

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-14	小学校	算数科	算数	2 年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4大日本	算数203	たのしい算数2年		

I 編修の基本方針

「たのしい算数」が大幅リニューアルしました

2020年度版「たのしい算数」は、新しい時代を生き抜くために必要な資質・能力を育成するため、内容を**大幅に刷新**しました。ていねいな紙面構成・展開で、全ての児童、先生にとってわかりやすい教科書を目指し、周辺教材とも連携しながら、豊かな学力が身につく教科書を目指しました。



ウェブコンテンツ、指導者用・学習者用デジタル教科書、準拠問題集などと一体で学力をのばします。

1. 考えるってたのしい！を育てる

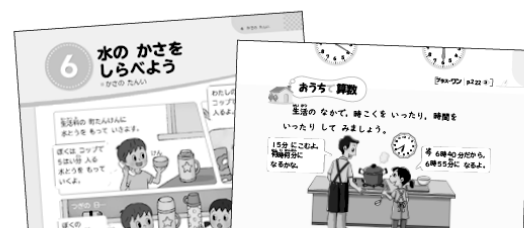
→本紙 p.2



主体的・対話的で深い学びを実現するため、具体的でていねいな紙面構成とし、**見方・考え方を働かせ**ながら、**思考力・判断力・表現力をのばす**ことができるように様々な工夫をしました。

2. 算数大好き！を育てる

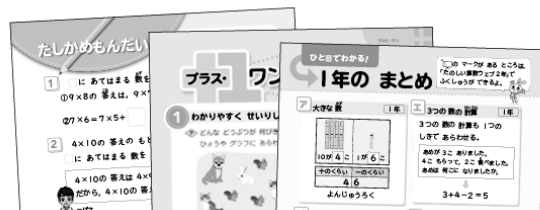
→本紙 p.3



導入や展開を工夫したり、発展的に学習をひろげる様子を盛り込んだりし、**主体的に学習が進められる**ようにしました。さらに、「**おうちで算数**」を新設するなどし、**家庭での生活を通して、学習を活用する態度**を育成することができるようになりました。

3. わかった！できた！を育てる

→本紙 p.4



練習問題を豊富に用意するとともに、個に応じた指導に配慮した単元末問題や、前学年までのポイントをまとめたページなど、**基礎・基本が確実に定着**するようにしました。

学年1冊本だから、ふりかえりがしやすいね。



さらに！

→別紙「学習指導要領との対照表」参照

- 学習の進め方がわかる巻頭「算数まなびナビ」
- 統計的問題解決を重視した統計単元
- スタートカリキュラムに対応した単元展開(1年)
- 小中の接続に対応した特設ページ(5, 6年)
- 全学年でプログラミング教育に対応

- 領域カラーやインデックスなど、機能的な紙面構成
- 特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮
- 外国語、道徳、防災、情報、オリンピック・パラリンピックなど、現代的な諸課題に対応

1 考えるってたのしい！を育てる ～思考力・判断力・表現力の育成～

- ①主体的・対話的で深い学びを実現するよう、重点となる時間を「じっくりふかく学び合おう」と設定し、授業の流れ・数学的活動の流れをていねいに示しました。

導入→問題把握→自力解決

板書の様子も掲載し、指導のヒントになるようにしました。

発表

特に単元2の「じっくりふかく学び合おう」では、写真を使いながら、5ページにわたって詳細に展開を示しているよ。

比較検討→まとめ・適用

式や図を読み取る活動の様子も示しました。

解決方法の共通点やよさを見いだす話し合いの場面も詳細に提示。

- ②考え方に焦点をあてたまとめ「はっけん！考え方」や「ひらめきアイテム」を新設。見方・考え方を働かせながら学習が進められます。

p.49

p.241 (巻末シート)

