各教科等・各学年等の評価の観点等及びその趣旨 (小学校及び特別支援学校小学部並びに中学校及び特別支援学校中学部)

1 . 各教科の学習の記録

国語

(1)評価の観点及びその趣旨

< 小学校 国語 >

	, IX — —				
観	国語への関心・意	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知
点	欲・態度				識・理解・技能
	国語で伝え合う力	相手や目的,意図	相手や目的,意図	目的に応じ,内容	伝統的な言語文化
	を進んで高めると	に応じ , 話したり	に応じ,文章を書	をとらえながら本	に触れたり,言葉
趣	ともに,国語に対	聞いたり話し合っ	き,自分の考えを	や文章を読み,自	の特徴やきまり,
	する関心を深め,	たりし,自分の考	明確にしている。	分の考えを明確に	文字の使い方など
旨	国語を尊重しよう	えを明確にしてい		している。	について理解し使
	とする。	る。			ったりするととも
					に,文字を正しく
					整えて書いている。

< 中学校 国語 >

観	国語への関心・意	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知
点	欲・態度				識・理解・技能
	国語で伝え合う力	目的や場面に応じ、	相手や目的,意図	目的や意図に応じ,	伝統的な言語文化
	を進んで高めると	適切に話したり聞	に応じ,筋道を立	様々な文章を読ん	に親しんだり,言
趣	ともに,国語に対	いたり話し合った	てて文章を書いて,	だり読書に親しん	葉の特徴やきまり、
	する認識を深め,	りして,自分の考	自分の考えを豊か	だりして,自分の	漢字などについて
旨	国語を尊重しよう	えを豊かにしてい	にしている。	考えを豊かにして	理解し使ったりす
	とする。	る。		いる。	るとともに,文字
					を正しく整えて速
					く書いている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

< 小学校 国語 >

	于仅 凹吅 /				
観点	国語への関心・意	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知
	欲・態度				識・理解・技能
第	国語で伝え合う力	相手に応じ,身近	経験したことや想	書かれている事柄	伝統的な言語文化
1	を進んで高めると	なことなどについ	像したことなどに	の順序や場面の様	に触れたり,言葉
学	· ·	·	ついて,順序を整		-
年	する関心を深め,	考えながら話した	理し,簡単な構成	り,想像を広げた	文字の使い方など
及	進んで話したり聞	り,大事なことを	を考えて文や文章	りして本や文章を	について理解し使
び	いたり書いたり,	落とさないように	を書いている。	読んでいる。	ったりするととも
第	楽しんで読書した	聞いたり,話題に			に,文字を正しく
	りしようとする。	沿って話し合った			丁寧に書いている。
学		りしている。			
年					
第	国語で伝え合う力	相手や目的に応じ、	相手や目的に応じ,	目的に応じ,内容	伝統的な言語文化
3	を進んで高めると	調べたことなどに	調べたことなどが	の中心をとらえた	に触れたり,言葉
学	ともに,国語に対	ついて,筋道を立	伝わるように,段	り段落相互の関係	の特徴やきまり,
年	する関心を深め,	てて話したり,話	落相互の関係など	を考えたりしなが	文字の使い方など
及	工夫をしながら話	の中心に気を付け	に注意して文章を	ら本や文章を読ん	について理解し使
び	したり聞いたり書	て聞いたり,進行	書いている。	でいる。	ったりするととも
第	いたり,幅広く読	に沿って話し合っ			に,文字を形や大
4	書したりしようと	たりしている。			きさ,配列,筆圧
学	する。				などに注意して書
年					いている。

観点	国語への関心・意	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知
学年	欲・態度				識・理解・技能
第	国語で伝え合う力	目的や意図に応じ、	目的や意図に応じ、	目的に応じ,内容	伝統的な言語文化
5	を進んで高めると	考えたことや伝え	考えたことなどを	や要旨をとらえな	に触れたり,言葉
学	ともに,国語に対	たいことなどにつ	文章全体の構成の	がら本や文章を読	の特徴やきまり,
年	する関心を深め,	いて,的確に話し	効果を考えて文章	んでいる。	文字の使い方など
及	適切に話したり聞	たり,相手の意図	に書いている。		について理解し使
び	いたり書いたり,	をつかみながら聞			ったりするととも
第	読書を通して考え	いたり,計画的に			に,文字を書く目
6	を広げたり深めた	話し合ったりして			的や用紙全体との
学	りしようとする。	いる。			関係,点画のつな
年					がりなどに注意し
					て書いている。

<中学校 国語>

<u> </u>	子仪 国語 >				
観点	国語への関心・意	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知
学年	欲・態度				識・理解・技能
	国語で伝え合う力	目的や場面に応じ、	目的や意図に応じ、	目的や意図に応じ,	伝統的な言語文化
	を進んで高めると	構成を工夫して話	構成を考え,自分	様々な本や文章な	に触れたり,言葉
	ともに,国語に対	したり,意図を考	の考えや気持ちを	どを読み,内容や	の特徴やきまり、
第	する認識を深め,	えながら聞いたり,	根拠を明確にして	要旨を的確にとら	漢字などについて
1		話題や方向をとら	文章に書いている。	えて,自分のもの	理解し使ったりす
	書いたりして考え			の見方や考え方を	るとともに,文字
年	をまとめ,読書を	している。		広くしている。	を楷書で書き,漢
	通してものの見方				字の行書の基礎的
	や考え方を広げよ				な書き方を理解し
	うとする。				て書いている。
					伝統的な言語文化
					を楽しんだり,言
	• • • • • • • •				葉の特徴やきまり、
-					漢字などについて
	話したり聞いたり	-	文章を書いている。		理解し使ったりす
_	書いたりして考え				るとともに,漢字
年	を広げ,読書を生			る。	の行書とそれに調
	活に役立てようと	ている。			和した仮名を書き、
	する。				楷書又は行書を選
					んで書いている。
		目的や場面に応じ、			
		相手の様子に合わ			
					葉の特徴やきまり、
	する認識を深め、				漢字などについて
					理解し使ったりす
年	書いたりして考え		いる。	どについて自分の	
		し合ったりしてい		意見をもっている。	
	して自己を向上さ	る。			をもち、効果的に
	せようとする。				文字を書いている。

社会

(1)評価の観点及びその趣旨

< 小学校 社会 >

観	社会的事象への関心・	社会的な思考・判断・	観察・資料活用の技能	社会的事象についての
点	意欲・態度	表現		知識・理解
	社会的事象に関心をも	社会的事象から学習問	社会的事象を的確に観	社会的事象の様子や働
趣	ち,それを意欲的に調	題を見いだして追究し,	察,調査したり,各種	き , 特色及び相互の関
	べ,社会の一員として	社会的事象の意味につ	の資料を効果的に活用	連を具体的に理解して
旨	自覚をもってよりよい	いて思考・判断したこ	したりして,必要な情	いる。
	社会を考えようとする。	とを適切に表現してい	報をまとめている。	
		る。		

<中学校 社会>

観	社会的事象への関心・	社会的な思考・判断・	資料活用の技能	社会的事象についての
点	意欲・態度	表現		知識・理解
	社会的事象に対する関	社会的事象から課題を	社会的事象に関する諸	社会的事象の意義や特
	心を高め,それを意欲	見いだし、社会的事象	資料から有用な情報を	色,相互の関連を理解
趣	的に追究し,よりよい	の意義や特色 , 相互の	適切に選択して,効果	し,その知識を身に付
	社会を考え自覚をもっ	関連を多面的・多角的	的に活用している。	けている。
旨	て責任を果たそうとす	に考察し、社会の変化		
	る。	を踏まえ公正に判断し		
		て,その過程や結果を		
		適切に表現している。		

