# 学力層に着目した学校の指導方法とその特性に関する分析

#### 要約

・ 19 年度から 20 年度にかけて低学力層を減らした学校、高学力層を増やした学校を取り上げ、指導方法等を分析・検証した。

## 低学力層を減らした取組

- ・長期休業期間を利用した補充的な学習指導
- ・書く習慣、読む習慣を身に付けさせる授業

#### 高学力層を増やした取組

- ・地域の人が自由に授業参観など学校公開日を設置
- ・ 職場見学や職場体験活動

## 低学力層を減らし、高学力層を増やした取組

- 学校図書館を利用した授業
- ・放課後を利用した補充的な学習サポート
- ・博物館や科学館、図書館を利用した授業

# I. 分析内容とその視点

20年度全国学力・学習状況調査については、19年度調査から2年連続で悉皆調査を実施したことにより、同一の学校について、状況の変化を分析することが可能である。

本分析においては、各学校における児童生徒の教科別の学力層に着目し、当該学校における指導法や 学校運営上の特性が、各学校における高学力層及び低学力層の割合の増減に関連するか否かを検証する ものである。

#### 1. 分析手法

具体的な分析方法としては、20 年度調査と 19 年度調査について、各学校の学力層の割合を比較し、19 年度調査と比べ下位層 (D 層) に属する児童生徒の割合が 10 ポイント以上減少した学校や、19 年度調査と比べ上位層 (A 層) に属する児童生徒の割合が 10 ポイント以上増加した学校(以下、「該当学校」という。)を対象に、20 年度調査と 19 年度調査における同一の学校質問紙調査項目への回答状況に見られる特徴に着目し、当該学校の指導法や学校運営上の特性を明らかにするものである。

なお、各学力層は、児童生徒を正答数の大きい順に整列し、人数比率により 25%刻みで4つの層分けを行ったものである。上位から1番目をA層、2番目をB層、3番目をC層、4番目をD層と呼称し、正答数が同じ場合は、上位の層に含む。20年度調査、19年度調査における各学力層の割合は表1、表2のとおりである。

#### 表 1 各学力層の割合 (小学校調査\_児童単位)

20年度調查

20年度訓	道					
		A層	B層	C層	D層	計
国語A	児童数	331,015	322,498	271,983	234,968	1,160,464
国品人	割合	28.5	27.8	23.4	20.2	100.0
国語B	児童数	298,402	375,499	212,438	273,945	1,160,284
国語B	割合	25.7	32.4	18.3	23.6	100.0
算数A	児童数	311,476	381,755	180,817	286,467	1,160,515
异致A	割合	26.8	32.9	15.6	24.7	100.0
算数B	児童数	349,397	276,409	249,923	284,625	1,160,354
异奴D	割合	30.1	23.8	21.5	24.5	100.0

19年度調査

		A層	B層	C層	D層	計
国語A	児童数	324,649	391,505	227,280	196,048	1,139,482
国品人	割合	28.5	34.4	19.9	17.2	100.0
国語B	児童数	434,252	163,290	347,433	194,347	1,139,322
国語 B	割合	38.1	14.3	30.5	17.1	100.0
算数A	児童数	431,986	161,979	296,469	249,058	1,139,492
异致A	割合	37.9	14.2	26.0	21.9	100.0
算数B	児童数	384,695	274,683	229,064	250,981	1,139,423
异 奴 D	割合	33.8	24.1	20.1	22.0	100.0

#### 表 2 各学力層の割合(中学校調査\_生徒単位)

20年申詢オ

20年度調	ョ宜					
		A層	B層	C層	D層	計
国語A	生徒数	344,220	258,922	243,076	229,477	1,075,695
国品人	割合	32.0	24.1	22.6	21.3	100.0
国語B	生徒数	382,885	156,365	350,337	186,405	1,075,992
四品口	割合	35.6	14.5	32.6	17.3	100.0
数学A	生徒数	281,577	288,642	259,489	246,463	1,076,171
数子A	割合	26.2	26.8	24.1	22.9	100.0
数学B	生徒数	273,061	275,319	337,957	189,932	1,076,269
双子口	割合	25.4	25.6	31.4	17.6	100.0

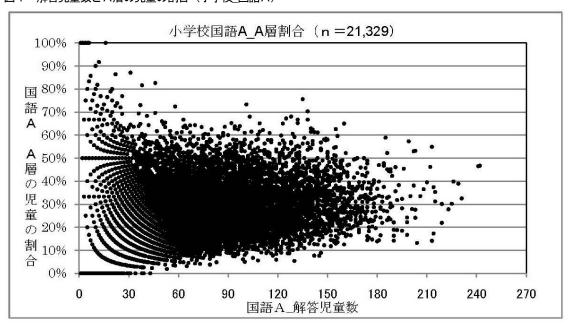
19年度調査

		A層	B層	C層	D層	計
国語A	生徒数	345,525	224,775	277,862	228,015	1,076,177
国語A	割合	32.1	20.9	25.8	21.2	100.0
国語B	生徒数	413,564	188,913	240,878	233,335	1,076,690
国語B	割合	38.4	17.5	22.4	21.7	100.0
数学A	生徒数	323,841	226,917	267,728	258,525	1,077,011
致子A	割合	30.1	21.1	24.9	24.0	1 00.0
数学B	生徒数	328,045	251,809	272,811	224,544	1,077,209
数子□	割合	30.5	23.4	25.3	20.8	100.0

#### 2. 対象学校

本分析は、各学校の学力層の割合を基に、学校の指導法や学校運営上の特性について検証することを目的とする分析である。各学校の学力層の割合は、その学力層に属する児童生徒数に影響される。図1は、20年度調査における小学校国語 A の解答児童数と A 層に属する児童の割合で小学校をプロットしたものである。学校における解答児童数が少ないほど、A 層の割合は個々の児童の正答数の影響を受けやすく、ばらつきが大きくなっている。

# 図1 解答児童数とA層の児童の割合(小学校\_国語A)



また、19 年度調査における小学校国語 A の A 層の割合と 20 年度調査における小学校国語 A の A 層の割合を全ての学校を対象としてプロットしたものが図 2 である。学校の児童数を考慮しなければ図 2 のとおり学校の散らばりは大きくなっている。

