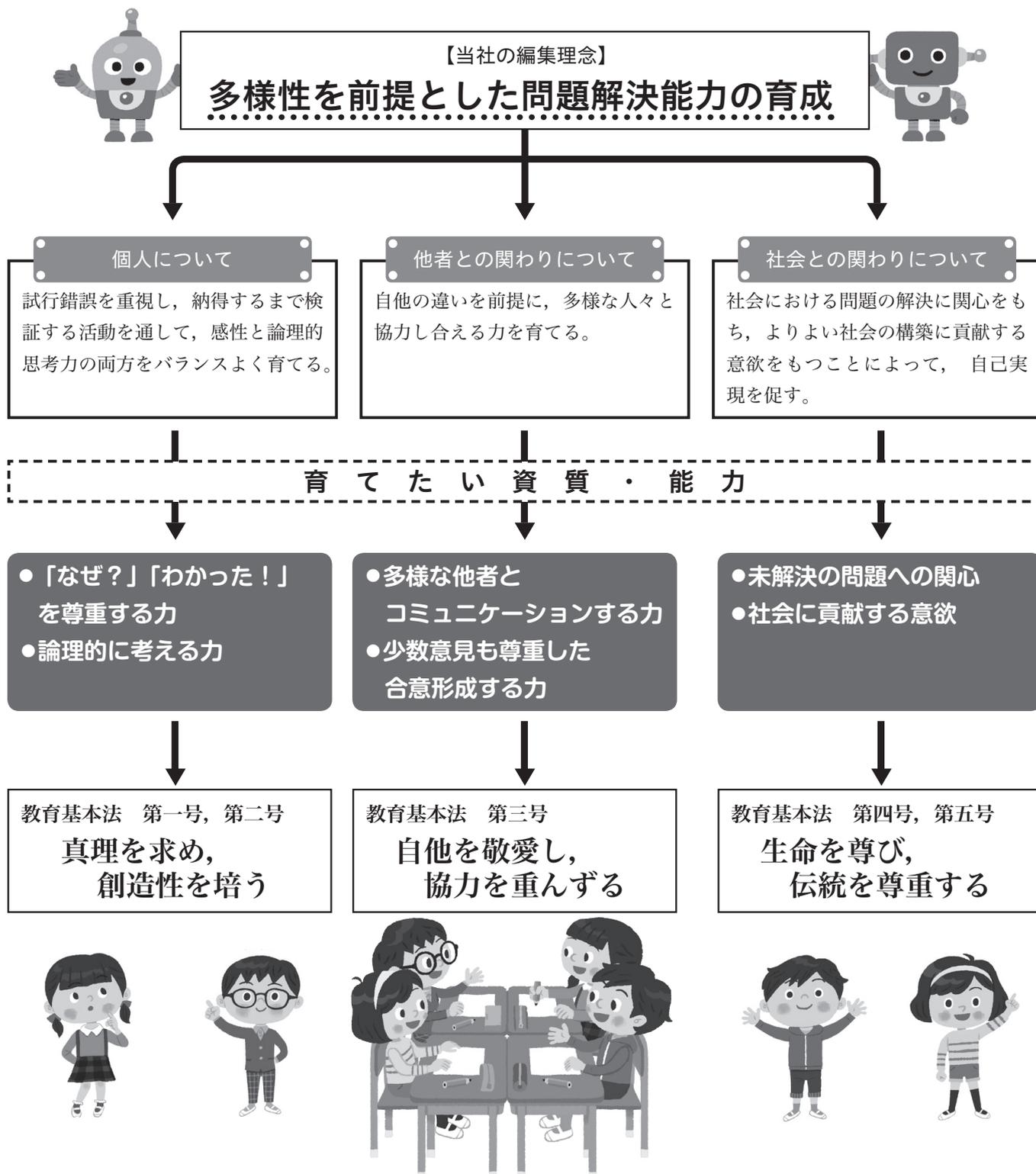


① 編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-95	小学校	算数	算数	3
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教 科 書 名		
11 学図	算数 304・305	みんなと学ぶ 小学校 算数 3年上・下		

