

学校における教科横断的なESDの学び

2015／3／13

ESD

Education for Sustainable Development

■持続発展教育■

“持続可能な社会づくりに向けて課題を見いだし、それらを解決するために必要な能力・態度を身に付けることを通して、持続可能な社会の形成者としてふさわしい資質や価値観を養う”（国立教育政策研究所）

ESD(国立教育政策研究所)

“持続可能な社会づくりに向けて課題を見いだし、それらを解決するために必要な能力・態度を身に付けることを通して、持続可能な社会の形成者としてふさわしい資質や価値観を養う”として

- 「批判的に思考し、判断する力」
- 「未来像を予測して計画を立てる力」
- 「多面的、総合的に考える力」
- 「コミュニケーションを行う力」
- 「他者と協力する態度」
- 「つながりを尊重する態度」
- 「責任を重んじる態度」

ESD(国立教育政策研究所)

“持続可能な社会づくりに向けて課題を見いだし、それらを解決するために必要な能力・態度を身に付けることを通して、持続可能な社会の形成者としてふさわしい資質や価値観を養う”として

- 「批判的に思考し、判断する力」
- 「未来像を予測して計画を立てる力」
- 「多面的、総合的に考える力」
- 「コミュニケーションを行う力」
- 「他者と協力する態度」
- 「つながりを尊重する態度」
- 「責任を重んじる態度」

- 多様性
- 相互性
- 有限性
- 公平性
- 連携性
- 責任制

ESD(国立教育政策研究所)

“持続可能な社会づくりに向けて課題を見いだし、それらを解決するために必要な能力・態度を身に付けることを通して、持続可能な社会の形成者としてふさわしい資質や価値観を養う”として

概念の形成

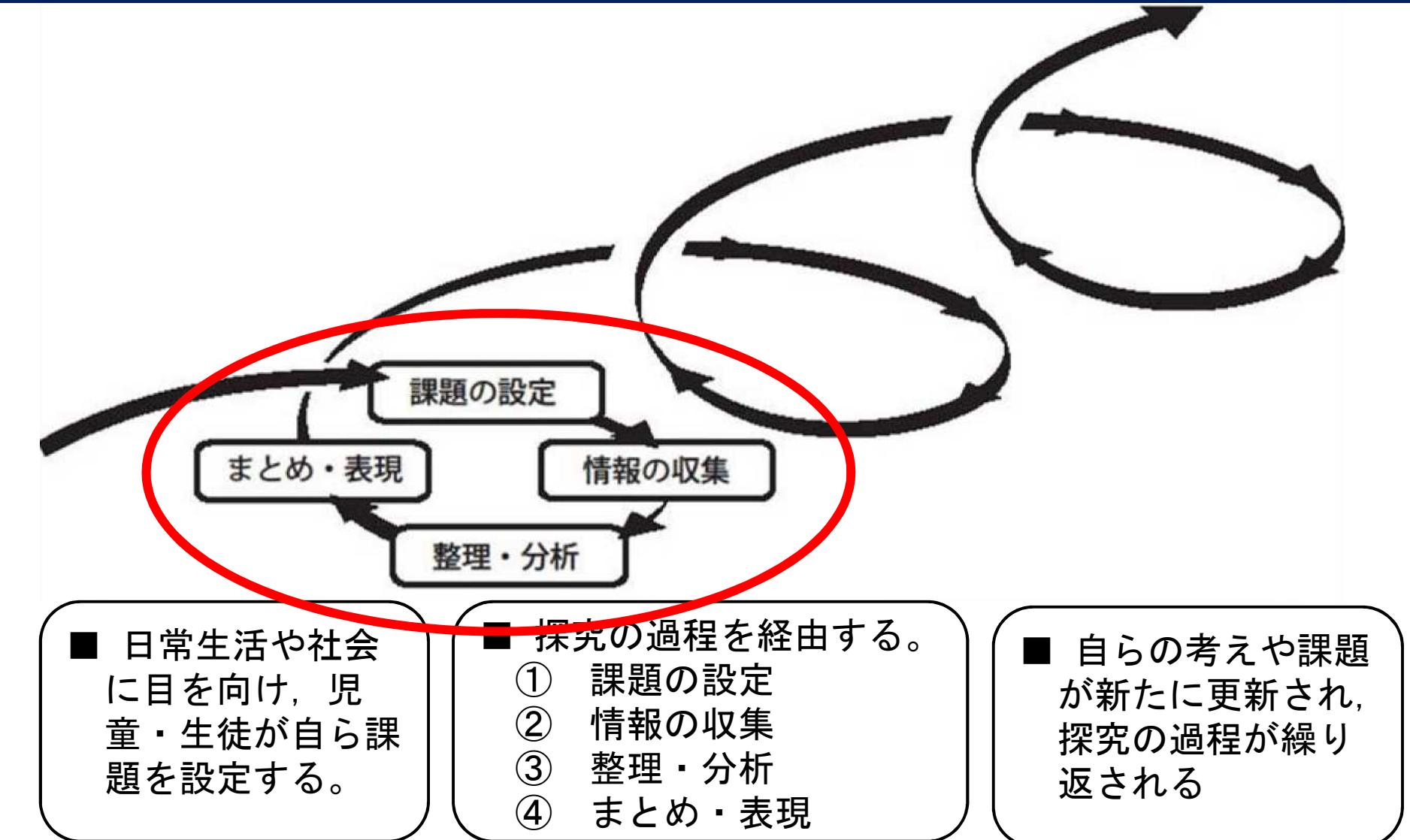
- ・多様性
- ・相互性
- ・有限性
- ・公平性
- ・連携性
- ・責任制

