

# TOEFL Junior<sup>®</sup> COMPREHENSIVE

## 英語力評価及び入学者選抜における 英語の資格・検定試験活用

### TOEFL Junior<sup>®</sup> Comprehensive 御説明資料

グローバル・コミュニケーション & テスティング  
2015.17. March



1

## TOEFL<sup>®</sup>テストについて



### 【TOEFLとは】

英語を母国語としない人々の英語コミュニケーション能力を測るテストとして、米国非営利教育団体であるEducational Testing Service(ETS※)により開発されたテスト。大学のキャンパスや教室といった実生活でのコミュニケーションに必要な、「読む」「聞く」「話す」「書く」の4つの技能を総合的に測定する。

### 【TOEFLの広がり】

- 1964年より開始
- 世界165カ国にて実施、年間約100万人が受験
- 135カ国、9000以上の団体で活用
- 英語運用能力を測るテストとして、留学をはじめ様々なシーンで導入

#### ※ETS (Educational Testing Service)

組織内容 : 世界最大のテスト開発機関(非営利組織)  
TOEFL、TOEFL Junior、TOEFL Primary、TOEIC、SAT等を開発  
本部 : アメリカ合衆国 ニュージャージー州 プリンストン  
創設 : 1947年  
スタッフ数 : 約5,000人



# TOEFL® Family of Assessments



\*CEFR (Common European Framework of Reference for Language)

様々な言語におけるコミュニケーション能力を6段階(A1～C2)に応じたCan-Doで示す国際標準規格。

## TOEFL Junior®の開発背景



# TOEFL Junior® Comprehensiveについて

## TOEFL Junior® COMPREHENSIVE

4技能における英語運用能力(「読む」・「聞く」・「書く」・「話す」)を世界基準で測定する、コンピューターベースの中高生向け英語テスト。



## TOEFL Junior® Comprehensiveテスト構成

セクション	問題数	解答時間	スコア
Reading	36問	41分	140～160
Listening	36問	36分	140～160
Speaking	4問	18分	0～16
Writing	4問	39分	0～16
Total	80問	134分	(2016年中に4技能均等配分に移行予定)



全セクションコンピューターを使用



リスニング・リーディングは選択式問題



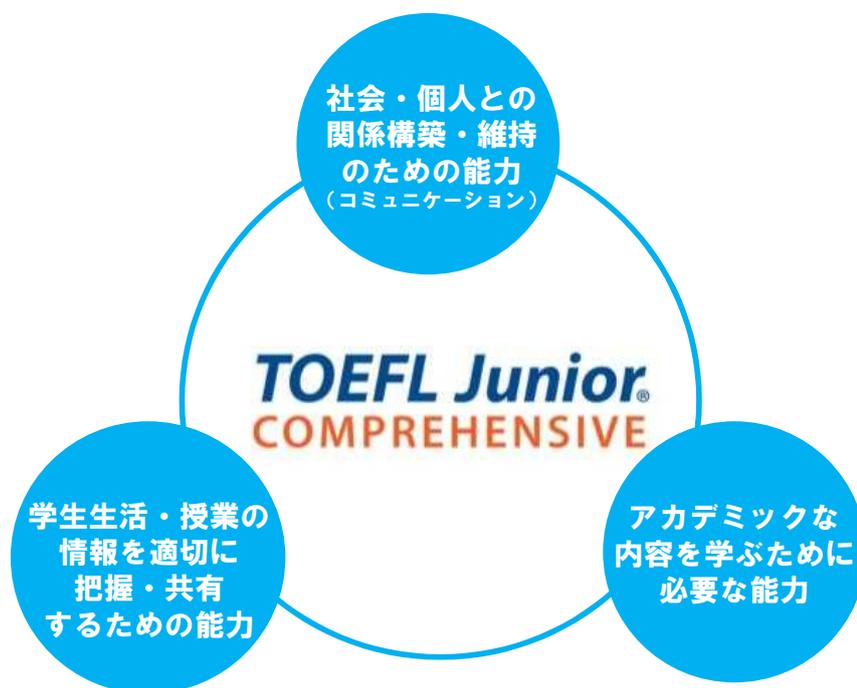
ライティングはキーボードを使用



スピーキングは、ヘッドセットとマイクを用いて回答

# 目標言語使用領域

- TOEFL Junior Comprehensiveは、英語による授業へ参加するために必要な若年層の英語力を世界基準で測定することを想定して開発。
- 日本の高校生における成長段階で必要となる、3つの言語使用領域から出題。



