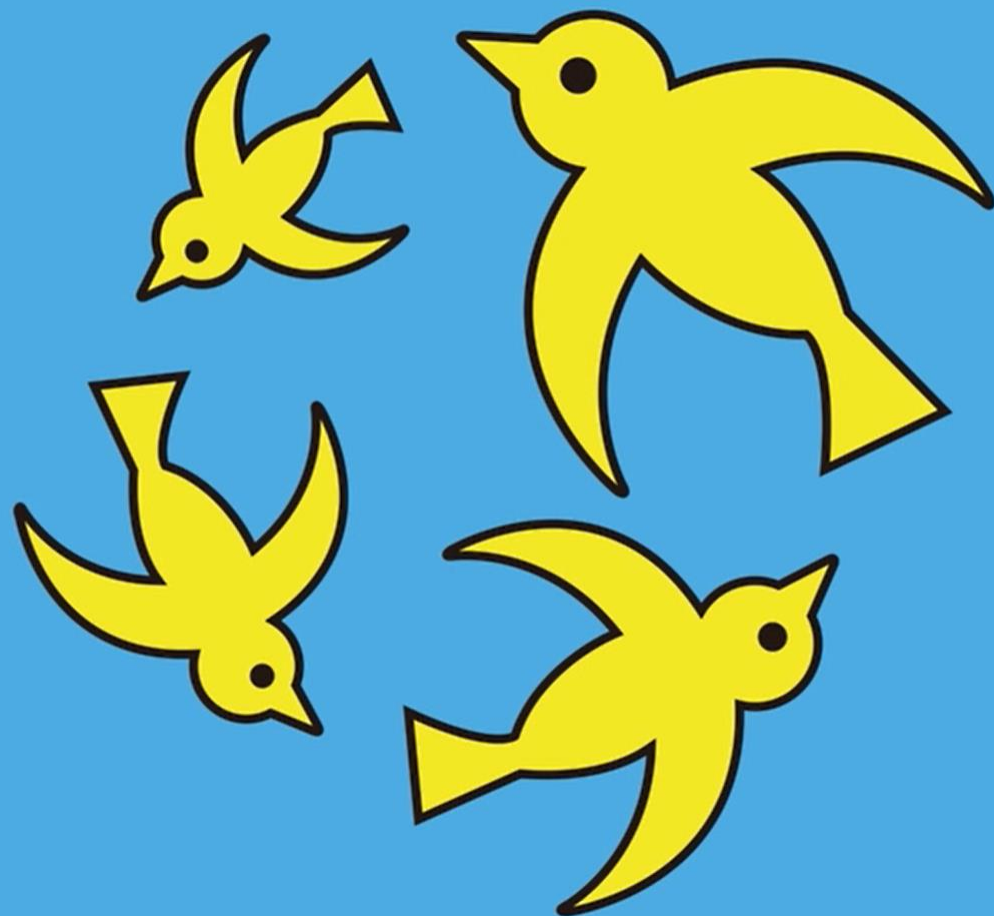


生きる力

学びの、その先へ

子供の未来を支える皆さまと共有したい
新しい学習指導要領





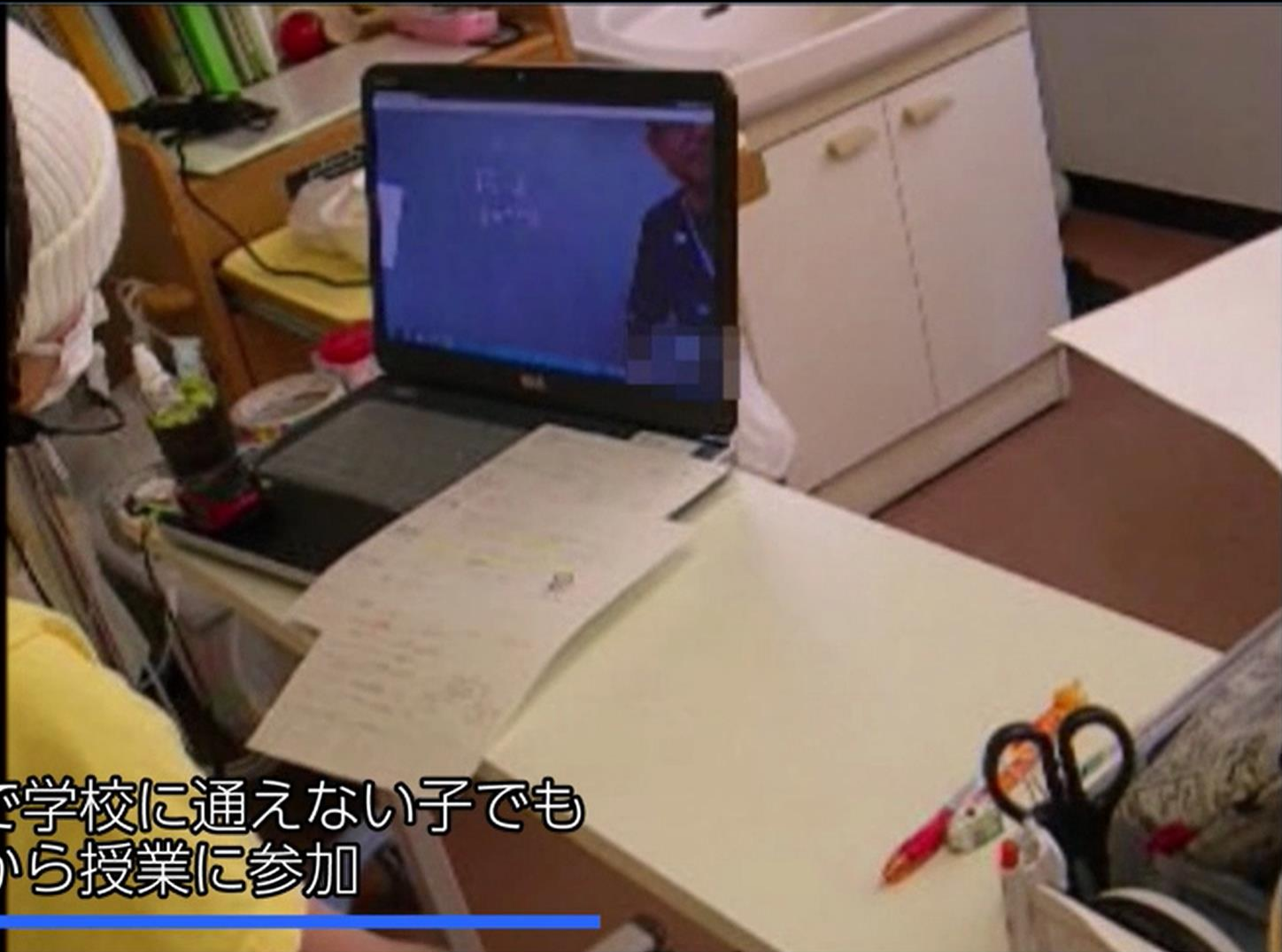
外国語教育のさらなる充実

変わりゆく時代。



ICTの活用

その変化に合わせて、学校での子供たちの学びも変わっていきます。



病気で学校に通えない子でも
病室から授業に参加



子供たちの話し合い活動



調べたことをまとめて発表

全国の学校で子供たちは何を学ぶのか。

小学校
学習指導要領(平成 29 年告示)
平成 29 年 3 月 告示

それを決めているのが「学習指導要領」です。

...はもとより、家庭
...る全ての大人に期待され
...学校以降の教育や生涯にわたる学
...の在り方を展望していくために広く
...に小学校学習指導要領を定める。

第1章

総則

● 第1

小学校教育の基本と教育課程の役割

1 各学校においては、教育基本法及び学校教育法その他の法令並びにこの章以下に示すところに従い、児童の人間として調和のとれた育成を目指し、適切な教育課程の編成するものとし、これらに掲げる目標を達成するよう教育を行うものとする。

2 学校の教育活動を進めるに当たっては、各学校において、第3の1に示す主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、次の(1)から(3)までに掲げる事項の達成を図り、児童に生きる力を育むことを目指すものとする。

- (1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、学習に取り組む態度を養い、その充実に努めること。



学びの地図

それは、いわば「学びの地図」。



時代の変化などを見据えて、
学習指導要領は、およそ10年ごとに改訂されています。

1989年改訂
(平成元)