能力・態度の育成

- ・批判的に思考し、判断する力
- ・未来像を予測して計画を立てる力
- ・多面的、総合的に考える力
- ・コミュニケーションを行う力
- ・他者と協力する態度
- ・つながりを尊重する態度
- ・責任を重んじる態度

教科・領域/月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国 語		伝えたいことをはっきりさせて書こう				アップとルーズで伝えよう(表現力)				調べたことを知らせよう		
算 数												
社会	暮らしとごみの始末		私たちの暮らしと水									
理 科	春の生き物を調べよう		夏の生き物を調べよう			秋の生き物を調べよう			冬の生き物を調べよう			
総合的な学習の時間		私たちの水、地球の水		キッズISO 1400に取り組もう					世界遺産から、東雲トレジャー			
特別活動	クリーンデー(環境・地域参加)		クリーンデー(環境・地域参加)		国際理解集会	東雲フェスティバル				ユニセフ集会		
道 德	公園をきれいに		カンボジアから来た留学生		ガイジンと呼ばないで		子どもの権利条約					
音 楽	郷土の音楽											
図 工				みんなのギャラリー(自国文化理解)		外国の友だちの教室から(異文化理解)						
体 育						育ちゆく体とわたし						

総合的な学習の時間における 探究的な学習における児童・生徒の学習の姿



「学習指導要領解説 総合的な学習の時間編」から

学校における教科横断的なESDの学び 参考資料

2015／3／13

総合的な学習の時間の目標

「横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して, 自ら課題を見付け, 自ら学び, 自ら考え, 主体的に判断し, よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに, 学び方やものの考え方を身に付け, 問題の解決や探究活動に主体的, 創造的, 協同的に取り組む態度を育て, 自己の生き方を考えることができるようにする。」