7

## テストについて（目標言語使用領域詳細）

目標言語使用領域	内容・詳細	言語使用領域の傾向
社会・個人との関係構築・維持のための能力 (コミュニケーション)	<b>社会や個人との関係を構築・維持するための言語使用領域</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友人とコミュニケーションを図る際に、互いに理解し合い、適切に返答すること</li> <li>・生徒が友人や教師と個人的に連絡を取り合うこと</li> <li>・家族や日課、個人的経験など馴染みのある内容</li> </ul>	口語的な言語使用領域に属する。
学生生活や授業の情報を適切に把握・共有するための能力	<b>学生生活や授業を円滑に進めるための言語使用領域</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校や授業に関連した教材や活動について、友人や教師、他校の職員とコミュニケーションを取ること</li> <li>・宿題の詳細を明確に把握するために質問すること</li> <li>・学校関連のアナウンスから重要な情報を抽出すること</li> </ul>	必要な情報を適切に把握し、共有するためにコミュニケーションを取るための能力が問われる。
アカデミックな内容を学ぶために必要な能力	<b>英語でアカデミックな内容を学ぶための言語使用領域</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アカデミックな内容を学習するために必要な、要約、描写、分析、評価などの言語活動</li> <li>・授業やクラスの討論</li> <li>・意見の把握、短い会話への参加</li> <li>・アカデミックな文章の読解</li> <li>・口頭または文章によるアカデミックな内容の要約</li> </ul>	統語的複雑性が増し、より文語的で専門的な言語使用領域に属する。

# 語彙水準

## Reading

英語で授業(数学、理科など)を行う中学校・高等学校レベルに該当する。語彙水準は出題される文章のレベルによって決定され、ETSが独自に開発したプログラム「TextEvaluator」によって測定(文章が複雑なる様々な側面を測定し、その文章のレベルが米国のどの学年レベルに相当するかを示すもの)。簡単な文章では簡単な語彙を、複雑な文章では複雑な語彙を評価する。

参考: TextEvaluator (<https://texteval-pilot.ets.org/TextEvaluator/>)

## Listening ・ Speaking ・ Writing

英語圏の中学校・高等学校もしくは英語で授業を行うその他の学校の基礎的な語彙水準に匹敵。

## 語彙数

- 語彙数は3,000語程度
- 98%の単語が2006年以降のセンター試験に出現  
(グローバル・コミュニケーション&テストイング調べ)

9

# テストの特長

① 4技能を多面的・統合的に測定

② 客観的で公平な評価

③ 学習指導要領との親和性

④ 世界規模でのCEFRマッピング調査

⑤ 高い信頼性

10

# ① 4技能を多面的・統合的に測定【Reading】

## 測る力

日常的な文章とアカデミックな文章の両題材を用いて、内容の把握・推察および文章中の文法認識を問う

問題内容	出題形式	問題数	時間
Non-academic reading ・Schedule ・Menu ・E-mail News article Academic reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• テーマを問う問題</li> <li>• 詳細を問う問題</li> <li>• 語句の意味指示語の内容を問う問題</li> <li>• 文・単語の言い換え</li> <li>• 内容一致／不一致</li> <li>• 語彙・内容を推測する問題</li> <li>• 筆者の意図、目的、心情を問う問題</li> <li>• 文章の挿入箇所を問う問題</li> </ul>	36問	41分

Copyright © 2014 Global Communication & Testing. All rights reserved.

# ① 4技能を多面的・統合的に測定【Reading】

Reading Comprehension - E-mail

Read the following:

E-mail Message

To: Grade 5, Section B  
 From: James Stone  
 Subject: Web design class  
 Sent: March 16, 11:30 AM

Hi, classmates. I'm writing to see if any of you are interested in taking a special class with me. I want to learn how to make my own Web site. It turns out that a woman who my mother once worked with has opened her own company that creates internet home pages for other companies. Plus, on weekends, she teaches Web site design. She has one class now on Saturday mornings, but I

What does Jim probably hope is true about his classmates?

- They can tell him about a computer class he missed
- They share his interest in internet page design
- They are interested in organizing a class trip
- They can attend his party on Saturday

E-mail内容の読解

Reading Comprehension - Academic Text

Read the following:



Dodder is an unusual and unwanted plant that attacks other plants. Except for its flowers, the plant looks like spaghetti noodles. Its almost leafless, thread-like stems hang down atop other plants that dodder needs to stay alive. Dodder does not produce its own food. Instead, it steals it from other plants. It feeds by sucking juices from the plant it is escaped around, often making its host very weak or even killing it.

What is the main topic of the passage?

- A new variety of farm crop
- Plants that are harmful to humans
- The special abilities of a dangerous plant
- Recent improvements in farming methods

Academic reading  
(ネナシカズラについて)

出典：TOEFL Junior Comprehensive Sample Test  
 (<http://toefljr.caltesting.org/sampletest/index.html>)

Copyright © 2014 Global Communication & Testing. All rights reserved.

