

## 未来医療研究人材養成拠点形成事業

1. 創設年度：平成 25 年度

2. 平成 28 年度予算額：13.9 億円

3. 事業概要

世界の医療水準の向上及び日本の医療産業の活性化に貢献するため「メディカル・イノベーション推進人材」を養成する。また、将来の超高齢社会に対応するため「リサーチマインドを持った総合診療医」を養成する。  
〈定額補助〉

4. 選定理由

才（その他公開の場で外部の視点による点検を行うことが有効と判断されるもの）

大学病院等における研究マインドを持った次世代医療人材を養成するための優れた取組を支援する事業であり、平成 27 年度に実施した中間評価における指摘を踏まえ、産業界との連携強化による実践的な教育の実施や、医師や医学生等が一層の研究マインドを持つための取組の強化による教育プログラムの充実を図るなど、今後の事業を推進するための検討を行う必要があるため。

5. 想定される論点

- ・事業成果の検証について
- ・社会のニーズを踏まえた事業内容となっているか
- ・中間評価結果を踏まえた今後の進め方について
- ・アウトカム・アウトプットは適切に設定されているか

※成果指標（平成 27 年度）

専門医療人の養成人数（メディカル・イノベーション推進人材養成プログラム・コースにおける養成人数、リサーチマインドを持った総合診療医養成プログラム・コースにおける養成人数）

# 未来医療研究人材養成拠点形成事業

平成28年度予算額  
(平成27年度予算額)  
14億円  
16億円

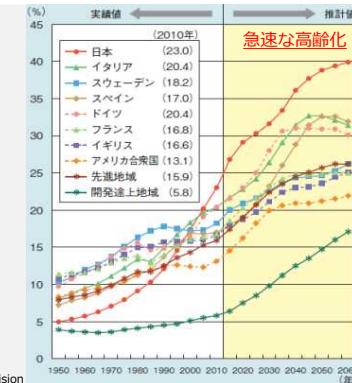
## 課題1 革新的な医療技術の創出停滞

- 医療の更なる高度化・効率化や治療法が未確立な疾患への対応が急務
- 従来の医学・医療の枠組みでは捉えきれない学際領域のニーズが増大
- 健康・医療の分野は我が国の成長分野として位置づけられており、世界に日本の健康・医療関連産業を展開して国富の拡大に繋げることが期待される



## 課題2 高齢化の進展・医療ニーズの変化

- 急速な高齢化の進展が見込まれるなか、「医療」「介護」「予防」「生活支援」「住まい」の5つの要素を柱とした「地域包括ケアシステム」が各市町村で実現できるかどうかが新たな課題
- 特に、医療面では、高齢者に対して、多様な医療（総合診療、在宅医療、認知症対応、緩和ケア、在宅看取り等）を包括的かつ柔軟に提供することが必要
- さらに、高齢社会に伴う医療ニーズの変化に対応し得るリサーチマインドを持ち、医療の進歩と改善に資する臨床研究を遂行できる医師が必要



## 【健康・医療戦略】平成26年7月22日閣議決定（抄）

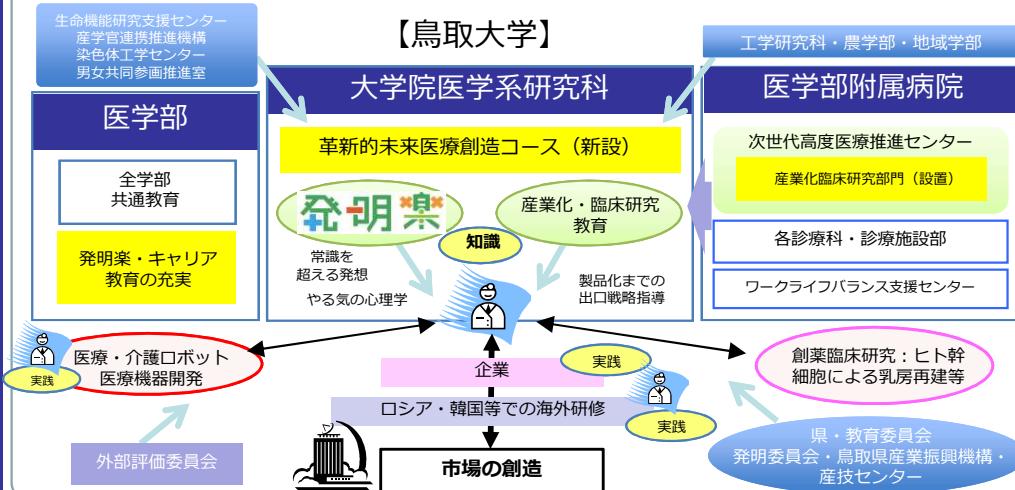
- 各論
  - 健康・医療に関する先端的研究開発及び新産業創出に関する教育の振興；人材の確保等に関する施策
  - 新産業の創出を推進するために必要な専門的人材の育成・確保等
    - 医療分野におけるイノベーション人材を育成するため、先進的なプログラムの導入や人材交流等を積極的に推進する。**

## テーマA：メディカル・イノベーション推進人材の養成

- 各大学が理念や強み、特色、地域性等を活かして、世界の最先端医療の研究・開発等をリードし、将来的にその成果を国内外に普及できる実行力を備えた人材（イノベーションを推進できる人材）を養成

## ■取組例：鳥取大学「革新的未来医療創造人材の養成」

「革新的未来医療創造コース」を新設し、発案から製品化までに必要な知識を備えた医師を養成。



## 【社会保障制度改革国民会議 報告書(概要)】平成25年8月6日（抄）

- 第2部 社会保障4分野の改革
  - 医療・介護サービスの提供体制改革
    - 医療の在り方
      - 高齢化に伴い、多様な問題を抱える患者にとっては、総合診療医による診療の方が適切な場合が多く、その養成と国民への周知を図ることが重要。

## テーマB：リサーチマインドを持った総合診療医の養成

- 各大学が理念や強み、特色、地域性等を活かして、地域の医療機関や市町村等と連携しながら、将来の超高齢社会における地域包括ケアシステムに対応できるリサーチマインドを持った優れた総合診療医等を養成

## ■取組例：岡山大学「地域を支え地域を科学する総合診療医の育成」

岡山大学と地域医療機関・自治体が連携してリサーチマインドと優れた臨床能力を有した総合診療医を養成。

- 【臨床】中山間部研修と都市型研修を組み合わせたオーダーメイドGP研修プログラムを構築、地域に根差したHeartfulGPを育成。  
【研究】アカデミックGP養成コース（博士課程）とMPHコース（修士課程）を設置、臨床現場から臨床研究や質的研究を介してエビデンスを発信するArtfulGPを育成。