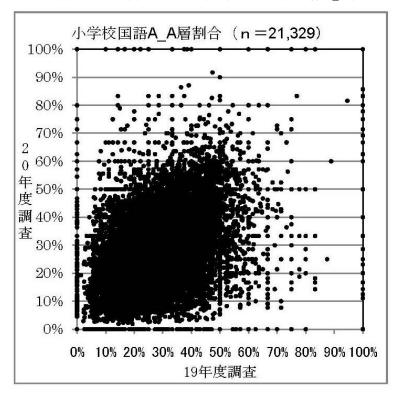


図2 20年度調査と19年度調査における学力層割合(小学校国語A\_A層割合)

上のように、各学校の学力層の割合を基に、今回の分析を行うに当たっては、学校規模を考慮した分析を行う必要があると考えられる。よって、本分析においては、分析対象を小学校第6学年及び中学校第3学年の解答児童生徒数が30人以上の学校に限定し、かつ、一般的な学校の特性を明らかにする観点から公立学校(特別支援学校、中等教育学校を除く)を本分析における「対象学校」とすることとした。なお、対象学校における19年度調査における小学校国語AのA層の割合と20年度調査における小学校国語AのA層の割合をプロットすると図3のとおりとなる。

以上の条件を満たした、本分析の対象となる小学校、中学校の学校数をまとめたのが表3である。

図3 対象学校における20年度調査と19年度調査における学力層割合(小学校国語A\_A層割合)

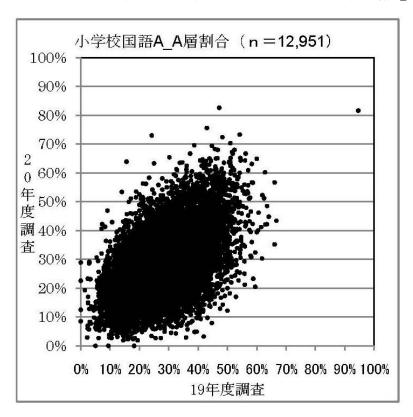


表 3 分析対象校数 H19-H20 (30 人以上解答した公立学校)

	小鸟	学校		中学校					
国語 A	国語 B	算数 A	算数 B	国語 A	国語 B	数学 A	数学B		
12, 951	12,949	12, 953	12, 950	7, 901	7, 899	7, 900	7, 899		

# 学力層の割合が 10 ポイント以上変化した学校数 H19-H20

		小鸟	<b>学校</b>		中学校					
	国語 A	国語 B	算数 A	算数 B	国語 A	国語 B	数学 A	数学 B		
A 層	1, 842	198	344	981	902	404	335	218		
D層	723	388	1, 187	999	673	1, 611	981	1, 623		

# Ⅱ. 分析結果

#### 1. 当該学校における 20 年度調査と 19 年度調査の同一の学校質問紙調査項目への回答状況

国語 A、国語 B、算数・数学 A、算数・数学 B それぞれにおける学力層の割合を 20 年度調査と 19 年度調査で比較し、学力層の割合が 10 ポイント以上増加した学校群と学力層 D の割合が 10 ポイント以上減少した学校群について、20 年度調査と 19 年度調査における同一の学校質問紙調査項目への回答状況の増減をまとめると、表5、表6のとおりである。

主な特徴として見られるものは、以下のとおりである。

#### ① D層が10ポイント以上減少した学校群にみられる学校質問紙調査項目への回答状況

- ・小学校調査の国語Bにおいて、長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施していると回答している学校の割合が高い。(図 4)
- ・小学校調査の算数Bにおいて、国語の指導として、書く習慣を付ける授業や、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行ったと回答している学校の割合が高い。(図 5、図 6)
- ・小学校調査の算数Bにおいて、発展的な学習の指導を行ったと回答している学校の割合が高い。(図 7)
- ・小学校調査の算数Bにおいて、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行ったと回答している学校の割合が高い。(図 8)
- ・中学校調査の国語Aにおいて、長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施していると回答している学校の割合が高い。(図 9)
- ・中学校調査の国語Bにおいて、発展的な学習の指導を行ったと回答している学校の割合が高い。(図 10)

#### ② A層が10ポイント以上増加した学校群にみられる学校質問紙調査項目への回答状況

- ・小学校調査の算数Aにおいて、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していると回答している学校の割合が高い。(図 11)
- ・小学校調査の算数Aにおいて、ボランティア等による授業サポートを行ったと回答している学校の割合が高い。(図 12)
- ・小学校調査の国語Bにおいて、職場見学や職場体験活動を行ったと回答している学校の割合が高い。 (図 13)
- ・中学校調査の数学Bにおいて、学校図書館を利用した授業を計画的に行ったと回答している学校の割合が高い。(図 14)
- ・中学校調査の国語Bにおいて、地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けたと回答している学校の割合が高い。(図 15)
- ・中学校調査の数学Bにおいて、学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っている と回答している学校の割合が高い。(図 16)
- ③ A層が10ポイント以上増加した学校群とD層が10ポイント以上減少した学校群に共通してみられる 学校質問紙調査項目への回答状況

- ・小学校調査の国語A、国語B、算数A、算数Bにおいて、学校図書館を活用した授業を計画的に行っていると回答している学校の割合が高い。(図 17)
- ・小学校調査の算数Aにおいて、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行ったと回答している学校の割合が高い。(図 18)
- ・中学校調査の数学Aにおいて、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していると回答している学校の割合が高い。(図 19)

## 皿. まとめ

表4は、学力A層が10ポイント以上増加した学校、学力層Dが10ポイント以上減少した学校について、20年度調査と19年度調査における同一の学校質問紙調査項目への回答状況の変化に5ポイント以上差異があった項目をまとめたものである。学力層Aを増やした学校で肯定的回答が増加した項目に「A」、学力D層を減らした学校で肯定的回答が増加した項目に「D」と記している。

