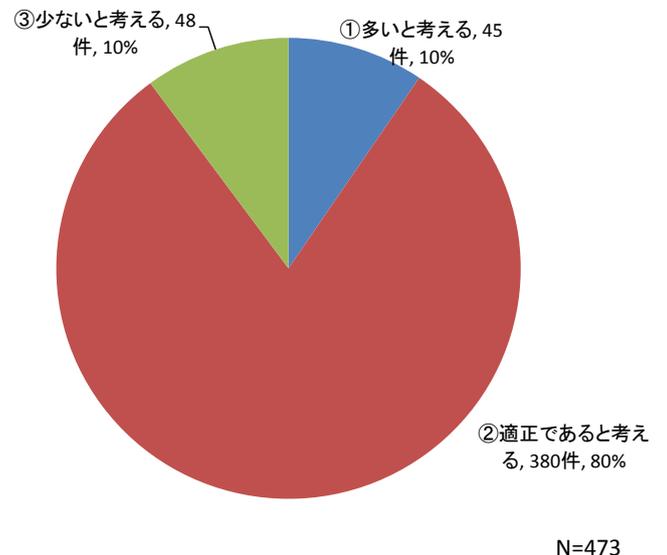
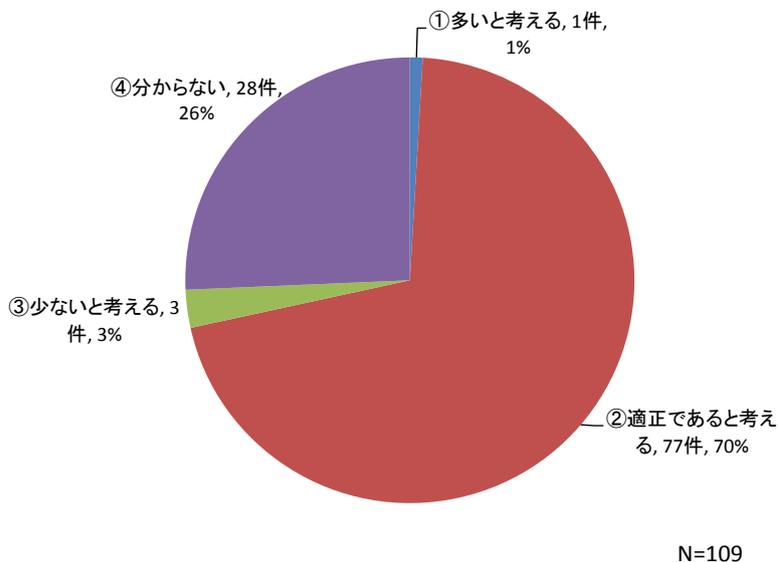
教員免許状授与に必要な最低単位数について③

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

【中学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞

＜大学の回答＞

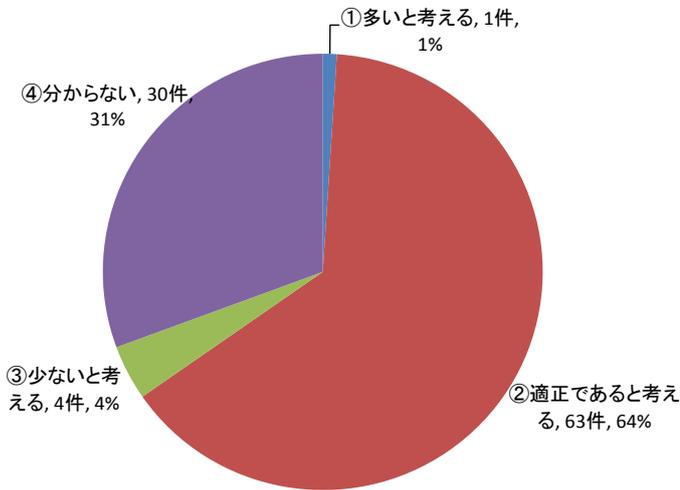


教員免許状授与に必要な最低単位数について④

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

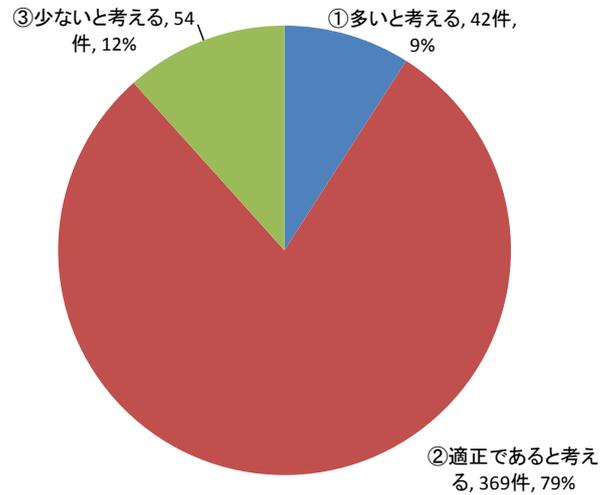
【高等学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