# ①4技能を多面的・統合的に測定【Reading】

Dodder is an unusual and unwanted plant that attacks other plants. Except for its flowers, the plant looks like spaghetti noodles. Its almost leafless, thread-like stems hang down atop other plants that dodder needs to stay alive. Dodder does not produce its own food. Instead, it steals it from other plants. It feeds by sucking juices from the plant it is wrapped around, often making its host very weak or even killing it.

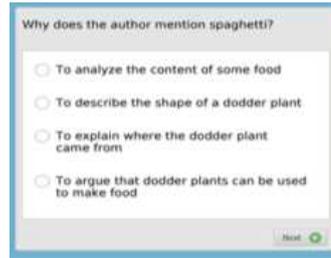
Dodder can find other plants by their smell. When a dodder seedling starts growing, it follows the scent of plants it prefers, like tomato plants, potato plants, or other farm crops. Unlike most plants that usually grow in the direction of light or warmth, a dodder plant will grow in the direction of, for example, tomato odor—if a tomato happens to be growing nearby.

However, a young dodder plant must find a host plant quickly. If it cannot catch a whiff of a potential host within a few days, it will dry up and disappear—even if there is plenty of water around. Once it finds a host, the young dodder plant will attach itself to it and start growing faster. At that point, the dodder plant will drop its root.

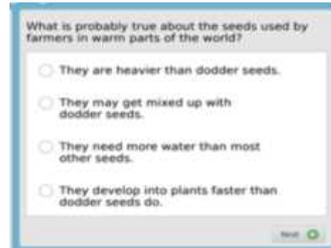
Dodder is thus a difficult weed to manage and a real headache for farmers. When it does get out of hand, dodder can greatly reduce a farmer's harvest or even destroy crops completely. Before sowing their produce, farmers in warm parts of the world often check to make sure no unwanted dodder seeds have intermingled with their crop seeds. This is a good way to stop dodder plants from sneaking their way into a crop field.

例: Academic reading (ネナシカズラについて)の全文

## 思考力・判断力・表現力を問う



「なぜ筆者がある種の情報を使用したか」との問いに対する理解が試される問題。単に英文を理解するだけでない、**思考力**が求められる。



課題文の情報を使い、最も論理的に関連のある(一方で文中に明記されていない)内容を選択する問題。単に英文を理解するだけでない、**思考力・判断力**が求められる。

# ①4技能を多面的・統合的に測定【Listening】

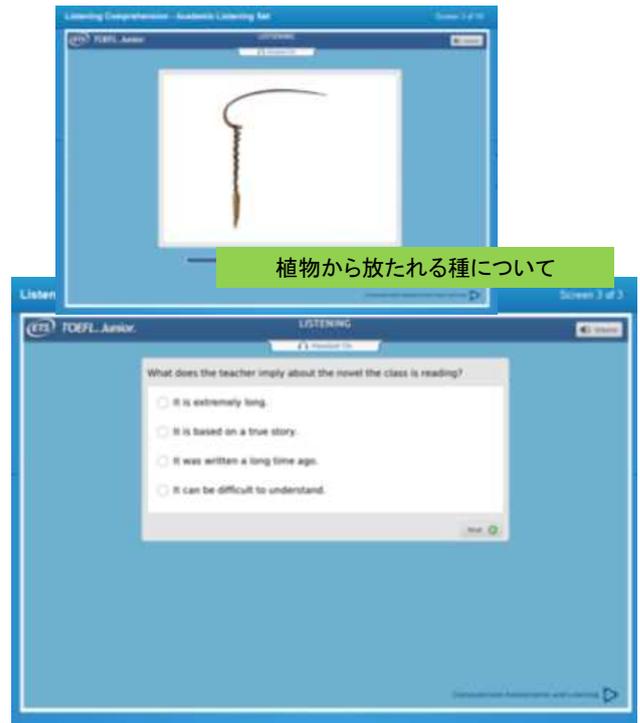
## 測る力

日常会話とアカデミックな会話の両題材を用いて、内容把握や暗示されている内容の推察を問う

問題内容	出題形式	問題数	時間
Classroom instruction Short conversation Academic listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• テーマを問う問題</li> <li>• 詳細を問う問題</li> <li>• 内容一致／不一致</li> <li>• 語彙・内容を推測する問題</li> <li>• 話者の態度、意図、目的、心情を問う問題</li> </ul>	36問	36分

※出題時の冒頭には、設定場面の紹介がアナウンスされる。

# ①4技能を多面的・統合的に測定【Listening】



出典：TOEFL Junior Comprehensive Sample Test  
 (<http://toefljr.caltesting.org/sampletest/index.html>)

Copyright © 2014 Global Communication & Testing. All rights reserved.