第2 各学校において定める目標及び内容

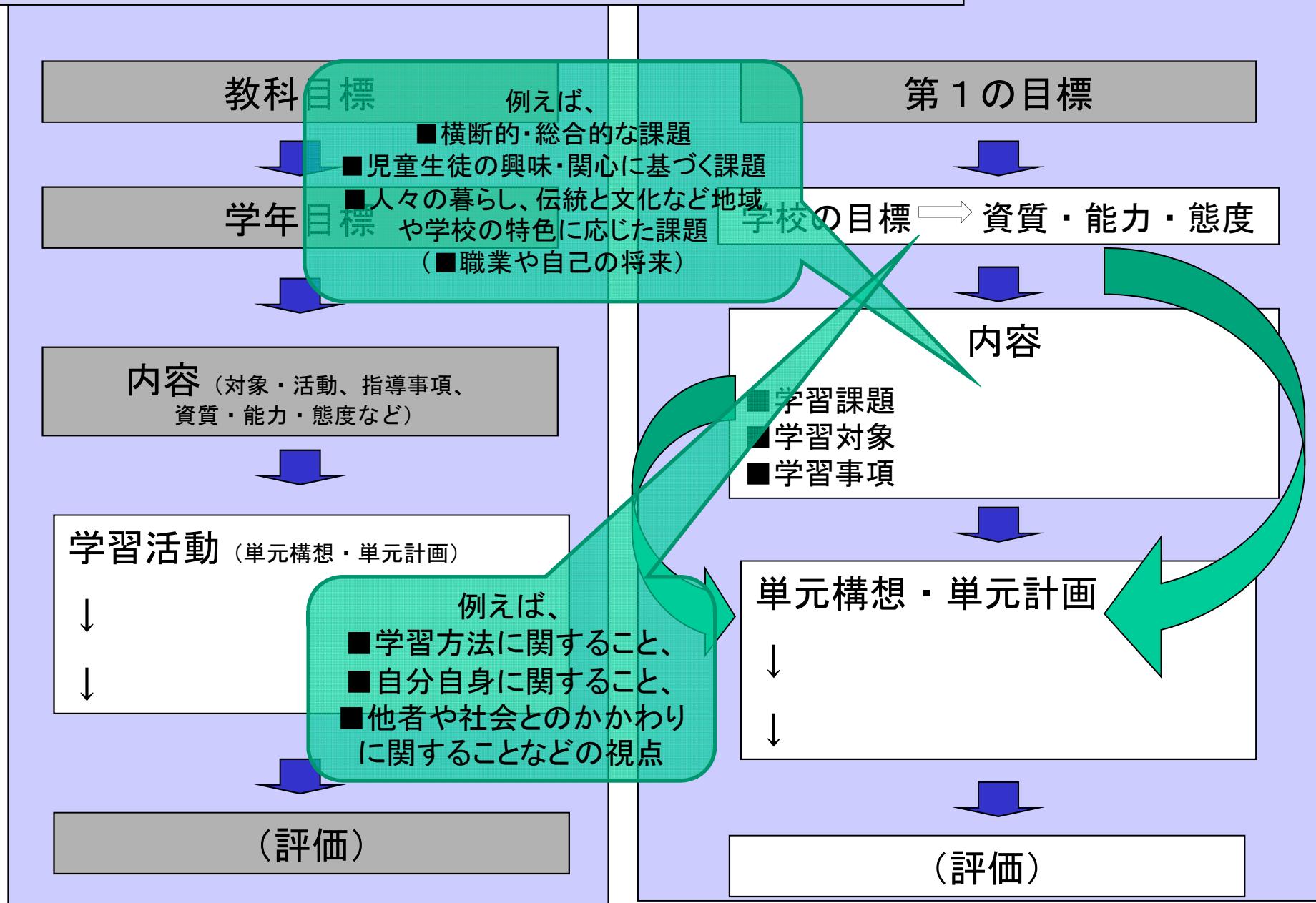
1 目 標

各学校においては, 第1の目標を踏まえ, 各学校の総合的な学習の時間の目標を定める。

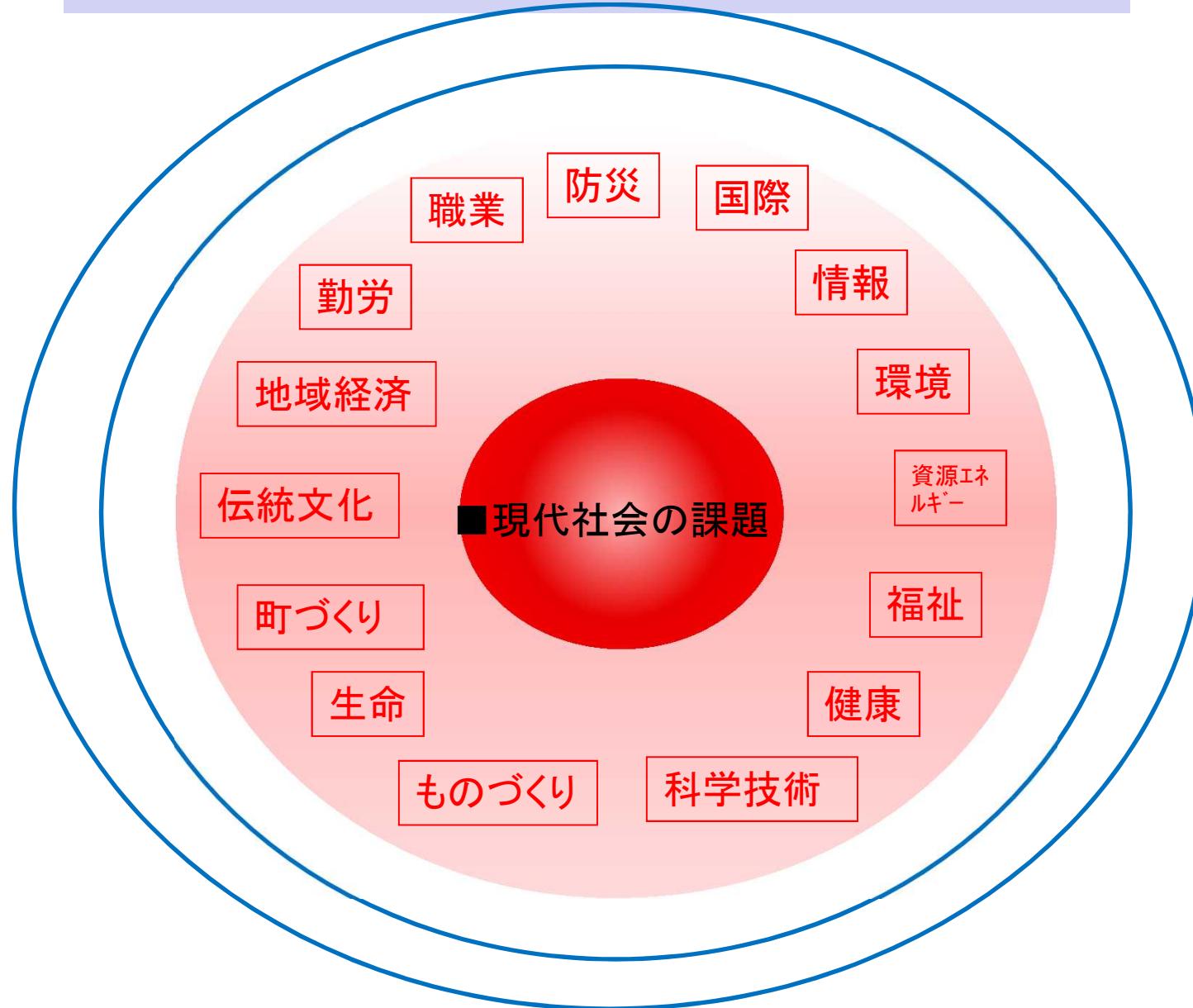
2 内 容

各学校においては, 第1の目標を踏まえ, 各学校の総合的な学習の時間の内容を定める。

総合的な学習の時間と各教科等との比較



教育的に価値ある諸課題



実社会や実生活で活用できる能力の育成



総合的な学習の時間と各教科等との比較