N=98

＜大学の回答＞



N=465

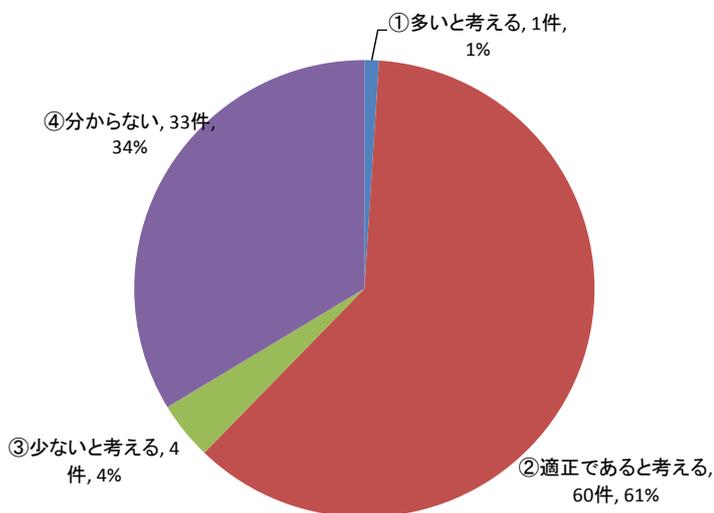
177

教員免許状授与に必要な最低単位数について⑤

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

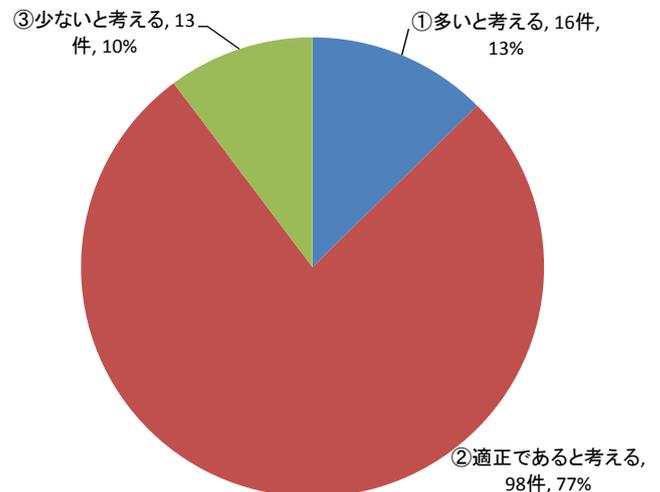
【特別支援学校教諭免許状について】

＜教育委員会の回答＞



N=98

＜大学の回答＞



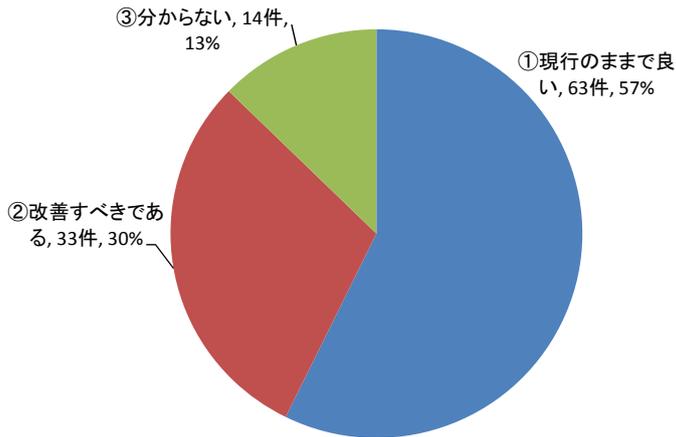
N=127

教員免許状制度について

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

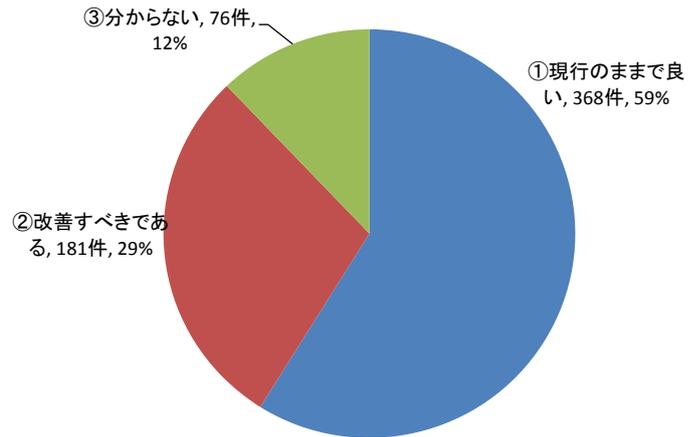
○現行の教員免許制度についてどのように考えますか。

<教育委員会の回答>



N=110

<大学の回答>



N=625

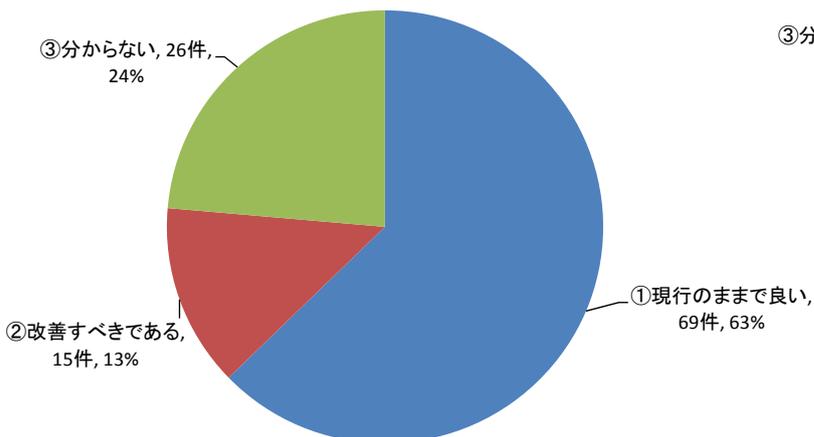
179

特別免許状制度について

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

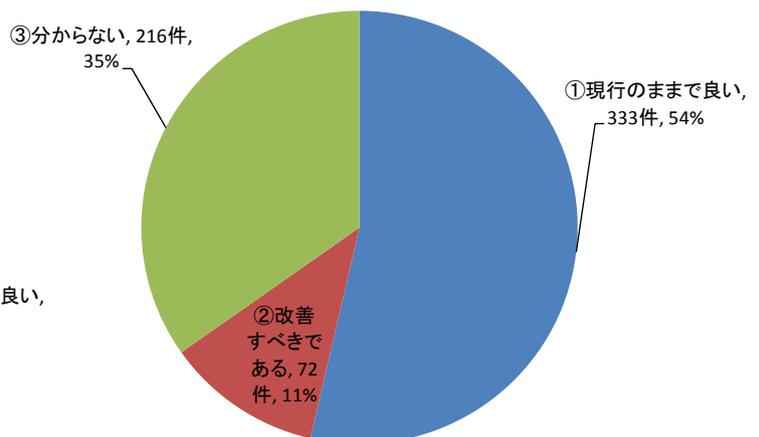
○現行の特別免許状の制度についてどのように考えますか。

<教育委員会の回答>



N=110

<大学の回答>



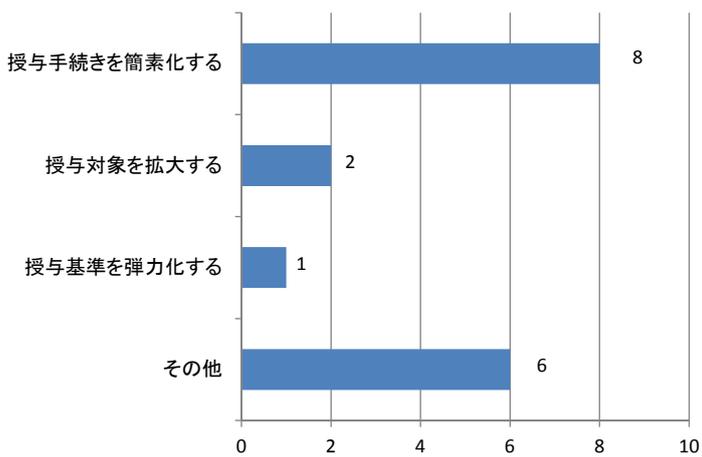
N=621

特別免許状制度の改善点

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○現行の特別免許状の制度改善すべきであると考えられる場合、どのように改善すべきだと思いますか。

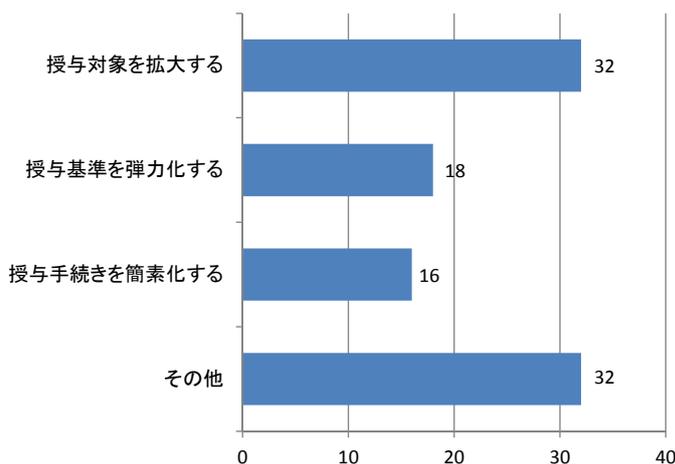
＜教育委員会の回答＞



※ 複数回答あり

N=15

＜大学の回答＞



※ 複数回答あり

N=72

181

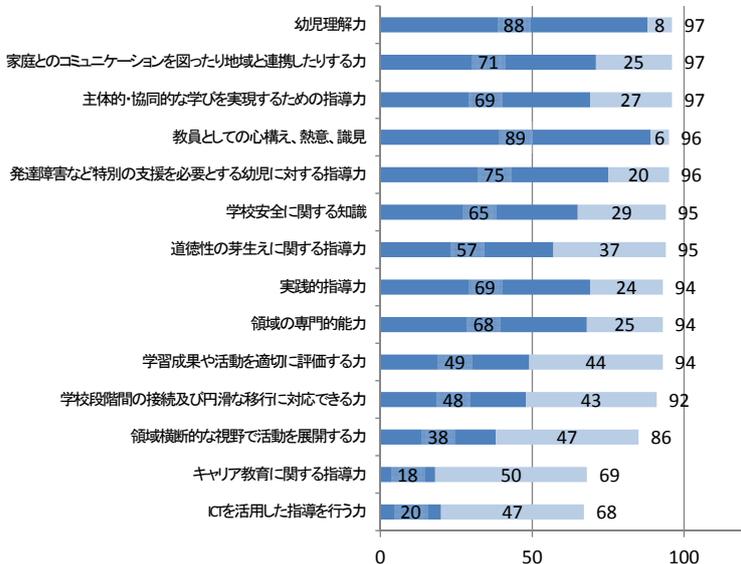
教員養成段階において身につけるべき力①

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○大学における教員養成段階において、学生に身につけて欲しい力は何ですか。