編修の基本方針



教育基本法を大前提として、上記資質・能力が育成されるよう、次のように様々な工夫をこらして教科書を編集しました。

生命を尊び、自然を大切にすることを養う

4 自然，算数。

四 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。

算数を通して自然環境を見ることによって、自然を大切に
 して、環境問題に数理的に関わっていかうとする態度を
 育成します。 ▶▶▶ 上巻 P.96



○自然や環境を算数で考察する
 ある年に発生した台風について考察する課題を取り上げることで、自然現象
 や防災意識を高めることができるように配慮しました。

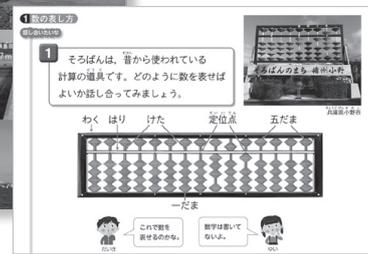
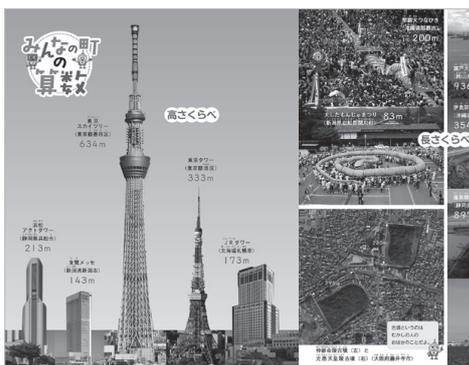
伝統と文化を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する

5 日本の算数。

五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国
 と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平
 和と発展に寄与する態度を養うこと。

日本の自然、伝統文化等を学習の素材として取り入れ、興味・関心を喚起することによって、
 それらをこれからも大切にしていこうとする態度を養うことができます。

○郷土に根付く算数を学ぶ
 自分たちの町にある建造物や祭りを
 口絵として扱ったり、そろばんが昔か
 ら使われていることを知らせたりする
 ことで、郷土を愛する気持ちを育むこ
 とができるように配慮しました。



▶▶▶ 上巻 表2～P.1

▶▶▶ 下巻 P.128

2 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
全章	<ul style="list-style-type: none"> 教材の選択にあたっては、児童の生活に根ざし、豊かな情操と道徳心が養われるように配慮しました。(第一号) 男女平等の精神にのっとり、教科書に掲載する男女児童の名前はすべて「さん」付けとしました。(第三号) 4人の成長するキャラクターを設定し、協力して課題を解決していく様子を示すことにより、自他を敬愛し協力を重んずる態度の育成に配慮しました。(第三号) 	全般
口絵	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの町にある建造物や、身近な祭りを、高さや長さなどに関連付けて扱うことによって、郷土を愛する心を養うことができるように配慮しました。(第五号) 	上表2～1ページ
①かけ算	<ul style="list-style-type: none"> かけ算のきまりを見つける活動を、多様な考えを比較し、認め合う活動を通して、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるように配慮しました。(第三号) 	上12～20ページ
②時こくと時間(1)	<ul style="list-style-type: none"> 校外学習での時間や時刻を読み取ったり計算したりすることを題材として、生活していく上で自ら計画を立てる自主及び自立の精神の育成に配慮しました。(第二号) 	上24～28ページ