分析の結果、長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施している、また国語に関連する指導を行ったと回答している学校にD層の割合の減少が多くみられる。国語に関連する指導は、国語の学力のみならず、算数B・数学BにおけるD層の割合も減少させる傾向がある。

職場見学や職場体験活動を行っていると回答した小学校にA層の割合の増加が多くみられる。中学校においては、授業参観など地域の人に対する学校公開日を設けていると回答した学校にA層の割合の増加が多くみられる。

A層が10ポイント以上増加した学校群とD層が10ポイント以上減少した学校群に共通してみられる学校の特徴として、学校図書館を活用した授業を計画的に行っている、また放課後を利用した補充的な学習サービスを実施していると回答した学校が多い。

表 4 当該学校における20年度調査と19年度調査の同一の学校質問紙調査項目への回答状況の変化と学力層

質問項目				小点	対校							中等	対校			
具ID-坝日	国	吾Α	国記	吾Β	算数	ΣΑ	算数	žΒ	国記	吾Α	国記	吾Β	数字	ŽΑ	数字	ŻΒ
(19)普通教室にLANが整備されていますか	Α	D		D	Α			D	Α		Α		Α			
(22)学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか	Α	D	A	D	Α	D	Α	D	Α		Α				Α	
(23)放課後を利用した補充的な学習サポートを実施 していますか		D		D	Α	D	Α	D			Α	D	Α	D		D
(25)長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施していますか				D	Α			D		D		D	Α	D		
(52)国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか				D	Α	D		D				D		D	<u>A</u>	D
(53)国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか		D		D	Α			D				D			<u>A</u>	D
(54)国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか			<u>A</u>	D				D	Α	D						
(55)国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか			<u>A</u>			D		D								
(59/58)算数・数学の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか				D	Α	D		D			<u>A</u>	D		D	<u>A</u>	D
(66/64)ボランティア等による授業サポート(補助)を 行いましたか				D	Α		Α									
(67/65)博物館や科学館, 図書館を利用した授業を 行いましたか				D	Α	D	Α	D								D
(68/66)職場見学や職場体験活動を行っていますか	Α		Α		Α		Α									
(86/84)地域の人が自由に授業参観などができる学 校公開日を設けていますか						D			Α		Α	D	Α		Α	D
(87/85)学校でテーマを決め、講師を招聘するなど の校内研修を行っていますか							·					D			Α	
(89/87)発達障害を含む障害のある児童生徒に対する理解や指導方法の研究など、特別支援教育についての研修を行っていますか					Α								Α	D		

■ 5 ポイント以上増加 ■ 3 ポイント以上増加 ■ 5 ポイント以上減少 ■ 3 ポイント以上減少

## Ⅳ. 留意事項

本分析より、当該校において、いくつかの学校質問紙項目と学校の学力層の割合の間に関連があることが明らかになった。しかし、学校の学力層と指導法や学校運営上の特性との関連が、個々の指導法や学校の運営上の特性を総合した学校全体としての姿勢、生徒を指導する教師や調査対象である生徒が昨年度と異なることなど別の可能性があることに注意する必要がある。

また、本分析は、19 年度調査と 20 年度調査の 2 年間の結果について検証したものであることや、19 年度調査と 20 年度調査における調査問題の質の違いについては考慮していないことに注意する必要がある。

表 5 19 年度調査 と 20 年度における学校質問紙踏査への回答状況の差異 (小学校調査)