【幼稚園教諭について】

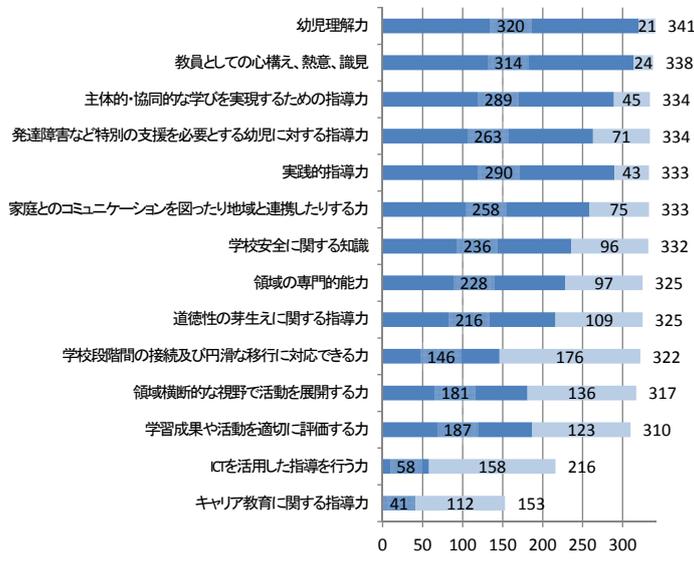
＜教育委員会の回答＞



■ 特に身につけてほしい □ どちらかという身につけてほしい

※ 複数回答あり N=112

＜大学の回答＞



■ 特に身につけてほしい □ どちらかという身につけてほしい

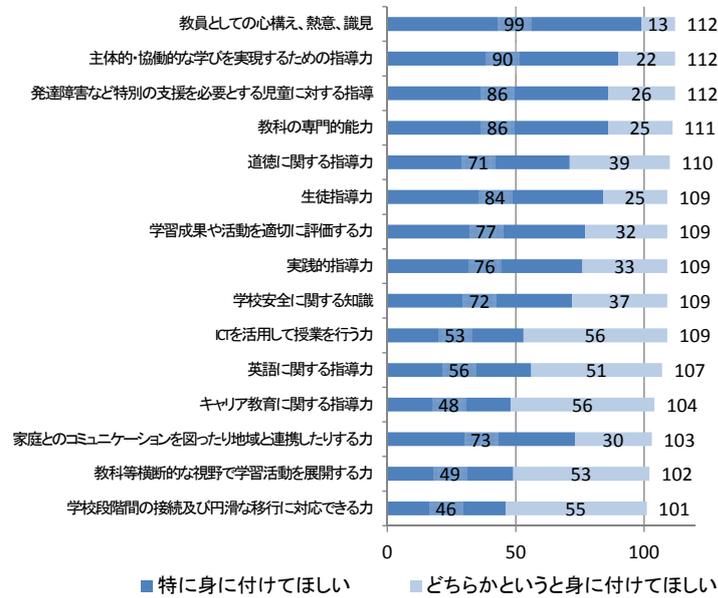
※ 複数回答あり N=342

教員養成段階において身につけるべき力②

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

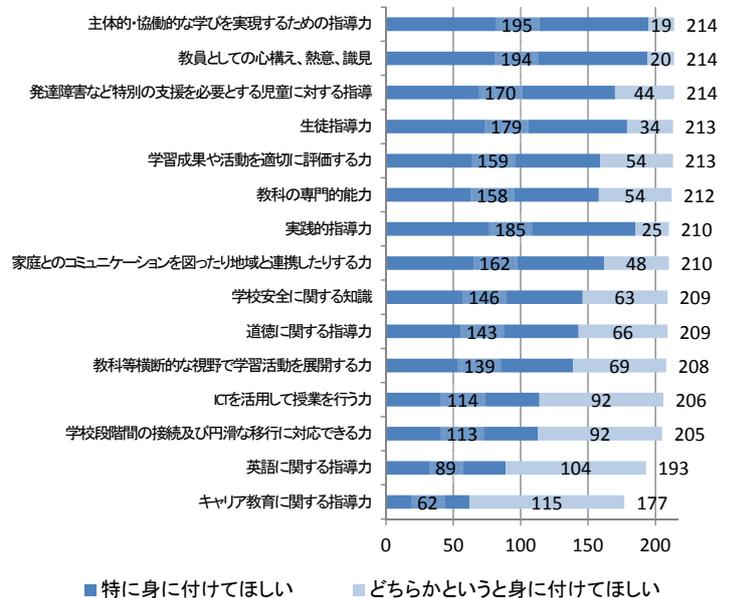
【小学校教諭について】

<教育委員会の回答>



※ 複数回答あり N=112

<大学の回答>



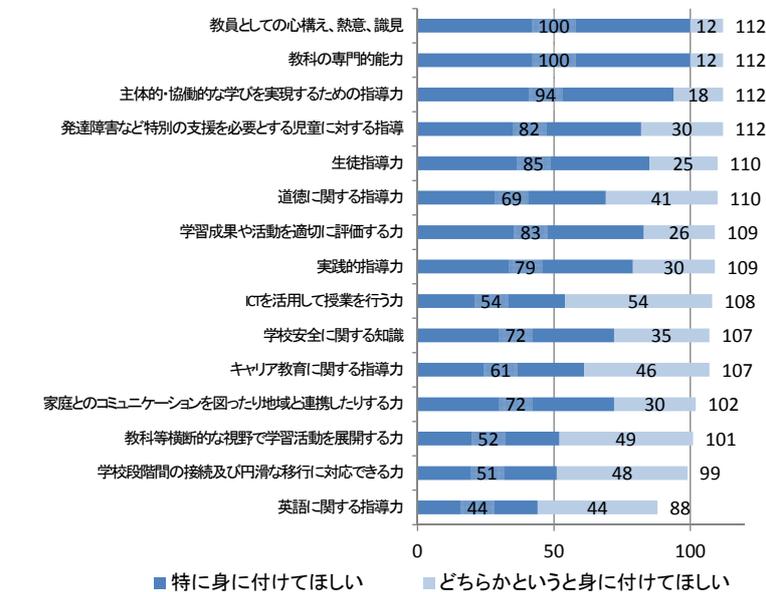
※ 複数回答あり N=217

教員養成段階において身につけるべき力③

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

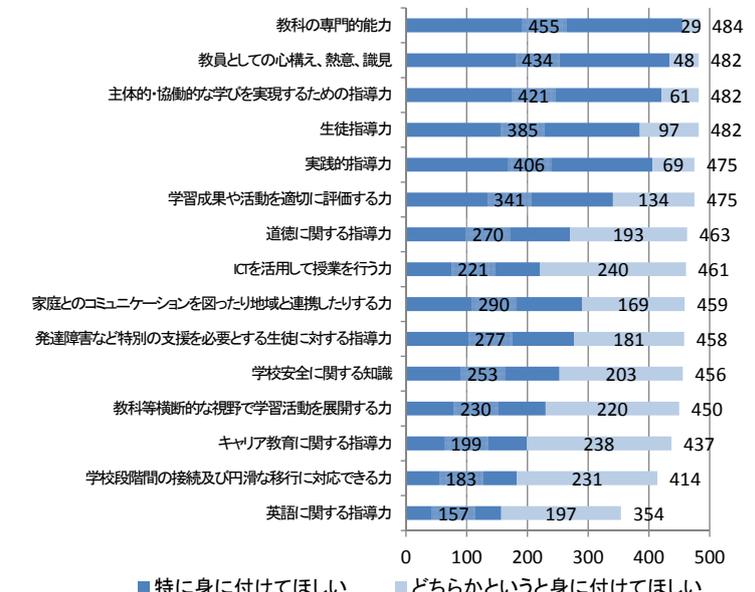
【中学校教諭について】