※GP・・・General Physician

### 【教育プログラムについて】

M1 M2 M3 M4 M5 M6 PGY1 PGY2 PGY3 PGY4 PGY5 PGY6



- 地域総合診療実習コース（学生）
- GP養成コース（後期研修医・大学院生）
- インテンシブGPコース（一般医師・復職医師など）

※PGY・・・Post Graduate Year

## 平成27年度行政事業レビューシート(文部科学省)

事業名	未来医療研究人材養成拠点形成事業			担当部局	高等教育局	作成責任者		
事業開始年度	平成25年度	事業終了(予定)年度	平成29年度	担当課室	医学教育課	医学教育課長 寺門 成真		
会計区分	一般会計			政策・施策名	政策目標4 個性が輝く高等教育の振興 施策目標4-1 大学などにおける教育研究の質の向上			
根拠法令 (具体的な条項も記載)	—			関係する計画、通知等	健康・医療戦略(平成26年7月22日閣議決定) 社会保障制度改革国民会議報告書(平成25年8月6日) 日本再興戦略(平成25年6月14日閣議決定) 科学技術イノベーション総合戦略(平成25年6月7日閣議決定)			
主要政策・施策				主要経費	文教及び科学振興			
事業の目的 (目指す姿を簡潔に。3行程度以内)	我が国が抱える様々な医療課題を解決し、国民に提供する医療水準を向上させるためには、大学における研究マインドを持った次世代医療人材の養成が必要である。 具体的には、医療関連分野におけるイノベーションの推進を担う人材、超高齢社会に対応できる総合診療医等を養成する。							
事業概要 (5行程度以内。別添可)	世界の医療水準の向上及び日本の医療産業の活性化に貢献するため「メディカル・イノベーション推進人材」を養成する。また、将来の超高齢社会に対応するため「リサーチマインドを持った総合診療医」を養成する。 【補助率:定額補助】							
実施方法	補助							
予算額・ 執行額 (単位:百万円)	24年度	25年度	26年度	27年度	28年度要求			
	当初予算	—	2,254	2,027	1,624			
	補正予算	—	—	—	—			
	前年度から繰越し	—	—	—	—			
	翌年度へ繰越し	—	—	—	—			
	予備費等	—	—	—	—			
	計	0	2,254	2,027	1,624	1,624		
	執行額	—	2,254	2,027				
	執行率(%)	—	100%	100%				
成果目標及び成 果実績 (アウトカム)	定量的な成果目標	成果指標	単位	24年度	25年度	26年度	目標最終年度 29 年度	
	平成29年度までに専門医療人(メディカル・イノベーション推進人材)を3,551人養成する。	専門医療人の養成人数 (メディカル・イノベーション推進人材養成プログラム・コースにおける養成人数)	成果実績 目標値 達成度	人 人 %	— 125 113.6%	1,098 861 127.5%		
	定量的な成果目標	成果指標	単位	24年度	25年度	26年度	目標最終年度 29 年度	
	平成29年度までに専門医療人(総合診療医)を12,876人養成する。	専門医療人の養成人数 (リサーチマインドを持った総合診療医養成プログラム・コースにおける養成人数)	成果実績 目標値 達成度	人 人 %	— 731 113.3%	3,575 3,127 114.3%		
成果目標及び成果実績(アウトカム)欄についてさらに記載が必要な場合はチェックの上(別紙1)に記載								
活動指標及び活 動実績 (アウトプット)	活動指標		単位	24年度	25年度	26年度	27年度活動見込	
	メディカル・イノベーション推進人材養成プログラム・コース数		活動実績 当初見込み	数 数	— 3	14 3		
			活動実績 当初見込み	数 数	— 13	54 13	17 58	
活動指標及び活 動実績 (アウトプット)	活動指標		単位	24年度	25年度	26年度	27年度活動見込	
	リサーチマインドを持った総合診療医養成プログラム・コース数		活動実績 当初見込み	数 数	— 13	54 58		
			活動実績 当初見込み	数 数	— 13	54 58	70	
単位当たり コスト	算出根拠		単位	24年度	25年度	26年度	27年度見込	
	未来医療研究人材養成拠点形成事業 執行額/事業参加大学数 (執行額=補助金額)		単位当たり コスト 計算式	百万円 —	— 2,250百万円／35大 学	64 2,025百万円／35大 学	58 1,620百万円／35大学	46
	年度予算 内訳(一 単 年)	費目	27年度当初予算	28年度要求	主な増減理由			
立 2 2 7 2 2 8	研究拠点形成費等補助金	1,620	1,620					
	研究拠点形成費等補助金事務費	4	4					
	計	1,624	1,624					

事業所管部局による点検・改善						
	項目	評価	評価に関する説明			
国費投入の必要性	事業の目的は国民や社会のニーズを的確に反映しているか。	<input type="radio"/>	健康・医療の分野は我が国の成長分野として位置づけられ、医療関連分野におけるイノベーションの追求が求められている。同時に、急速な高齢化への対応が課題となっている。本事業はこういった社会のニーズを反映しているものである。			
	地方自治体、民間等に委ねることができない事業なのか。	<input type="radio"/>	本事業は、「健康・医療戦略」に盛り込まれた人材養成を推進するものであり、政策の優先度が極めて高い事業である。国が人材養成を担う大学に対して、財政支援を行なながら強力に推進する必要がある。			
	政策目的の達成手段として必要かつ適切な事業か。政策体系の中で優先度の高い事業か。	<input type="radio"/>	本事業は、「健康・医療戦略」を踏まえ、医療分野の研究開発人材など、現在求められている人材を養成する拠点の形成を推進するものであり、適切かつ優先度が高い事業である。			
事業の効率性	競争性が確保されているなど支出先の選定は妥当か。	<input type="radio"/>	支出先の選定に当たっては、公募を実施し、第三者委員会で選定することにより、その妥当性や競争性を確保している。			
	受益者との負担関係は妥当であるか。	<input type="radio"/>	支出先の選定に当たっては、公募を実施し、第三者委員会で選定しており、国費の負担割合は妥当である。			
	単位当たりコスト等の水準は妥当か。	<input type="radio"/>	交付決定・額の確定の際に、交付先から提出される申請書及び実績報告書等に基づいて、支出先・使途を把握し、厳正に確認することで妥当なコスト水準かを確認している。			
	資金の流れの中間段階での支出は合理的なものとなっているか。	<input type="radio"/>	交付決定・額の確定の際に、連携先や分担金について厳正に確認するなど、資金の流れを確認している。			
	費目・使途が事業目的に即し真に必要なものに限定されているか。	<input type="radio"/>	交付決定・額の確定の際に、支出先・使途について厳正に確認することで、事業目的に即した真に必要なものに限定している。			
	不用率が大きい場合、その理由は妥当か。(理由を右に記載)	-	-			
	その他コスト削減や効率化に向けた工夫は行われているか	<input type="radio"/>	事業の実施に当たっては、事業の中間評価の結果を各大学の経費配分に反映させるなど、効率化に努めている。			
事業の有効性	成果実績は成果目標に見合ったものとなっているか	<input type="radio"/>	本事業の目的は、優れた専門医療人を養成するとともに教育体制の充実を図ることであり、本事業による専門医療人の養成数は成果目標に見合ったものである。			
	事業実施に当たって他の手段・方法等が考えられる場合、それと比較してより効果的あるいは低コストで実施できているか。	<input type="radio"/>	支出先の選定にあたっては、公募を行い、最も効果的、効率的に実施できる者を選んでいる。			
	活動実績は見込みに見合ったものであるか。	<input type="radio"/>	当初見込みにおいて想定していた数と概ね同程度又はそれ以上の人材養成を行っている。			
	整備された施設や成果物は十分に活用されているか。	<input type="radio"/>	本事業で得られた成果報告については、HPへの掲載、各種説明会での周知等を通じて活用の促進を図っている。			
	関連する事業がある場合、他部局・他府省等と適切な役割分担を行っているか。(役割分担の具体的な内容を各事業の右に記載)	-	該当なし			
関連事業	所管府省・部局名	事業番号				
点検・改善結果	点検結果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メディカル・イノベーションを推進する専門医療人の養成については、平成26年度までの目標の861人に対して1,098人の専門医療人を養成しており、世界の医療水準の向上及び日本の医療産業の活性化に貢献する人材の育成が着実に図られている。</li> <li>・リサーチマインドを持った総合診療医の養成については、平成26年度までの目標の3,127人に対して3,575人の総合診療医を養成しており、将来の超高齢化社会における地域包括ケアシステムに対応するための人材の育成が着実に図られている。</li> <li>・メディカル・イノベーション推進人材の養成及びリサーチマインドを持った総合診療医の養成について、一部のプログラム・コースは受講者のニーズに合致した教育内容とするための検討等に時間を要したため、開設が1年遅れたが、より充実したプログラム・コースとすることにより今後の成果が十分期待できる。</li> <li>・全大学がホームページによる情報公開を行っており、事業における成果や効果について社会に対して積極的に情報発信している。</li> <li>・経費の執行に関しては、事業年度毎に各大学から提出される実績報告書等において、支出先・使途を把握し、補助金の使用状況や事業目的との整合性について確認を行うとともに、各大学の取組状況を調査し、その結果を基に、翌年度の補助金配分額の見直しも実施しており、各大学の適切な経費執行及びさらなる取組の充実が期待される。</li> </ul>				
	改善の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本事業については、概ね計画通りに予算執行されたものと考えられる。</li> <li>・今後、専門家や有識者を含む第三者委員会による中間評価を実施し、その評価結果を踏まえたメリハリのある配分を行うなど改善を行う予定である。</li> </ul>				

### 外部有識者の所見

アウトカム欄に掲げられた各成果目標の進捗度合に大きなバラツキがあるように見受けられるため、「点検改善結果」の評価は、各成果目標それぞれの進捗に応じて適切に評価すべき。

### 行政事業レビュー推進チームの所見

事業  
部  
内  
容  
の  
改  
善

1. 事業評価の観点：本事業の事業評価に当たっては、事業成果等の観点から検証を行った。
2. 所見：平成26年度までに4,673人の専門医療人が養成されるなど、将来における国民への最適で安心・安全な医療の提供に資するものとして、国の事業としての必要性が認められる。また、全大学がホームページによる情報公開を行っており、事業における成果や効果について社会に対して積極的に情報発信していることは評価できる。引き続き中間評価の結果等を踏まえたメリハリのある予算配分を行うなど、効果的・効率的な予算執行に努めるべきである。又、外部有識者の所見を踏まえて、成果目標(アウトカム)がその進捗にあわせて適切に評価されたものとなるように工夫すべきである。