p.72

本時のまとめは、知識・技能だけでなく、考え方に焦点をあてたものも掲載。

様々なところで使える見方・考え方を「ひらめきアイテム」として提示。

発見したアイテムは、巻末シートにメモ。

アイテムを別の問題の解決などに生かします。

- ③各種の学力調査で課題とされている読解力・表現力・活用力などが身につきます。

読みとる力をのばそう

友だちの家はどこかな

情報を読み取る力や、学習を活用する力を育成する「読みとる力をのばそう」を新設しました。

正方形がどうか せつめいてくれるかな

正方形がどうか せつめいてくれるかな

単元末の問題に、思考力・判断力・表現力を問う問題を設定。文章量の多い問題も取り入れ、読解力も育成します。

2 算数大好き！を育てる ～学びに向かう力・人間性等の涵養～

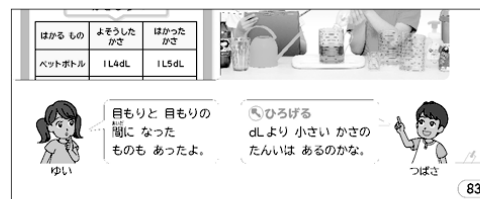
①導入の工夫や、発展的に考える様子の例示などを通して、主体的に学習に取り組めるようにしました。



p.47



p.86



p.83

学習をふりかえって、新しい問題を見いだしていく様子を通した。

単元導入や毎時の導入では、児童自身が問題や疑問を見だし、主体的に学習に取り組めるような題材を工夫しました。

②算数の学習を日常生活や他教科の学習に生かす態度を養います。



p.94

学習したことを家庭や地域での生活にも生かすよう促す「おうちで算数」を新設。保護者向けのサポートページも用意しました。



p.7

巻頭の算数まなびナビでも、学習したことを生活に生かそうとする様子や、発展的に新しい問題を見いだす様子を掲載しました。



p.74

「算数たまたまばこ」では、身の回りから数を探す活動など、学習したことと生活を結びつける活動を例示しました。



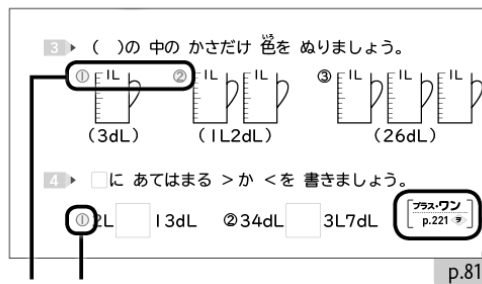
3年 p.204

3年以降では、「ふくろう先生のなるほど算数教室」を新設し、算数への興味・関心を一層高められるようにしました。

3 わかった！できた！を育てる ～知識・技能の確実な習得～

①充実した適用問題・補充問題で、知識・技能を確実に身につけ、定着させます。

毎時の適用問題は、従来より増やし、全単元にわたって十分な量を設けました。



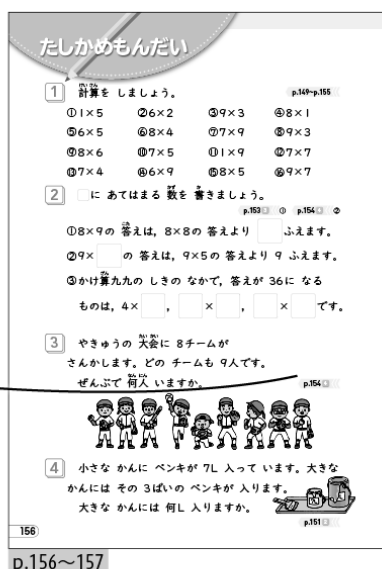
水色の印で問題のタイプ分けを提示。全単元で採用し、時間調整や習熟度別指導に対応しやすくしました。