<教育委員会の回答>



※ 複数回答あり N=112

<大学の回答>



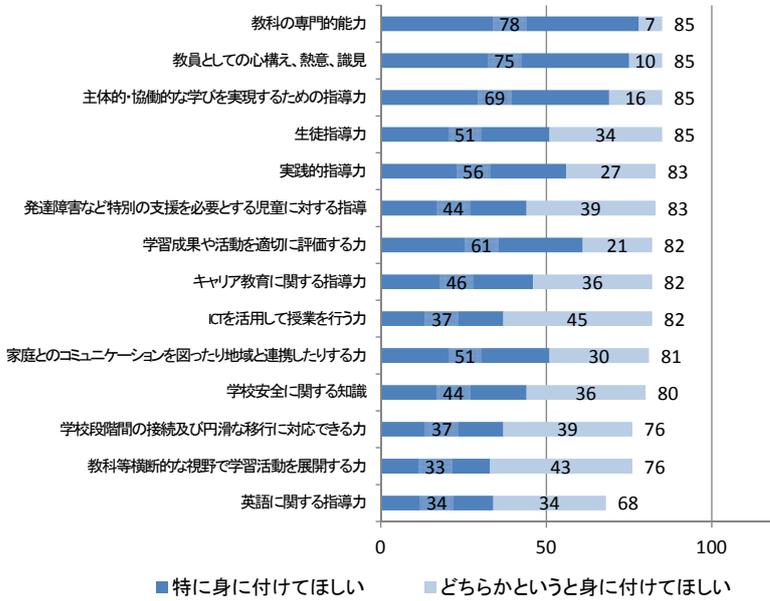
※ 複数回答あり N=487

教員養成段階において身につけるべき力④

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

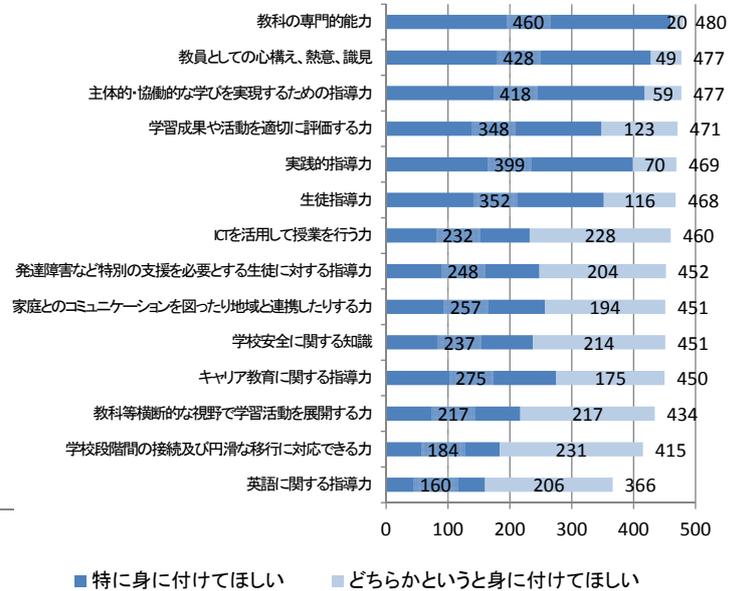
【高等学校教諭について】

<教育委員会の回答>



※ 複数回答あり N=85

<大学の回答>



※ 複数回答あり N=482

185

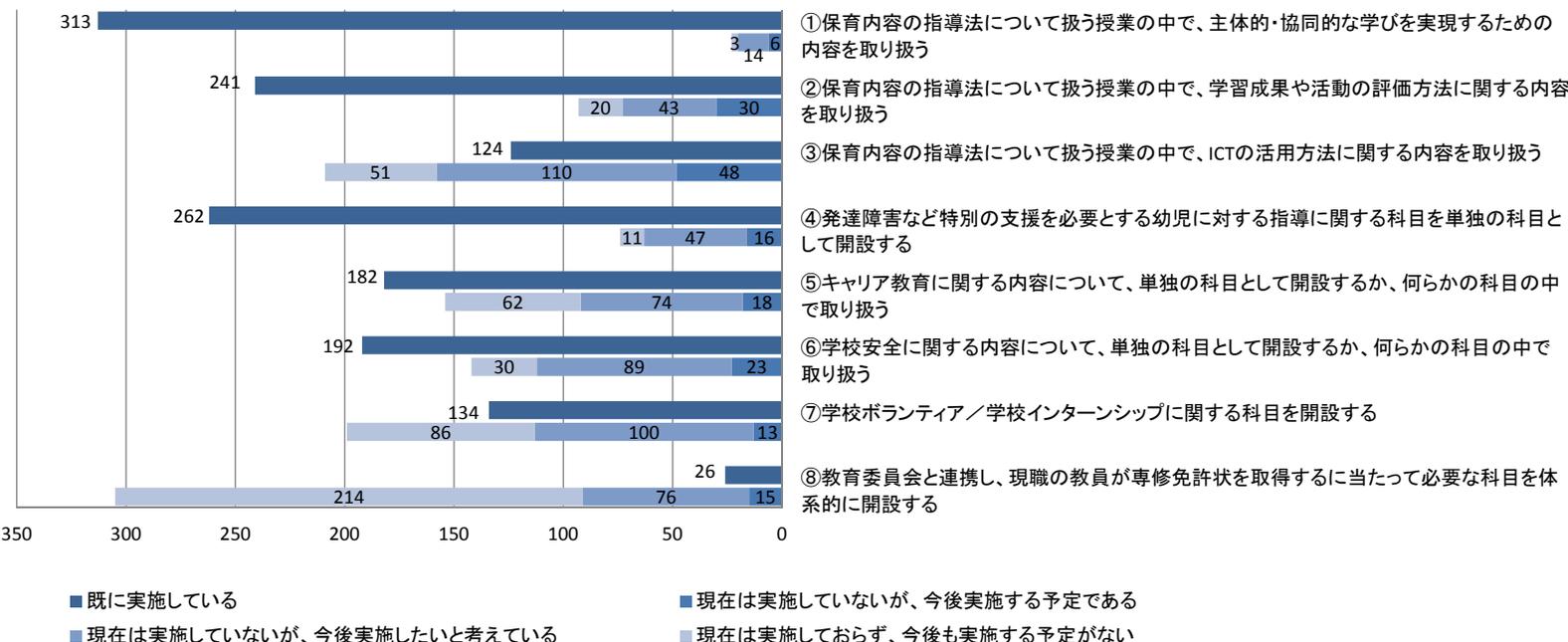
教職課程における科目の開設状況①

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○教職課程における科目の開設状況を教えてください。

【幼稚園教諭養成課程について】

N=336

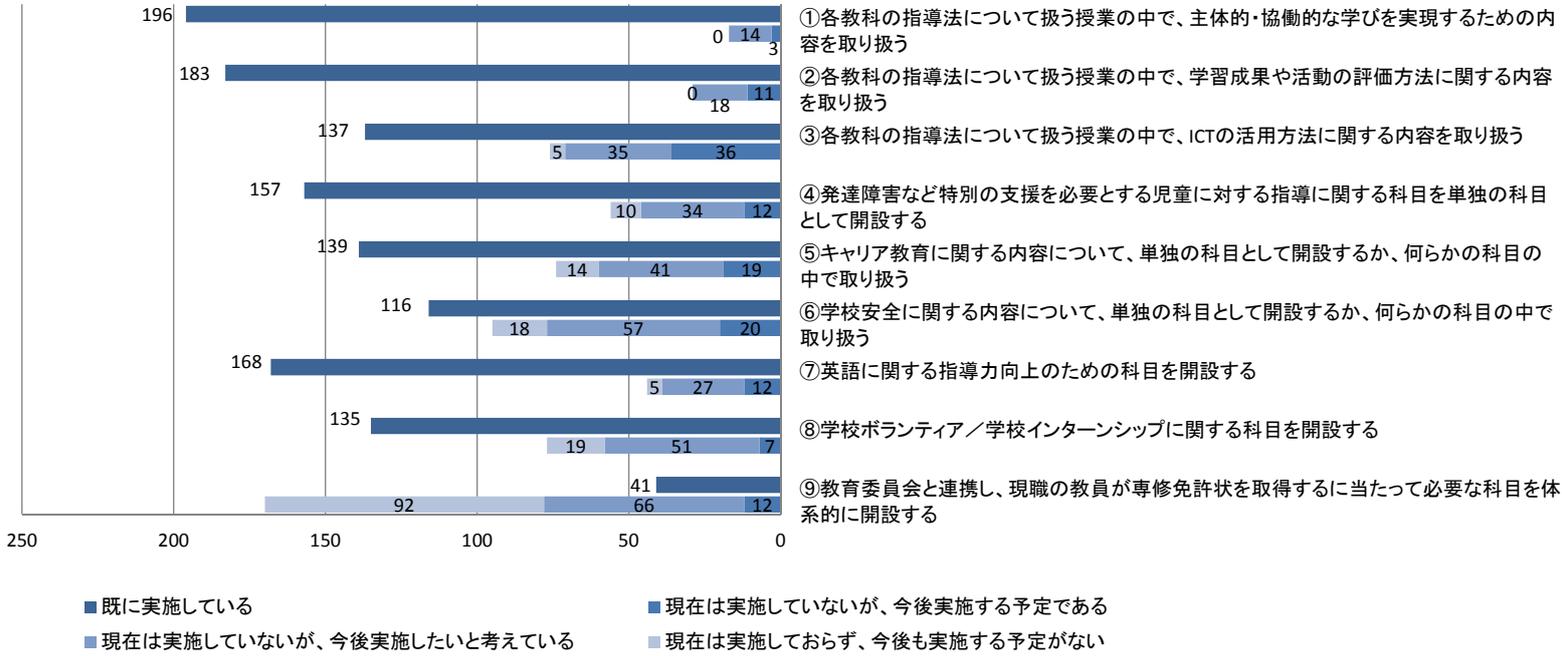


教職課程における科目の開設状況②

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