生活科を小学校1・2年で導入
高等学校家庭科の男女必修化

1998-99年改訂
(平成10-11)

総合的な学習の時間を導入
情報科を高等学校で導入

2008-09年改訂
(平成20-21)

外国語活動を小学校5・6年で導入

2015年一部改正
(平成27)

道徳の「特別の教科」化

これまでも、新しい時代に求められる学びが加えられてきました。
そして、今回。



これからの時代を見据え、子供の学びをより一層進化させるため、学習指導要領を改訂しました。



教科書や時間割も2020年度からそれを踏まえて変わります。

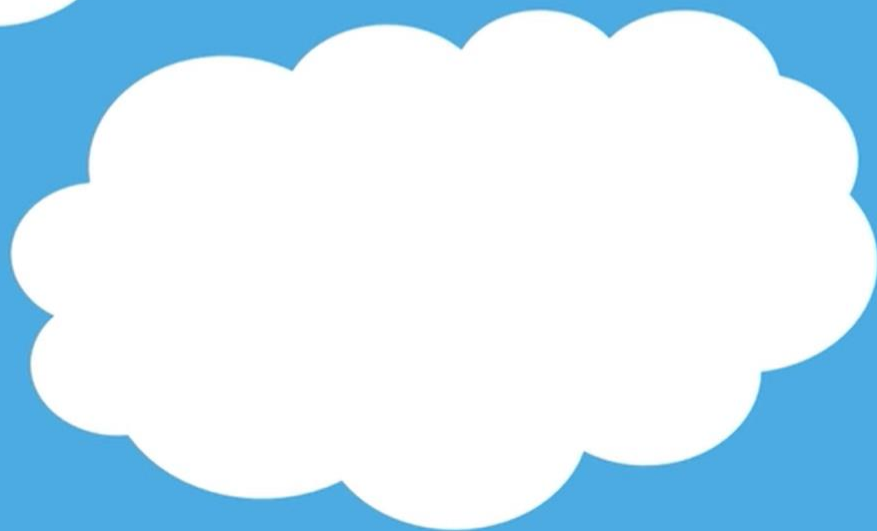
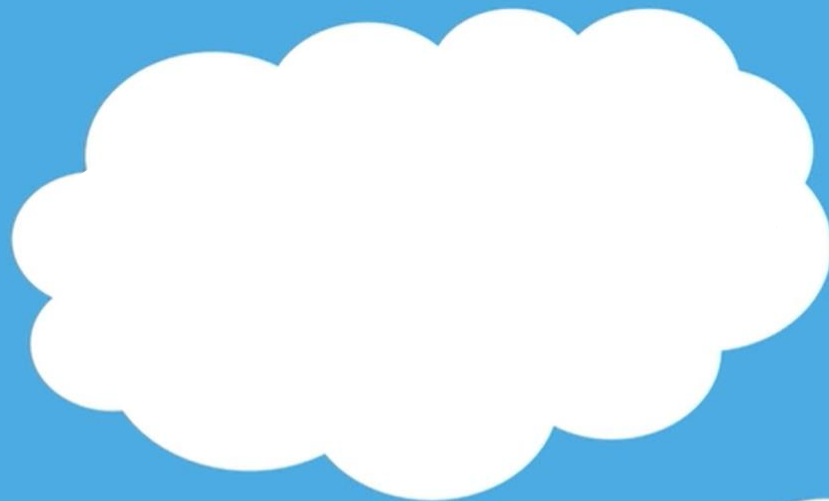


全国の教育委員会や学校の先生たちも、準備を進めています。





何を学ぶか



新しい学習指導要領は、子供たちが何を学ぶかだけでなく、

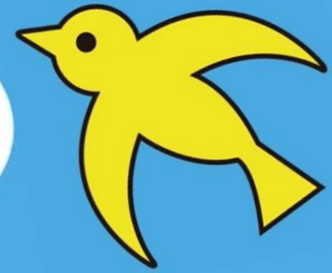
何を学ぶか

どのように学ぶか



どのように学ぶか、

何ができるようになるか



何を学ぶか

どのように学ぶか

何ができるようになるかも重視して、

何ができるようになるか

何を学ぶか

どのように学ぶか

子供たちの「生きる力」を確実に育むことを目指しています。

Q 新しい学習指導要領に込めた願いは？

新しい学習指導要領には、
どのような願いが込められているのか、



中央教育審議会（初等中等教育分科会教育課程部会）

改訂に関わった専門家に聞いてみました。

無藤 隆

白梅学園大学

子ども学部教授兼子ども学研究科長
(中央教育審議会 第8期教育課程部会長)