### 所見を踏まえた改善点/概算要求における反映状況

執  
行  
等  
改  
善

「点検改善結果」について、成果目標それぞれの進捗状況に応じて評価を行ったところ、目標値を上回る成果実績を上げているが、引き続き、成果目標達成に向けて必要な教育体制の整備を図るとともに、中間評価結果を踏まえたメリハリのある予算配分を行うなど効果的・効率的な予算執行に努める。

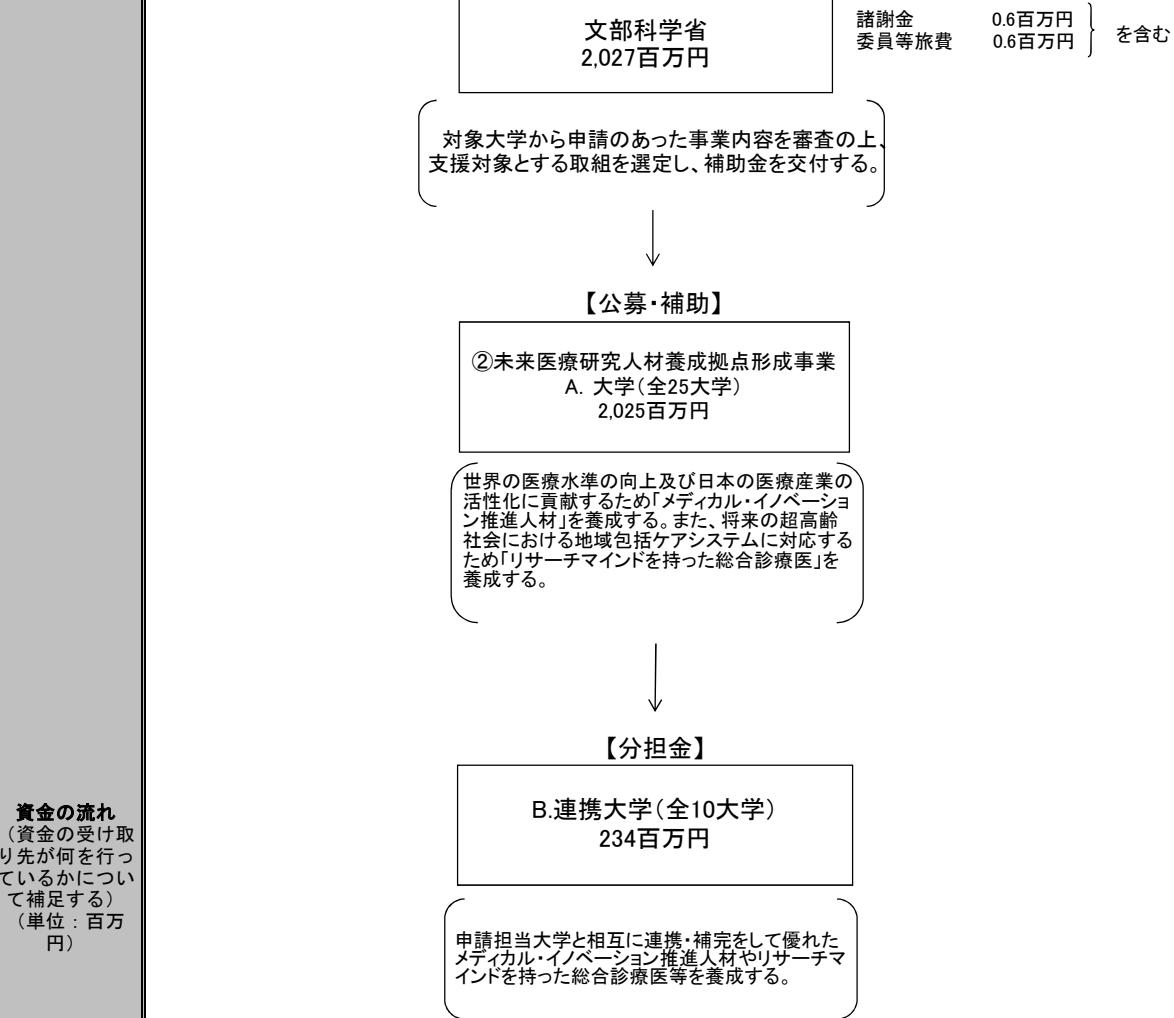
### 備考

#### 関連する過去のレビューシートの事業番号

平成22年度	171	平成23年度	146	平成24年度	156	
平成25年度	133	平成26年度	136			

※平成26年度実績を記入。執行実績がない新規事業、新規要求事業については現時点で予定やイメージを記入。

なお、金額は単位未満四捨五入して記載していることから、合計が一致しない場合がある。



**資金の流れ**  
(資金の受け取り先が何を行っているかについて補足する)  
(単位：百万円)

A.長崎大学			E.		
費目	使途	金額 (百万円)	費目	使途	金額 (百万円)
人件費・謝金	教員・事務職員雇用経費等	109			
物品費	診断・処置学習用シミュレーター、e-ラーニングシステム等	24			
旅費	国内調査旅費等	11			
その他	ホームページ更新管理費等	4			
雑役務費	教育ツール運用費・保守費	2			
計		192	計		0
B.名古屋工業大学			F.		
費目	使途	金額 (百万円)	費目	使途	金額 (百万円)
人件費・謝金	教員・事務補佐員雇用経費等	23			
雑役務費	ICT情報共有システム開発費	22			
物品費	歩行支援ロボット製作用部材、認知症スクリーニング装置製作用機材等	3			
雑役務費	情報共有ネットワークシステムデータセンター・ハウジング費	3			
旅費	国内調査旅費等	1			
その他	広報資料作成費等	1			
計		53	計		0
C.			G.		
費目	使途	金額 (百万円)	費目	使途	金額 (百万円)
計		0	計		0
D.			H.		
費目	使途	金額 (百万円)	費目	使途	金額 (百万円)
計		0	計		0

費目・使途欄についてさらに記載が必要な場合はチェックの上【別紙2】に記載

チェック

**支出先上位10社リスト**

A.未来医療研究人材養成拠点形成事業

※補助事業

支 出 先	業 務 概 要	支 出 額 (百万円)	入札者数	落札率
1 長崎大学(テーマB)	つなぐ医療を育む先導的教育研究拠点の構築	192	—	—
2 名古屋市立大学	地域と育む未来医療人「なごやかモデル」	191	—	—
3 九州大学(テーマA)	イノベーションを推進する国際的人材の養成	182	—	—
4 島根大学	地方と都会の大学連携ライフイノベーション	106	—	—
5 新潟大学	オール新潟による『次世代医療人』の養成	81	—	—
6 大阪大学(テーマB)	“地域に生き世界に伸びる総合診療医養成事業	69	—	—
7 東京医科歯科大学	IQ・EQ両者強化によるイノベーター育成	69	—	—
8 群馬大学	地域オープンイノベーションR&D人材養成	67	—	—
9 千葉大学(テーマA)	未来医療を担う治療学CHIBA人材養成	67	—	—
10 金沢大学	第三の道:医療革新を専門とする医師の養成	67	—	—