③わり算	・等分する場面を導入とし、平等に分ける必要性を明示することにより、道徳心を培うことができるように配慮しました。(第一号)	上 32 ページ
④あまりのあるわり算	・八百屋で手伝いをする場面を示し、勤労を重んずる態度の育成に配慮しました。(第二号)	上 48 ページ
⑤たし算とひき算	・買い物の場面で、学んだことを生かしながら、どうしたら持っている小銭の枚数を少なくできるか考察することで、生活との関連を重視する態度を培うことができるように配慮しました。(第二号)	上 80 ～ 81 ページ
⑥表とグラフ	・ある年に発生した台風の数を知ることによって、防災に関する意識を高め、日本の気候についての特徴を知ることができるように配慮しました。(第一号)	上 96 ～ 97 ページ
⑦長さ	・路面電車を扱う活動を通して、身近な交通機関に目を向けることができるように配慮しました。(第二, 五号)	上 110 ページ
⑧(2けた)×(1けた)の計算	・新たな学習をするにあたり、他者の考えを認め、自分の考えと比較することにより、自他の協力を重んずる態度を養うことができるように配慮しました。(第三号)	上 113 ページ
⑨1けたをかけるかけ算	・桁数が増えても、これまでの学習で培ってきた知識を役立てられないか考える様子を示すことで、真理を求める態度を養うことができるように配慮しました。(第一号)	上 117, 121 ページ
⑩大きい数	・野球観戦を題材とすることで、健やかな身体を養うことを意識できるように配慮しました。(第一号)	下 4 ページ
⑪円と球	・マンホールの蓋が丸い理由を考察する課題を通して、算数と生活との関連を重視する態度を養うことができるように配慮しました。(第二号)	下 36 ページ
⑫時こくと時間(2)	・身のまわりで使われている「秒」を探る場面を設け、生活との関連を重視する態度を養うことができるように配慮しました。(第二号)	下 39 ページ
⑬小数	・身のまわりの様々な容器のかさを調べる活動を通して小数を学ぶ展開にすることで、生活の中にある数であることを意識できるように配慮しました。(第二号)	下 41 ～ 45 ページ
⑭三角形と角	・二等辺三角形と正三角形の性質が似ていることから、包含関係に目を向けるような展開にすることによって、真理を求める態度を養うことができるように配慮しました。(第一号)	下 66 ～ 67 ページ
⑮2けたをかけるかけ算	・他者の考えを考察し、どちらがよりよい方法であるか説明する活動を通して、自他の協力を重んずるとともに、そこから真理を求める態度を養うことができるように配慮しました。(第一, 三号)	下 78 ページ
⑯分数	・分数ものさしや分数ますを作る活動を通して、創造性を培うことができるように配慮しました。(第二号)	下 90 ページ
⑰重さ	・身のまわりにある重さに関心を持つことができるような場面設定を提示することによって、真理を求める態度を養うことができるように配慮しました。(第一号)	下 99 ページ
⑱□を使った式	・問題から式に表す場面を生活の中にある題材に設定することで、生活との関連を重視する態度を養うことができるように配慮しました。(第二号)	下 116 ～ 122 ページ
⑲しりょうの活用	・給食のメニューに関する資料を活用することを通して、健やかな身体を養うことを意識できるように配慮しました。(第一号)	下 124 ～ 125 ページ
⑳そろばん	・計算の道具であるそろばんについて知ることによって、伝統と文化を尊重する態度を養うことができるように配慮しました。(第五号)	下 128 ページ

3 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1. 学校教育法第二十一条二, 四の目標を達成するために、単元末の「深めよう」では、児童の視野を、学年を追うごとに学校、地域社会、日本、世界へと広げていけるように配慮し、日本の文化、外国の文化を理解しようとする態度を養うことができるようにしました。また、その題材は、生活に深く関る文化や環境といった内容を取り上げ、それらの基礎的な理解を養うことができるようにしました。
2. 学校教育法第二十一条九の目標を達成するために、身のまわりで算数に関連する事象を多岐にわたって紹介しました。

① 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-95	小学校	算数	算数	3
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
11 学図	算数 304・305	みんなと学ぶ 小学校 算数 3年上・下		