鉛筆問題に対応した巻末の補充問題「プラス・ワン」を全単元にわたり豊富に掲載しました。自分で答え合わせもできます。

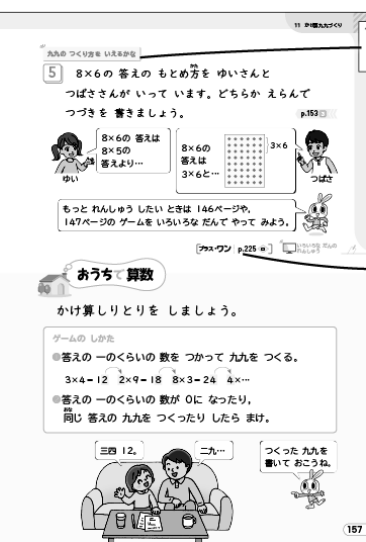
②個に応じた指導や自己評価に活用できるように、単元末の問題を工夫しました。

単元末の「たしかめもんだい」は、単元内の学習を網羅した問題で構成し、それらがしっかりと身につけているかどうか確認できるようにしました。



p.156~157

問題が解けなかったときなどにふりかえるページも掲載。



九九のつくり方をいえるかな

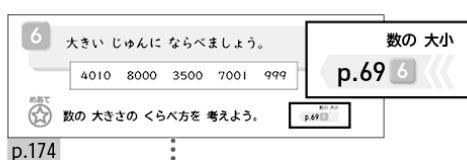
思考力・判断力・表現力を問う問題も掲載し、評価としても活用できるようにしました。

「プラス・ワン」 p.225

早く解き終わった場合などに取り組める問題を全単元に用意。

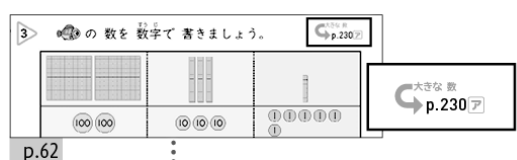
③学習のふりかえりや学び直しができるよう、学年1冊本とし、巻末には前の学年までのまとめページを新設しました。