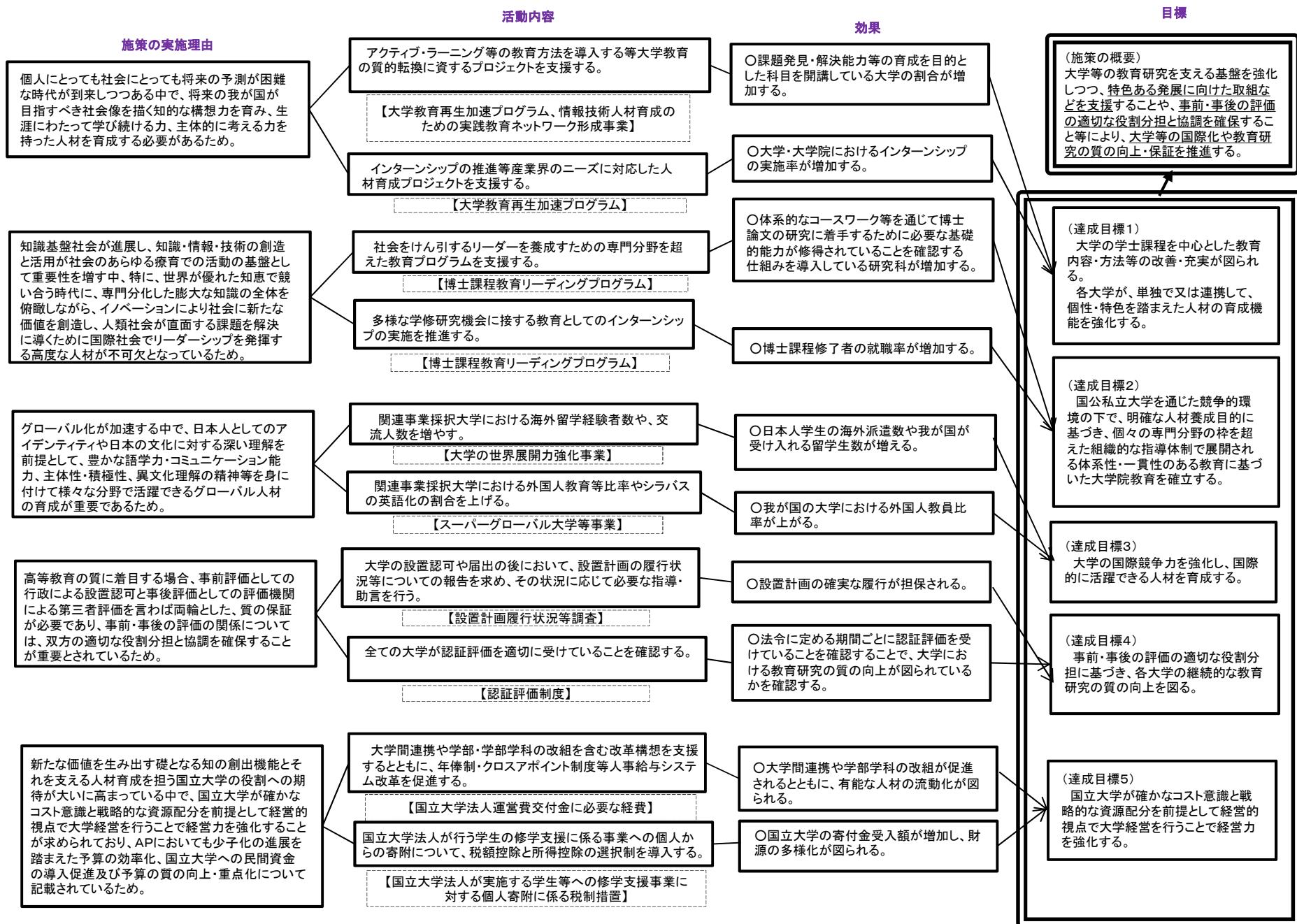
B.連携大学

支 出 先	業 務 概 要	支 出 額 (百万円)	入札者数	落札率
1 名古屋工業大学	他連携大学と相互に連携・補完して、総合診療医等を養成	53	—	—
2 長崎純心大学	他連携大学と相互に連携・補完して、総合診療医等を養成	42	—	—
3 兵庫医科大学	他連携大学と相互に連携・補完して、総合診療医等を養成	32	—	—
4 神戸大学	他連携大学と相互に連携・補完して、総合診療医等を養成	29	—	—
5 福岡大学	他連携大学と相互に連携・補完して、優れたメディカル・イノベーション人材等を養成	20	—	—
6 久留米大学	他連携大学と相互に連携・補完して、優れたメディカル・イノベーション人材等を養成	20	—	—
7 産業医科大学	他連携大学と相互に連携・補完して、優れたメディカル・イノベーション人材等を養成	20	—	—
8 名古屋学院大学	他連携大学と相互に連携・補完して、総合診療医等を養成	17	—	—

支出先上位10社リスト欄についてさらに記載が必要な場合はチェックの上【別紙3】に記載

チェック

# 4 – 1「大学などにおける教育研究の質の向上」の施策マップ



## 平成26年度実施施策に係る事後評価書

(文部科学省 26-4-1)

施策名	大学などにおける教育研究の質の向上
施策の概要	大学等の教育研究を支える基盤を強化しつつ、特色ある発展に向けた取組などを支援することや、事前・事後の評価の適切な役割分担と協調を確保すること等により、大学等の国際化や教育研究の質の向上・保証を推進する。

達成目標 1	大学の学士課程を中心とした教育内容・方法等の改善・充実が図られる。 各大学が、単独又は連携して、個性・特色を踏まえた人材の育成機能を強化する。 (復興支援を通じた取組も含む)							
	我が国が今後の厳しい時代を乗り越えて、新たな価値を創造しつつ、持続的に発展していくための鍵は人材育成にある。そのため、各大学の入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー）、教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）、学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）をより明確化し、これらに基づき、 <u>体系的な教育課程の編成、アクティブラーニング等を用いた教育方法の改善、成績評価の厳格化、インターンシップの推進等</u> の大学教育の質的転換を進める必要がある。							
成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値					目標値	判定
	20年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	
	①入学者受入れの方針を学部段階で定めている大学の割合（全部又は一部の学部で入学者受入れの方針を定めている大学／全国の国公私立大学）	80.4%	—	84.9%	83.8%	精査中（27年9月頃公表予定）	調査予定（28年度中公表予定）	前年度実績以上
成果指標 (アウトカム)	年度ごとの目標値	—	—	84.9%以上	83.8%以上	—	—	—
	目標値の設定根拠	大学教育の質的転換を進めるに当たり、各大学に入学者受入れの方針（アドミッション・ポリシー。）の策定が求められている。						
	基準値	実績値					目標値	判定
②教育課程編成・実施の方針を学部段階で定めている大学の割合（全部又は一部の学部で教育課程編成・実施の方針を定めている大学／全国の国公私立大学）	20年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	—
	55.5%	—	72.9%	76.7%	精査中（27年9月頃公表予定）	調査予定（28年度中公表予定）	前年度実績以上	
	年度ごとの目標値	—	—	72.9%以上	76.7%以上	—	—	
成果指標 (アウトカム)	目標値の設定根拠	大学教育の質的転換を進めるに当たり、各大学に教育課程編成・実施の方針（カリキュラム・ポリシー）の策定が求められている。						
	基準値	実績値					目標値	判定
	23年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	
③学位授与の方針を学部段階で定めている大学の割合（全部又は一部の学部で学位授与の方針を定めている大学／全国の国公私立大学）	71.1%	—	71.1%	76.0%	精査中（27年9月頃公表予定）	調査予定（28年度中公表予定）	前年度実績以上	—
	年度ごとの目標値	—	—	71.1%以上	76.0%以上	—	—	
	目標値の設定根拠	大学教育の質的転換を進めるに当たり、各大学に学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）の策定が求められている。						

成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値						目標値	判定
	23年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度		
④履修系統図(カリキュラムマップ、カリキュラムチャート)の活用(履修系統図を活用している大学／全国の国公私立大学)	26.3%	—	26.3%	47.5%	精査中 (27年9月頃公表予定)	調査予定 (28年度中公表予定)	前年度実績以上	—	
	年度ごとの目標値	—	—	26.3%以上	47.5%以上	—	—		
	目標値の設定根拠	社会のニーズを踏まえた人材育成を行うためには、大学教育で身に付ける力等を明確にした上で、個々の授業科目等を越えた大学教育全体としてのカリキュラム・マネジメントを確立し、教育課程の体系化・構造化を行うことが求められる。							
成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値						目標値	判定
	20年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	目標値	
⑤プレゼンテーションやディスカッション等の口頭発表の技法を身に付けるためのプログラムを実施する大学の割合(実施する大学／全国の国公私立大学)	62.1%	—	69.5%	73.8%	精査中 (27年9月頃公表予定)	調査予定 (28年度中公表予定)	前年度実績以上	—	
	年度ごとの目標値	—	—	69.5%以上	73.8%以上	—	—		
	目標値の設定根拠	大学におけるアクティブ・ラーニング等を用いた教育方法の改善が求められる。							
成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値						目標値	判定
	20年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	目標値	
⑥GPA制度を導入している大学の割合(導入している大学／全国の国公私立大学)	45.6%	—	61.5%	66.9%	精査中 (27年9月頃公表予定)	調査予定 (28年度中公表予定)	前年度実績以上	—	
	年度ごとの目標値	—	—	61.5%以上	66.9%以上	—	—		
	目標値の設定根拠	大学において育成すべき力を学生が確実に身に付けるためには、大学教育において「教員が何を教えるか」よりも「学生が何を身に付けたか」を重視し、厳格な成績評価や卒業認定等を進めることが重要である。							
成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値						目標値	判定
	24年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	目標値	
⑦大学・大学院におけるインターンシップの実施率(特定の資格取得に関係しないもの) インターナーシップ実施学校数／全国の国公私立大学及び大学院(回答校数)	69.2%	—	70.5%	69.2%	69.8%	調査予定 (28年1月頃公表予定)	前年度実績以上	—	
	年度ごとの目標値	—	—	70.5%以上	69.2%以上	69.8%以上	—		
	目標値の設定根拠	インターンシップは、学生に自己の職業適性や将来設計を考える機会を与え、主体的な職業選択や高い職業意識の育成を図る教育効果の高い取組であるため。							
成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値						目標値	判定
	一年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	目標値	
⑧医師・歯科医師等の高度医療人材養成数	—	335	684	1,318	2,903	7,641	7,529	S	
	年度ごとの目標値	163	186	1,165	2,653	5,765	—		
	目標値の設定根拠	医療の高度化等に対応できる優れた高度専門医療人を養成するための教育体制の充実を図るとともに、我が国が抱える様々な医療課題を解決し、医療水準を向上させるため、大学における研究マインドを持った次世代医療人材を養成する。							

