

PISA (OECD生徒の学習到達度調査)

2000年調査結果概要

1 調査の背景・目的

経済協力開発機構 (OECD) は、各国の教育制度や政策を様々な側面から比較する指標を開発するために、教育インディケータ事業 (INES: Indicators of Education Systems) を進めており、その一環として新たに国際的な生徒の学習到達度調査 (Programme for International Student Assessment) を実施することとした。

この調査は、「生きるために必要な知識や技能」、すなわち、持っている知識や技能を実生活の様々な場面で直面する課題にどの程度活用できるかを調査するものである。

2 調査の概要

(1) 調査内容

読解リテラシー (読解力)、数学的リテラシー、科学的リテラシーの3分野。各分野に関し、概念の理解度、思考プロセスの習熟度、様々な状況に臨機応変に対処する能力を評価する。

(2) 調査実施年

2000年 (読解リテラシーが中心)、2003年 (数学的リテラシーが中心)、2006年 (科学的リテラシーが中心) の3回にわたり調査を実施。

(3) 調査対象

多くの国で義務教育を修了する年齢である15歳児を対象 (日本では高等学校1年生)。

(4) 調査規模

世界32か国、26万5千人の生徒が参加。
日本は、全国の全日制高等学校から135学科の5,256人が参加。

(5) 調査参加国 (合計32か国)

OECD加盟国: 28か国

非加盟国: 4か国 (ブラジル、リヒテンシュタイン、ラトビア、ロシア)

3 調査結果の概要

総合読解力については、我が国はフィンランドに次いで2位グループ（順位としては8位であるが、2位のカナダと統計的に有意差はない）。

読解力のうち、「熟考・評価」については1位グループ。「情報の取り出し」「解釈」については、いずれもフィンランドに次いで2位グループ。

数学的リテラシー及び科学的リテラシーについては、いずれも1位グループ。

読解力の習熟度を高い方からレベル5からレベル1及び1未満の6段階に分けると、我が国は、少なくともレベル3以上の生徒が約4分の3を占めており、レベル1及び1未満の生徒の割合はOECD平均を大きく下回っている。