全学年、上下巻に分かれていない学年1冊本を採用。2年で学習したことをくりかえしふりかえることができます。



p.174

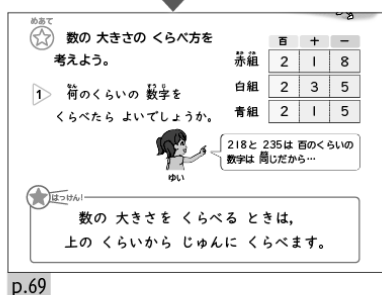
2年のなかで、学習をふりかえる。



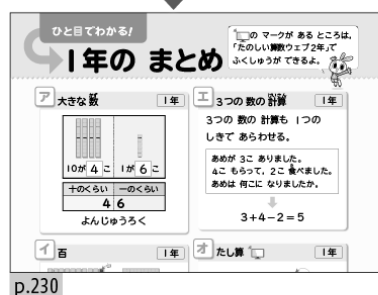
p.62

前の学年までの学習をふりかえる

特にふりかえることが効果的なところでは、リンクマークを設置しました。



p.69



p.230

前の学年の学習をコンパクトにまとめたページを新設。文章を短く、図を多用して、ひと目でポイントが確認できるようにしました。

Ⅱ 対照表

教育基本法の理念にそって、真理を追求し、豊かな人間性と創造性を身につけることができるように、次のような点に配慮して教科書を編修しました。

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
巻頭	目次	・目次ページには、 既習事項や今後の学習とのつながり を記載しました。(第一号)	表紙裏～p.1
	算数まなびナビ	・「算数まなびナビ」では、学習の進め方を算数の問題解決の流れとして サイクル状 に示すとともに、 生活や他教科に学習を生かす 様子も掲載しました。(第一、二号) ・ ペア・グループ学習 の例や、 友達の考えのよさを見いだす ことなどを掲載しました。(第一、三号)	p.6～9
本編	各単元の構成	・主体的・対話的で深い学びが実現するよう、 数学的活動を豊富に取り入れ 、知識・技能、思考力・判断力・表現力が育成できるようにしました。(第一、三号)	全体
	じっくりふかく学び合おう	・重点となる時間を「じっくりふかく学び合おう」と位置づけ、 主体的・対話的で深い学び が実現するよう工夫しました。(第一、三号) ・自分の 考えを表現する活動 や、問題に対する 多様な解決方法 を掲載しました。(第二、三号)	p.19～23, p.35～36, p.47～49など
	まとめ ひらめきアイテム	・まとめは、知識・技能面だけでなく、 考え方に焦点をあてた「はっけん！考え方」 を取り入れました。(第二号) ・様々な場面で使える 見方・考え方を「ひらめきアイテム」 として掲載しました。また、学習の中で発見したアイテムは 巻末シート に記録し、以降の学習で活用できるようにしました。(第二号)	p.22, 49, 62など p.29, 72, 119, 241など
	適用問題	・毎時の適用問題は、 従来よりも豊富に掲載 し、基礎的・基本的な知識・技能を定着させることができましたようにしました。(第二号)	p.29, 81, 91, 186など
	たしかめもんだい	・単元末の「たしかめもんだい」は、全単元に「プラス・ワン」を設けるなどし、 個に応じた指導 の際に、柔軟に活用できるようにしました。また、どの問題までできたかを見ることで自己評価ができるようにしました。(第一、二号) ・ 思考力・判断力・表現力を問う問題 も適宜取り入れ、評価にも活用できるようにしました。(第一、二号)	p.32, 127～128, 198など
	読みとる力を のばそう	・各種の学力調査で課題とされている、 読解力・活用力・表現力を育成 するため、「読みとる力をのばそう」を新設しました。(第一、二号)	p.75, 166～167, 210～211
	おうちで算数	・学習したことを 家庭や地域での生活にも生かす よう促す「おうちで算数」を新設しました。(第二号)	p.94, 157
	プログラミングに ちょうせん！	・ プログラミング に触れる特設ページを 全学年 に設け、プログラミング的思考をのばすことができるようにしました。(第一、二号)	p.212
巻末	プラス・ワン	・巻末補充問題「プラス・ワン」を 全単元にわたって 設定し、基礎的・基本的な知識・技能を定着させることができましたようにしました。(第一、二号)	p.217～229
	1年のまとめ	・ 前の学年までの学習内容を図などを使ってまとめた「1年のまとめ」 を新設し、基礎的・基本的な知識・技能をくりかえしふりかえることができましたようにしました。単元内には、「1年のまとめ」への リンクマーク を付しました。(第一、二号)	p.230～231 p.62, 86など
その他	イラストや写真	・キャラクターの1人を 外国にルーツをもつ児童 に設定。また、挿絵イラストや活動写真にも適宜、外国にルーツをもつ人や外国人を掲載し、異文化理解を促すようにしました。(第三、五号) ・イラストの中などに、車椅子を使っている人や盲導犬を入れ、 障害者に対する理解 を促すようにしました。(第三、五号)	p.148, 83, 129 ～130, 186など p.86, 114など
	環境などに 配慮した問題	・自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うため、問題場面などに適宜、 リサイクル などに関連したものを掲載しました。(第四号) ・日本の伝統を尊重する態度を養うため、身の回りにある幾何学模様の1つとして、伝統的な市松模様を紹介しました。(第五号)	p.32, 106, 183な ど p.126
	特別支援教育、ユニ バーサルデザインに 配慮した紙面構成	・専門家の監修のもと、 全面的にユニバーサルデザインフォント を使用したり、 カラーユニバーサルデザイン をふまえた配色を工夫したりするなど、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮しました。(第一号)	全体
	デジタルコンテンツ	・知識・技能を定着させたり、学習をよりひろげたりすることができるよう、 デジタルコンテンツ を用意し、対応するページにマークを付しました。(第一、二号)	p.54, 88, 136など