活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値						目標値	判定
		26年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度		
①アクティブ・ラーニング等の教育方法を導入する等大学教育の質的転換に資するプロジェクト数（※1）	44件	—	—	—	—	—	46件	58件	A
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	—	—	44件	
	目標値の設定根拠	教育再生実行会議等で提言された国として進める改革の方向性のうち、アクティブ・ラーニング等を行う大学等を支援することにより、大学の人材養成機能の抜本的強化を推進する取組について着実に支援する。							
活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値						目標値	判定
		25年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	26年度	
②地域課題解決に取り組む教育研究活動を支援することにより、大学等の教育研究機能の向上に資するプロジェクト数（※2）	50件	—	—	—	—	52件	77件	—	A
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	50件	59件	—	
	目標値の設定根拠	大学等が有する様々な資源を活用して、地域が直面している様々な課題解決に取り組む全学的な教育研究活動を支援することにより、大学等の教育研究機能の向上に資するとともに、地域の再生・活性化につなげる取組について着実に支援する。 ※26年度で補助期間終了							
活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値						目標値	判定
		24年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	26年度	
③インターンシップの推進等産業界のニーズに対応した人材育成プロジェクト数（※3）	10	—	—	—	—	—	10件	10件	A
	年度ごとの目標値	—	—	10件	10件	10件	—	—	
	目標値の設定根拠	大学等における地域企業や自治体等と連携した教育プログラムを全国の各地域に普及するため。 ※26年度で補助期間終了							
活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値						目標値	判定
		21年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	
④医師・歯科医師等の高度医療人材を養成するためのプログラム実施数	23件	30件	40件	80件	106件	98件	89件	—	A
	年度ごとの目標値	30件	40件	80件	106件	98件	—	—	
	目標値の設定根拠	大学等における高度医療人材の養成と大学病院の機能強化を促すため、大学等における優れた取組を着実に支援する。 ※25年度及び26年度に一部のプログラムの補助期間が終了となっている。							
活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値						目標値	判定
		一年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	
⑤大学改革研究委託事業の成果報告書公表件数（大学改革推進委託に係るもののみ）	一件	10件	11件	5件	16件	13件	10件	—	A
	年度ごとの目標値	10件	11件	5件	16件	10件	—	—	
	目標値の設定根拠	今後の大学改革課題に機動的に対応し、大学改革の一層の推進、教育の質の向上、大学の構造転換の推進を図るため、継続的に、高等教育施策の企画立案に資する調査研究を実施する必要がある。							
参考指標	基準値	実績値						目標値	判定
		一年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	
①被災地の大学を中心として、地域復興のセンター的機	—	—	14件	14件	14件	14件	14件	—	

能を整備し、地域復興の担い手養成等を推進するプログラム数（※4）							
施策・指標に関するグラフ・図等							
---							
達成手段 (事業)							
名 称 (開始年度)		平成 26 年度予算額 (執行額) 【百万円】	平成 27 年度 当初予算額 【百万円】	行政事業レビューーシート番号			
独立行政法人国立大学財務・経営センター運営費交付金に必要な経費（平成 26 年度）		306 (306)	301	0135			
大学教育再生加速プログラム（平成 26 年度）		1,004 (875)	1,167	0146			
地（知）の拠点整備事業（平成 25 年度）		3,431 (2,806)	0	0145			
大学間連携共同教育推進事業（平成 24 年度）		2,438 (2,434)	2,190	0138			
産業界のニーズに対応した教育改善・充実体制整備事業（平成 24 年度）		1,868 (1,848)	0	0139 0148			
高度医療人材養成機能の充実（平成 21 年度）		5,393 (5,383)	4,258	0128 0129			
国立大学改革強化推進事業（平成 24 年度）		13,800 (18,717)	12,600	0141			
国立大学改革基盤強化促進事業（平成 23 年度）		4,800 (6,993)	4,200	0142			
国立大学法人における設備等の整備（平成 24 年度）		6,600 (24,617)	-	0143			
情報技術人材育成のための実践教育ネットワーク形成事業（平成 24 年度）		492 (492)	394	0140			
高等教育改革の総合的な推進等（大学等における教育改革に必要な経費）（平成 13 年度）		79 の内数 (66 の内数)	76 の内数	0127			
大学改革研究委託事業（平成 26 年度）		86 (55)	86	0130			
国立大学法人等施設事務経費（平成 16 年度）		24 (20)	26	0123			
大学等施設の整備に係る基準等の策定等（平成 16 年度）		7 (6)	5	0124			
国立大学法人施設整備（文教施設費）（平成 16 年度）		48,690 (142,534)	48,690	0125			
国立大学法人施設整備（文教施設費）（復興関連事業）（平成 23 年度）		3,389 (10,955)	3,769	0126			
国立大学法人施設整備（大型特別機械整備費等（最先端等））（平成 16 年度）		11,747 (11,746)	3,597	0144			
独立行政法人国立高等専門学校機構運営費交付金に必要な経費（平成 16 年度）		62,134 (62,134)	62,004	0134			
国立大学法人船舶建造に必要な経費（平成 16 年度）		3,154 (5,296)	3,136	0136			

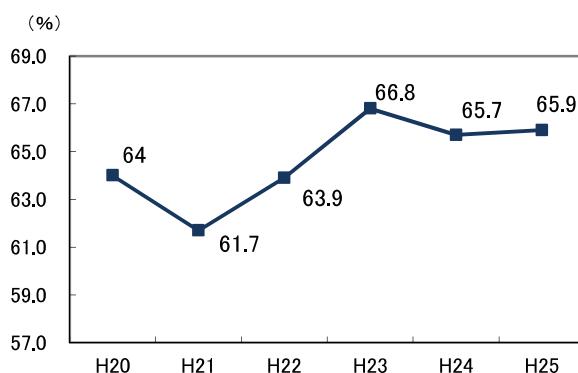
国立大学法人運営費交付金に必要な経費 (平成 16 年度)	1,112,268 (1,112,268)	1,094,546	0137
達成目標 1 に関する特記事項	<p>成果指標の実績値の把握においては、根拠となる調査の項目が多岐にわたり、また、全大学を対象とするものであるため、各大学における調査・集計及び文部科学省における集計・確認に一定の日数を要する。そのため、調査対象年度の翌年度に当たる調査実施年度の欄に調査対象年度の実績値を記入している。</p> <p>※ 1 大学教育再生加速プログラムにおける取組を指す。(本事業は、文部科学省があらかじめ示すこれまでの教育改革実績値を申請の要件とし、教育再生実行会議等で示された新たな方針に対して取り組む大学を支援し、改革を加速させる取組である。)</p> <p>※ 2 地(知)の拠点整備事業における取組を指す。(本事業は、大学等が有する様々な資源を活用して、地域が直面している様々な課題解決に取り組む全学的な教育研究活動を支援することにより、大学等の教育研究機能の向上に資するとともに、地域の再生・活性化につなげる取組である。)</p> <p>※ 3 産業界のニーズに対応した教育改善・充実体制整備事業【テーマ A】における取組を指す。(本事業は、地域における大学等がグループを形成して産業界との間に产学協働のための連携会議を設置することを申請の要件とし、産業界のニーズに対応した人材育成に取り組む大学グループを支援し、教育の改善・充実を図る取組である。)</p> <p>※ 4 大学等における地域復興のためのセンター的機能整備事業における取組を指す。</p>		