199音画教育   LAND/智健されていますか	質問項目	国 A A 層	国 A D 層	国B A層	国B D層	算 A A 層	算 A D 層	算 B A 層	算 B D 層
120学校図書館図書編業が達成されていますか	(19)普通数室にLANが整備されていますか								
(20学校図書館を活用した標準を計画的に行っていますか	(20)学校図書館図書標準が達成されていますか								
237		0.9	1.7	3.5	2.8	-1.2	0.1	0.9	2.6
(20)土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施していますか									
205長財株業期間を利用した検充的な学習サポートを実施していますか									
「51回議の指導として、補充的法学習の指導を行いましたか									
「公回語語の指導として、発展的次学習の指導を行いましたか									
(53)国語の指導として、書と間接合付ける授業を行いましたか 1.4 1.8 -3.0 3.4 -1.4 2.3 1.4 5.5 (55)国語の指導として、著と問題を付ける授業を行いましたか 1.4 1.8 -3.0 3.4 -1.4 2.3 1.4 5.5 (55)国語の指導として、様々な文章を誘む習慣を付ける授業を行いました 1.0 2.2 -3.9 2.6 -0.1 3.2 0.8 5.3 (75)国語の指導として、様々な文章を誘む習慣を付ける授業を行いました 1.0 2.2 -3.9 2.6 -0.1 3.2 0.8 5.3 (75)国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる 1.1 0.2 -2.5 0.5 1.0 0.3 0.4 0.8 (75)国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる 1.1 0.2 -2.5 0.5 1.0 0.3 0.4 0.8 (75)国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる 1.1 0.1 -0.5 -0.8 0.0 -0.4 -0.2 -0.8 (75)関数の指導として、著作的な学室の指導を行いましたか 0.1 -1.7 -0.2 1.2 0.5 -1.2 0.3 -0.5 (75)関数の指導として、著作的な学室の指導を行いましたか 0.1 -1.7 -0.2 1.2 0.5 -1.2 0.3 -0.5 (75)関数の指導として、発展的な学室の指導を行いましたか 0.1 -1.7 -0.2 1.2 0.5 -1.2 0.3 -0.5 (75)関数の指導として、発展的な学室の指導を行いましたか 0.5 -0.7 -5.9 1.1 1.1 1.1 1.8 3.6 (73)要数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いました 0.7 -0.5 -0.6 0.2 1.3 0.0 -0.3 -0.7 か 0.6 (74)要なの教員は、特別支援教育について連解し、子どもの特性に応じた 1.7 -0.1 -3.8 4.8 -1.8 2.2 0.2 -0.4 (75)地域の人材を外部に関連とて初継したが操したが実を行いましたか 0.7 -1.9 -0.5 0.5 0.3 -0.3 1.0 -0.1 (75)地域の人材を外部に関連と行りまとしたが 0.4 -1.4 3.4 4.2 2.3 3.2 1.6 2.9 (75)サンテンティア等による授業サート・(イ排)を発行いましたか 0.5 2.6 2.1 4.5 5.9 6.6 2.4 3.8 0.6 (75)財域の人科学が図の諸活動によりますが 0.5 2.6 2.1 4.5 5.9 6.6 2.5 5.9 (75) 5.6 4.2 5.4 5.5 5.6 4.2 5.4 5.5 5.9 5.6 4.2 5.4 5.5 5.6 4.2 5.4 5.5 5.9 5.6 4.2 5.4 5.5 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0 5.0	(51)国語の指導として、補允的な字省の指導を行いましたか						i		
行いましたか	(53)国語の指導として、光波的な子首の指導を行いましたが (53)国語の指導として、日的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を								
550 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いました	行いましたか								
↑		1.4	1.8	<u>-3.0</u>	3.4	-1.4	2.3	1.4	5.5
接業を行いましたか	か	1.0	2.2	<u>-3.9</u>	2.6	-0.1	3.2	0.8	5.3
(58) 資数の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	授業を行いましたか								
(59)算数の指導として、発展的広学習の指導を行いましたか									
(60)算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いました。	(58)算数の指導として、補充的な字省の指導を行いましたか	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		ij.		0.0		0.0	0.0
ましたか (61)算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか (62)算数の授業では、教料担任制を実施していましたか (63)学校の教員は、特別支援教育について理解し、子どもの特性に応じた 指導ができていますか (64)学校全体として特別支援教育の校内支援体制が機能していますか (64)学校全体として特別支援教育の校内支援体制が機能していますか (65)地域の人材を外部監督を受けていましたか (64)学校全体として特別支援教育のでは、子どもの特性に応じた おもかできていますか (65)地域の人材を外部監督をとて行限した授業を行いましたか (64)学校全体として特別支援教育のでは、子どもの特性に応じた おもかできていますか (66)地域の人材を外部監督を対策して行業したが (67)神物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか (67)神物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか (67)神物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか (67)神物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか (68)職場見学や職場体験活動を行っていますか (69)野石や地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれま すか (70)国語の指導として、家庭学習の課題信題を与えましたか (70)国語の指導として、家庭学習の課題を与えましたか (82)第を学年の児童に対て、前中度、定期的な家庭訪問をとれくらい行 いましたか (84)学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供 22 29 4.5 23 1.2 2.4 1.4 2.6 (85)保護者からの意見や要望を慣べために、懇談会の開催やアンケート調 1.1 0.0 1.0 0.5 0.9 -0.2 0.4 -0.7 (86)地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか (86)投援機関をや専例研究など、実践的な研修を行っていますか (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか (87)発達を育していての研修を行っていますか (88)発達を事例研究など、実践的な研修を行っていますか (87)発達を事例研究など、実践的な研修を行っていますか (88)発達を書を含む障害のある児童に対する理解や指導方法の研究なと、特別支援教育についての研修を行っていますか (89)発達を書きたいでは、おりには、またが、1.1 0.0 1.0 0.5 0.9 -0.2 0.4 -0.7 (85)発達を書きたいでは、1.1 0.0 1.0 0.5 0.9 -0.2 0.4 -0.7 (85)発展を書きたいでは、1.1 0.0 1.0 0.5 0.9 -0.2 0.4 -0.7 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.9 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 0.9 0.9 0.9 0.9 0.									
か	ましたか	-0.5	<del>-</del> 0.7	<u>-5.9</u>	1.9	-1.1	1.1	1.8	3.6