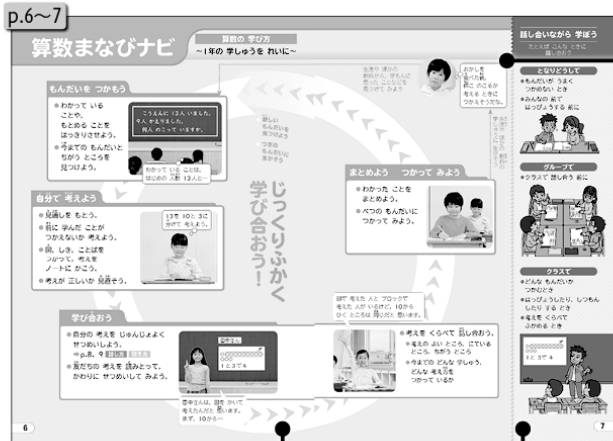
編修趣意書

(学習指導要領との対照表、担当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-14	小学校	算数科	算数	2 年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4大日本	算数203	たのしい算数2年		

I 編修上特に意を用いた点や特色

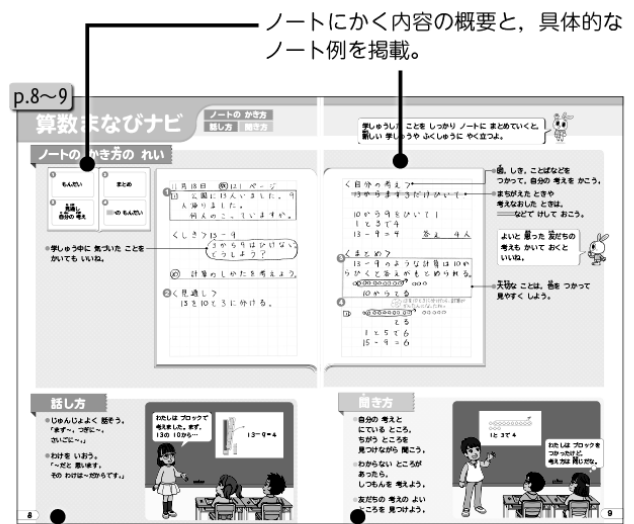
1 学習の進め方がよくわかる巻頭「算数まなびナビ」



学習の進め方・問題解決の流れをサイクル状に示し、学習を発展的にひろげていく態度を促すようにしました。

ペアやグループでの対話的な学びの例も提示。

生活や他教科に学習を生かす様子も例示。

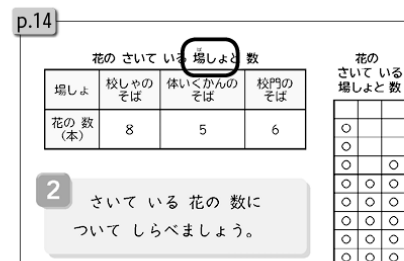


発表のポイントや、友達の発表を聞くときの姿勢についても掲載。

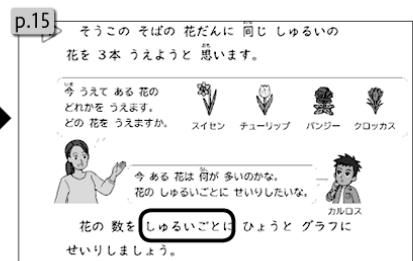
2 統計的な問題解決を重視した統計単元



導入では、他教科との関連をはかりながら、問題を見いだす場面を提示。また、データの収集方法についても示唆しました。

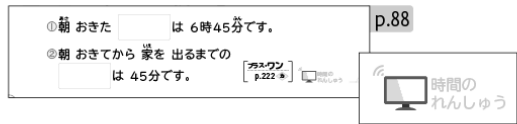


観点を変えて、表やグラフをつくりかえる活動を取り入れ、統計を活用して問題解決する力をのばすことができましたようにしました。



単元末の特設では、学習した表やグラフを学校生活に生かす活動を設定しました。

3 ICT 教育の充実，プログラミングページの新設



「」のマークがあるところには、直線のひき方の動画や、時刻・時間、九九の反復練習問題などのデジタルコンテンツを用意。インターネットにつながなくても使用できるよう教師用指導書にも収録予定です。