# ①4技能を多面的・統合的に測定【Speaking】

## 測る力

### 【独立型タスク】

- 正しい発音、イントネーション、音読方法
- ストーリーを、順序立てて要約し、分かり易く説明する力

### 【統合型タスク】

論じられている内容を正しく把握し、要約し決められた時間内で発信する力

課題タイプ	問題内容	出題形式	問題数	時間
独立型課題	Picture narration	6枚のイラストを見て、描かれているストーリーを1分で説明	4問	18分
	Read aloud	【読み＋発声】 文章の音読		
統合型課題	Non-academic Listen-Speak	【聞く＋話す】 学校関連の話題を聞いた後 同内容を要約し1分で述べる		
	Academic Listen-Speak	【聞く＋話す】 アカデミックなプレゼンテーションや レクチャーを見聞きした後、 同内容を要約し1分で述べる		

Copyright © 2014 Global Communication & Testing. All rights reserved.

# ①4技能を多面的・統合的に測定【Speaking】



出典：TOEFL Junior Comprehensive Sample Test  
 (<http://toefljr.caltesting.org/sampletest/index.html>)

Copyright © 2014 Global Communication & Testing. All rights reserved.

# ①4技能を多面的・統合的に測定【Writing】

## 測る力

### 【独立型タスク】

適切な文法・語彙を用いて、論理的な主張を展開することができる力

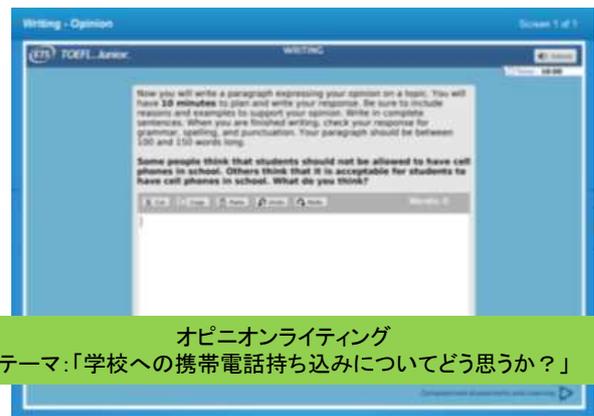
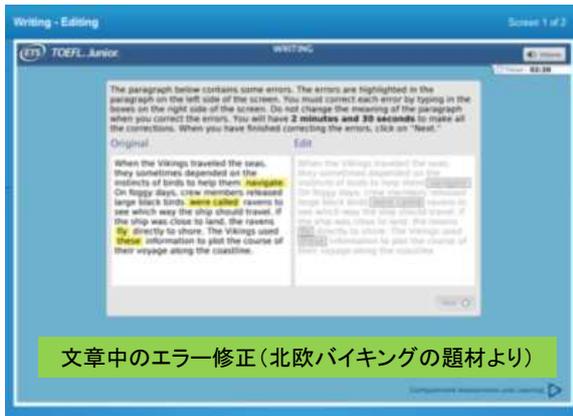
### 【統合型タスク】

- ◆表現の誤りを正しく修正する力
- ◆その場に応じた適切な応答を文章にて行なう力
- ◆論じられているアカデミックな内容を把握し、要約を行ない、文章にて発信する力

課題タイプ	問題内容	出題形式	問題数	時間
独立型課題	Opinion	任意のトピックに対する自分の意見を10分で100～150語にまとめる	4問	39分
統合型課題	Editing	【読む＋書く】 文章を読み、提示された箇所の誤りを修正する		
	E-mail	【読む＋書く】 E-mail内容を読み、読み終えた後1分以内で適切な返答を作成		
	Academic Listen-Write	【聞く＋書く】 アカデミックなプレゼンテーションやレクチャーを見聞きした後、一定時間内に同内容をまとめる		

Copyright © 2014 Global Communication & Testing. All rights reserved.

# ①4技能を多面的・統合的に測定【Writing】



出典: TOEFL Junior Comprehensive Sample Test (<http://toefljr.caltesting.org/sampletest/index.html>)

Copyright © 2014 Global Communication & Testing. All rights reserved.