(2)学年・分野別の評価の観点の趣旨

< 小学校 社会 >

観点	社会的事象への関心・	社会的な思考・判断・	観察・資料活用の技能	社会的事象についての
	意欲・態度	表現		知識・理解
第	地域における社会的事	地域における社会的事	地域における社会的事	地域の産業や消費生活
3	象に関心をもち,それ	象から学習問題を見い	象を的確に観察,調査	の様子,人々の健康な
学	を意欲的に調べ,地域	だして追究し,地域社	したり,地図や各種の	生活や良好な生活環境
年	社会の一員としての自	会の社会的事象の特色	具体的資料を活用した	及び安全を守るための
及	覚をもつとともに,地	や相互の関連などにつ	りして,必要な情報を	諸活動,地域の地理的
	域社会に対する誇りと	いて思考・判断したこ	集めて読み取ったりま	環境,人々の生活の変
第	愛情をもとうとする。	とを適切に表現してい	とめたりしている。	化や地域の発展に尽く
4		る。		した先人の働きを理解
学				している。
年				
		我が国の国土と産業の		
		様子に関する社会的事		•
		象から学習問題を見い		
	を意欲的に調べ,国土	だして追究し,社会的	地図や地球儀,統計な	を理解している。
	の環境の保全と自然災			
	害の防止の重要性,産			
年	業の発展や社会の情報	切に表現している。	要な情報を集めて読み	
	化の進展に関心を深め		取ったりまとめたりし	
	るとともに,国土に対		ている。	
	する愛情をもとうとす			
	る。			

観点	社会的事象への関心・	社会的な思考・判断・	観察・資料活用の技能	社会的事象についての
学年	意欲・態度	表現		知識・理解
	我が国の歴史と政治及	我が国の歴史と政治及	我が国の歴史と政治及	国家・社会の発展に大
	び国際社会における我	び国際理解に関する社	び国際理解に関する社	きな働きをした先人の
	が国の役割に関心をも	会的事象から学習問題	会的事象を的確に調査	業績や優れた文化遺産,
	ち,それを意欲的に調	を見いだして追究し,	したり ,地図や地球儀 ,	日常生活における政治
第	べ,我が国の歴史や伝	社会的事象の意味につ	年表などの各種の基礎	の働きと我が国の政治
6	統を大切にし国を愛す	いてより広い視野から	的資料を活用したりし	の考え方及び我が国と
学	る心情をもつとともに,	思考・判断したことを	て,必要な情報を集め	関係の深い国の生活や
年	平和を願う日本人とし	適切に表現している。	て読み取ったりまとめ	国際社会における我が
	て世界の国々の人々と		たりしている。	国の役割を理解してい
	共に生きていくことが			る。
	大切であることの自覚			
	をもとうとする。			

<中学校 社会>

, T.	学校 任会 >			
観点	社会的事象への関心・	社会的な思考・判断・	資料活用の技能	社会的事象についての
分野	意欲・態度	表現		知識・理解
	地理的事象に対する関	地理的事象から課題を	地図や統計,映像など	日本や世界の諸地域に
	心を高め,それを意欲	見いだし,日本や世界	地域に関する様々な資	ついて,その地域構成
地	的に追究し,広い視野	の地域的特色を地域の	料を収集し,有用な情	や地域的特色 , 地域の
理	に立って我が国の国土	規模に応じて環境条件	報を適切に選択して、	課題などを理解し,そ
的	及び世界の諸地域の特	や人々の営みなどと関	読み取ったり図表など	の知識を身に付けてい
分	色について認識を養お	連付けて多面的・多角	にまとめたりしている。	る。
野	うとする。	的に考察し,公正に判		
		断して,その過程や結		
		果を適切に表現してい		
		る。		
	歴史的事象に対する関	歴史的事象から課題を	年表や歴史地図,映像	我が国の歴史の大きな
	-	見いだし,我が国の歴		-
		史の大きな流れや各時		
的	に立って我が国の伝統	代の特色などを多面的	な情報を適切に選択し	を踏まえて理解し,そ
		・多角的に考察し,公		
野		正に判断して,その過	などにまとめたりして	る。
	うとする。	程や結果を適切に表現	いる。	
		している。		
	現代の社会的事象に対	現代の社会的事象から	統計や新聞,映像など	現代社会についての見
	-	課題を見いだし,社会		·
公	を意欲的に追究し,広	的事象の意義や役割,	する様々な資料を収集	代の社会生活及び政治
		相互の関連などを多面		や経済の基本的な考え
_		的・多角的に考察し、	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
		様々な考え方を踏まえ		
野	を果たそうとする。	公正に判断して,その	たりしている。	どを理解し,その知識
		過程や結果を適切に表		を身に付けている。
		現している。		

算数・数学

(1)評価の観点及びその趣旨

< 小学校 算数 >

	1 1V ++XV .			
観	算数への関心・意欲・	数学的な考え方	数量や図形についての	数量や図形についての
点	態度		技能	知識・理解
	数理的な事象に関心を	日常の事象を数理的に	数量や図形についての	数量や図形についての
	もつとともに,算数的	とらえ,見通しをもち	数学的な表現や処理に	豊かな感覚をもち,そ
趣	活動の楽しさや数理的	筋道立てて考え表現し	かかわる技能を身に付	れらの意味や性質など
	な処理のよさに気付き,	たり,そのことから考	けている。	について理解している。
旨	進んで生活や学習に活	えを深めたりするなど,		
	用しようとする。	数学的な考え方の基礎		
		を身に付けている。		

<中学校 数学>

観	数学への関心・意欲・	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについ
点	態度			ての知識・理解
	数学的な事象に関心を	事象を数学的にとらえ	事象を数量や図形など	数量や図形などに関す
	もつとともに,数学的	て論理的に考察し表現	で数学的に表現し処理	る基礎的な概念や原理
趣	活動の楽しさや数学の	したり,その過程を振	する技能を身に付けて	・法則などについて理
	よさを実感し,数学を	り返って考えを深めた	いる。	解し,知識を身に付け
旨	活用して考えたり判断	りするなど,数学的な		ている。
	したりしようとする。	見方や考え方を身に付		
		けている。		

(2)学年別の評価の観点の趣旨

< 小学校 算数 >

	于似 异双~			
観点	算数への関心・意欲・	数学的な考え方	数量や図形についての	数量や図形についての
学年	態度		技能	知識・理解
	数量や図形に親しみを	数量や図形についての	整数の計算をしたり、	数量や図形についての
	もち , それらについて	基礎的・基本的な知識	身の回りにある量の大	感覚を豊かにするとと
第	様々な経験をもとうと	及び技能の習得や活用	きさを比較したり,図	もに,整数の意味と表
1	する。	を通して,数理的な処	形を構成したり,数量	し方及び整数の計算の
学		理に親しみ,考え表現	の関係などを表したり	意味を理解し,量,図
年		したり工夫したりして	読み取ったりするなど	形及び数量の関係につ
		いる。	の技能を身に付けてい	いての理解の基礎とな
			る。	る経験を豊かにしてい
				る。
	数量や図形に親しみを	数量や図形についての	整数の計算をしたり、	数量や図形についての
	もち , それらについて	基礎的・基本的な知識	長さや体積などを測定	感覚を豊かにするとと
第	様々な経験をもとうと	及び技能の習得や活用	したり,図形を構成し	もに,整数の意味と表
2	するとともに , 知識や	を通して,数理的な処	たり,数量の関係など	し方,整数の計算の意
学	技能などを進んで用い	理に親しみ,考え表現	を表したり読み取った	味,長さや体積などの
年	ようとする。	したり工夫したりして	りするなどの技能を身	単位と測定の意味,図
		いる。	に付けている。	形の意味及び数量の関
				係などについて理解し
				ている。