【小学校教諭養成課程について】

N=213



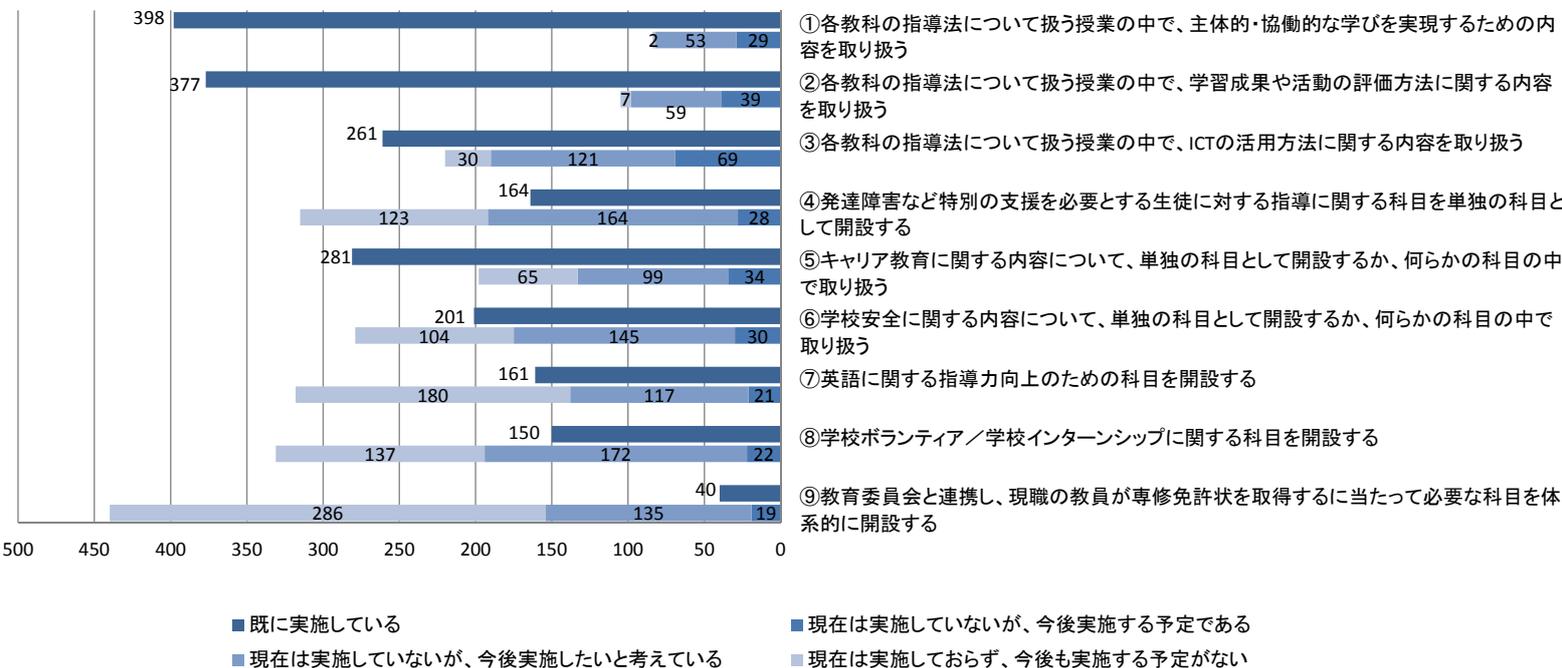
187

教職課程における科目の開設状況③

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

【中学校教諭養成課程について】

N=482



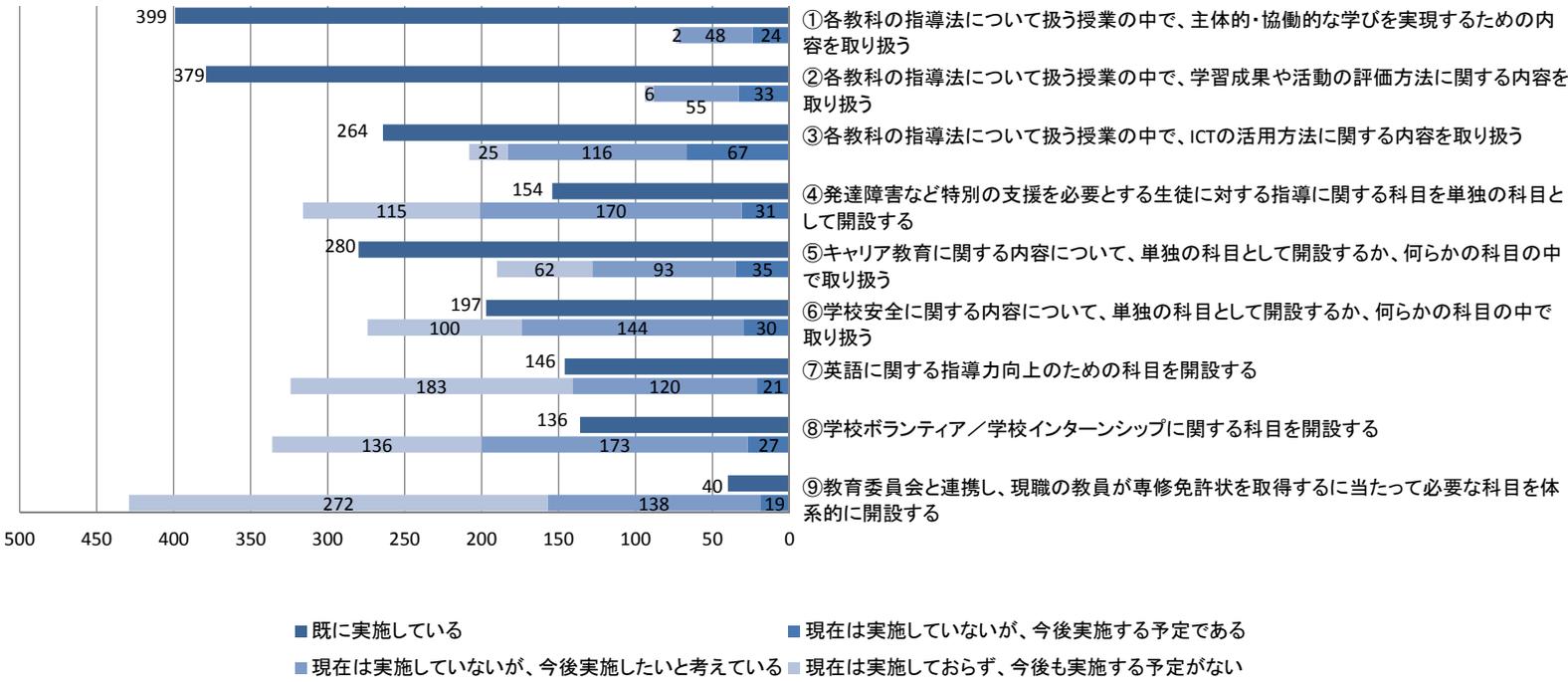
188

教職課程における科目の開設状況④

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

【高等学校教諭養成課程について】

N=473



189

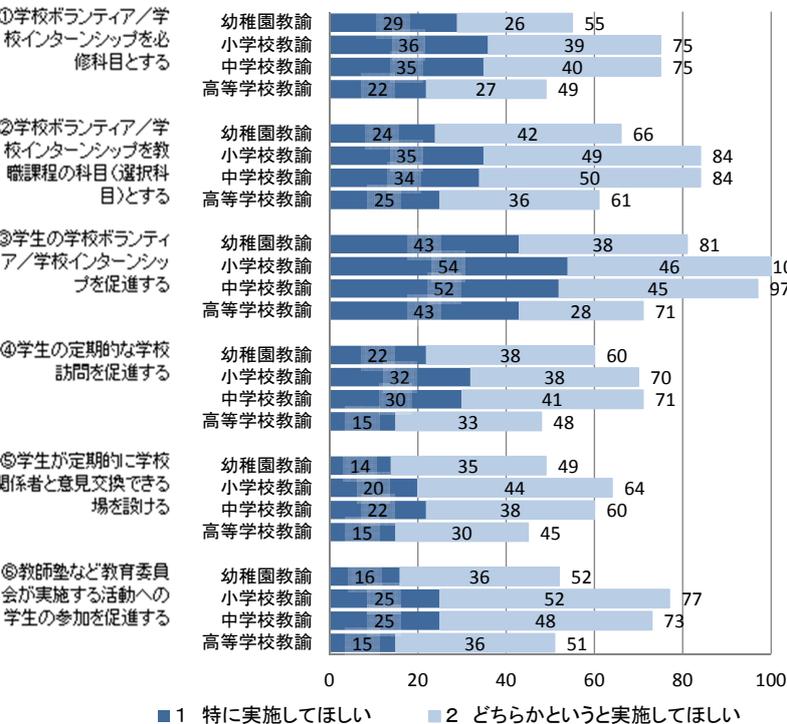
実践力や現場感覚を養うための取組

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○大学の教職課程において、実践力や現場感覚を養うために、大学において実施してほしい取組は何ですか。

<教育委員会の回答>

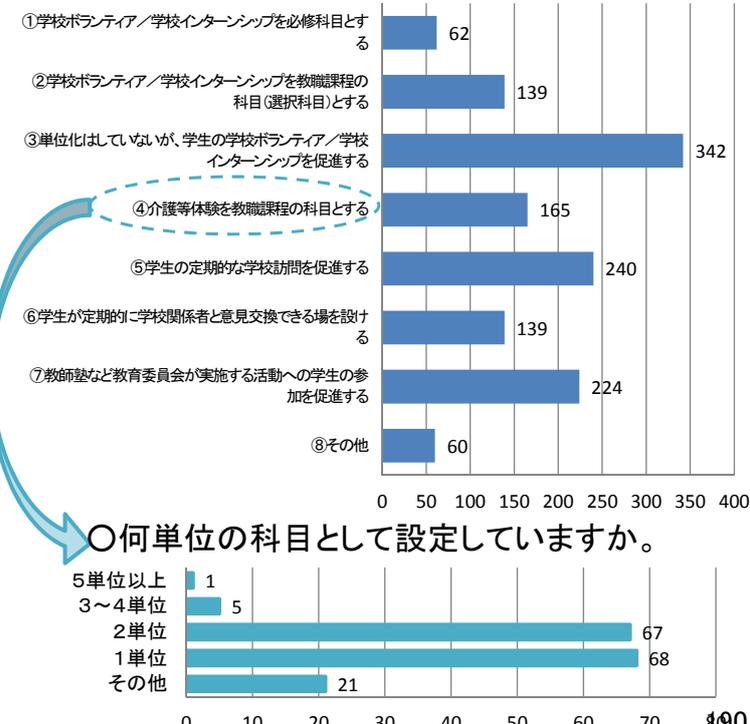
※ 複数回答あり
N=93(幼), 112(小中), 87(高)