(63)学校の教員は、特別支援教育について理解し、子どもの特性に応じた 1.7 -0.1 -38 4.8 -1.8 22 02 -0.4 指導ができていますか 1.6 -1.9 -1.6 3.9 -2.5 1.1 -0.5 -0.7 (65)地域の人材を外部調節として招聘した授業を行いましたか -0.4 -1.4 3.4 4.2 2.3 3.2 1.6 2.9 (66)ボランティア等による授業サポート(補助を行いましたか -2.1 -2.2 0.3 4.2 6.8 2.4 3.8 0.6 (67)博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか -2.1 -2.2 0.3 4.2 6.8 2.4 3.8 0.6 (67)博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか -2.1 -2.2 0.3 4.2 6.8 2.4 3.8 0.6 (67)博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか -2.1 -2.2 0.3 4.2 6.8 2.4 3.8 0.6 (67)博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか -2.1 -2.2 0.3 4.2 6.8 2.4 3.8 0.6 (67)博物館の人が学校の諸活動にボランティアをして参加してくれま 9.9 0.2 -1.4 -0.9 -0.1 0.8 -0.7 0.8 (69)PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれま 9.9 0.2 -1.4 -0.9 -0.1 0.8 -0.7 0.8 (76)算数の指導として、家庭学習の課題(宿題を与えましたか 1.7 -1.2 0.2 -0.2 -0.7 -0.6 0.2 0.9 (76)算数の指導として、家庭学習の課題(宿題を与えましたか 1.7 -1.2 0.2 -0.2 -0.7 -0.6 0.2 0.9 (76)算数の指導として、家庭学習の課題(宿題を与えましたか 1.3 0.0 -0.3 1.0 0.5 0.2 0.0 0.9 (82)第6学年の児童に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行 0.2 -1.7 1.9 0.0 -0.8 -0.3 1.5 -0.8 (84)学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供 2.2 2.9 4.5 2.3 1.2 2.4 1.4 2.6 (85)保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調 1.1 0.0 1.0 0.5 0.9 -0.2 0.4 -0.7 査を実施していますか 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っています 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っています 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか 0.7 1.5 -3.6 2.2 -3.1 0.0 -0.8 -1.0 (89)発達障害を含む障害のある児童に対する理解や指導方法の研究な ど、特別支援教育についての研修を行っていますか 0.7 -0.4 -0.6 1.4 -1.0 -0.6 -1.5 0.4 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導力・2.5 0.1 -1.5 0.1 -1.5 0.1 -1.5 0.1 -1.5 0.1 -1.5 0	か								
指導ができていますか		0.7	-1.9	-0.5	0.5	0.3	-0.3	1.0	-0.1
(65)地域の人材を外部講師にして招聘した授業を行いましたか -0.4 -1.4 3.4 4.2 2.3 3.2 1.6 2.9 (66)ボランティア等による授業サポート(補助を行いましたか -2.1 -2.2 0.3 4.2 6.8 2.4 3.8 0.6 (67)博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか 0.5 2.6 2.1 4.5 5.9 5.6 4.2 5.4 (68)職場見学や職場体験活動を行っていますか 3.5 2.4 7.1 2.1 4.4 2.4 3.9 2.7 (69)PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれま 0.9 0.2 -1.4 -0.9 -0.1 0.8 -0.7 0.8 7.1 (70)国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか 1.7 -1.2 0.2 -0.2 -0.7 -0.6 0.2 0.9 (76)算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか 1.3 0.0 -0.3 1.0 0.5 0.2 0.0 0.9 (82)第6学年の児童に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行いましたか 1.3 0.0 -0.3 1.0 0.5 0.2 0.0 0.9 (82)第6学年の児童に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行いましたか 1.3 0.0 -0.3 1.0 0.5 0.2 0.0 0.9 (84)学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供 2.2 2.9 4.5 2.3 1.2 2.4 1.4 2.6 (84)学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供 2.2 2.9 4.5 2.3 1.2 2.4 1.4 2.6 (85)保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調 1.1 0.0 1.0 0.5 0.9 -0.2 0.4 -0.7 (86)地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか 0.7 1.5 -3.6 2.2 -3.1 0.0 -0.8 -1.0 (88)発達授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか 0.7 1.5 -3.6 2.2 -3.1 0.0 -0.8 -1.0 (90)教員が、他校や外部の研修後提りなどの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか 0.7 -0.4 -0.6 1.4 -1.0 -0.6 -1.5 0.4 (95)指導計画の作成や校内研修の実施 保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施 保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3		1.7	<b>−</b> 0.1	<u>-3.8</u>	4.8	-1.8	2.2	0.2	-0.4
(66)ボランティア等による授業サホート(補助を行いましたか		1.6	-1.9	-1.6	3.9	-2.5	1.1	-0.5	-0.7
(67)博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか 0.5 2.6 2.1 4.5 5.9 5.6 4.2 5.4 (68)職場見学や職場体験活動を行っていますか 3.5 2.4 7.1 2.1 4.4 2.4 3.9 2.7 (69)PTAや地域の人が学校の諸活動にポランティアとして参加してくれま すか 0.9 0.2 -1.4 -0.9 -0.1 0.8 -0.7 0.8 -0.7 0.8 (70)国語の指導として、家庭学習の課題(宿題を与えましたか 1.7 -1.2 0.2 -0.2 -0.7 -0.6 0.2 0.9 (76)算数の指導として、家庭学習の課題(宿題を与えましたか 1.3 0.0 -0.3 1.0 0.5 0.2 0.0 0.9 (82)第6学年の児童に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行 0.2 -1.7 1.9 0.0 -0.8 -0.3 1.5 -0.8 (84)学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供を行っていますか 2.9 4.5 2.3 1.2 2.4 1.4 2.6 (85)保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施していますか 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか 0.7 1.5 -3.6 2.2 -3.1 0.0 -0.8 -1.0 (90)教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか 0.6 -0.1 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 (90)教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか 0.7 -0.4 -0.6 1.4 -1.0 -0.6 -1.5 0.4 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成 校内研修を行いますか -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成 校内研修を行いますか -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指導計画の作成 校内研修を行いますが -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 (95)指述を行いますが -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 0.7 0.3 0.3 0.3 0.3 0.3 0.3 0.3 0.3 0.3 0.3		•		0.1					