観点	算数への関心・意欲・	数学的な考え方	数量や図形についての	数量や図形についての
学年	態度		技能	知識・理解
		数量や図形についての		
	もつとともに,知識や	基礎的・基本的な知識	り,長さや重さなどを	感覚を豊かにするとと
	技能などの有用さ及び	及び技能の習得や活用	測定したり , 図形を構	もに,整数,小数及び
第	数量や図形の性質や関	を通して,日常の事象		分数の意味と表し方,
	係を調べたり筋道を立	について見通しをもち	したり,数量の関係な	計算の意味,長さや重
学	てて考えたりすること	筋道を立てて考え表現	どを表したり読み取っ	さなどの単位と測定の
年	のよさに気付き,進ん	したり , そのことから	たりするなどの技能を	意味,図形の意味及び
	で生活や学習に活用し	考えを深めたりするな	身に付けている。	数量の関係などについ
	ようとする。	ど,数学的な考え方の		て理解している。
		基礎を身に付けている。		
		数量や図形についての		数量や図形についての
	もつとともに、知識や	基礎的・基本的な知識		感覚を豊かにするとと
		及び技能の習得や活用		/
第	数量や図形の性質や関	を通して,日常の事象	を構成要素の位置関係	分数の意味と表し方,
4	係を調べたり筋道を立	について見通しをもち	,	計算の意味,面積など
-	てて考えたりすること	筋道を立てて考え表現		
年	のよさに気付き,進ん	したり , そのことから	たり調べたりするなど	
	で生活や学習に活用し	考えを深めたりするな	の技能を身に付けてい	
	ようとする。	ど,数学的な考え方の	る。	している。
		基礎を身に付けている。		
		数量や図形についての		数量や図形についての
	もつとともに、数量や	基礎的・基本的な知識	たり、図形の面積や体	
	図形の性質や関係など	及び技能の習得や活用	積を求めたり,図形の	もに、整数の性質、分
	に着目して考察処理し	を通して、日常の事象	-	数の意味、小数や分数
		について論理的に考え		の計算の意味,面積の
		表現したり,そのこと		公式,体積の単位と測
年	付き,進んで生活や学	を基に発展的、統合的	能を身に付けている。	定の意味、図形の意味
	習に活用しようとする。	に考えたりするなど、		や性質及び数量の関係
		数学的な考え方の基礎		などについて理解して
	W	を身に付けている。	15 N/4 1 / 15 / 15 / 15 / 15 / 15 / 15 /	いる。
		数量や図形についての		数量や図形についての
			図形の面積や体積を求	
,			めたり、図形を構成し	
		•	たり、数量の関係など	
			を表したり調べたりす	•
_		•	るなどの技能を身に付	
年		を基に発展的,統合的	けている。	いて理解している。
	習に活用しようとする。			
		数学的な考え方の基礎		
		を身に付けている。		

<u> </u>	子仪 数子 >			
観点	数学への関心・意欲・	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについ
学年	態度			ての知識・理解
	様々な事象を数量や図	数量や図形などについ	正の数と負の数の四則	正の数と負の数,文字
	形などでとらえたり,	ての基礎的・基本的な	計算ができ,数量の関	を用いることの必要性
	それらの性質や関係を	知識及び技能を活用し	係や法則を方程式など	と意味,一元一次方程
第	見いだしたりするなど,	ながら,事象を見通し	を用いて表現し処理し	式,平面図形について
1	数学的に考え表現する	をもって論理的に考察	たり,基本的な図形の	の性質や関係,空間に
学	ことに関心をもち,意	し表現したり,その過	作図や図形の計量をし	おける図形の位置関係 ,
年	欲的に数学を問題の解	程を振り返って考えを	たり,関数関係を的確	関数関係や比例・反比
	決に活用して考えたり	深めたりするなど,数	に表現したり、資料を	例,ヒストグラムや代
	判断したりしようとす	学的な見方や考え方を	整理したりするなど,	表値などを理解し,知
	る。	身に付けている。	技能を身に付けている。	識を身に付けている。
	様々な事象を数量や図	数量や図形などについ	文字を用いた四則計算	文字式のはたらき,連
	形などでとらえたり,	ての基礎的・基本的な	ができ,数量の関係や	立二元一次方程式,平
	それらの性質や関係を	知識及び技能を活用し	法則を方程式などを用	面図形の性質,図形の
第	見いだしたりするなど,	ながら,事象を数学的	いて表現し処理したり,	証明の必要性と意味及
2	数学的に考え表現する	な推論の方法を用いて	図形の性質について簡	びその方法,一次関数
学	ことに関心をもち,意	論理的に考察し表現し	潔に表現したり,関数	の特徴,確率の必要性
年	欲的に数学を問題の解	たり,その過程を振り	関係を的確に表現した	と意味などを理解し,
	決に活用して考えたり	返って考えを深めたり	り,確率を求めたりす	知識を身に付けている。
	判断したりしようとす	するなど,数学的な見	るなど,技能を身に付	
	る。	方や考え方を身に付け	けている。	
		ている。		
		数量や図形などについ	平方根を含む式の計算	数の平方根の必要性と
	形などでとらえたり,	ての基礎的・基本的な	ができ,数量の関係や	意味,式の変形の意味
	それらの性質や関係を	知識及び技能を活用し	法則を方程式などを用	とはたらき,二次方程
	見いだしたりするなど,	ながら,事象に潜む関	いて表現し処理したり,	式,図形の相似の意味
第	数学的に考え表現する	係や法則を見いだした	図形の性質について簡	や円周角と中心角の関
3	ことに関心をもち,意	り,数学的な推論の方	潔に表現したり,関数	係の意味,三平方の定
学	欲的に数学を問題の解	法を用いて論理的に考	関係を的確に表現した	理の意味,関数 y=ax²
年	決に活用して考えたり	察し表現したり,その	り,標本を抽出したり	の特徴,標本調査の必
	判断したりしようとす	過程を振り返って考え	するなど,技能を身に	要性と意味などを理解
	る。	を深めたりするなど,	付けている。	し,知識を身に付けて
		数学的な見方や考え方		いる。
		を身に付けている。		

理科

(1)評価の観点及びその趣旨

< 小学校 理科 >

	- 11 1 - 1 1			
観	自然事象への関心・意	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知
点	欲・態度			識・理解
	自然に親しみ,意欲を	自然の事物・現象から	自然の事物・現象を観	自然の事物・現象の性
	もって自然の事物・現	問題を見いだし,見通	察し,実験を計画的に	質や規則性 , 相互の関
	象を調べる活動を行い,	しをもって事象を比較	実施し,器具や機器な	係などについて実感を
趣	自然を愛するとともに	したり,関係付けたり,	どを目的に応じて工夫	伴って理解している。
	生活に生かそうとする。	条件に着目したり,推	して扱うとともに,そ	
旨		論したりして調べるこ	れらの過程や結果を的	
		とによって得られた結	確に記録している。	
		果を考察し表現して,		
		問題を解決している。		

<中学校 理科>

	3 1/2 · - - 1 1			
観	自然事象への関心・意	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知
点	欲・態度			識・理解
	自然の事物・現象に進	自然の事物・現象の中	観察,実験を行い,基	自然の事物・現象につ
	んでかかわり,それら	に問題を見いだし,目	本操作を習得するとと	いて,基本的な概念や
趣	を科学的に探究すると	的意識をもって観察,	もに,それらの過程や	原理・法則を理解し,
	ともに,事象を人間生	実験などを行い,事象	結果を的確に記録,整	知識を身に付けている。
旨	活とのかかわりでみよ	や結果を分析して解釈	理し,自然の事物・現	
	うとする。	し,表現している。	象を科学的に探究する	
			技能の基礎を身に付け	
			ている。	