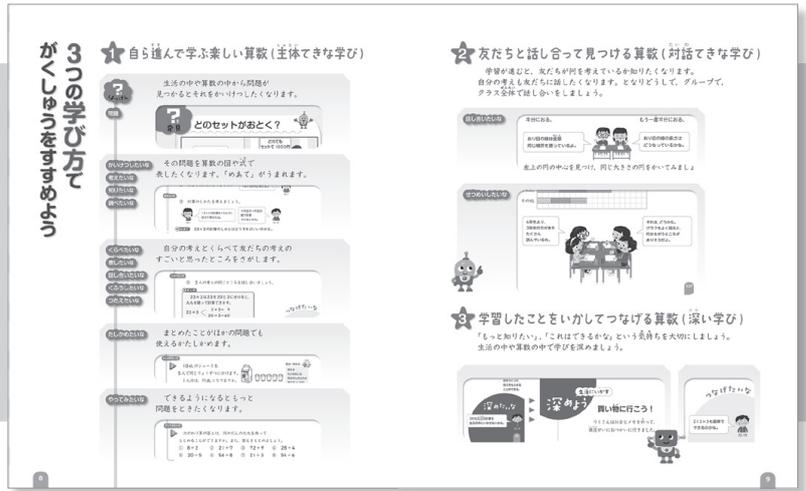
1 編修上特に意を用いた点や特色

1 主体的に学びたくなる

→ ~したいな

子どもの学び方を「~したいな」と表現して, 子どもの思考力・判断力・表現力を促しながら学習が進められるようにしました。

上巻 P.8 ~ 9



2 算数の見方・考え方が身に付く

→ 算数で見つけない考え方

「見方・考え方」を明確にして, それぞれをモンスターとして登場させました。子どもたちは, それぞれのモンスターをゲットするように「見方・考え方」が自然に身に付いていくようにしました。

見方・考え方

かけ算の表から
どんなきまりが
見つけられるかな。

見方・考え方

かけ算では
かける数を
1ふやすと,
答えが
かけられる数の
分だけふえるね。

見方・考え方

3つの数の
たし算と同じように
表せないかな。

見方・考え方

時間や時ごくを
数の線におき
かえると, わかり
やすいね。

This page is titled '算数で見つけない考え方 モンスター' (Thinking methods not found in math Monster Master). It lists 10 different 'monster' thinking methods, each with a small illustration and a brief description:

- ヒトツツ**: 1つ分を作る (Making 1 part)
- ソロエ**: そろえてみると... (Aligning and seeing...)
- ワケル**: 分けてみると... (Dividing and seeing...)
- マトメ**: まとめてみると... (Summing up and seeing...)
- ベツアワシ**: べつべつにすると... (Separating and seeing...)
- カエジ**: 同じようにできないかな (Can't it be the same way?)
- キョウソウ**: どうしてそうなるのかな (Why does it become like that?)
- ソロエ**: そろえてみると... (Aligning and seeing...)
- マトメ**: まとめてみると... (Summing up and seeing...)
- カエジ**: 同じようにできないかな (Can't it be the same way?)
- キョウソウ**: どうしてそうなるのかな (Why does it become like that?)

上巻 P.7

3

主体的，対話的で深い学びの実現

主体的な学びの実現に向けては，**1**ですすでに取り上げたように，様々な問題に対して，「～したいな」という表現を用いて学習が進められるようにしてあります。ここでは，対話的で深い学びについて取り上げます。

活動!!

アクティブ（活動）のページを設定することで，自分で考え，班で考え，クラス全体で考える等の話し合いの段階を意識した活動を通して，主体的（自分で），対話的（班で），深い学び（クラス全体で）が実現できるように配慮しました。

