

(4) の続き →

【2. 授業参加の様子】 授業参加や意欲などに変化はありましたか。ある場合、それは具体的にどのような変化ですか。

児童A： 支援機器
① ・ ② ・ ③ ・ ④

変化

児童B： 支援機器
① ・ ② ・ ③ ・ ④

変化

児童C： 支援機器
① ・ ② ・ ③ ・ ④

変化

(5) その他に、使用してみて気づいたことはありますか。

(周囲の児童の様子、保護者への説明、使用に当たっての工夫、困ったこと など)

アンケートは以上となります。ご協力ありがとうございました。

(1)で、支援機器を使用している児童が「いない」とお答えになった方は、以下の質問にご回答ください。

(6) これまでに、授業で支援機器を使用する児童はいましたか。

※支援機器については、最後のページをご参照ください。

いた ・ いなかった

* 「いなかった」と回答した方…

(6)-2 支援機器を使用する場合、使用に際して不安や心配な事、支障になっている事がありますか。

※ 3枚目に続きます。→

(7) 支援機器を特定の児童へ使用する、使用を認める際に他児や他児の保護者からの反応は気になりますか。

気になる ・ 気にならない

* 「気になる」と回答した方…

(7)-2 どのような事が気になりますか。具体的にお答えください。

(8) 授業の中で学習につまづきが見られる児童に対し、支援機器の利用など合理的配慮の必要性について検討する場や機会はありますか。

機会がある ・ 機会がない

* 「機会がある」と回答した方…

(8)-2 どのような機会ですか。

* 「機会がない」と回答した方…

(8)-3 それはなぜですか。

(9) これまで、保護者の方などから、支援機器の利用や合理的配慮を要望された事はありますか。

ある ・ ない

* 「ある」と回答した方…

(9)-2 児童のどんなつまづきに対する、どのようなご要望でしたか。具体的にお答えください。

(10) 今後、特定の児童へ支援機器の使用がスムーズに行われるために、課題と考えられる事はありますか。ご自由にお答えください。

アンケートは以上となります。ご協力ありがとうございました。

明星大学発達支援研究センター

●支援機器（苦手な学習をサポートするために使用する道具や機器）の例

【道具（補助具）】

読む： スリットシート、色つきフィルター、ルーラー
 書く： 鉛筆グリップ、滑り止め定規・コンパス

【機器】

パソコン、タブレット、スマートフォン、pomera（ポメラ）、
 スキャナー、デジタルカメラ、ICレコーダー

機能		ソフト・アプリ 等
読む	電子教科書、電子書籍	AccessReading（アクセスリーディング）、デジター教科書、Kindle
	ふりがなをつける	るびるび、文書作成ソフト（Word等）のルビ機能
	文字の音声化	しゃべるんです、Text To Wav、タッチ&リード、Office Lens、和太鼓、機器のOSに標準搭載されているテキスト読み上げ機能
	国語辞典・漢字辞典	三省堂例解小学国語辞典、デイリーコンサイズ国語辞典、じしょ君、常用漢字筆順辞典、小学生手書き漢字ドリル1007
書く	文字の入力	GoodNotes4、Amivoice、各種ソフトにおけるキーボード・手書き機能・音声認識による文字入力
	板書を撮影する	無音カメラフोटオエディタ、機器のOSに標準搭載されているカメラ機能
	音声で録音する	QuickVoice Recorder、機器のOSに標準搭載されている音声録音機能
	考えをまとめる	マインドマップソフト…Xmind、Simplemind
他	認知トレーニング	音韻認識力をはぐくむ！ひらがなトレーニング、ビジョントレーニング

※上記は一部です。一覧以外のものについてご記入いただいても構いません。