(2)学年・分野別の評価の観点の趣旨

< 小学校 理科 >

	3 IX			
観点	自然事象への関心・意	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知
学年	欲・態度			識・理解
	自然の事物・現象を興	自然の事物・現象を比	簡単な器具や材料を見	物の重さ,風やゴムの
	味・関心をもって追究	較しながら問題を見い	付けたり,使ったり,	力並びに光,磁石の性
	し,生物を愛護すると	だし,差異点や共通点	作ったりして観察,実	質や働き及び電気を働
第	ともに,見いだした特	について考察し表現し	験やものづくりを行い,	かせたときの現象や,
3	性を生活に生かそうと	て,問題を解決してい	その過程や結果を分か	生物の成長のきまりや
学	する。	る。	りやすく記録している。	体のつくり,生物と環
年				境とのかかわり,太陽
				と地面の様子などにつ
				いて実感を伴って理解
				している。

観点	自然事象への関心・意	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知
学年	欲・態度			識・理解
	自然の事物・現象を興	自然の事物・現象の変	簡単な器具や材料を見	空気や水の性質や働き,
	味・関心をもって追究	化とその要因とのかか	付けたり,使ったり,	物の状態の変化,電気
第	し,生物を愛護すると	わりに問題を見いだし,	作ったりして観察,実	による現象や,人の体
4	ともに,見いだした特	変化と関係する要因に	験やものづくりを行い,	のつくりと運動,動物
学	性を生活に生かそうと	ついて考察し表現して,	その過程や結果を分か	の活動や植物の成長と
年	する。	問題を解決している。	りやすく記録している。	環境とのかかわり,気
				象現象,月や星の動き
				などについて実感を伴
				って理解している。
	自然の事物・現象を意	自然の事物・現象の変	問題解決に適した方法	物の溶け方,振り子の
	欲的に追究し,生命を	化とその要因との関係	を工夫し,装置を組み	運動の規則性 , 電流の
第	尊重するとともに,見	に問題を見いだし,条	立てたり使ったりして	働きや ,生命の連続性 ,
5	いだしたきまりを生活	件に着目して計画的に	観察,実験やものづく	流水の働き,気象現象
学	に当てはめてみようと	追究し,量的変化や時	りを行い,その過程や	の規則性などについて
年	する。	間的変化について考察	結果を的確に記録して	実感を伴って理解して
		し表現して,問題を解	いる。	いる。
		決している。		
	自然の事物・現象を意	自然の事物・現象の変	問題解決に適した方法	燃焼,水溶液の性質,
	欲的に追究し,生命を	化とその要因との関係	を工夫し,装置を組み	てこの規則性及び電気
第	尊重するとともに,見	に問題を見いだし,推	立てたり使ったりして	による現象や,生物の
6	いだしたきまりを生活	論しながら追究し,規	観察,実験やものづく	体の働き,生物と環境
学	に当てはめてみようと	則性や相互関係につい	りを行い,その過程や	とのかかわり,土地の
年	する。	て考察し表現して,問	結果を的確に記録して	つくりと変化のきまり,
		題を解決している。	いる。	月の位置や特徴などに
				ついて実感を伴って理
				解している。

<中学校 理科>

<u> </u>	于1人 注17~			
観点	自然事象への関心・意	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知
分野	欲・態度			識・理解
	物質やエネルギーに関	物質やエネルギーに関	物質やエネルギーに関	観察や実験などを通し
	する事物・現象に進ん	する事物・現象の中に	する事物・現象につい	て,物質やエネルギー
第	でかかわり , それらを	問題を見いだし,目的	ての観察,実験の基本	に関する事物・現象に
1	科学的に探究するとと	意識をもって観察,実	操作を習得するととも	ついての基本的な概念
分	もに,事象を人間生活	験などを行い,事象や	に,観察,実験の計画	や原理・法則を理解し ,
野	とのかかわりでみよう	結果を分析して解釈し,	的な実施,結果の記録	知識を身に付けている。
	とする。	表現している。	や整理など,事象を科	
			学的に探究する技能の	
			基礎を身に付けている。	
	生物とそれを取り巻く	生物とそれを取り巻く	生物とそれを取り巻く	観察や実験などを通し
	自然の事物・現象に進	自然の事物・現象の中	自然の事物・現象に関	て,生物とそれを取り
第	んでかかわり,それら	に問題を見いだし,目	する観察,実験の基本	巻く自然の事物・現象
2	を科学的に探究すると	的意識をもって観察,	操作を習得するととも	に関する基本的な概念
分	ともに,生命を尊重し,	実験などを行い,事象	に,観察,実験の計画	や原理・法則を理解し,
野	自然環境の保全に寄与	や結果を分析して解釈	的な実施,結果の記録	知識を身に付けている。
	しようとする。	し,表現している。	や整理など,事象を科	
			学的に探究する技能の	
			基礎を身に付けている。	

生 活

(1)評価の観点及びその趣旨

< 小学校 生活 >

観	生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・	身近な環境や自分についての
点		表現	気付き
	身近な環境や自分自身に関心	具体的な活動や体験について、	具体的な活動や体験によって,
趣	をもち,進んでそれらとかか	自分なりに考えたり,工夫し	自分と身近な人,社会,自然
	わり,楽しく学習したり,生	たりして,それをすなおに表	とのかかわり及び自分自身の
旨	活したりしようとする。	現している。	よさなどに気付いている。

(2)学年別の評価の観点の趣旨

< 小学校 生活 >

	一次 工化,		
観点	生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・	身近な環境や自分についての
学年		表現	気付き
第	身近な人,社会,自然及び自	調べたり,育てたり,作った	具体的な活動や体験によって,
1	分自身に関心をもち,進んで	りするなどの活動や学校,家	学校,家庭,地域,公共物,
学	それらとかかわり,楽しく意	庭,地域における自分の生活	身近な自然,動植物,自分の
年	欲的に学習したり,生活した	について,自分なりに考えた	成長などの様子,それらと自
及	りしようとする。	り,工夫したり,振り返った	分とのかかわり及び自分自身
び		りして,それをすなおに表現	のよさに気付いている。
第		している。	
2			
学			
年			

音楽

(1)評価の観点及びその趣旨

< 小学校 音楽 >

	3 154			
観	音楽への関心・意欲・	音楽表現の創意工夫	音楽表現の技能	鑑賞の能力
点	態度			
	音楽に親しみ,音や音	音楽を形づくっている	音楽表現をするための	音楽を形づくっている
	楽に対する関心をもち,	要素を聴き取り,それ	基礎的な技能を身に付	要素を聴き取り,それ
趣	音楽表現や鑑賞の学習	らの働きが生み出すよ	け,歌ったり,楽器を	らの働きが生み出すよ
	に自ら取り組もうとす	さや面白さなどを感じ	演奏したり,音楽をつ	さや面白さなどを感じ
旨	る。	取りながら,音楽表現	くったりしている。	取りながら,楽曲の特
		を工夫し,どのように		徴や演奏のよさなどを
		表すかについて思いや		考え,味わって聴いて
		意図をもっている。		いる。

<中学校 音楽>

	* 11.1			
観	音楽への関心・意欲・	音楽表現の創意工夫	音楽表現の技能	鑑賞の能力
点	態度			
	音楽に親しみ,音や音	音楽を形づくっている	創意工夫を生かした音	音楽を形づくっている
	楽に対する関心をもち,	要素を知覚し,それら	楽表現をするための技	要素を知覚し,それら
趣	主体的に音楽表現や鑑	の働きが生み出す特質	能を身に付け,歌唱,	の働きが生み出す特質
	賞の学習に取り組もう	や雰囲気を感受しなが	器楽,創作で表してい	や雰囲気を感受しなが
旨	とする。	ら,音楽表現を工夫し,	る。	ら,解釈したり価値を
		どのように表すかにつ		考えたりして,よさや
		いて思いや意図をもっ		美しさを味わって聴い
		ている。		ている。