(68)職場見学や職場体験活動を行っていますか 3.5 2.4 7.1 2.1 4.4 2.4 3.9 2.7 (69)PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか 0.9 0.2 -1.4 -0.9 -0.1 0.8 -0.7 0.8 (70)国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか 1.7 -1.2 0.2 -0.2 -0.7 -0.6 0.2 0.9 (76)算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか 1.3 0.0 -0.3 1.0 0.5 0.2 0.0 0.9 (82)第6学年の児童に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行いましたか 0.2 -1.7 1.9 0.0 -0.8 -0.3 1.5 -0.8 (84)学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供を行っていますか 2.2 2.9 4.5 2.3 1.2 2.4 1.4 2.6 (85)保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施していますか 1.1 0.0 1.0 0.5 0.9 -0.2 0.4 -0.7 (86)地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか -0.2 1.0 -0.1 2.7 0.8 1.4 -0.1 0.7 (88)模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか -0.7 1.5 -3.6 2.2 -3.1 0.0 -0.8 -1.0 (99)発達障害を含む障害のある児童に対する理解や指導方法の研究な 0.6 -0.1 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 (90)教員が、他校や外部の研修を行っていますか 0.7 -0.4 -0.6 1.4 -1.0 -0.6 -1.5 0.4 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3									
(69)PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか 0.9 0.2 -1.4 -0.9 -0.1 0.8 -0.7 0.8 でかり 0.2 -1.4 -0.9 -0.1 0.8 -0.7 0.8 でかり 0.2 では、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか 1.7 -1.2 0.2 -0.2 -0.7 -0.6 0.2 0.9 では、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか 1.3 0.0 -0.3 1.0 0.5 0.2 0.0 0.9 では、家庭学習の課題では、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行いましたか 0.2 -1.7 1.9 0.0 -0.8 -0.3 1.5 -0.8 では、おけでは、おけでは、ましたか 0.2 -1.7 1.9 0.0 -0.8 -0.3 1.5 -0.8 では、おけでは、ましたが 0.3 では、おけでは、ましたが 0.3 では、おけでは、ましたが 0.4 では、おけでは、ましたが 0.5 では、おけでは、ましたが 0.5 では、おけでは、ましたが 0.5 では、おけでは、ましたが 0.5 では、おけでは、ましたが 0.5 では、おけでは、表談会の開催やアンケート調査を実施していますか 0.8 1.1 0.0 1.0 0.5 0.9 -0.2 0.4 -0.7 では、まじいますが 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 では、おけででテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますが 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 では、特別支援教育についての研修を行っていますが 0.6 -0.1 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 では、特別支援教育についての研修を行っていますが 0.6 -0.1 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 では、特別支援教育についての研修を行っていますが 0.6 -0.1 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 では、特別支援教育についての研修を行っていますが 0.7 -0.4 -0.6 1.4 -1.0 -0.6 -1.5 0.4 0.5 いは、できるようにしていますが 0.7 -0.4 -0.6 1.4 -1.0 -0.6 -1.5 0.4 0.5 いは、できるようにしていますが 0.7 -0.4 -0.6 1.4 -1.0 -0.6 -1.5 0.4 0.5 いは、では、おけでは、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3 0.9 0.5 -0.7 0.2 0.9 0.5 -0.7 0.2 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.5 -0.7 0.9 0.9 0.9 0.9 0.9 0.9 0.9 0.9 0.9 0.9									
すか									
(76)算数の指導として、家庭学習の課題宿題を与えましたか 1.3 0.0 -0.3 1.0 0.5 0.2 0.0 0.9 (82)第6学年の児童に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行 0.2 -1.7 1.9 0.0 -0.8 -0.3 1.5 -0.8 いましたか 0.2 -1.7 1.9 0.0 -0.8 -0.3 1.5 -0.8 (84)学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供 2.2 2.9 4.5 2.3 1.2 2.4 1.4 2.6 (85)保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施していますか 1.1 0.0 1.0 0.5 0.9 -0.2 0.4 -0.7 査を実施していますか 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っています 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っています -0.2 1.0 -0.1 2.7 0.8 1.4 -0.1 0.7 (88)模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか -0.7 1.5 -3.6 2.2 -3.1 0.0 -0.8 -1.0 (89)発達障害を含む障害のある児童に対する理解や指導方法の研究など、特別支援教育についての研修を行っていますか 0.6 -0.1 0.9 0.5 5.2 -0.2 0.8 -1.2 (90)教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか 0.7 -0.4 -0.6 1.4 -1.0 -0.6 -1.5 0.4 (95)指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校 -0.1 2.1 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3	すか								
(82)第6学年の児童に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行いましたか									
いましたか	(76)算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	1.3	0.0	-0.3	1.0	0.5	0.2	0.0	0.9
を行っていますか 22 29 4.5 23 1.2 24 1.4 2.6 (85)保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調 1.1 0.0 1.0 0.5 0.9 -0.2 0.4 -0.7 査を実施していますか 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 か 0.8 1.5 -1.0 0.8 -0.3 3.2 0.2 1.8 (87)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っています	いましたか	0.2	-1.7	1.9	0.0	-0.8	-0.3	1.5	-0.8
1.1   0.0   1.0   0.5   0.9   -0.2   0.4   -0.7   0.6   0.8		2.2	2.9	4.5	2.3	1.2	2.4	1.4	2.6
が		1.1	0.0	1.0	0.5	0.9	-0.2	0.4	-0.7
か		0.8	1.5	-1.0	0.8	-0.3	3.2	0.2	1.8
(88)模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか		-0.2	1.0	-0.1	2.7	0.8	1.4	-0.1	0.7
(89)発達障害を含む障害のある児童に対する理解や指導方法の研究な ど、特別支援教育についての研修を行っていますか		-0.7	1.5	-3.6	2.2	-3.1	0.0	-0.8	-1.0
(90)教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参 0.7 -0.4 -0.6 1.4 -1.0 -0.6 -1.5 0.4 かいできるようにしていますか 0.7 -0.4 -1.5 0.1 -1.3 1.5 -0.7 0.3	(89)発達障害を含む障害のある児童に対する理解や指導方法の研究な						-0.2		
	(90)教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参	0.7	-0.4	-0.6	1.4	-1.0	-0.6	-1.5	0.4
		-0.1	2.1	-1.5	0.1	-1.3	1.5	-0.7	0.3