活動例

どんな考え方を使っているかわかるかな？

活動例

下植敷から東京駅まで どちらの行き方がいかな。

上巻 P.98～99

下巻 P.70～71

効率的に数を数える方法や，飛行機と新幹線のどちらで行くのがよいかなどを考察する課題を取り上げました。

話し合いたいな / せつめいしたいな

「話し合いたいな」，「せつめいしたいな」という子どもの思いによって，様々な話し合い活動が行われるように配慮しました。

4年生より，3年生の方が本をたくさん読んでいるね。

それは，どうかな。グラフをよく見ると，何かがうところがあろうだよ。

おり目の線は全部同じ場所を通っているよ。

おり目の線の長さはどうなっているかな。

深めたいな / つなげたいな

「深めたいな」で学習を統合的・発展的に高められるようにし，「つなげたいな」で子どもの疑問によりそった学習が進められるように配慮しました。

深めたいな

2年で学習した $\frac{1}{4}$ と $\frac{1}{4}$ m はどちらがうのかな。

下巻 P.97

生活はいかす

深めよう 同じ長さ？

ななみさんとだいささんは， $\frac{1}{4}$ m について，話し合っています。どちらの考えが正しいですか。

① ②のどのテープは，それぞれ1mを何等分していますか。

②のテープの色をぬったところが，①のテープの色をぬったところより長いかけを話し合ってみよう。

①のテープの色をぬったところは，何mと表せばよいか考えましょう。

下巻 P.98

つなげたいな

23×3の計算をたし算やひき算のように，筆算でできないかな。

たし算やひき算で学んだ筆算がかけ算でもできないか，疑問がもてるような展開にしました。

上巻 P.117

かけ算の計算のしかたに，筆算があります。

23×3の筆算のしかたを考えましょう。

23×3の筆算のしかた

たてに数をそろえて書く。

「三三が九」の一の位は九。

「三二が六」の十の位は六。

上巻 P.118

分数で表された長さや，分数自体の違いを考察する課題を取り上げました。

→ 今の自分を知らう！

パフォーマンス評価の考えを取り入れ、学年末に「今の自分を知らう」ページと自己評価表を掲載しました。繰り返し評価できるようにして、学年が進むにつれて自分の成長が実感できるように配慮しました。

今の自分を知らう！

算数を使った「地いきけん定クイズ」を作ろう

ぼくはここの名産が大好きなんだ。
わたしが、しょうかしたい産物があるよ。

自分の地元のすぐなところをみんなに知ってもらいたいね。
ぼくがしょうかしたいすぐな産物があるよ。

わたしたちの住んでいる町を調べてクイズを作らしよう。

1. 身近な公園コース

クイズ① ~大まつへん~
右の図は、〇〇公園の地図です。入り口から入って、大まつ、ベンチ、小池、休けい場をぜんぶがって、出口まで行きます。同じ道を通らずに、ぜんぶの場所に行くことができますか。

2. 身近なお店コース

クイズ② ~スーパーへん~
水1Lのペットボトルと、水500mLのペットボトル2本では、中身の量はどちらが重いですか。

3. 身近な名産コース

クイズ③ ~工場へん~
ぼくたちの町のめいさん産品「まんじゅう」があります。「まんじゅう」は1箱に12こ入っているものと、入っているものが2しゆりあります。工場では、両方とも1箱に300個分作るができます。1箱間に同じまんじゅうを作っていることになりましたか。

4. 身近な産物コース

クイズ④ ~農場へん~
わたしたちの町で作られている農作物のスイカ、メロン、イチゴが、ほかにもどこでたくさん作られているかを調べて、2015年の全国ベスト5の産地を次のとおりで、それぞれ、スイカ、メロン、イチゴのどれを表していますか。

5. 身近な動物コース

クイズ⑤ ~動物園へん~
動物園の動物の飼育員は、動物の飼育に欠かせない仕事です。動物園の飼育員の仕事は、動物の飼育、動物の健康管理、動物の展示、動物の繁殖などです。動物園の飼育員の仕事は、動物の飼育に欠かせない仕事です。動物園の飼育員の仕事は、動物の飼育、動物の健康管理、動物の展示、動物の繁殖などです。