# ①4技能を多面的・統合的に測定【出題意図】

技能	セクションの全体的な尺度	評価される技能(例)
Reading	日常的な文章、アカデミックな文章の両題材を用いて、英語文の読解能力を測定する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・要旨を理解することができる。</li> <li>・重要な詳細や補足情報を理解することができる。</li> <li>・明確に述べられていない暗示的な内容を基に推測することができる。</li> <li>・代名詞とそれに対応する主語または目的語の照応関係を理解することができる。</li> <li>・さまざまなジャンルにおいて、書き手の目的を理解することができる。</li> <li>・表などの非定型の文章に記載された情報を解釈することができる。</li> </ul>
Listening	様々な文脈で使用される題材を聴解する力を測定する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・重要な意見や詳細情報を特定することができる。</li> <li>・明確に述べられていない暗示的な内容を基に推測することができる。</li> <li>・述べられている内容を基に推測することができる。</li> <li>・話し手の目的を特定することができる。</li> <li>・語用論的意味(抑揚、対照的なアクセントなど)を正確に解釈することができる。</li> </ul>
Speaking	実際の学習活動やコミュニケーション活動で起こりうる様々な状況や課題に関するスピーキング能力を測定する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・流ちょうに話すことができる。抑揚やアクセントを効果的に使用して意味を伝えることができる。</li> <li>・適切なペースで話すことができる。理由および説明を提示することができる。</li> <li>・他の(口頭による)情報源から得た情報を詳しく説明したり、再現したり、言い換えたり要約することができる。</li> <li>・考えを理路整然にかつ明確につなげて話すことができる。</li> <li>・文法や語彙を使用して効果的に意味を伝えることができる。</li> <li>・文脈に即した語彙を選択したり、使用することができる。</li> </ul>
Writing	実際の学習活動やコミュニケーション活動で起こりうる様々な状況や課題に関するライティング能力を測定する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文法的な誤りや文の構造上の誤りを特定し、その誤りを正すことができる。</li> <li>・直接的な質問に、理路整然にかつ適切に返答することができる。</li> <li>・幅広い語彙や文法を正確に使用することができる。</li> <li>・アカデミックな内容で、物事の過程を説明する段落を書くことができる。</li> <li>・意見を表明したり、その意見を支持する段落を書くことができる。</li> <li>・短い会話に基づいたアカデミックな内容について説明したり、言い換えたり、要約したりすることができる。</li> <li>・自身の考えを理路整然とつなげることができる。</li> </ul>

## ②客観的で公平な評価

### Reading／Listening 問題

- CBT形式でコンピュータによる採点
- Equatingによって、どのテストフォームでも同等のスコアを提供

### Speaking／Writing 問題

- 所定のトレーニングを修了した複数の査定員(レイター)によって採点  
採点当日の心身状態等の検査をパスしたレイターのみ採点を行なう  
(レイター間で誤差が発生した場合には、別途レイターを追加)
- 評価基準にブレがなく、公平な評価が可能
- TOEFL Junior® Comprehensive専用の評価基準(Rubric)を用いた採点

21

## 結果通知

受験から約8週間後・・・米国ETS発行『公式スコアレポート』にて結果を通知

### 公式スコアレポート (ETS発行)

- セクション別に、スコア、CEFRレベル、Descriptor(能力に応じたCan-Do)を表示
- 各セクションの能力により分析されたOverallスコア(総合評価)を0～6の7段階で表示し、総合的なCan-Doを表示
- Readingセクションには、読書力を示すLexile指数を表示し、多読・速読をサポート



### パフォーマンスレポート

- 公式スコアレポートに記されたデータを日本語で表示
- レーダーチャートによるスコアとCEFRを示し、4技能のバランスを表示
- 各セクションにおける受験者の「強み・改善すべき点」を表示



### 【団体受験の場合】

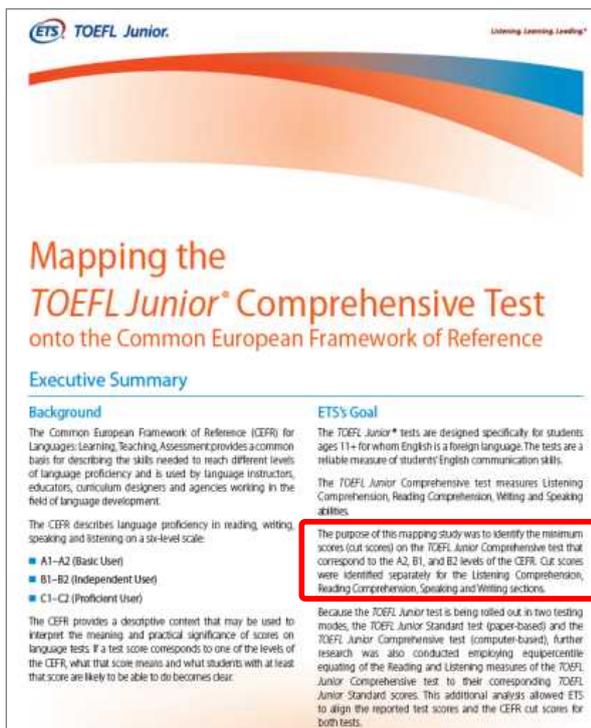
学校等で実施する団体受験の場合には、団体管理者専用のWeb閲覧ページを構築。ロースター(一覧表)やパフォーマンスデータの閲覧が可能に。