(2)学年別の評価の観点の趣旨

< 小学校 音楽 >

観点	音楽への関心・意欲・	音楽表現の創意工夫	音楽表現の技能	鑑賞の能力
I \	態度			
第	楽しく音楽にかかわり、	音楽を形づくっている	音楽表現をするための	音楽を形づくっている
1	音や音楽に対する関心	要素を聴き取り,それ	基礎的な技能を身に付	要素を聴き取り,それ
学	をもち,音楽表現や鑑	らの働きが生み出すよ	け,歌ったり,楽器を	らの働きが生み出すよ
年	賞の学習に自ら取り組	さや面白さなどを感じ	演奏したり,音楽をつ	さや面白さなどを感じ
及	もうとする。	取りながら,音楽表現	くったりしている。	取りながら,楽曲や演
び		を工夫し,どのように		奏の楽しさに気付き,
第		表すかについて思いを		味わって聴いている。
2		もっている。		
学				
年				
第	進んで音楽にかかわり、	音楽を形づくっている	音楽表現をするための	音楽を形づくっている
3	音や音楽に対する関心	要素を聴き取り,それ	基礎的な技能を伸ばし、	要素を聴き取り,それ
学	をもち,音楽表現や鑑	らの働きが生み出すよ	歌ったり,楽器を演奏	らの働きが生み出すよ
年	賞の学習に自ら取り組	さや面白さなどを感じ	したり,音楽をつくっ	さや面白さなどを感じ
及	もうとする。	取りながら,音楽表現	たりしている。	取りながら,楽曲の特
び		を工夫し,どのように		徴や演奏のよさに気付
第		表すかについて思いや		き,味わって聴いてい
4		意図をもっている。		る。
学				
年				

観点	音楽への関心・意欲・	音楽表現の創意工夫	音楽表現の技能	鑑賞の能力
学年	態度			
第	創造的に音楽にかかわ	音楽を形づくっている	音楽表現をするための	音楽を形づくっている
5	り,音や音楽に対する	要素を聴き取り,それ	基礎的な技能を高め,	要素を聴き取り,それ
学	関心をもち,音楽表現	らの働きが生み出すよ	歌ったり,楽器を演奏	らの働きが生み出すよ
年	や鑑賞の学習に自ら取	さや面白さなどを感じ	したり,音楽をつくっ	さや面白さなどを感じ
及	り組もうとする。	取りながら,音楽表現	たりしている。	取りながら,楽曲の特
び		を工夫し,どのように		徴や演奏のよさを理解
第		表すかについて思いや		し,味わって聴いてい
6		意図をもっている。		る。
学				
年				

< 中学校 音楽 >

観点	音楽への関心・意欲・	音楽表現の創意工夫	音楽表現の技能	鑑賞の能力
学年	態度			
	音楽活動の楽しさを体	音楽を形づくっている	創意工夫を生かした音	音楽を形づくっている
	験することを通して,	要素を知覚し,それら	楽表現をするための技	要素を知覚し,それら
第	音や音楽に対する関心	の働きが生み出す特質	能を身に付け,歌唱,	の働きが生み出す特質
1	をもち、主体的に音楽	や雰囲気を感受しなが	器楽,創作で表してい	や雰囲気を感受しなが
学	表現や鑑賞の学習に取	ら ,音楽表現を工夫し ,	る。	ら,解釈したり価値を
年	り組もうとする。	どのように表すかにつ		考えたりして,多様な
		いて思いや意図をもっ		音楽のよさや美しさを
		ている。		味わって聴いている。
第	音楽活動の楽しさを体	音楽を形づくっている	創意工夫を生かした音	音楽を形づくっている
2	験することを通して,	要素を知覚し,それら	楽表現をするための技	要素を知覚し,それら
学	音や音楽に対する関心	の働きが生み出す特質	能を伸ばし,歌唱,器	の働きが生み出す特質
年	を高め、主体的に音楽	や雰囲気を感受しなが	楽 ,創作で表している。	や雰囲気を感受しなが
及	表現や鑑賞の学習に取	ら,ふさわしい音楽表		ら,解釈したり価値を
び	り組もうとする。	現を工夫し,どのよう		考えたりして,多様な
第		に表すかについて思い		音楽に対する理解を深
3		や意図をもっている。		め,味わって聴いてい
学				る。
年				

図画工作・美術

(1)評価の観点及びその趣旨

< 小学校 図画工作 >

観	造形への関心・意欲・	発想や構想の能力	創造的な技能	鑑賞の能力
点	態度			
	自分の思いをもち,進	感じたことや材料など	感覚や経験を生かしな	作品などの形や色など
趣	んで表現や鑑賞の活動	を基に表したいことを	がら,表したいことに	から,表現の面白さを
	に取り組み,つくりだ	思い付いたり,形や色,	合わせて材料や用具を	とらえたり,よさや美
旨	す喜びを味わおうとす	用途などを考えたりし	使い,表し方を工夫し	しさを感じ取ったりし
	る。	ている。	ている。	ている。

<中学校 美術>

観	美術への関心・意欲・	発想や構想の能力	創造的な技能	鑑賞の能力
点	態度			
	美術の創造活動の喜び	感性や想像力を働かせ	感性や造形感覚などを	感性や想像力を働かせ
趣	を味わい,主体的に表	て豊かに発想し,よさ	働かせて,表現の技能	て,美術作品などから
	現や鑑賞の学習に取り	や美しさなどを考え心	を身に付け,意図に応	よさや美しさなどを感
目	組もうとする。	豊かで創造的な表現の	じて表現方法などを創	じ取り味わったり,美
		構想を練っている。	意工夫し創造的に表し	術文化を理解したりし
			ている。	ている。

(2)学年別の評価の観点の趣旨

< 小学校 図画工作 >

_	TIN DELTIF?			
観点	造形への関心・意欲・	発想や構想の能力	創造的な技能	鑑賞の能力
学年	態度			
第	思いのままに表したり,	感じたことや材料など	体全体の感覚を働かせ	身の回りの作品などの
1	作品などを見たりしな	を基に表したいことを	ながら材料や用具を使	形や色などから,面白
学	がら,つくりだす喜び	思い付いたり,形や色,	い,工夫して表してい	さに気付いたり,楽し
年	を味わおうとする。	つくり方などを考えた	る。	さを感じたりしている。
及		りしている。		
び				
第				
2				
学				
年				
第	自分の思いで表現した	感じたことや見たこと,	手や体全体の感覚を働	身近にある作品などの
3	り,鑑賞したりしなが	材料や場所などを基に	かせながら,表したい	形や色などから,表現
学	ら,つくりだす喜びを	表したいことを思い付	ことに合わせて材料や	の感じの違いをとらえ
年	味わおうとする。	いたり,形や色,用途	用具を使い,表し方を	たり,よさや面白さを
及		などを考えたりしてい	工夫している。	感じ取ったりしている。
び		る。		
第				
4				
学				
年				

観点	造形への関心・意欲・	発想や構想の能力	創造的な技能	鑑賞の能力
学年	態度			
第	自分の思いをもって表	感じたことや見たこと,	感覚を働かせたり経験	親しみのある作品など
5	現したり,鑑賞したり	材料や場所などの特徴	を生かしたりしながら,	の形や色などから,表
学	しながら,つくりだす	を基に表したいことを	表したいことに合わせ	現の意図や特徴をとら
年	喜びを味わおうとする。	思い付いたり,形や色,	て材料や用具を使い,	えたり,よさや美しさ
及		用途や構成などを考え	様々な表し方を工夫し	を感じ取ったりしてい
び		たりしている。	ている。	る。
第				
6				
学				
年				