下巻 P.140 ~ 141

これまで学んだことを使って、地域検定クイズを作る活動を取り入れました。

今の自分を知らう！

算数を使った「地いきけん定クイズ」を作ろう

1. 学びに向かう力

① クイズを作った後、楽しかった。
② 学習して来たことが役に立った。
③ 進んでクイズ作りをおこなった。

2. 考え力、決める力、実行力

① 算数を使った面白いクイズを作った。
② クイズがほかのクラスに伝わった。
③ クイズを友達や先生に教えた。

3. 知っていることやできるようになったこと

① よりよいクイズを作ることができた。
② 作ったクイズをほかのクラスに教えた。

4. よくがんばった自分ほすことと思うこと

① よくがんばった自分ほすことと思う。
よくがんばった自分ほすことと思う。

「よくできたところ、褒められたら、ほめてくれるプレゼントしてあげよう。」

下巻 P.142

自己評価では、自己肯定感をもてる配慮をしています。

→ ふりかえろう つなげよう

領域ごとの学習の積み重ねを意識した「ふりかえろう つなげよう」のページを設定して、板書を使って学年を超えた振り返りと中学校との関連を明確にしました。

今まで学習した単位を振り返りながら、身のまわりの単位をさらに見つけようとする意欲をもてるようにしました。

ふりかえろう つなげよう

問題：りょうのたんにには、どんなものがあったかな？

① 長さのたんにを小さなものからならべて、読みましょう。

たんにのたんにを小さいものからならべて、読みましょう。

② 長さのたんにを大きなものからならべて、読みましょう。

たんにのたんにを大きいものからならべて、読みましょう。

③ 長さのたんにをいろいろな大きさのものからならべて、読みましょう。

たんにのたんにをいろいろな大きさのものからならべて、読みましょう。

④ 長さのたんにをいろいろな大きさのものからならべて、読みましょう。

たんにのたんにをいろいろな大きさのものからならべて、読みましょう。

⑤ 長さのたんにをいろいろな大きさのものからならべて、読みましょう。

たんにのたんにをいろいろな大きさのものからならべて、読みましょう。

下巻 P.114 ~ 115

→ できるようになったこと / まなびをいかそう

単元末問題を「できるようになったこと」と「まなびをいかそう」の2つとすることで、この単元で身に付けたい知識・技能を明確にしながら、その知識・技能をいかして考察する問題に挑戦できるようにしました。

できるようになったこと

① 時計の時刻を正確に読みとることができる。
② 時計の時刻を正確に読みとることができる。
③ 時計の時刻を正確に読みとることができる。
④ 時計の時刻を正確に読みとることができる。
⑤ 時計の時刻を正確に読みとることができる。

まなびをいかそう

① 時計の時刻を正確に読みとることができる。
② 時計の時刻を正確に読みとることができる。
③ 時計の時刻を正確に読みとることができる。
④ 時計の時刻を正確に読みとることができる。
⑤ 時計の時刻を正確に読みとることができる。

上巻 P.29 ~ 30

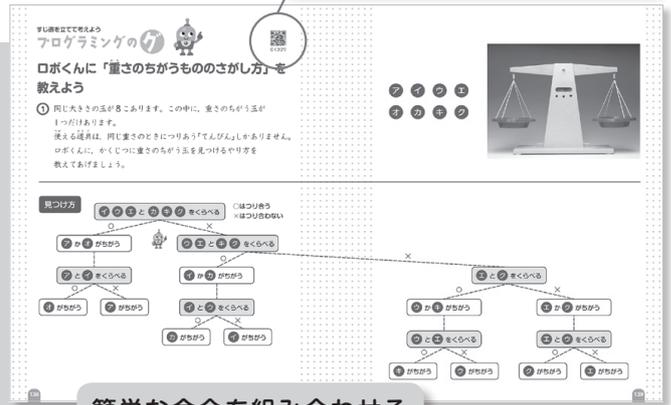
5

新時代に対応した能力の育成

WEB上で実際に体験できます。

→ プログラミング的思考

プログラミング的思考を育成するために1年「すじみちをたててかんがえよう プログラミングのプ」～6年「筋道を立てて考えよう プログラミングのグ」までを掲載しました。これらはQRコードによって実際に操作することができるようにしています。