### ③ 学習指導要領との親和性

TOEFL Junior Comprehensive		高等学校学習指導要領対応箇所
目標	TOEFL Junior® Comprehensiveテストは学校生活に参加し、新しい情報や事項を学ぶために必要な総合的な言語能力を測定する。	第1款 外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養う。
統合的な言語能力の測定	統合的な言語能力の測定は TOEFL Junior® Comprehensiveテストのスピーキングおよびライティングセクション設計における、主要な特徴である。	第2款 第1. 1 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどの基礎的な能力を養う。  第2款 第2. 3 中学校におけるコミュニケーション能力の基礎を養うための総合的な指導を踏まえ、聞いたことや読んだことを踏まえた上で話したり書いたりする言語活動を適切に取り入れながら、四つの領域の言語活動を有機的に関連付けつつ総合的に指導するものとする。  第2款 第5. 3 聞くこと及び読むこととも有機的に関連付けた活動を行うことにより、話すこと及び書くことの指導の効果を高めるよう工夫するものとする。
コミュニケーション能力を重用	TOEFL Junior® Comprehensiveテストの問題設定は、学校生活内で必要なコミュニケーションを達成するための言語知識や能力を測定するための。テスト題材は、友人や先生とのコミュニケーションなど、実際の学校生活の総合的領域から抽出される。	第2款 第3. 2 生徒が情報や考えなどを理解したり伝えたりすることを実践するように具体的な言語の使用場面を設定して(後略)  第2款 第5. 3 生徒の実態に応じて、多様な場面における言語活動を体験させながら、中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。

### ④ 世界規模でのCEFRマッピング調査

日本の高校卒業時に求められる英語力であるCEFR「A2～B2」をカバー



**C2** あらゆる話題を理解して、細かい意味の違いも表現できる

**C1** 複雑な話題を理解して、明確で論理的な表現ができる

**B2** 社会生活上の幅広い話題を理解して、自然な会話ができる

**B1** 身近な話題を理解して、意志と理由を簡単に表現できる

**A2** 日常の基本表現を理解して、簡単なやりとりができる

**A1** 日常の簡単な表現を理解して、基本的なやりとりができる

## ④ 世界規模でのCEFRマッピング調査

### ETSおよび複数の国や地域の教育研究者が調査・研究を実施

#### Standard-Setting Study

Standard setting is the process by which a panel of experts recommends minimum test scores that separate one level of proficiency from the next higher level of proficiency.

In the *TOEFL Junior* Comprehensive standard-setting study, the proficiency levels were the A2, B1 and B2 levels of the CEFR. For each level, minimum scores were recommended for Reading Comprehension, Listening Comprehension, Writing and Speaking.

For this study, the panel consisted of 18 middle school and high school educators of English as a Foreign or Second Language from 15 countries.

#### Scale Aligning

In addition to the standard-setting study, a scale-aligning study was conducted that was aimed at empirically determining what *TOEFL Junior* Standard Reading and Listening scores were comparable to *TOEFL Junior* Comprehensive Reading and Listening scores. Approximately 1,000 students were recruited to take both the *TOEFL Junior* Standard and the *TOEFL Junior* Comprehensive assessments. The equipercentile method was used to link the Reading and Listening scores between the *TOEFL Junior* Standard and *TOEFL Junior* Comprehensive tests. Specifically, this method determines which scores on the *TOEFL Junior* Standard test have the same percentile rank as scores on the *TOEFL Junior* Comprehensive test; the aligned scores on the two tests will pass the same proportion of students that may take either test.

#### Results

The table below presents the scaled cut scores for each section of the *TOEFL Junior* Comprehensive test:

Sections	CEFR Level A2	CEFR Level B1	CEFR Level B2
Reading Comprehension	143–150	151–156	157–160
Listening Comprehension	143–149	150–156	157–160
Speaking	8–10	11–13	14–16
Writing	6–9	10–12	13–16

#### Interpreting Results

Users of the *TOEFL Junior* Comprehensive test can interpret the recommended four skills by referring to the global descriptors and other tables in the CEFR, which can be found at [www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf) (see page 24).

The results incorporate the recommendations of informed experts using a recognized standard-setting approach

and the results of equipercentile equating of the Reading and Listening measures of the *TOEFL Junior* Comprehensive test to their corresponding *TOEFL Junior* Standard scores. However, they should be considered guidelines only, as ETS does not recommend the use of rigid cut scores.

