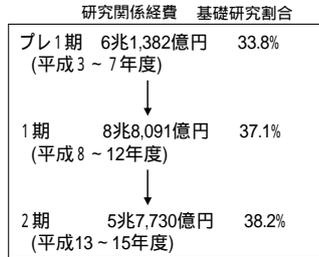
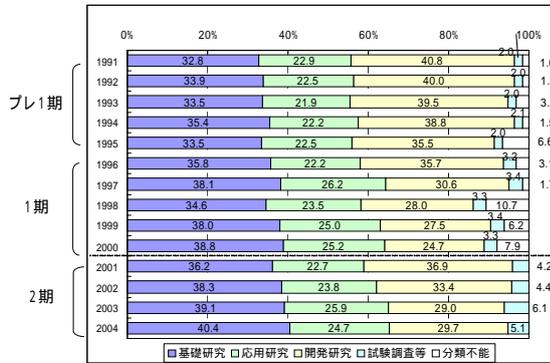


1 基礎研究の推進

科学技術関係経費における研究関係経費の性格別研究費分類

(科学技術政策研究所「科学技術基本計画の達成効果の評価のための調査」より)

基礎研究が重視される中で、科学技術関係経費においては基礎研究の割合が高まる傾向。

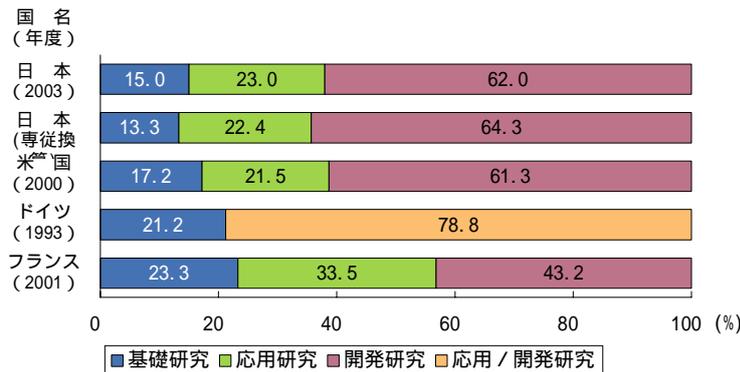


注1: 第2期科学技術基本計画の「科学技術の戦略的重点化」における「基礎研究」や「国家的・社会的課題に対応した研究開発」に関わらず、研究関係経費を対象に算出。
 注2: この集計は研究関係経費を対象として、基礎研究、応用研究、開発研究、試験調査等の研究の性格別に分類したものである。
 注3: 「平成12年度と平成13年度」は集計方法が異なる。
 注4: 国立試験研究機関、特殊法人研究機関については、総務省「科学技術研究調査報告」による機関別の研究の性格別比率(国営機関、特殊法人研究所扱い)を、それぞれ研究費に乗り出して算出した。平成13年度以降は、文部科学省「科学技術・学術政策局」予算資料を主に事業ごとに研究の性格別分類を行った。
 注5: 国立大学については、国立学校特別会計の科学技術関係経費の研究費に、総務省「科学技術研究調査報告」をもとに算出した研究の性格別比率を乗じて算出した。研究費の性格別比率は、国立大学の使用研究費のうち、自己資金と、競争的資金を除く(外部資金)に利用して比率を算出した。
 注6: 公立大学、私立大学については、科学技術関係経費の予算データのうち、公私立補助金等の中の研究費を公立、私立に分類し、総務省「科学技術研究調査報告」による機関別の研究の性格別比率(公立大学、私立大学)を乗じて研究の性格別比率を算出した。
 注7: 本省部局、特殊法人、連携機関、特殊法人その他機関については、文部科学省「科学技術・学術政策局」予算資料による研究の性格別分類を参考に、事業ごとに研究の性格別分類を行った。
 注8: 特殊法人研究機関及び本省部局の研究費からは競争的資金の考慮が除外。競争的資金については、別途、各制度の事業費等から研究の性格別分類を行った。
 注9: 独立行政法人については、前身である国立試験研究機関時代の使込別予算額(国会提出予算書より設定)から研究費を推計し、総務省「科学技術研究調査報告」による機関別の研究の性格別比率(特殊法人・独立行政法人研究機関扱い)を乗じて算出した。
 注10: 平成16年度は推計予算のみである。
 注11: 競争的資金と独立行政法人の研究費の推計を含めているため、使込別集計の研究費とは一致しない。
 出典: 文部科学省「科学技術・学術政策局」平成16年度予算における科学技術関係経費、及び各年度版、同局予算資料、国会提出予算書、特殊法人予算書、総務省「科学技術研究調査報告」、競争的資金の各資料を基に科学技術政策研究所と国三委総合研究所において分類、作成

出典: 科学技術・学術審議会 基本計画特別委員会第7回資料

主要国の研究費の性格別構成比

総研究費における基礎研究については、主要国と比較して、低い割合。



注) 1. 日本の専従換算値は総務省統計局データ。
 2. 米国は暦年の値である。
 3. ドイツは応用研究と開発研究の区別がない。

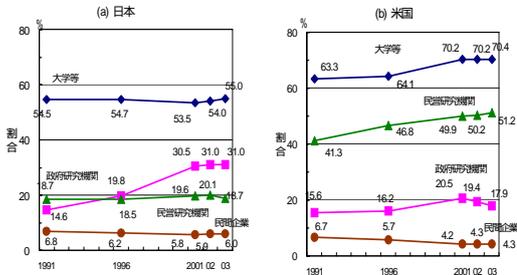
資料: 日本: 総務省統計局「科学技術研究調査報告」
 米国: 国立科学財団「National Patterns of R&D Resource」
 ドイツ及びフランス: OECD「Basic Science and Technology Statistics」

研究開発における基礎研究割合

(科学技術政策研究所「科学技術基本計画の達成効果の評価のための調査」より)

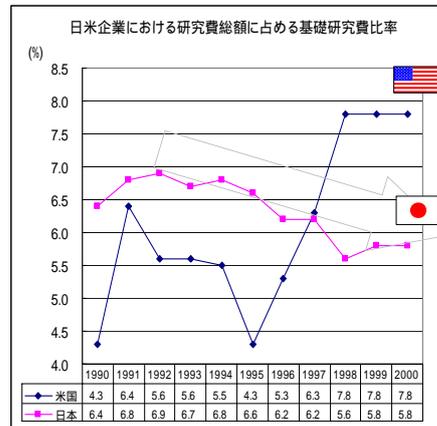
・日本は政府研究機関の基礎研究割合が増加。
 ・米国の基礎研究費割合が高まる傾向は日本よりも顕著であり、1991年から2003年までを見る限り、各セクターでも急速に高まっている。ただし、政府研究機関は2001年以降、低下傾向にある。

各セクターにおける基礎研究費割合



出典：＜日本＞総務省「科学技術研究調査報告」
 ＜米国＞NSF, "National Patterns of R&D Resources 2002 Data Update",
 2001年度以降はOECD, "Research & Development Statistics 2003/1"より作成

長期的に見ると、我が国の民間企業における基礎研究費比率は低下。



平成15年版科学技術白書 付表データより作成

経済産業省 / 産業構造審議会産業技術分科会
 第3回基本問題小委員会資料より抜粋

出典：科学技術・学術審議会基本計画特別委員会第7回資料