○教職課程において、実践力や現場感覚を養うために工夫をしていることを教えてください。

<大学の回答>

※ 複数回答あり N=637



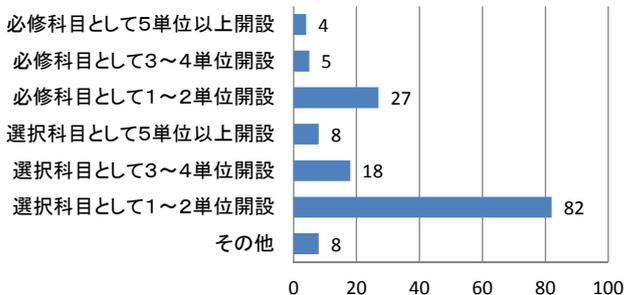
学校ボランティア／学校インターンシップの開設状況

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

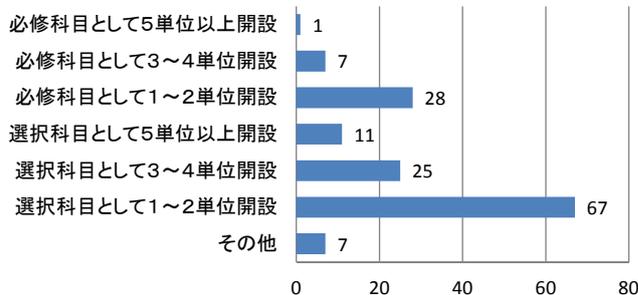
○「学校ボランティア／学校インターンシップに関する科目」を開設している(又は開設する予定)と答えた大学について、どの程度開設していますか(又は開設する予定ですか)。

※ 複数回答あり

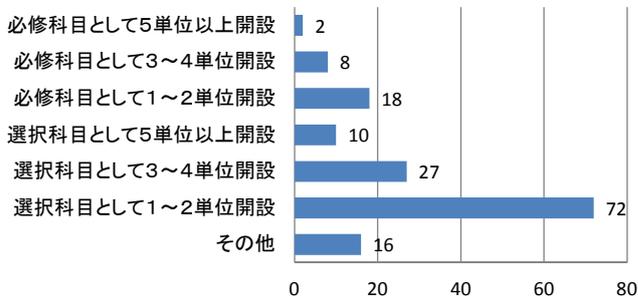
【幼稚園教諭養成課程について】 N=147



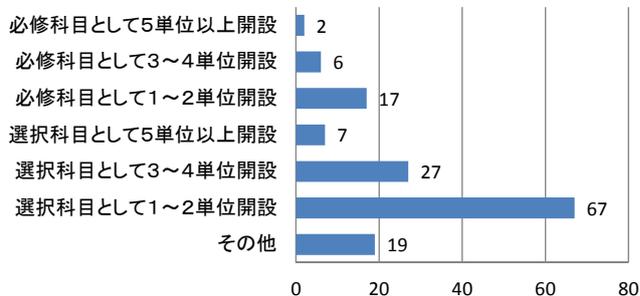
【小学校教諭養成課程について】 N=142



【中学校教諭養成課程について】 N=172



【高等学校教諭養成課程について】 N=163



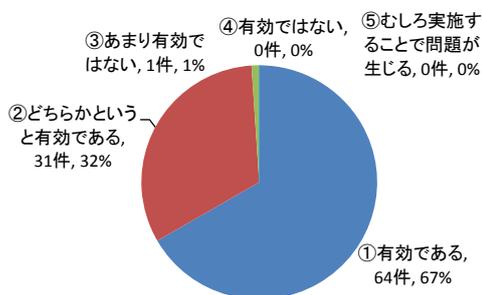
191

学校ボランティア／学校インターンシップの有効性①

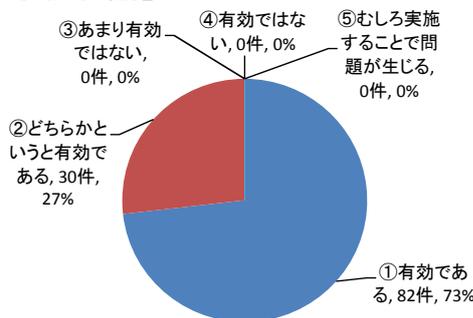
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○学校ボランティア／学校インターンシップの取組の有効性について、どのように考えていますか。
 <教育委員会の回答>

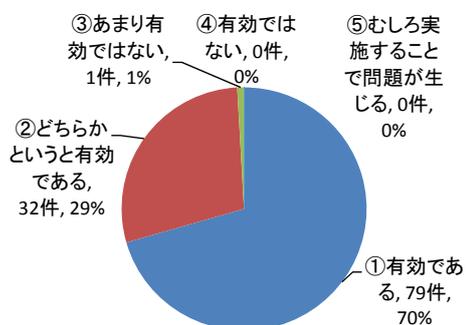
【幼稚園教諭】 N=96



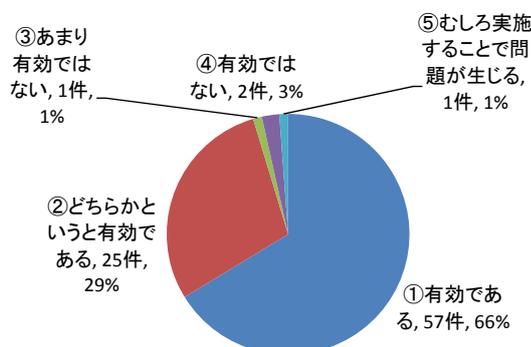
【小学校教諭】 N=112



【中学校教諭】 N=112



【高等学校教諭】 N=86

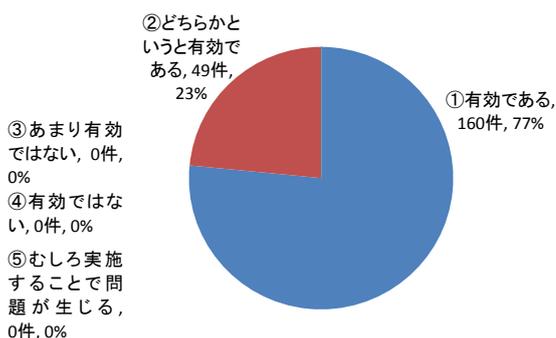


学校ボランティア／学校インターンシップの有効性②

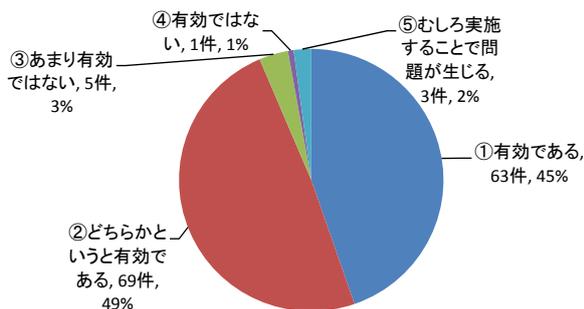
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

<大学の回答>

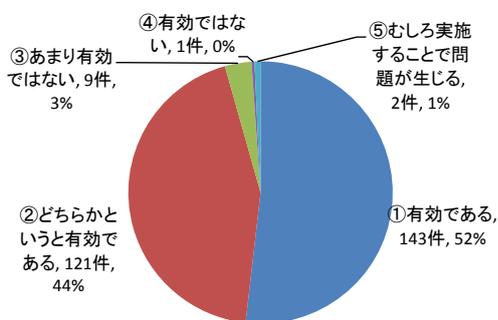
【小学校教諭養成課程を有する大学】 N=209



【小学校教諭養成課程を有せず、幼稚園教諭養成課程を有する大学】 N=141



【幼稚園及び小学校教諭養成課程を有せず、中学校又は高等学校教諭養成課程を有する大学】 N=276



193

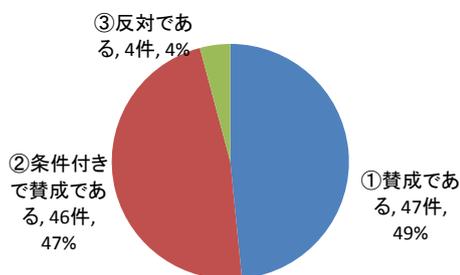
学校ボランティア／学校インターンシップの必修化について①

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

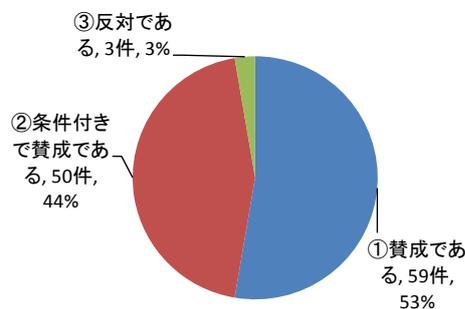
○学校ボランティア／学校インターンシップを教職課程において必修化することについてどのように考えていますか。