For more information about the *TOEFL Junior* tests, visit [www.etsglobal.org](http://www.etsglobal.org).

15カ国18名の  
有識者による検討

Modified Angoff法を用いて  
CEFRのA2・B1・B2の  
それぞれのレベルに対する4技能の最低必要スコアを決定

既に実施済みであるTOEFL  
Junior Standard（2技能）の  
CEFRに対応するマッピング  
スタディとの検証も実施

25

## ⑤ 高い信頼性

### テストの信頼性

- 項目応答理論(IRT)を含む等化(Equating)によるスコアの信頼性  
TOEFL®、TOEIC®、SAT®、GRE®を開発したETSの調査研究の蓄積
- 海外留学(中等教育)での要件としても活用

### 運営面の信頼性

- 国内のCBT業務は、プロメトリック株式会社\*が運営
- 日本全国で受験が可能
- TOEFL iBT®と同様のセキュリティと公平性を保持



\*プロメトリック社:

日本でのCBT運用実績23年、TOEFLテストの他、SPIや保険関係のCBTを含め、年間200万試験を実施し、世界規模では、160カ国で年間1,000万試験以上を8,000以上の会場で運営する。

26

# 取組み事例

岐阜県教育委員会  
×  
岐阜県立関高等学校

【全国初の教育委員会活用】  
中高生版 **TOEFL**<sup>®</sup>  
(4技能試験) の団体受験

※岐阜県立関高等学校ホームページより

## SGH・TOEFL Junior Comprehensive

SGH◆英語力伸長に係る TOEFL Junior Comprehensive 受験 対象 2年生 39名  
日時 平成 26 年 11 月 8 日 (土) 13:30~16:30 会場 コンピュータ室  
平成 26 年 11 月 9 日 (日) 9:00~12:00、13:30~16:30

2年生の生徒が世界基準で測定する TOEFL Junior Comprehensive を受験しました！

■ TOEFL Junior Comprehensive テストとは  
世界中の中高生が持つ4技能における英語運用能力(「聞く」「読む」「書く」「話す」)を世界基準で測定するコンピュータベースのテストです。

事前練習・事前準備 : 11月4日(火)・7日(金)



### 生徒の感想

- ・英語は解ける、書けるだけでなく、聞いて分かる・話せるという力を付けたいと思った。
- ・日頃から英語を意識して表現の仕方を身に付けたいと思った。
- ・スピーキングが全然でなかった。話す力を上げることを意識して質の高いものにしていきたい。
- ・スピーキングやライティングで自分が言いたいと思うようになかなか単語が出てこなかったし、実践力が付いていないことがよく分かった。
- ・文法をどれだけ勉強しても話せるようにならないので、実用的な英語力を付けるためには、音読したり会話したり声に出したりしないといけないと思いました。
- ・授業での理由を付けて話す練習が、ライティングの論理的な説明に役だっていると感じました。
- ・外国人と会話するのにはもっとリスニングとスピーキングの力を付けたいと思いました。
- ・より生活や仕事などの将来使える英語力が問われた。
- ・点を取るためではなく、英語ができるようになるために英語を勉強するという意識で努力していきたい。
- ・話すとなると言葉が出てこなかった。リスニングに関しても、もっと英語に慣れる必要があると感じた。

しました。本番のテストでは一人1台のコンピュータを使って回答し、使用するコンピュータをセッティングしました。



ました。テストの構成は、Reading&Listening の受験が約 80 分、この他にインストラクションやマイクチェックの時間もかかりました。

27

# 国内での受験方法について

## 公開受験

- 【受験日】 2015年度は2~3回を予定
  - 【受験会場】 全都道府県にて実施予定
  - 【受験料】 9,500円(税込)
  - 【結果通知】 テスト実施後  
約6週目以降: Webでの閲覧可能  
約8週目以降: スコアレポート送付
  - 【お申込み】 公式サイト(<http://gc-t.jp/>)より
- ※2015年度の公開テスト詳細は、公式サイトをご覧ください。



## 団体受験

(団体受験の結果は非公式扱いとなります)

- 【受験日】 テストウィンドウ期間(毎月所定の8日間)のうち、申込み団体が希望する日  
※テストウィンドウ期間は公式サイトをご覧ください。
- 【受験会場】 所定の会場審査を満たす会場  
原則申込み団体が準備する会場  
※会場審査には、システムチェックを含みます。
- 【受験料】 2015年12月末までの特別価格  
6,640円(税込)
- 【結果通知】 テスト実施後  
約6週目以降: Webでの結果閲覧可能  
約8週目以降: スコアレポート送付
- 【お申込み】 公式サイト(<http://gc-t.jp/>)より