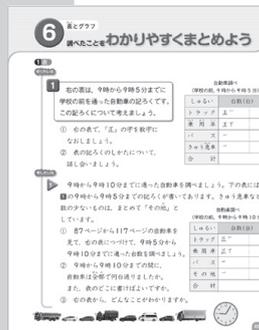


簡単な命令を組み合わせることで、重さの違う玉を探ることができます。

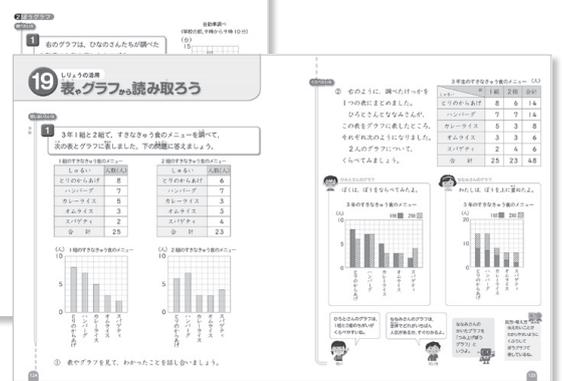
下巻 P.138～139

→ 「データの活用」の充実

各学年で統計の基礎・基本（表・グラフの作成等）とその活用について、単元を分けて掲載しました。また6年では統計での問題解決方法であるPPDACサイクルについて具体例を示して、体験できるように配慮しました。



上巻 P.85～86



下巻 P.124～125

自動車の数を数えてまとめる活動を取り入れています。ページの下には擬似的に数えられるよう、写真を配置しています。

クラスごとに調べた好きな給食のメニューを、全体としてまとめて見る方法を考察します。

2 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
①かけ算	A(3) ア(イ)	上 11～19 ページ	9
	A(3) ア(ウ)	上 11～16 ページ	
	A(3) イ(ア)	上 11～16 ページ	
	内容の取扱い (3)	上 18～19 ページ	
	内容の取扱い (4)	上 13～15 ページ	
②時ごとと時間 (1)	C(2) ア(イ)	上 24～28 ページ	6
	C(2) イ(ア)	上 24～28 ページ	
③わり算	A(4) ア(ア)	上 33～42 ページ	11
	A(4) ア(イ)	上 33～42 ページ	
	A(4) ア(ウ)	上 41 ページ	
	A(4) ア(エ)	上 33～42 ページ	
	A(4) ア(オ)	上 44～45 ページ	
	A(4) イ(ア)	上 33～42 ページ	
	[数学的活動](1) イ	上 44 ページ	
④あまりのあるわり算	A(4) ア(ア)	上 49～50 ページ	7
	A(4) ア(イ)	上 49～51 ページ	
	A(4) ア(エ)	上 49～53 ページ	
	A(4) イ(ア)	上 53 ページ	
	A(4) イ(イ)	上 55 ページ	
○倍の計算	A(4) イ(イ)	上 60～61 ページ	1