<教育委員会の回答>

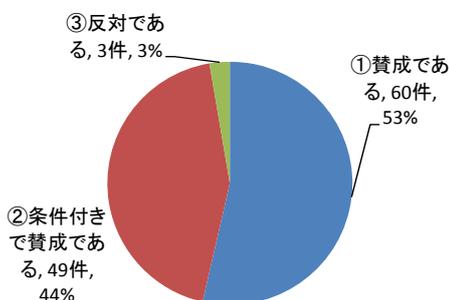
【幼稚園教諭】 N=97



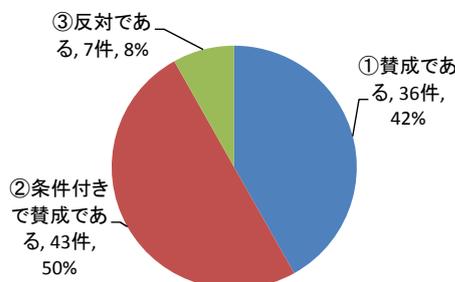
【小学校教諭】 N=112



【中学校教諭】 N=112



【高等学校教諭】 N=86

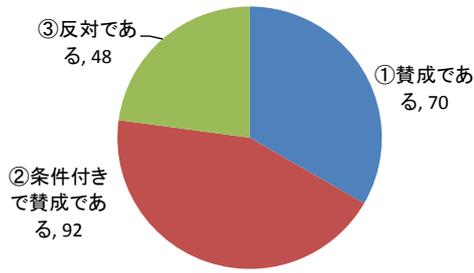


学校ボランティア／学校インターンシップの必修化について②

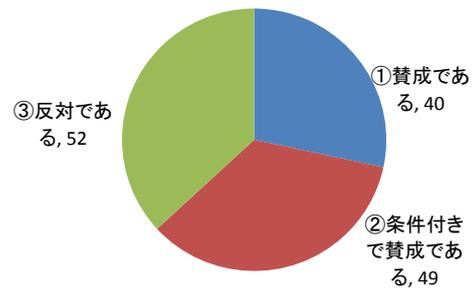
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

＜大学の回答＞

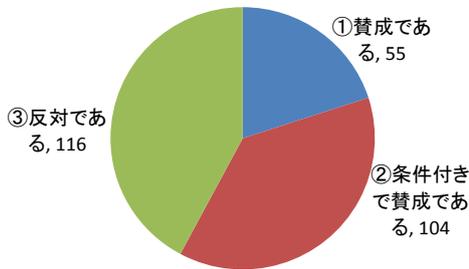
【小学校教諭養成課程を有する大学】 N=210



【小学校教諭養成課程を有さず、幼稚園教諭養成課程を有する大学】 N=141



【幼稚園及び小学校教諭養成課程を有さず、中学校又は高等学校教諭養成課程を有する大学】 N=275



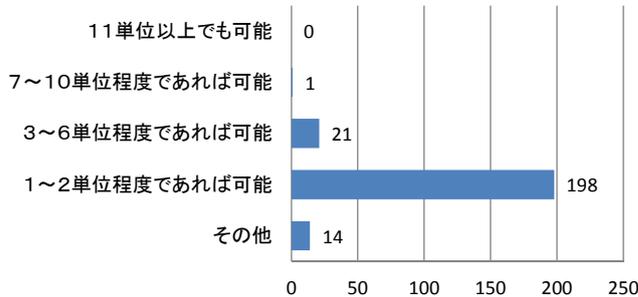
195

学校ボランティア／学校インターンシップ必修化の単位数について

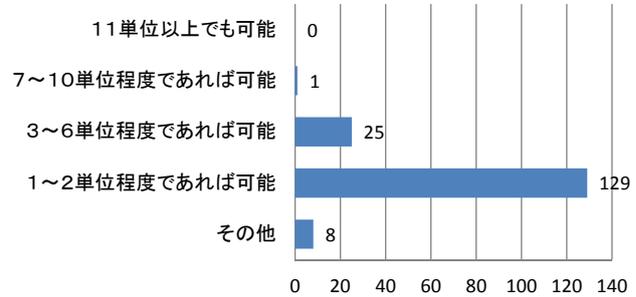
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○学校ボランティア／学校インターンシップを教職課程において必修化することに「賛成である」「条件付きで賛成である」とした大学について、具体的に何単位程度であれば必修化することが可能だと考えていますか。

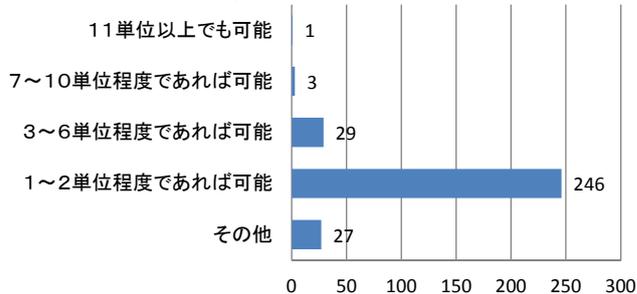
【幼稚園教諭養成課程について】 N=234



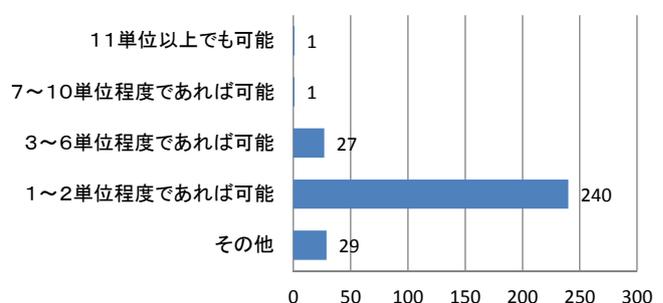
【小学校教諭養成課程について】 N=163



【中学校教諭養成課程について】 N=306



【高等学校教諭養成課程について】 N=298



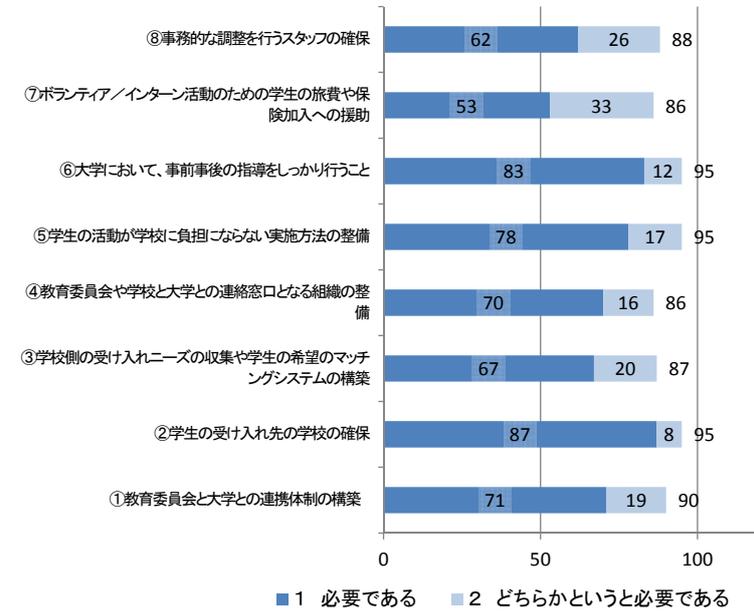
学校ボランティア／学校インターンシップ必修化のための環境整備について①

平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

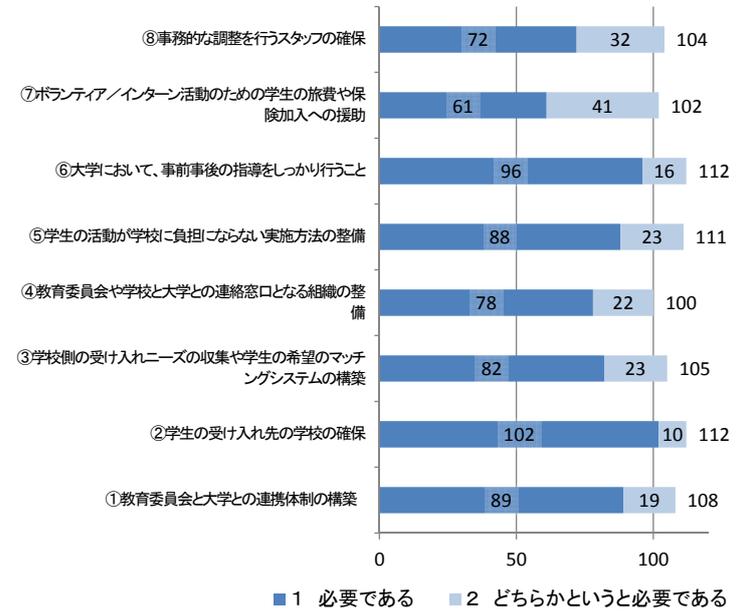
○学校ボランティア／学校インターンシップを教職課程において必修化とした場合、現状に照らし、更にもどのような環境整備が必要になると考えていますか。