< 中学校 美術 >

観点	美術への関心・意欲・	発想や構想の能力	創造的な技能	鑑賞の能力
学年	態度			
	美術の創造活動の喜び	感性や想像力を働かせ	感性や造形感覚などを	感性や想像力を働かせ
	を味わい,表現や鑑賞	て,感じ取ったことや	働かせて,形や色彩な	て,造形的なよさや美
第	の能力を身に付けるた	考えたこと,目的や機	どの表し方を身に付け、	しさ,作者の心情や意
1	めに,主体的に学習に	能などを基に豊かに発	意図に応じて材料や用	図と表現の工夫,生活
学	取り組もうとする。	想し,形や色彩の構成	具を生かしたり,制作	の中の美術の働きなど
年		などを工夫し,心豊か	の順序などを考えたり	を感じ取り見方を広げ
		な表現の構想を練って	し,創意工夫して表し	たり,美術文化の特性
		いる。	ている。	やよさに気付いたりし
				ている。
第	美術の創造活動の喜び	感性や想像力を働かせ	感性や造形感覚などを	感性や想像力を働かせ
2	を味わい,表現や鑑賞	て,対象を深く見つめ,	働かせて,材料や用具	て,造形的なよさや美
学	の能力を高めるために、	感じ取ったことや考え	の特性を生かし,表現	しさ,作者の心情や意
年	主体的に学習に取り組	たこと,目的や機能な	意図に合う新たな表現	図と創造的な表現の工
及	もうとする。	どを基に独創的で豊か	方法を工夫したり,制	夫などを感じ取り味わ
び		な発想をし,形や色彩	作の順序などを総合的	ったり,生活を美しく
第		などの効果を生かし,	に考えたりするなどし,	豊かにする美術の働き
3		心豊かで創造的な表現	創意工夫して創造的に	や美術文化などについ
学		の構想を練っている。	表している。	ての理解や見方を深め
年				たりしている。

家庭 , 技術・家庭

(1)評価の観点及びその趣旨

< 小学校 家庭 >

	3 1X 13 1AC			
観	家庭生活への関心・意	生活を創意工夫する能	生活の技能	家庭生活についての知
点	欲・態度	カ		識・理解
	衣食住や家族の生活な	家庭生活について見直	日常生活に必要な衣食	日常生活に必要な衣食
趣	どについて関心をもち,	し,身近な生活の課題	住や家族の生活などに	住や家族の生活などに
	その大切さに気付き、	を見付け,その解決を	関する基礎的・基本的	関する基礎的・基本的
旨	家庭生活をよりよくす	目指して生活をよりよ	な技能を身に付けてい	な知識を身に付けてい
	るために進んで実践し	くするために考え自分	る。	る。
	ようとする。	なりに工夫している。		

< 中学校 技術・家庭 >

観	生活や技術への関心・	生活を工夫し創造する	生活の技能	生活や技術についての
点	意欲・態度	能力		知識・理解
	生活や技術について関	生活について見直し,	生活に必要な基礎的・	生活や技術に関する基
趣	心をもち,生活を充実	課題を見付け,その解	基本的な技術を身に付	礎的・基本的な知識を
	向上するために進んで	決を目指して自分なり	けている。	身に付け,生活と技術
旨	実践しようとする。	に工夫し創造している。		とのかかわりについて
				理解している。

(2)学年・分野別の評価の観点の趣旨

< 小学校 家庭 >

観点	家庭生活への関心・意	生活を創意工夫する能	生活の技能	家庭生活についての知
学年	欲・態度	カ		識・理解
第	自分の成長と衣食住や	衣食住や家族の生活な	生活の自立の基礎とし	家庭生活を支えている
5	家族の生活などについ	どについて見直し,課	て日常生活に必要な衣	ものや大切さを理解し,
学	て関心をもち,その大	題を見付け,その解決	食住や家族の生活など	日常生活に必要な衣食
年	切さに気付き,家族の	を目指して家庭生活を	に関する基礎的・基本	住や家族の生活などに
及	一員として家庭生活を	よりよくするために考	的な技能を身に付けて	関する基礎的・基本的
び	よりよくするために進	えたり自分なりに工夫	いる。	な知識を身に付けてい
第	んで取り組み実践しよ	したりしている。		る。
6	うとする。			
学				
年				

< 中学校 技術・家庭(技術分野) >

観点	生活や技術への関心・	生活を工夫し創造する	生活の技能	生活や技術についての
分野	意欲・態度	能力		知識・理解
	材料と加工,エネルギ	材料と加工,エネルギ	材料と加工,エネルギ	材料と加工,エネルギ
	一変換,生物育成及び	一変換,生物育成及び	一変換,生物育成及び	一変換,生物育成及び
技	情報に関する技術につ	情報に関する技術の在	情報に関する技術を適	情報に関する技術につ
術	いて関心をもち,技術	り方や活用の仕方等に	切に活用するために必	いての基礎的・基本的
分	の在り方や活用の仕方	ついて課題を見付ける	要な基礎的・基本的な	な知識を身に付け,技
野	等に関する課題の解決	とともに,その解決の	技術を身に付けている。	術と社会や環境とのか
	のために,主体的に技	ために工夫し創造して,		かわりについて理解し
	術を評価し活用しよう	技術を評価し活用して		ている。
	とする。	いる。		

< 中学校 技術・家庭(家庭分野) >

	· . · . · . · . · . · . · . · . ·			
観点	生活や技術への関心・	生活を工夫し創造する	生活の技能	生活や技術についての
分野	意欲・態度	能力		知識・理解
	衣食住や家族の生活な	衣食住や家族の生活な	生活の自立に必要な衣	家庭の基本的な機能に
家	どについて関心をもち,	どについて見直し,課	食住や家族の生活など	ついて理解し,生活の
庭	これからの生活を展望	題を見付け,その解決	に関する基礎的・基本	自立に必要な衣食住や
分	して家庭生活をよりよ	を目指して家庭生活を	的な技術を身に付けて	家族の生活などに関す
野	くするために進んで実	よりよくするために工	いる。	る基礎的・基本的な知
	践しようとする。	夫し創造している。		識を身に付けている。

体育・保健体育

(1)評価の観点及びその趣旨

< 小学校 体育 >

, ,,	丁汉 怀日 ′			
観	運動や健康・安全への	運動や健康・安全につ	運動の技能	健康・安全についての
点	関心・意欲・態度	いての思考・判断		知識・理解
	運動に進んで取り組む	自己の能力に適した課	運動を楽しく行うため	身近な生活における健
	とともに,友達と協力	題の解決を目指して,	の基本的な動きや技能	康・安全について,課
	し,安全に気を付けよ	運動の仕方を工夫して	を身に付けている。	題の解決に役立つ基礎
趣	うとする。また,身近	いる。また,身近な生		的な事項を理解してい
	な生活における健康・	活における健康・安全		る。
旨	安全について関心をも	について,課題の解決		
	ち,意欲的に学習に取	を目指して考え,判断		
	り組もうとする。	し,それらを表してい		
		る。		

< 中学校 保健体育 >

観	運動や健康・安全への	運動や健康・安全につ	運動の技能	運動や健康・安全につ
点	関心・意欲・態度	いての思考・判断		いての知識・理解
	運動の楽しさや喜びを	生涯にわたって運動に	運動の合理的な実践を	運動の合理的な実践に
	味わうことができるよ	親しむことを目指して、	通して,運動の特性に	関する具体的な事項及
	う,運動の合理的な実	学習課題に応じた運動	応じた基本的な技能を	び生涯にわたって運動
	践に積極的に取り組も	の取り組み方や健康の	身に付けている。	に親しむための理論に
趣	うとする。また,個人	保持及び体力を高める		ついて理解している。
	生活における健康・安	ための運動の組み合わ		また,個人生活におけ
旨	全について関心をもち,	せ方を工夫している。		る健康・安全について,
	意欲的に学習に取り組	また,個人生活におけ		課題の解決に役立つ基
	もうとする。	る健康・安全について,		礎的な事項を理解して
		課題の解決を目指して		いる。
		考え,判断し,それら		
		を表している。		