達成目標 2	国公私立大学を通じた競争的環境の下で、明確な人材養成目的に基づき、個々の専門分野の枠を超えた組織的な指導体制で展開される体系性・一貫性のある教育に基づいた大学院教育を確立する。						
達成目標 2 の設定根拠	世界が優れた知恵で競い合う時代に、専門分化した膨大な知識の全体を俯瞰(ふかん)しながら、イノベーションにより社会に新たな価値を創造し、人類社会が直面する課題を解決に導くために、国際社会でリーダーシップを発揮する高度な人材が不可欠となっており、そのような人材を戦略的に輩出していくため、体系的な教育を開拓する教育・研究指導体制を備え、質の保証された博士課程教育の充実が急務である。						
①博士課程修了者の産学官への就職率	基準値	実績値					目標値
	23 年度	22 年度	23 年度	24 年度	25 年度	26 年度	27 年度
	66.8%	—	66.8%	65.7%	65.9%	調査予定 (27 年 12 月末)	前年度 以上
②事業により経済的支援を受ける博士課程学生数(※ 2)	年度ごとの目標値	—	—	66.8% 以上	65.7% 以上	65.9% 以上	—
	目標値の設定根拠	産学官の中核的な人材として活躍する高度な人材を養成する。					
③社会をけん引するリーダーを養成するための専門分野を超えた教育プログラム実施数(※ 1)	基準値	実績値					目標値
	23 年度	22 年度	23 年度	24 年度	25 年度	26 年度	27 年度
	20 件	—	20 件	44 件	62 件	62 件	—
④社会をけん引するリーダーを養成するための専門分野を超えた教育プログラム実施数(※ 1)	年度ごとの目標値	—	—	20 件以上	44 件以上	—	—
	目標値の設定根拠	グローバル化や知識基盤社会が進展する中、イノベーションにより社会に新たな価値を創造し、人類社会が直面する課題を解決に導くために、広く産学官にわたって国際社会でリーダーシップを発揮する高度な人材が不可欠となっており、そうした人材の養成へのニーズの高まりに応え、「リーディング大学院」の形成を促進していくことが急務である。					
⑤社会をけん引するリーダーを養成するための専門分野を超えた教育プログラム実施数(※ 1)	基準値	実績値					目標値
	23 年度	22 年度	23 年度	24 年度	25 年度	26 年度	27 年度
	86 人	—	86 人	534 人	1,074 人	調査予定 (27 年 12 月末)	前年度 以上
⑥社会をけん引するリーダーを養成するための専門分野を超えた教育プログラム実施数(※ 1)	年度ごとの目標値	—	—	86 人以上	534 人 以上	1,074 人 以上	—

	目標値の設定根拠	意欲と能力ある学生が、将来の見通しを持って、経済的な不安を抱えることなく大学院を選択し、充実した大学院教育を受けることができる環境を整備することが必要である。						
活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値					目標値	判定
	一年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	
③インターンシップ実施率(※3) (リーディングプログラムにおいてインターンシップを実施しているプログラム数／全プログラム数)	—	—	0%	22.7%	54.8%	調査予定 (27年1 2月末頃)	前年度 以上	—
	年度ごとの目標値	—	—	—	22.7% 以上	54.8% 以上	/	
	目標値の設定根拠	特に博士課程においては、修了者が社会の様々な分野で活躍するような多様なキャリアパスが十分に開かれているとは言い難く、多様なキャリアパスに対応した大学院教育を推進するためには、実践的なインターンシップの実施など、知識を実際に活用していく訓練等の機会を充実させることが必要である。						
活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値					目標値	判定
	23年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	
④主専攻分野以外の授業科目の体系的な履修の実施率(※4) (実施している専攻数／全国の大学院専攻数)	29.9%	—	29.9%	31.8%	32.6%	調査予定 (27年1 2月末頃)	前年度 以上	—
	年度ごとの目標値	—	—	29.9% 以上	31.8% 以上	32.6% 以上	/	
	目標値の設定根拠	大学院学生に対し、明確な人材養成の目的に基づき、高度な専門的知識・能力に加え、俯瞰的なものの見方や専門応用能力等を体系的に身に付けさせるような大学院教育の充実が必要である。						
活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値					目標値	判定
	23年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	27年度	
⑤研究プロジェクトの企画・マネジメント能力を養う科目の設置率(※4) (設置している専攻数／全国の大学院専攻数)	22.5%	—	22.5%	23.6%	27.0%	調査予定 (27年1 2月末頃)	前年度 以上	—
	年度ごとの目標値	—	—	22.5% 以上	23.6% 以上	27.0% 以上	/	
	目標値の設定根拠	将来の研究リーダーや国際社会など多様な場で活躍できる研究者の育成の観点から、例えば、研究企画書の作成等を含めた研究プロジェクトの企画・マネジメント能力などの涵養(かんよう)に努めていくことが重要である。						

#### 施策・指標に関するグラフ・図等

##### 博士課程修了者の就職率の推移



当該年度の博士課程修了者の中  
就職した者的人数÷全修了者数

出典：学校基本調査

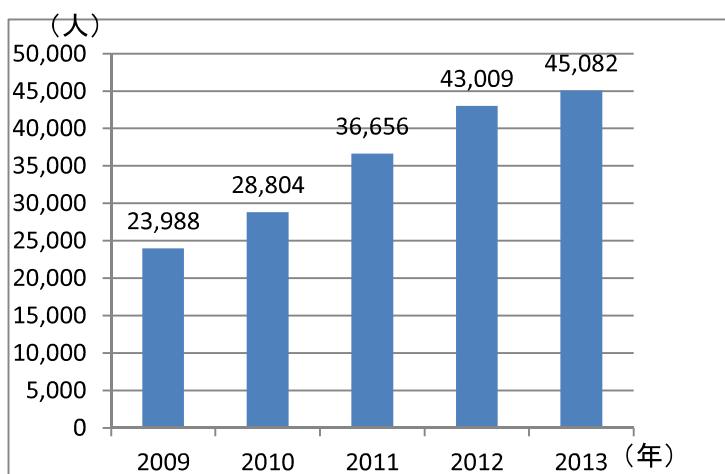
達成手段 (事業)			
名 称 (開始年度)	平成 26 年度予算額 (執行額) 【百万円】	平成 27 年度 当初予算額 【百万円】	行政事業レビューシート番号
博士課程教育リーディングプログラム (平成 23 年度)	18,538 (18,515)	17,756	0131
高等教育改革の総合的な推進等(大学等における教育改革に必要な経費)(平成 13 年度)(再掲)	79 の内数 (66 の内数)	76 の内数	0127
達成目標 2 に関する 特記事項	※1 博士課程教育リーディングプログラムにおける取組を指す。 ※2 博士課程教育リーディングプログラムにおける奨励金受給学生数を指す。 ※3 博士課程教育リーディングプログラムにおける実施率を指す。 ※4 全専攻における実施率を指す。(大学振興課調べ)		

達成目標 3	大学の国際競争力を強化し、国際的に活躍できる人材を育成する。						
達成目標 3 の 設定根拠	<p>グローバル化が加速する中では、日本人としてのアイデンティティや日本の文化に対する深い理解を前提として、豊かな語学力・コミュニケーション能力、主体性・積極性、異文化理解の精神等を身に付けて様々な分野で活躍できるグローバル人材の育成が重要である。</p> <p>このため、「社会を生き抜く力」の確実な養成を前提とし、英語をはじめとする外国語教育の強化、大学生等の留学生交流・国際交流の推進、大学等の国際化のための取組への支援を実施するとともに、意欲と能力ある全ての日本の若者に、留学機会を実現させる。</p>						
成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値					目標値
	20 年度	22 年度	23 年度	24 年度	25 年度	26 年度	毎年度
①大学間交流協定等に基づく日本学生の海外派遣数	24,508 人	28,804 人	36,656 人	43,009 人	45,082 人	調査予定 (28 年 8 月頃公表予定)	前年度実績以上
	年度ごとの目標値	23,988 人 より増	28,804 人 より増	36,656 人 より増	43,009 人 より増	—	
	目標値の 設定根拠	単位認定等質の保証を伴った海外留学者数として、大学間交流協定等に基づく海外派遣数を指標とし、対前年度海外派遣数増を目標値とする。					
成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値					目標値
	20 年度	22 年度	23 年度	24 年度	25 年度	26 年度	毎年度
②我が国の大学における外国人教員比率	3.5%	3.7%	3.7%	3.7%	4.0%	4.0%	前年度実績以上
	年度ごとの目標値	3.4% より増	3.7% より増	3.7% より増	3.7% より増	4.0% より増	
	目標値の 設定根拠	外国人教員比率を向上させ、大学の国際化を推進することで世界水準の教育研究拠点の確立を目指す。そのため、組織の国際化指標として代表的な外国人教員比率の向上を目標値とする。					
成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値					目標値
	24 年度	22 年度	23 年度	24 年度	25 年度	26 年度	32 年度
③我が国が受け入れている留学生数 (※)	137,756 人	141,774 人	138,075 人	137,756 人	135,519 人	139,185 人	300,000 人
	年度ごとの目標値	—	—	—	137,756 人より増	135,519 人より増	
	目標値の 設定根拠	外国人留学生の受入を増加させ、大学の国際化を推進することを目指す。そのため、対前年度留学生数増を目標値とする。					