<sup>■</sup> 5ポイント以上増加、3ポイント以上増加、5ポイント以上減少、3ポイント以上減少

\*20 年度調査と 19 年度調査を比較し、学力層の割合が 10p 以上増加した学校群と 10p 以上減少した学校群について、20 年度調査における学校質問紙調査項目への回答割合について、その差異を表したもの。ただし、以下の質問項目についてはそれぞれの選択肢への回答を合計したもの。

質問項目(51)(52)(53)(54)(55)(56)(58)(59)(60)(61)(65)(66)(67)(70)…「よく行った」「どちらかといえば、行った」 質問項目(63)…「よくできている」「できている」 質問項目(64)…「十分機能している」「機能している」 質問項目(69)…「よく参加してくれる」「参加してくれる」 質問項目(82)…「3回」「2回」「1回」 質問項目(87)(88)(89)(90)…「よくしている」「どちらかといえば、している」 質問項目(95)…「十分に発揮できている」

表 6 19 年度調査と 20 年度における学校質問紙踏査への回答状況の差異 (中学校調査)

質問項目	国 A A 層	国 A D 層	国 B A 層	国B D層	数 A A 層	数 A D 層	数 B A 層	数 B D 層
(19)普通教室にLANが整備されていますか	3. 4	0.7	3. 2	1. 2	5. 7	1.3	-0. 9	2.8
(20)学校図書館図書標準が達成されていますか	0. 0	2. 7	-1.7	0.6	-4. 2	-1. 9	-2.3	-0. 4
(21)「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けていますか	2.0	1.0	4. 0	1.7	0.6	1.7	0.0	2. 3
(22) 学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか	3. 7	-0. 1	3. 7	2. 5	0. 6	1.0	5. 5	2. 8
(23) 放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	2. 2	0. 1	4. 2	4. 0	6. 9	6. 1	0. 9	3. 5
(24)土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しています か	0.8	1.0	0. 5	0.9	0. 3	-0. 2	0.0	0. 3
(25)長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施していますか	2. 4	6. 2	2. 0	3.8	4. 2	3. 9	1.8	2. 0
(51)国語の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	-1.0	-2. 8	1.6	0.4	-0.6	-0.4	-6. 3	0.0
(52) 国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	-0. 9	2. 3	2. 2	5. 7	0.6	5. 2	-3. 4	3. 5
(53) 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたり する授業を行いましたか	0. 4	1. 9	-0.4	3. 7	-2.5	1.1	<u>-4. 4</u>	3. 7
(54) 国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか	3. 1	3. 4	-2. 8	0.8	2. 9	0. 2	-1.6	1.7
(55) 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	1. 0	1. 9	-1.4	0. 9	0. 2	0.8	-1.3	1. 2
(56) 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	1. 2	0. 7	0. 3	0. 5	-0.4	0. 3	-2. 5	0. 4
(57) 数学の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	0. 7	-3. 5	-2. 5	-0. 3	-0.4	-0. 4	-5. 2	0.1
(58) 数学の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	0. 6	-1. 7	-3. 2	3. 2	0. 2	3. 6	-5. 6	3. 7
(59) 数学の指導として、実生活における事象との関連を図った 授業を行いましたか	1.4	-3. 0	<u>-5. 6</u>	1.6	4. 0	1. 9	-2. 0	1.6
(60)数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を 行いましたか	3. 4	1.0	0. 9	0.4	0. 9	-0.5	1. 9	0. 9
(61)学校の教員は、特別支援教育について理解し、子どもの特性に応じた指導ができていますか	0.9	-0. 4	-4. 6	2. 2	-4. 0	1.1	<u>-7. 5</u>	0. 7
(62)学校全体として特別支援教育の校内支援体制が機能していますか	0. 7	-1. 4	-1.9	3. 6	1.6	4. 0	<u>-5. 3</u>	1.3
(63)地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	1. 2	0. 7	-5. 2	1.1	-0.3	-1.8	<u>-4. 7</u>	1.5
(64) ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	1.1	-1. 4	0.4	-0. 1	-0. 2	0.0	1.3	1.9
(65) 博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	1.1	0. 3	1.8	2. 6	-1. 7	0.8	2. 0	3.8
(66) 職場見学や職場体験活動を行っていますか	2. 3	1. 2	1. 2	1.4	0.0	0. 3	0.0	1. 3
(67) PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	0. 5	0. 5	0. 7	1. 6	-2. 3	0. 6	-4. 2	1.0
(68) 国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	-1.3	0. 2	0.8	1.3	0. 9	-0.3	-3. 8	-0. 9
(74) 数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	0.0	-1.0	-2.0	0.1	-0.4	0. 3	-1. 0	-0.8
(80)第3学年の生徒に対して、前年度、定期的な家庭訪問をど								
れくらい行いましたか	0. 4	-1. 2	0. 3	-0. 9	-4. 0	-2. 1	-0. 9	-1.0
(82)学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して 情報提供を行っていますか	0.8	2. 2	-1.5	3. 8	2. 1	3. 2	0. 9	3. 6
(83) 保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やア ンケート調査を実施していますか	0. 4	1. 2	1.0	1. 6	0. 6	1. 2	-1.4	1. 5
(84)地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか	3. 3	-0.3	7. 7	3. 9	4. 5	1.6	9. 6	3. 2
(85)学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	2. 0	1.0	0.0	3. 2	0.0	-0. 1	5. 7	2. 2
(86)模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	0.8	0.9	4. 0	2.8	-0.1	2. 6	1.4	3. 6
(87)発達障害を含む障害のある生徒に対する理解や指導方法の 研究など、特別支援教育についての研修を行っていますか	0. 9	2. 1	-0.8	0.4	3. 7	3. 0	1.0	0. 4
(88)教員が,他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	-0.5	-1.8	1. 8	0.1	-1.0	-2. 8	0.6	-0.1
(93) 指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校運営に校長のリーダーシップが発揮できていると思いますか	-0.3	1. 2	0. 9	1.3	0. 4	0. 3	-0. 2	1. 3
■ 5ポイント以上増加 ■ 3ポイント以上増加 5ポイント	い下海小	りポイン	ノトロト油が	ls				

■ 5ポイント以上増加、 3ポイント以上増加、 5ポイント以上減少、 3ポイント以上減少

\*20 年度調査と 19 年度調査を比較し、学力層の割合が 10p 以上増加した学校群と 10p 以上減少した学校群について、20 年度調査における学校質問紙調査項目への回答割合について、その差異を表したもの。 ただし、以下の質問項目についてはそれぞれの選択肢への回答を合計したもの。

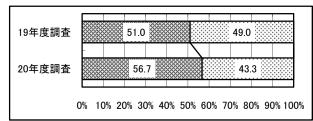
質問項目(51)(52)(53)(54)(55)(56)(57)(58)(59)(60)(68)(74)…「よく行った」「どちらかといえば、行った」 質問項目(61)…「よくできている」「できている」 質問項目(62)…「十分機能している」「機能している」「質問項目(67)…「よく参加してくれる」「参加してくれる」 質問項目(80)…「3回」「2回」「1回」 質問項目(85)(86)(87)(88)…「よくしている」「どちらかといえば、している」 質問項目(93)…「十分に発揮できている」「発揮できている」

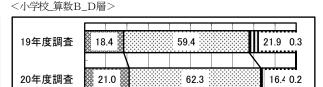
#### ·D層が10ポイント減少した学校群のうち5ポイント以上の増加がみられる学校質問紙調査項目の回答状況

- 図 4 小学校学校質問紙\_25/長期休業期間を利用した補充的な学習サポートを実施していますか
- 図 5 小学校学校質問紙\_54/国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか

			_	∭ よく行った	888	どちらかといえば、行った
▒ はい	▒ いいえ	□その他・無回答		■ あまり行っていな	: 1	■ 全く行っていない
				□ その他・無回答		

<小学校\_国語B\_D層>





0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

- 図6 小学校学校質問紙\_55/国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか

<小学校 算数B D層>

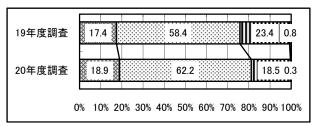
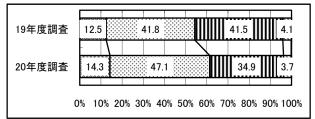