(2)学年・分野別の評価の観点の趣旨

< 小学校 体育 >

観点	運動や健康・安全への	運動や健康・安全につ	運動の技能	健康・安全についての
学年	関心・意欲・態度	いての思考・判断		知識・理解
第	運動に進んで取り組む	運動の仕方を工夫して	運動を楽しく行うため	
1	とともに,だれとでも	いる。	の基本的な動きを身に	
学	仲よく,健康・安全に		付けている。	
年	留意しようとする。			
第	運動に進んで取り組む	運動の仕方を工夫して	運動を楽しく行うため	
2	とともに,だれとでも	いる。	の基本的な動きを身に	
学	仲よく、健康・安全に		付けている。	
年	留意しようとする。			

観点	運動や健康・安全への	運動や健康・安全につ	運動の技能	健康・安全についての
学年	関心・意欲・態度	いての思考・判断	建新 切及配	知識・理解
74		自己の能力に適した課	運動を楽しく行うため	
		題をもち,運動の仕方		
筆		を工夫している。また,		礎的な事項を理解して
	・安全に留意しようと	-	C 2 C 1 7 C 7 8	いる。
学		課題の解決を目指して		V . 5 °
年		実践的に考え,判断し,		
'	ち、意欲的に学習に取			
	り組もうとする。	21032202000		
		自己の能力に適した課	運動を楽しく行うため	体の発育・発達につい
		題をもち,運動の仕方		
筆		を工夫している。また,		つ基礎的な事項を理解
	-	体の発育・発達につい		している。
学		て,課題の解決を目指		3 (1.3%
		して実践的に考え、判		
'		断し、それらを表して		
	に取り組もうとする。	•		
		自己の能力に適した課	運動の特性に応じた基	心の健康やけがの防止
		題の解決の仕方や運動		
		の取り組み方を工夫し		に役立つ基礎的な事項
第		ている。また,心の健	=	を理解している。
		康やけがの防止につい		2.2010 00
		て,課題の解決を目指		
年		して実践的に考え,判		
		断し,それらを表して		
	防止について関心をも			
	ち,意欲的に学習に取			
	り組もうとする。			
		自己の能力に適した課	運動の特性に応じた基	病気の予防について、
	味わうことができるよ	題の解決の仕方や運動	本的な技能を身に付け	課題の解決に役立つ基
		の取り組み方を工夫し		礎的な事項を理解して
第		ている。また,病気の		いる。
6	公正などの態度を身に	予防について,課題の		
		解決を目指して実践的		
		に考え、判断し、それ		
	に,病気の予防につい			
	て関心をもち,意欲的			
	に学習に取り組もうと			
	する。			
	·			

<中学校 保健体育>

۲ ۲	-子1	仪 保健体育 >			
	観点	運動や健康・安全への	運動や健康・安全につ	運動の技能	運動や健康・安全につ
分野·	学年	関心・意欲・態度	いての思考・判断		いての知識・理解
	第	運動の楽しさや喜びを	運動を豊かに実践する	運動の合理的な実践を	各運動の特性や成り立
	1	味わうことができるよ	ための課題に応じた運	通して,勝敗を競った	ち,技の名称や行い方,
	学	う,公正,協力,責任	動の取り組み方を工夫	り,攻防を展開したり,	伝統的な考え方,各領
	年	などに対する意欲をも	している。また,体力	表現したりするための	域に関連して高まる体
	及	ち,健康・安全に留意	を高めるための運動の	各領域の運動の特性に	力,健康・安全の留意
	び	して,学習に積極的に	組み合わせ方を工夫し	応じた基本的な技能を	点についての具体的な
	第	取り組もうとする。	ている。	身に付けている。	方法及び運動やスポー
	2				ツの多様性,運動やス
体	学				ポーツが心身の発達に
育	年				与える効果についての
分					考え方を理解している。
野		運動の楽しさや喜びを	生涯にわたって運動を	運動の合理的な実践を	選択した運動の技の名
		味わうことができるよ	豊かに実践するための	通して,運動の特性に	称や行い方,体力の高
	第	う,公正,協力,責任,	自己の課題に応じた運	応じて勝敗を競ったり,	め方 ,運動観察の方法 ,
	3	参画などに対する意欲	動の取り組み方を工夫	攻防を展開したり,表	スポーツを行う際の健
	学	をもち,健康・安全を	している。また,自己	現したりするための各	康・安全の確保の仕方
	年	確保して,学習に自主	の状況に応じて体力を	領域の運動の特性に応	についての具体的な方
		的に取り組もうとする。	高めるための運動の計	じた段階的な技能を身	法及び文化としてのス
			画を工夫している。	に付けている。	ポーツの意義の考え方
					を理解している。
		心身の機能の発達と心	心身の機能の発達と心		心身の機能の発達と心
		の健康,健康と環境,	の健康,健康と環境,		の健康,健康と環境,
1:	呆	傷害の防止,健康な生	傷害の防止,健康な生		傷害の防止,健康な生
6	建	活と疾病の予防につい	活と疾病の予防につい		活と疾病の予防につい
3	'n	て関心をもち,意欲的	て,課題の解決を目指		て,課題の解決に役立
1	纾	に学習に取り組もうと	して科学的に考え,判		つ基礎的な事項を理解
		する。	断し,それらを表して		している。
			いる。		

外国語

(1)評価の観点及びその趣旨

<中学校 外国語>

	<u> </u>			
観	コミュニケーションへ	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての
点	の関心・意欲・態度			知識・理解
	コミュニケーションに	外国語で話したり書い	外国語を聞いたり読ん	外国語の学習を通して,
趣	関心をもち,積極的に	たりして,自分の考え	だりして,話し手や書	言語やその運用につい
	言語活動を行い,コミ	などを表現している。	き手の意向などを理解	ての知識を身に付けて
旨	ュニケーションを図ろ		している。	いるとともに,その背
	うとする。			景にある文化などを理
				解している。

(2)学年別の評価の観点の趣旨

< 中学校 外国語 >

観点	コミュニケーションへ	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての
学年	の関心・意欲・態度			知識・理解
第	コミュニケーションに	外国語で話したり書い	外国語を聞いたり読ん	外国語の学習を通して、
1	関心をもち , 積極的に	たりして,自分の考え	だりして,話し手や書	言語やその運用につい
学	言語活動を行い,コミ	などを表現している。	き手の意向などを理解	ての知識を身に付けて
年	ュニケーションを図ろ		している。	いるとともに,その背
`	うとする。			景にある文化などを理
第				解している。
2				
学				
年				
及				
び				
第				
3				
学				
年				

2 . 外国語活動の記録

(1)評価の観点及びその趣旨

<小学校 外国語活動の記録>

観	コミュニケーションへの関心	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
点	・意欲・態度		
	コミュニケーションに関心を	活動で用いている外国語を聞	外国語を用いた体験的なコミ
趣	もち,積極的にコミュニケー	いたり話したりしながら,外	ュニケーション活動を通して,
	ションを図ろうとする。	国語の音声や基本的な表現に	言葉の面白さや豊かさ,多様
目		慣れ親しんでいる。	なものの見方や考え方がある
			ことなどに気付いている。