活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値					目標値	判定
	24年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	毎年度	
①「経済社会の発展をけん引するグローバル人材育成」事業採択大学の海外留学経験者数	20,368人	—	—	20,368人	21,806人	25,257人	前年度実績以上	A
	年度ごとの目標値	—	—	—	20,368人より増	21,806人より増	/	
	目標値の設定根拠	事業が着実に進展している場合、海外留学経験者は対前年度比で増加する。						
活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値					目標値	判定
	25年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	毎年度	
②「経済社会の発展をけん引するグローバル人材育成」事業における卒業時の外国語レベルを満たす学生数	6,473人	—	—	—	5,550人	6,385人	前年度実績以上	A
	年度ごとの目標値	—	—	—	—	5,550人より増	/	
	目標値の設定根拠	事業が着実に進展している場合、卒業時の外国語レベルの達成目標の到達率は対前年度比で増加する。						
活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値					目標値	判定
	24年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	毎年度	
③「経済社会の発展をけん引するグローバル人材育成」事業採択大学の外国語による授業科目の実施率	5.2%	—	—	5.2%	6.3%	6.9%	前年度実績以上	A
	年度ごとの目標値	—	—	—	5.2%より増	6.3%より増	/	
	目標値の設定根拠	事業が着実に進展している場合、外国語による授業科目の実施率は対前年度比で増加する。						
活動指標 (アウトプット)	基準値	実績値					目標値	判定
	23年度	22年度	23年度	24年度	25年度	26年度	毎年度	
④大学の世界展開力強化事業による交流人数（派遣/受入）	314人/138人	—	314人/138人	1,355人/799人	1,895人/1,500人	2,440人/1,854人	前年度実績以上	A
	年度ごとの目標値	—	—	314人/138人より増	1,355人/799人より増	1,895人/1,500人より増	/	
	目標値の設定根拠	事業が着実に進展している場合、交流人数（派遣/受入）は対前年度比で増加する。						

#### 施策・指標に関するグラフ・図等

##### （大学間協定に基づく日本人留学生の留学状況



大学間協定に基づく日本人学生の留学は増加している。

＜出典＞（独）日本学生支援機構  
「協定等に基づく日本人学生留学状況調査」

達成手段 (事業)			
名 称 (開始年度)	平成 26 年度予算額 (執行額) 【百万円】	平成 27 年度 当初予算額 【百万円】	行政事業レビューシート番号
大学の世界展開力強化事業 (平成 23 年度)	2,784 (2,870)	2,363	0132
スーパーグローバル大学等事業 (平成 26 年度)	9,900 (9,831)	8,677	0147
高等教育改革の総合的な推進等(大学等における教育改革に必要な経費)(平成 13 年度)(再掲)	79 の内数 (66 の内数)	76 の内数	0127
達成目標 3 に関する 特記事項	※大学、短期大学、高等専門学校、専修学校(専門課程)、準備教育課程の留学生数		

達成目標 4	事前・事後の評価の適切な役割分担に基づき、各大学の継続的な教育研究の質の向上を図る。						
達成目標 4 の 設定根拠	高等教育の質に着目する場合、事前評価としての行政による設置認可と事後評価としての評価機関による第三者評価を言わば両輪とした、質の保証が必要であり、事前・事後の評価の関係については、双方の適切な役割分担と協調を確保することが重要とされているため。						
成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値					目標値
	20 年度	22 年度	23 年度	24 年度	25 年度	26 年度	毎年度
①認可による大学等の設置件数における設置初年度の設置計画履行状況等調査実施の割合	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	年度ごとの目標値	100%	100%	100%	100%	100%	A
	目標値の 設定根拠	認可申請案件については大学設置・学校法人審議会による審査が実施されるが、設置計画履行状況等調査の実施を前提として、完成年度までの詳細な設置計画が提出されることから、設置初年度の同調査の実施割合が 100%であれば、大学等の設置認可制度が適切に運用されていると判断される。 なお、設置初年度の調査実施状況を評価対象とすることから、目標年度については毎年度とし、毎年度の数値が目標値に達することをもって評価する。					
成果指標 (アウトカム)	基準値	実績値					目標値
	23.4.1	22 年度	23 年度	24 年度	25 年度	26 年度	29 年度
②大学機関別認証評価実施数(大学・短期大学)	0 校	268 校 (1,078 校)	51 校 【51 校】	83 校 【134 校】	136 校 【270 校】	205 校 【475 校】	1,078 校 (23~29 年度まで の合計)
	年度ごとの目標値	268 校	43 校	62 校	100 校	149 校	S
	目標値の 設定根拠	全ての国公私立の大学が政令で定める期間(大学等は 7 年以内、専門職大学院は 5 年以内)ごとに適切に認証評価を受けていることを確認することで、大学における教育研究の質の向上が図られているか確認できるため。					

達成手段 (事業)			
名 称 (開始年度)	平成 26 年度予算額 (執行額) 【百万円】	平成 27 年度 当初予算額 【百万円】	行政事業レビューシート番号
大学設置認可制度 (平成 17 年度)	—	—	—
認証評価制度 (平成 16 年度)	—	—	—
高等教育改革の総合的な推進等（大学等における教育改革に必要な経費）（平成 13 年度）（再掲）	79 の内数 (66 の内数)	76 の内数	0127
達成手段 (諸会議・研修等)			
名 称 (開始年度)	概 要		担当課 (関係課)
設置計画履行状況等調査 (平成 17 年度)	大学の設置認可や届出の後において、認可時の留意事項への対応状況及び教員の就任状況など設置計画の履行状況等についての報告を求め、その状況に応じて必要な指導・助言を行うことにより、設置計画の確実な履行を担保する。		高等教育企画課
認証評価制度 (平成 16 年度)	<p>国公私の全ての大学、短期大学、高等専門学校は、定期的に、文部科学大臣の認証を受けた評価機関（認証評価機関）による評価（認証評価）を受けることが義務付けられている。</p> <p>①大学等の総合的な状況の評価（いわゆる機関別認証評価） 大学等の教育研究、組織運営及び施設設備の総合的な状況について評価（7 年以内ごと）</p> <p>②専門職大学院の評価（いわゆる分野別認証評価） 専門職大学院の教育課程、教員組織その他教育研究活動の状況について評価（5 年以内ごと）</p>		高等教育企画課
関連する独立行政法人の事業			
名 称 (開始年度)	平成 26 年度予算額 (執行額) 【百万円】	平成 27 年度 当初予算額 【百万円】	行政事業レビューシート番号
独立行政法人大学評価・学位授与機構 運営費交付金に必要な経費 (平成 16 年度)	1,250 ( 1,250 )	1,563	0133
達成目標 4 に関する 特記事項	—		

施策に関する評価結果			
目標達成度合いの測定結果	目標超過達成／目標達成／相当程度進展あり／進展が大きくない／目標に向かっていない		
総括的な分析	項目	説明・根拠	
	必要性	広く国民にニーズがあるか。国民の利益に資する施策か。	
		国が実施しなければ、施策目的を達成できないか。	
		明確に政策目標の達成手段として位置付けられるか。	
	効率性	施策の実施は、その目的に即して必要なものに限定されているか。	
		他省庁や、地方自治体、民間団体との必要な連携が図られているか。	
		他の施策との重複はないか。	
	有効性	施策の実施に当たって他の手段・方法が考えられる場合、それと比較してより効果的に実施できているか。	
		施策実績は目標に見合ったものか。	
		活動指標の実績が成果指標の実績に反映されているか。	
施策に係る問題点・今後の課題		次期目標・今後の施策等への反映の方向性 具体的な内容 (概算要求・機構定員要求・法令改正・税制改正要望等)	
①成果目標や活動指標における実績値はおおむね伸びつつある。今後は高大接続改革も踏まえ、各大学における全学的な教学マネジメントによる大学教育の質的転換を推進する必要がある。		高大接続改革も踏まえながら、教育内容・方法等の改善・充実に向けて全学的に取り組む大学を支援し、大学教育の質的転換を推進する。 <新規要求・拡充事業(同額も含む)> ・高大接続改革推進プログラム(新規) 平成28年度概算要求額:3,000百万円 <法令改正> ・大学教育の質的転換を断行するため、省令改正により三つのポリシーの策定・公表を各大学に義務付けることを検討	
②達成目標に対する手段として掲げる事業の開始に伴い、成果目標や活動指標における実績値は、おおむね伸びつつある。今後も、引き続き実績値の把握に努め、体系性・一貫制のある教育に基づいた博士課程教育の構築支援等に取り組む。		それぞれの指標の目標達成に向け、体系的な博士課程教育の構築等の取組を支援し、大学院教育の実質化を推進する。 中央教育審議会において大学院教育の在り方についての審議を取りまとめ、これを受けて平成28年度中に第3次大学院教育振興施策要綱(大臣決定)を策定。	