図7 小学校学校質問紙\_58/発展的な学習の指導を行いま したか

よく行った		どちらかといえば、行った
あまり行っていない	Α,	■ 全く行っていない
その他・無回答		

<小学校 算数B\_D層>



- 図8 小学校学校質問紙\_67/博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか
  - よく行った■ どちらかといえば、行った■ あまり行っていない■ 全く行っていない□ その他・無回答

<小学校 算数B D層>

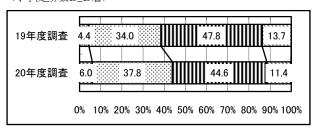
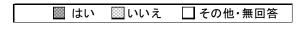
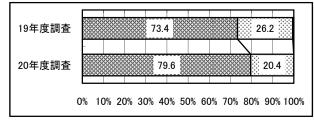


図 9 中学校学校質問紙\_25/長期休業期間を利用した補 充的な学習サポートを実施していますか



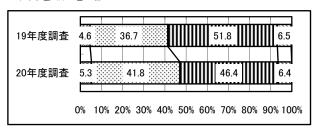
<中学校 国語A D層>



# 図 10 中学校学校質問紙\_52/発展的な学習の指導を行い ましたか

■ よく行った■ どちらかといえば、行った■ あまり行っていない■ 全く行っていない□ その他・無回答

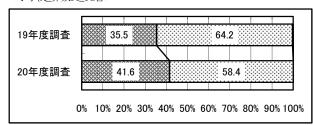
<中学校\_国語B\_D層>



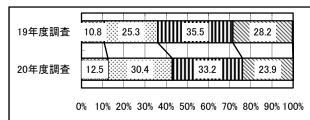
#### ·A 層が 10 ポイント増加した学校群のうち 5 ポイント以上の増加がみられる学校質問紙調査項目の回答状況

- 図 11 小学校学校質問紙\_23/放課後を利用した補充的な 学習サポートを実施していますか
- はい いいえ その他・無回答
- 図 12 小学校学校質問紙\_66/ボランティア等による授業 サポートを行いましたか

<小学校\_算数A\_A層>



<小学校\_算数A\_A層>



- 図 13 小学校学校質問紙\_68/職場見学や職場体験活動を 行っていますか
- ◯◯ はい ◯◯ いいえ □ その他・無回答

<小学校\_国語B\_A層>

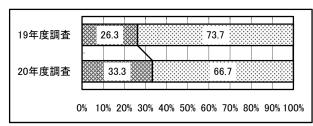
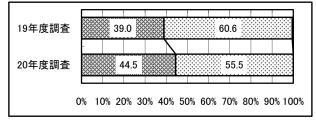


図 14 中学校学校質問紙 22/学校図書館を活用した授業 を計画的に行っていますか

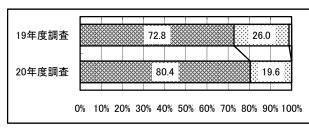
はい	▒ いいえ	□その他・無回答

<中学校\_数学B\_A層>



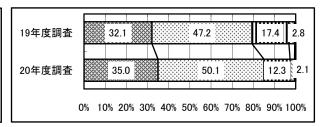
- 図 15 中学校学校質問紙\_84/地域の人が自由に授業参観 などができる学校公開日を設けていますか

<中学校\_国語B\_A層>



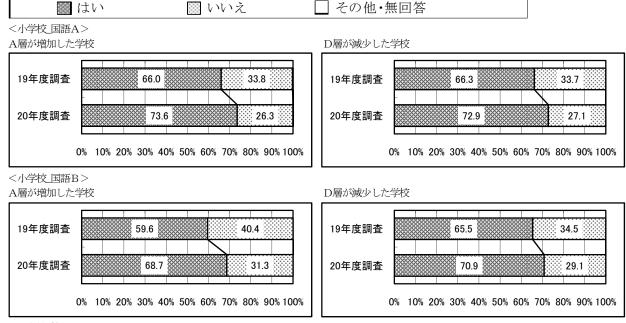
- 図 16 中学校学校質問紙\_85/学校でテーマを決め、講師 を招聘するなどの校内研修を行っていますか

<中学校\_数学B\_A層>

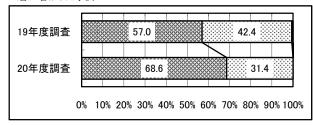


# ・A 層が 10 ポイント以上増加した学校群と D 層が 10 ポイント以上減少した学校群に共通してみられる 5 ポイント以上増加した学校質問紙調査項目への回答状況

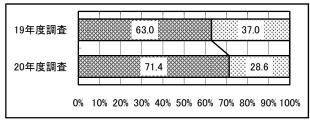
# 図 17 小学校学校質問紙\_25/学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか



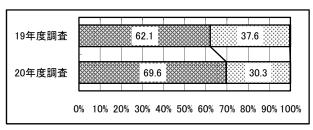
<小学校\_算数A> A層が増加した学校



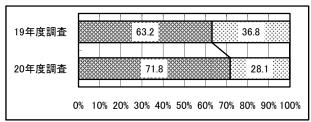
D層が減少した学校



<小学校\_算数B> A層が増加した学校



D層が減少した学校

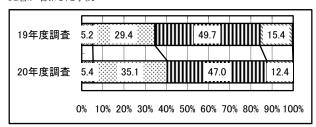


#### 図18 小学校学校質問紙\_67/博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか

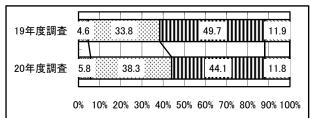
■よく行った		行った
∭ あまり行っていない	■ 全く行っていない	□ その他・無回答

<小学校\_算数A>

A層が増加した学校



D層が減少した学校

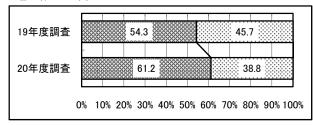


#### 図 19 中学校学校質問紙\_23/放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していますか



<中学校\_数学A>

A層が増加した学校



D層が減少した学校