3 . 特別活動の記録

(1)評価の観点及びその趣旨

< 小学校 特別活動の記録 >

	3 174 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1 3 1		
観	集団活動や生活への関心・意	集団の一員としての思考・判断	集団活動や生活についての知
点	欲・態度	・実践	識・理解
	学級や学校の集団や自己の生	集団の一員としての役割を自覚	集団活動の意義,よりよい生
趣	活に関心をもち,望ましい人	し,望ましい人間関係を築きな	活を築くために集団として意
	間関係を築きながら,積極的	がら,集団活動や自己の生活の	見をまとめる話合い活動の仕
旨	に集団活動や自己の生活の充	充実と向上について考え,判断	方,自己の健全な生活の在り
	実と向上に取り組もうとする。	し,自己を生かして実践してい	方などについて理解してい
		る。	る。

< 中学校 特別活動の記録 >

観	集団活動や生活への関心・意	集団や社会の一員としての思考	集団活動や生活についての知
点	欲・態度	・判断・実践	識・理解
	学級や学校の集団や自己の生	集団や社会の一員としての役割	集団活動の意義,よりよい生
趣	活に関心をもち,望ましい人	を自覚し,望ましい人間関係を	活を築くために集団として意
	間関係を築きながら,積極的	築きながら,集団活動や自己の	見をまとめる話合い活動の仕
旨	に集団活動や自己の生活の充	生活の充実と向上について考	方,自己の健全な生活の在り
	実と向上に取り組もうとする。	え,判断し,自己を生かして実	方などについて理解してい
		践している。	వ .

4.行動の記録

(1)評価項目及びその趣旨

<小学校 行動の記録>

< 小字校 行動の記録 項 目	x / 学 年	趣
世界 日本	ター キー キー キー タイプ 第 1 学年及び第 2 学年 アイディ	
	赤 子牛及ひ弟 2 子牛 	安全に気を付け、時間を守り、物を大切にし、気持ちのよ
	ᅉᇰᄥᄼᅑᇸᅉᄼᇪᄥᄼ	いあいさつを行い,規則正しい生活をする。
	第3学年及び第4学年	安全に努め,物や時間を有効に使い,礼儀正しく節度のあるながです。
	ᅉᇊᄥᄼᅑᇬᅘᅂᄼᄥᄼ	る生活をする。
	第5学年及び第6学年	自他の安全に努め,礼儀正しく行動し,節度を守り節制に
佐	经4光 左刀3%签3光左	
健康・体力の向上	第1学年及び第2学年	心身の健康に気を付け,進んで運動をし,元気に生活をす
	** > ** F T 3 ** * A ** F	5.
	第3学年及び第4学年	心身の健康に気を付け,運動をする習慣を身に付け,元気
	** - ** /* T	に生活をする。
	第5学年及び第6学年	心身の健康の保持増進と体力の向上に努め,元気に生活を
	** 4 ** F T 7 ** ** 5 ** F	する。
自主・自律	第1学年及び第2学年	よいと思うことは進んで行い、最後までがんばる。
	第3学年及び第4学年	自らの目標をもって進んで行い,最後までねばり強くやり
	** - **	通す。
	第5学年及び第6学年	夢や希望をもってより高い目標を立て,当面の課題に根気
= ケポ	** 4 **	強く取り組み,努力する。
責任感		自分でやらなければならないことは,しっかりと行う。
	第3学年及び第4学年	自分の言動に責任をもち,課せられた役割を誠意をもって
	** - **	行う。
실호조소		自分の役割と責任を自覚し,信頼される行動をする。
創意工夫	第1学年及び第2学年	自分で進んで考え,工夫しながら取り組む。
	第3学年及び第4学年	自分でよく考え、課題意識をもって工夫し取り組む。
	第5学年及び第6学年	進んで新しい考えや方法を求め,工夫して生活をよりよく
B177512 177	** 4 ** F T 7 ** ** 5 ** F	しようとする。
思いやり・協力		身近にいる人々に温かい心で接し,親切にし,助け合う。
		相手の気持ちや立場を理解して思いやり、仲よく助け合う。
	第5学年及び第6学年	思いやりと感謝の心をもち,異なる意見や立場を尊重し,
上入苯手 力战妥塔	经4光 左7.7% 3.光左	力を合わせて集団生活の向上に努める。
生命尊重・自然愛護		生きているものに優しく接し、自然に親しむ。
	第3学年及び第4学年	自他の生命を大切にし,生命や自然のすばらしさに感動す
	第1当年ルが第1当年	ᄋ。 ᅌᄊᇝᄮᄼᄼᅔᆉᄱᇆᆝᅟᅌᅉᅔᄍᄨᆂᆂᄀ
 勤労・奉仕		自他の生命を大切にし,自然を愛護する。
割力・辛江 		手伝いや仕事を進んで行う。
	第5学年及び第6学年	働くことの大切さを知り,進んで働くようにする。
	年 3 子 中 及 ひ 年 5 子 中	働くことの意義を理解し、人や社会の役に立つことを考え、
公正・公平	第1学年乃が第2学年	進んで仕事や奉仕活動をする。 自分の好き嫌いや利害にとらわれないで行動する。
公正・公 十		相手の立場に立って公正・公平に行動する。
	第5学年及び第6学年	だれに対しても差別をすることや偏見をもつことなく,正
	年 3 子 中 及 ひ 年 5 子 中	
公共心・公徳心	第 1 学年及び第 2 学年	義を大切にし,公正・公平に行動する。 約束やきまりを守って生活し,みんなが使うものを大切に
ム六心・公徳心	お「チャスひ先~子牛	対象できまりを守りて主点し、めんなが使りものを入りに する。
	<u></u> 第3学年及び第4学年	
	おっチ牛及ひ先4子年	約束や社会のきまりを守って公徳を大切にし,人に迷惑を かけないように心掛け、のびのびと生活する
	 第 5 学年及び第 6 学年	かけないように心掛け,のびのびと生活する。
	おりチャスひおり子午	規則を尊重し、公徳を大切にするとともに、郷土や我が国
		の伝統と文化を大切にし,学校や人々の役に立つことを進
		んで行う。

< 中学校 行動の記録 >

項目	学 年	趣旨
基本的な生活習慣	第1学年,第2学年	自他の安全に努め,礼儀正しく節度を守り節制に心掛け調和
	及び第3学年	のある生活をする。
健康・体力の向上	第1学年,第2学年	活力ある生活を送るための心身の健康の保持増進と体力の向
	及び第3学年	上に努めている。
自主・自律	第1学年,第2学年	自分で考え,的確に判断し,自制心をもって自律的に行動す
	及び第3学年	るとともに,より高い目標の実現に向けて計画を立て根気強
		く努力する。
責任感	第1学年,第2学年	自分の役割を自覚して誠実にやり抜き,その結果に責任を負
	及び第3学年	う。
創意工夫	第1学年,第2学年	探究的な態度をもち,進んで新しい考えや方法を見付け,自
	及び第3学年	らの個性を生かした生活を工夫する。
思いやり・協力	第1学年,第2学年	だれに対しても思いやりと感謝の心をもち,自他を尊重し広
	及び第3学年	い心で共に協力し,よりよく生きていこうとする。
生命尊重·自然愛護	· ·	自他の生命を尊重し,進んで自然を愛護する。
	及び第3学年	
勤労・奉仕	· ·	勤労の尊さや意義を理解して望ましい職業観をもち,進んで
		仕事や奉仕活動をする。
公正・公平	· ·	正と不正を見極め ,誘惑に負けることなく公正な態度がとれ ,
	及び第3学年	差別や偏見をもつことなく公平に行動する。
公共心・公徳心		規則を尊重し,公徳を大切にするとともに,我が国の伝統と
	及び第3学年	文化を大切にし、国際的視野に立って公共のために役に立つ
		ことを進んで行う。