<教育委員会の回答>

【幼稚園】 N=95



【小学校】 N=112



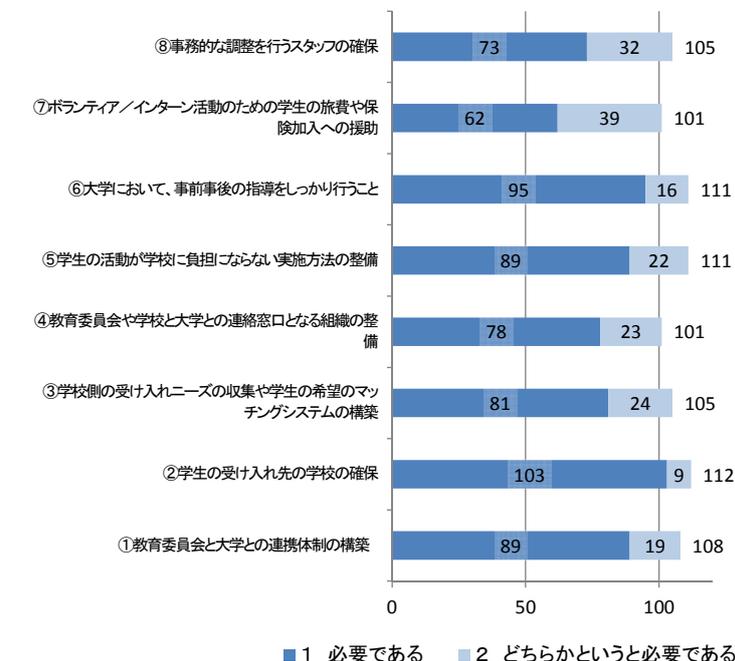
197

学校ボランティア／学校インターンシップ必修化のための環境整備について②

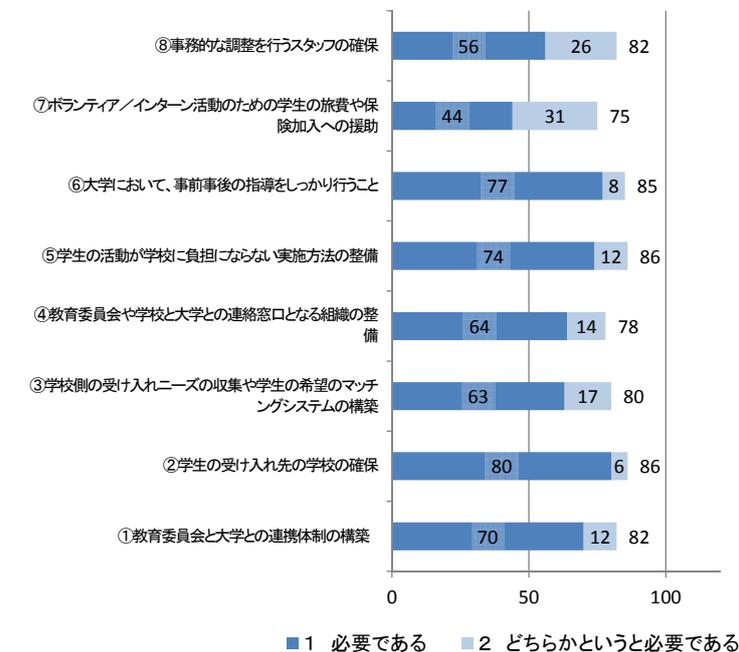
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

<教育委員会の回答>

【中学校】 N=112

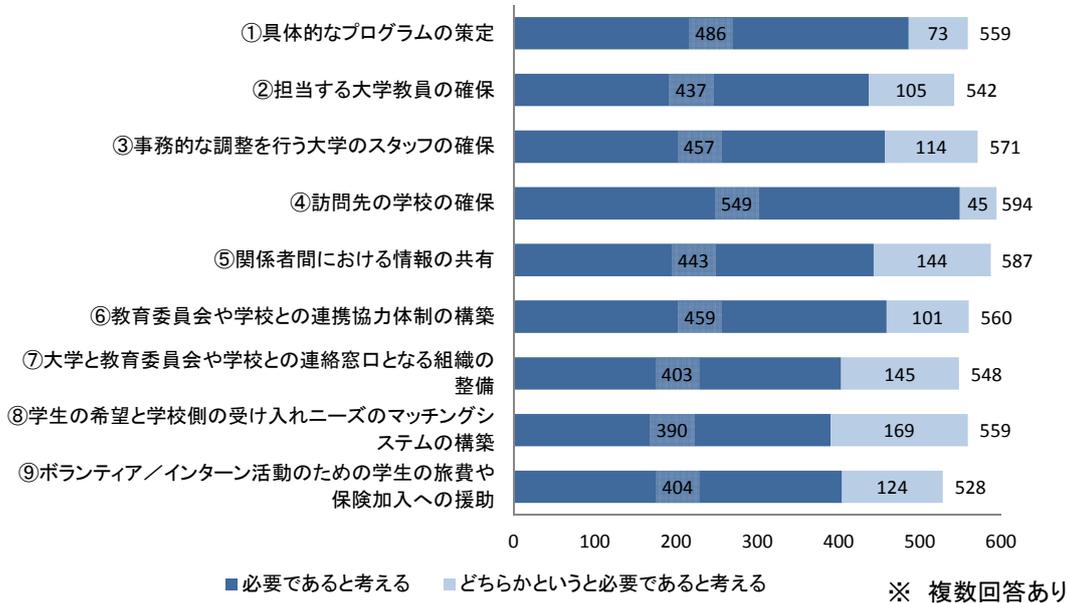


【高等学校】 N=87



<大学の回答>

N=611

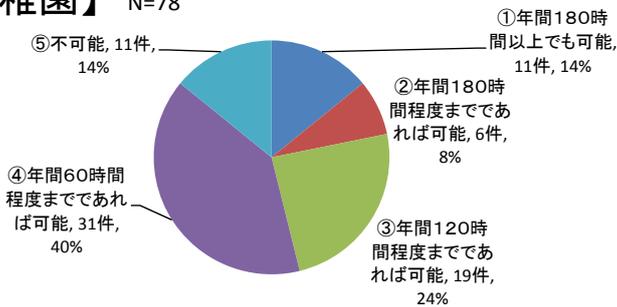


学校ボランティア／学校インターンシップの受入可能数

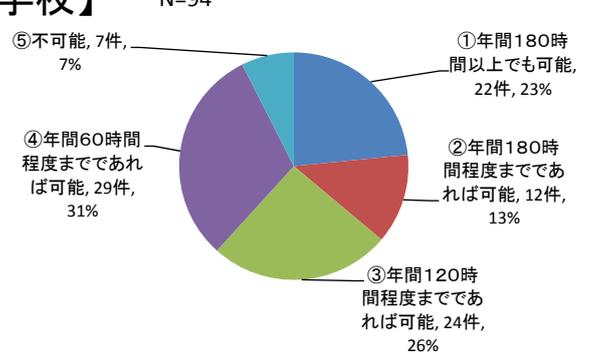
平成27年度 「教員の資質能力の向上に関する調査集計結果」より

○現在受け入れている教育実習生と同じ数の学生を、学校ボランティア／学校インターンシップとして受け入れると仮定した場合、どの程度であれば学生の受け入れが可能だと考えますか。

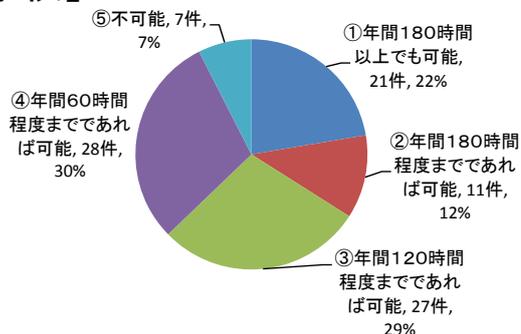
【幼稚園】 N=78



【小学校】 N=94



【中学校】 N=94



【高等学校】 N=66