③成果目標や活動指標における実績値はおむね伸びつつある。特に、留学生30万人計画の実現に向けて、受け入れる留学生数の増加が必要である。	それぞれの指標の目標達成に向け、大学教育のグローバル展開力やグローバル人材育成の強化を図る。	<新規要求・拡充事業(同額も含む)> ・スーパーグローバル大学等事業 平成28年度概算要求額:8,677百万円 ・大学の世界展開力強化事業 平成28年度概算要求額:2,370百万円 ・大学等の海外留学支援制度の充実 平成28年度概算要求額:9,941百万円 ・外国人留学生奨学金制度の充実 平成28年度概算要求額:24,932百万円
④達成目標に対する手段として掲げる成果指標の実績値等は概ね当所の計画どおり実施できている。今後も引き続き、大学教育の質の維持・向上に向けて取り組む。	引き続き、目標達成に向け事前・事後の評価の適切な役割分担に基づき、目標達成に向けて教育研究の質の維持・向上を図る。	大学設置認可及び認証評価の適切な連携が図られるよう、制度の改善について中央教育審議会において検討を実施。

施策の予算額・執行額					
(※政策評価調書に記載する予算額)					
		25年度	26年度	27年度	28年度要求額
予算の状況 【千円】	当初予算	125,281,320 ほか復興庁一括 計上分 1,449,998	123,546,467 ほか復興庁一括 計上分 1,152,554	124,221,960 ほか復興庁一括 計上分 1,023,395	136,770,249 ほか復興庁一括 計上分 0
		<1,162,912,759> ほか復興庁一括 計上分<1,060,713>	<1,175,929,482> ほか復興庁一括 計上分<3,610,862>	<1,157,560,201> ほか復興庁一括 計上分<529,220>	<1,212,823,557> ほか復興庁一括 計上分<773,092>
	補正予算	12,100,000 ほか復興庁一括 計上分 0	6,600,000 ほか復興庁一括 計上分 0	0 ほか復興庁一括 計上分 0	
		<56,835,035> ほか復興庁一括 計上分<0>	<19,387,975> ほか復興庁一括 計上分<0>	<0> ほか復興庁一括 計上分<0>	
	繰越し等	19,923,753 ほか復興庁一括 計上分 0	11,382,862 ほか復興庁一括 計上分 0		
		<159,515,050> ほか復興庁一括 計上分<0>	<106,313,727> ほか復興庁一括 計上分<0>		
	合計	157,305,073 ほか復興庁一括 計上分 1,449,998	141,529,329 ほか復興庁一括 計上分 1,152,554		
		<1,379,262,844> ほか復興庁一括 計上分<1,060,713>	<1,301,631,184> ほか復興庁一括 計上分<3,610,862>		
執行額 【千円】		156,722,623 ほか復興庁一括 計上分 1,449,998	140,676,005 ほか復興庁一括 計上分 1,152,554		
		<1,376,396,971> ほか復興庁一括 計上分<1,060,713>	<1,301,380,263> ほか復興庁一括 計上分<3,610,862>		

#### 施策に関する内閣の重要政策（施政方針演説等のうち主なもの）

名称	年月日	関係部分抜粋
第2期教育振興基本計画	平成25年 6月14日	第2部 今後5年間に実施すべき教育上の方策 I 四つの基本的方向性に基づく方策 1. 社会を生き抜く力の養成 （2）主として高等教育段階の学生を対象にした取組 （4）生涯の各段階を通じて推進する取組 成果目標4（社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成等） 2. 未来への飛躍を実現する人材の養成 成果目標5（社会全体の変化や新たな価値を主導・創造する人材等の養成）

		<p>4. 索（きづな）づくりと活力あるコミュニティの形成 成果目標 8（互助・共助による活力あるコミュニティの形成）</p> <p>II 四つの基本的方向性を支える環境整備</p> <p>基本施策 2 6 大学におけるガバナンス機能の強化 基本施策 2 7 大学等の個性・特色の明確化とそれに基づく機能の強化（機能別分化）の推進</p> <p><a href="http://www.mext.go.jp/a_menu/keikaku/detail/_icsFiles/afieldfile/2013/06/14/1336379_02_1.pdf">http://www.mext.go.jp/a_menu/keikaku/detail/_icsFiles/afieldfile/2013/06/14/1336379_02_1.pdf</a></p>
経済財政運営と改革の基本方針 2014について	平成 26 年 6 月 24 日	<p>第 2 章 経済再生の進展と中長期の発展に向けた重点課題</p> <p>1. 女性の活躍、教育再生を始めとする人材力の充実・発揮 (2) 教育再生の実行とスポーツ・文化芸術の振興 (3) 複線的なキャリア形成の実現など若者等の活躍</p> <p><a href="http://www5.cao.go.jp/keizai-shimon/kaigi/cabinet/2014/2014_basicpolicies.pdf">http://www5.cao.go.jp/keizai-shimon/kaigi/cabinet/2014/2014_basicpolicies.pdf</a></p>
日本再興戦略	平成 25 年 6 月 14 日	<p>第 II. 三つのアクションプラン</p> <p>一. 日本産業再興プラン 2. 雇用制度改革・人材力の強化 ⑤若者・高齢者等の活躍推進 ⑥大学改革 ⑦グローバル化等に対応する人材力の強化</p> <p><a href="http://www.kantei.go.jp/jp/singi/keizaisaisei/pdf/saikou_jpn.pdf">http://www.kantei.go.jp/jp/singi/keizaisaisei/pdf/saikou_jpn.pdf</a></p>
「日本再興戦略」改訂 2014 —未来への挑戦—	平成 26 年 6 月 24 日	<p>第二 三つのアクションプラン</p> <p>2-3. 大学改革/グローバル化等に対応する人材力の強化 (3) 新たに講ずべき具体的な策 ①大学改革の着実な実施と更なる改革の実現に向けた取組 ②グローバル化等に対応する人材力の育成強化</p> <p><a href="https://www.kantei.go.jp/jp/singi/keizaisaisei/pdf/honbunJP.pdf">https://www.kantei.go.jp/jp/singi/keizaisaisei/pdf/honbunJP.pdf</a></p>

### 政策評価を行う過程において使用した資料その他の情報

#### 【達成目標 1】

- ①～⑥ 「大学における教育内容等の改革状況について」（平成 25 年 11 月 7 日 文部科学省）
- ⑦ 「大学等における平成 23 年度のインターンシップ実施状況について」  
(平成 25 年 6 月 28 日 文部科学省)
- 「大学等における平成 24 年度及び平成 25 年度のインターンシップ実施状況について」  
(平成 27 年 3 月 26 日 独立行政法人日本学生支援機構)
- ⑧高度医療人材養成機能の充実のための事業における養成人数
- ⑨大学教育再生加速プログラムにおける採択件数
- ⑩地（知）の拠点整備事業における採択件数
- ⑪産業界のニーズに対応した教育改善・充実体制整備事業【テーマ A】における採択件数
- ⑫高度医療人材養成機能の充実のための事業における採択件数
- ⑬大学等における地域復興のためのセンター的機能整備事業における採択校数

#### 【達成目標 2】

- ①～③、⑤ 「博士課程教育リーディングプログラム」に関する調査（作成：文部科学省／調査対象：博士課程教育リーディングプログラム平成 23 年度、24 年度採択、25 年度採択の 62 プログラムを対象とした調査結果）
- ④ 「博士課程教育リーディングプログラム」に関する調査（作成：文部科学省／調査対象：博士課程教育リーディングプログラム平成 23 年度、24 年度採択、25 年度採択の 62 プログラムを対象とした調査結果）及び「卓越した大学院拠点形成支援補助金」実績報告書

#### 【達成目標 3】

- ①日本学生支援機構 平成 24 年度「協定等に基づく日本人留学状況調査」
- ②平成 25 年度学校基本調査
- ③日本学生支援機構 平成 25 年度外国人留学生在籍状況調査
- ④⑤⑥ 「経済社会の発展を牽引するグローバル人材育成支援」事業に関する調査  
(作成：文部科学省／調査対象：採択 42 大学)
- ⑦大学の世界展開力強化事業に関する調査（作成：文部科学省／調査対象：採択 60 プログラム）

#### 【達成目標 4】

- ①設置計画履行状況等調査の実施割合
- ②大学機関別認証評価実施数

有識者会議での指摘事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「達成目標2の活動指標③について、よりインターンシップ実施の質を測ることができる指標を設定していただきたい。」（高祖敏明委員）</li> <li>○「達成目標3の成果指標②に関連して、海外における日本人の学位取得数等、より質的に国際的に活躍できる人材が育成されていることを示す指標を検討していただきたい。」（高祖敏明委員）</li> </ul>
-------------	--

主管課（課長名）	高等教育局高等教育企画課（森田正信）
関係課（課長名）	高等教育局大学振興課（塩見みづ枝）、同局専門教育課（北山浩士）、同局医学教育課（寺門成真）、同局学生・留学生課（渡辺正実）、同局国立大学法人支援課（豊岡宏規）