自分の道を切り拓いていく力を養ってほしい

学校で学んだことを活かして、
自分の道を切り拓いていく力を養ってほしい。

A portrait of Shigeo Tenjima, an elderly man with white hair and glasses, wearing a dark suit, white shirt, and patterned tie. He is standing in front of a brick building with a window. The background is slightly blurred.

天笠 茂

千葉大学特任教授

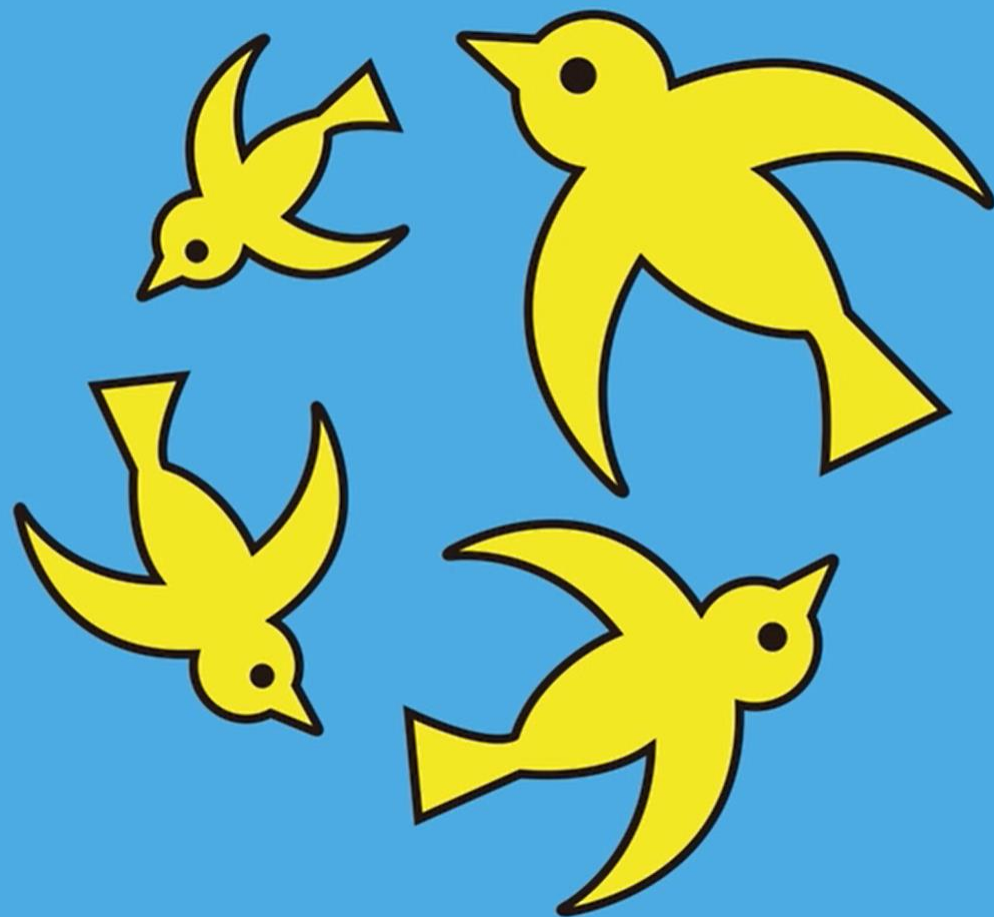
(中央教育審議会 第9期教育課程部会長)

一緒に学ぶ輪に加わってほしい

保護者や地域の方々にも子供たちの育てる方向を一緒に確認し、一緒に学ぶ輪に加わってほしい。

生きる力

学びの、その先へ



子供の未来を支える皆さまと共有したい

新しい学習指導要領

「生きる力 学びの、その先へ」
学校教育はこれからも子供たちの「生きる力」を育んでいきます。



文部科学省

より詳しい内容は、リーフレットやウェブサイトへ