一方、レベル5の生徒の割合はOECD平均と同程度である。

校長の評価による学級の雰囲気に関する指標は、主要国の中では韓国に次いで高く、我が国の生徒も教師も肯定的・良好な学級雰囲気をもっていると評価されている。

校長の評価による教師のモラル指標をみると、主要国の中ではニュージーランド、アイルランドに次いで高く、我が国の教師のモラルは高いと評価されている。

我が国の生徒は、国語や数学、理科について「宿題や自分の勉強をする時間」が参加国中最低である。

読書について、「趣味としての読書をしない」と回答した生徒は約55%であり、参加国中最も高い。

読解力の平均得点の国際比較

総合読解力：1位/フィンランド

2位グループ/カナダ, ニュージーランド, オーストラリア, アイルランド,
韓国, イギリス及び**日本**

情報の取出し：1位/フィンランド

2位グループ/オーストラリア, ニュージーランド, カナダ, 韓国, **日本**,
アイルランド及びイギリス

解 釈：1位/フィンランド

2位グループ/カナダ, オーストラリア, アイルランド, ニュージーランド,
韓国, スウェーデン及び**日本**

熟考・評価：1位グループ/カナダ, イギリス, アイルランド, フィンランド及び**日本**

	総合読解力	得点	情報の取出し	得点	解 釈	得点	熟考・評価	得点
1	フィンランド	546	フィンランド	556	フィンランド	555	カナダ	542
2	カナダ	534	オーストラリア	536	カナダ	532	イギリス	539
3	ニュージーランド	529	ニュージーランド	535	オーストラリア	527	アイルランド	533
4	オーストラリア	528	カナダ	530	アイルランド	526	フィンランド	533
5	アイルランド	527	韓国	530	ニュージーランド	526	日本	530
6	韓国	525	日本	526	韓国	525	ニュージーランド	529
7	イギリス	523	アイルランド	524	スウェーデン	522	オーストラリア	526
8	日本	522	イギリス	523	日本	518	韓国	526
9	スウェーデン	516	スウェーデン	516	アイスランド	514	オーストリア	512
10	オーストリア	507	フランス	515	イギリス	514	スウェーデン	510
11	ベルギー	507	ベルギー	515	ベルギー	512	アメリカ	507
12	アイスランド	507	ノルウェー	505	オーストリア	508	ノルウェー	506
13	ノルウェー	505	オーストリア	502	フランス	506	スペイン	506
14	フランス	505	アイスランド	500	ノルウェー	505	アイスランド	501
15	アメリカ	504	アメリカ	499	アメリカ	505	デンマーク	500
16	デンマーク	497	スイス	498	チェコ	500	ベルギー	497
17	スイス	494	デンマーク	498	スイス	496	フランス	496
18	スペイン	493	リヒテンシュタイン	492	デンマーク	494	ギリシャ	495
19	チェコ	492	イタリア	488	スペイン	491	スイス	488
20	イタリア	487	ポルトガル	483	イタリア	489	チェコ	485
21	ドイツ	484	ドイツ	483	ドイツ	488	イタリア	483
22	リヒテンシュタイン	483	チェコ	481	リヒテンシュタイン	484	ハンガリー	481
23	ハンガリー	480	ハンガリー	478	ポーランド	482	ポルトガル	480
24	ポーランド	479	ポーランド	475	ハンガリー	480	ドイツ	478
25	ギリシャ	474	ポルトガル	455	ギリシャ	475	ポーランド	477
26	ポルトガル	470	ロシア	451	ポルトガル	473	リヒテンシュタイン	468
27	ロシア	462	ラトビア	451	ロシア	468	ラトビア	458
28	ラトビア	458	ギリシャ	450	ラトビア	459	ロシア	455
29	ルクセンブルグ	441	ルクセンブルグ	433	ルクセンブルグ	446	メキシコ	446
30	メキシコ	422	メキシコ	402	メキシコ	419	ルクセンブルグ	442
31	ブラジル	396	ブラジル	365	ブラジル	400	ブラジル	417

数学的リテラシー及び科学的リテラシーの平均得点の国際比較

数学的リテラシー：1位グループ/日本，韓国及びニュージーランド

科学的リテラシー：1位グループ/韓国及び日本

	数学的リテラシー		科学的リテラシー	
1	日本	5 5 7 点	韓国	5 5 2 点
2	韓国	5 4 7	日本	5 5 0
3	ニュージーランド	5 3 7	フィンランド	5 3 8
4	フィンランド	5 3 6	イギリス	5 3 2
5	オーストラリア	5 3 3	カナダ	5 2 9
6	カナダ	5 3 3	ニュージーランド	5 2 8
7	スイス	5 2 9	オーストラリア	5 2 8
8	イギリス	5 2 9	オーストリア	5 1 9
9	ベルギー	5 2 0	アイルランド	5 1 3
10	フランス	5 1 7	スウェーデン	5 1 2
11	オーストリア	5 1 5	チェコ	5 1 1
12	デンマーク	5 1 4	フランス	5 0 0
13	アイスランド	5 1 4	ノルウェー	5 0 0
14	リヒテンシュタイン	5 1 4	アメリカ	4 9 9
15	スウェーデン	5 1 0	ハンガリー	4 9 6
16	アイルランド	5 0 3	アイスランド	4 9 6
17	ノルウェー	4 9 9	ベルギー	4 9 6
18	チェコ	4 9 8	スイス	4 9 6
19	アメリカ	4 9 3	スペイン	4 9 1
20	ドイツ	4 9 0	ドイツ	4 8 7
21	ハンガリー	4 8 8	ポーランド	4 8 3
22	ロシア	4 7 8	デンマーク	4 8 1
23	スペイン	4 7 6	イタリア	4 7 8
24	ポーランド	4 7 0	リヒテンシュタイン	4 7 6
25	ラトビア	4 6 3	ギリシャ	4 6 1
26	イタリア	4 5 7	ロシア	4 6 0
27	ポルトガル	4 5 4	ラトビア	4 6 0
28	ギリシャ	4 4 7	ポルトガル	4 5 9
29	ルクセンブルグ	4 4 6	ルクセンブルグ	4 4 3
30	メキシコ	3 8 7	メキシコ	4 2 2
31	ブラジル	3 3 4	ブラジル	3 7 5