Webでサンプルテストをお試しいただけます

GC&T公式サイト

<http://gc-t.jp/toefljunior/comprehensive/sample>

28

# 団体受験にかかる検定料について（ご参考）

## ■ I. 試験実施にかかる経費の主な項目

1. 会場費・試験官費
2. テスト実施に必要な資材費（ヘッドセット等）
3. スコアレポート発送費

特に割合が大きなものは  
「1. 会場費・試験官費」

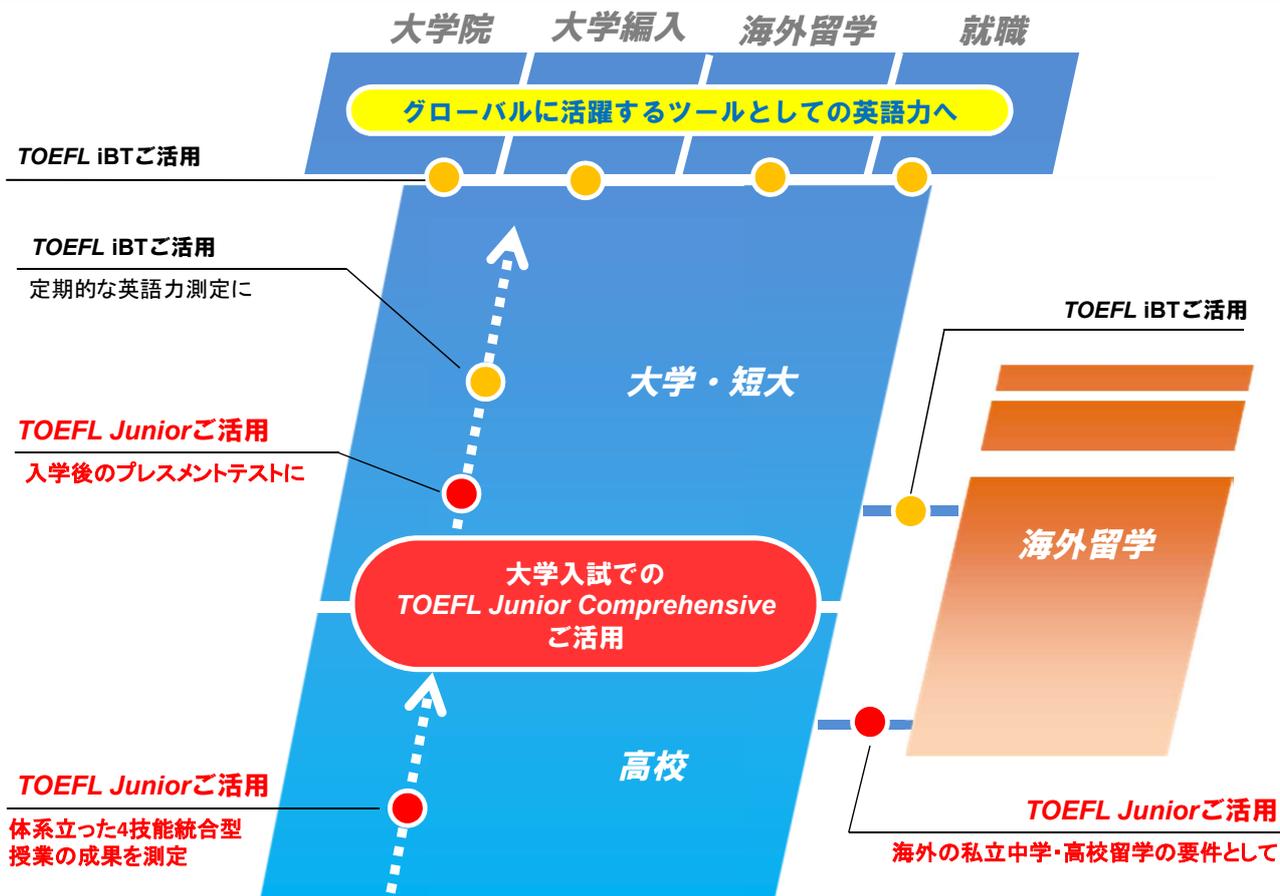
## ■ II. 検定料に関する仮定

	現状	仮定
会場	外部会場	外部の人材
試験官	学校施設（PCルーム等）	教員

学校側にて試験会場と試験官をご提供いただければ  
コストの削減が可能

29

## 活用のご提案



## グローバル・コミュニケーション&テスト

---

【所在地】 東京都港区高輪4-10-18 京急第1ビル13F  
電話03-6836-0125

【運営内容】 TOEFL Primary<sup>®</sup> および TOEFL Junior<sup>®</sup>の運営

[info@gc-t.jp](mailto:info@gc-t.jp)