⑤たし算とひき算	A(2) ア(ア)	上 62 ~ 77 ページ	15
	A(2) ア(イ)	上 62 ~ 77 ページ	
	A(2) イ(ア)	上 62 ~ 77 ページ	
	内容の取扱い (2)	上 63, 69, 76 ページ	
⑥表とグラフ	D(1) ア(ア)	上 85, 92 ~ 93 ページ	8
	D(1) ア(イ)	上 86 ~ 91 ページ	
	内容の取扱い (8)	上 88 ページ	
1 学期末			1
⑦長さ	C(1) ア(ア)	上 105 ~ 107 ページ	8
	C(1) ア(イ)	上 101 ~ 104 ページ	
⑧計算のしかたを考えよう	A(3) イ(ア)	上 111 ~ 113 ページ	1
⑨1けたをかけるかけ算	A(3) ア(ア)	上 114 ~ 124 ページ	12
	A(3) ア(イ)	上 114 ~ 124 ページ	
	A(3) イ(ア)	上 114 ~ 124 ページ	
	内容の取扱い (2)	上 124 ページ	
⑩大きい数	A(1) ア(ア)	下 5 ~ 6 ページ	12
	A(1) ア(イ)	下 13 ~ 15 ページ	
	A(1) ア(ウ)	下 9 ~ 11 ページ	
	A(1) イ(ア)	下 5 ~ 17 ページ	
	内容の取扱い (1)	下 11 ページ	
⑪円と球	B(1) ア(ウ)	下 22, 31 ページ	10
	B(1) イ(ア)	下 36 ページ	
	内容の取扱い (6)	下 29 ページ	
	[数学的活動](1) ア	下 30, 36 ページ	
⑫時こくと時間 (2)	C(2) ア(ア)	下 38 ページ	3
	C(2) イ(ア)	下 39 ページ	
⑬小数	A(5) ア(ア)	下 42 ~ 47 ページ	10
	A(5) ア(イ)	下 48 ~ 51 ページ	
	A(5) イ(ア)	下 42 ~ 51 ページ	
⑭三角形と角	B(1) ア(ア)	下 55 ~ 62 ページ	11
	B(1) ア(イ)	下 63 ~ 65 ページ	
	B(1) イ(ア)	下 58 ページ	
	内容の取扱い (6)	下 66 ページ	
2 学期末			1
⑮2けたをかけるかけ算	A(3) ア(ア)	下 73 ~ 80 ページ	11
	A(3) ア(イ)	下 73 ~ 80 ページ	
	A(3) イ(ア)	下 73 ~ 80 ページ	
	内容の取扱い (2)	下 81 ページ	
⑯分数	A(6) ア(ア)	下 86 ~ 90 ページ	10
	A(6) ア(イ)	下 88 ~ 92 ページ	
	A(6) ア(ウ)	下 94 ~ 95 ページ	
	A(6) イ(ア)	下 91 ~ 95 ページ	
	内容の取扱い (5)	下 93 ページ	
⑰重さ	C(1) ア(ア)	下 101 ~ 105 ページ	12
	C(1) ア(イ)	下 102 ~ 108 ページ	
	C(1) イ(ア)	下 107 ページ	
	内容の取扱い (7)	下 107 ページ	
	[数学的活動](1) ウ	下 100 ~ 101 ページ	
⑱□を使った式	A(7) ア(ア)	下 117 ~ 122 ページ	5
	A(7) イ(ア)	下 117 ~ 122 ページ	
⑲しりょうの活用	D(1) イ(ア)	下 124 ~ 127 ページ	2
	内容の取扱い (8)	下 124 ~ 125 ページ	
	[数学的活動](1) エ	下 124 ~ 127 ページ	
⑳そろばん	A(8) ア(ア)	下 128 ~ 129 ページ	2
	A(8) ア(イ)	下 130 ~ 131 ページ	
	A(8) イ(ア)	下 131 ページ	
㉑3年のまとめ			5
3 学期末			1
学年末			1

① 編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-95	小学校	算数	算数	3
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教 科 書 名		
11 学図	算数 304・305	みんなと学ぶ 小学校 算数 3年上・下		

ページ	記 述	類型	関連する学習指導要領の内容や取扱いに示す事項	ページ数
上 P.54	わり算の筆算	1	A (4) ア (イ) 除数と商がともに 1 位数である除法の計算が確実にできる。	1
上 P.58	並び方をまとまりとして見る見方	2	A (4) ア (ア) 除法の意味について理解し、それが用いられる場合について知ること。また、余りについて知ること。	1
上 P.59	9 でわったときのあまりのひみつ	1	A (4) ア (ア) 除法の意味について理解し、それが用いられる場合について知ること。また、余りについて知ること。	1
合計				3

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容