「プログラミングにちょうせん！」のページを新設。2学年ではコンピュータを使わない数学的活動を通して、プログラミング的思考に触れる構成としました。



「プログラミングにちょうせん！」は全学年に設定してあるよ。

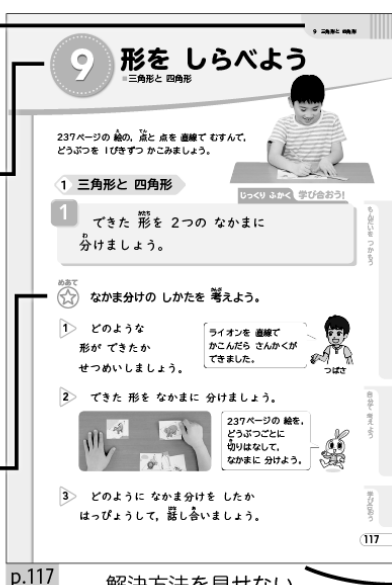
4 使いやすく機能的な紙面構成

ふりかえりをするときに探しやすいインデックス

学習のつながりがわかりやすい、領域別単元カラー

緑 : 数と計算
ピンク : 図形
水色 : 測定
オレンジ : データの活用

本時の学習内容がひと目でわかる、学習のめあて（2年以降の全時間に設定）



解決方法を見せない
右ページ始まり



経験の浅い先生や算数専門でない先生も授業の流れがイメージしやすい、授業場面イラストや吹き出し

児童が見いだすことを、先生が教えることを、赤枠と青枠で区別

1時間の区切りの目安を示すしおりマーク

5 専門家監修のもと特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮

全面的に UD フォントを使用

本文や吹き出し、ページ番号など、全面的に、見やすく読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用しました。特に教科書体は、デジタル教科書でも読みやすい書体を採用しました。



読みやすい位置での改行

単語の途中で改行せず、読みやすい位置で改行をしています。

2×3は
どこの ことかな。

ページ番号

ページ番号は枠で囲むとともに太い書体を採用し、判別しやすくしました。

190

カラーユニバーサルデザイン

色覚の特性によらず情報が読み取れるよう、配色に配慮しました。インデックスでは、のような模様の処理を施し、より判別しやすくしました。

3 2けたの ひき算

問題解決の段階を示すタグ

問題解決の段階を示したタグは、特別な配慮を必要とする児童を含め、全ての児童にとって今何をしているかが把握しやすく、安心して学習に取り組めるようになります。

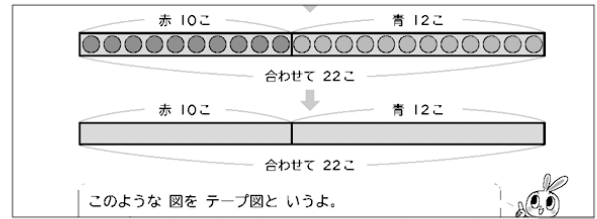
もんだいを
つかもう

6 学年間の系統性，幼児教育・中学校との接続に配慮

2 年 も く し			
前の 学しゅう		あとの 学しゅう	
1 年	数しるべ	3 年	大ささをあらわすグラフとひょう
1 年	たし算	2 年	2けたの ひき算， たし算の ひき算
1 年	ひき算	2 年	ひき算の ひき算
2 年	2けたの たし算		

目次では，既習事項とのつながり，今後の学習とのつながりを明示しました。

表紙裏～p.1



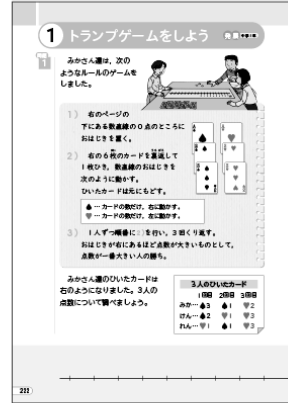
演算決定などで重要となる図については，6 学年を通して系統的に扱い，徐々に使いこなすことができるように配慮しました。

p.180

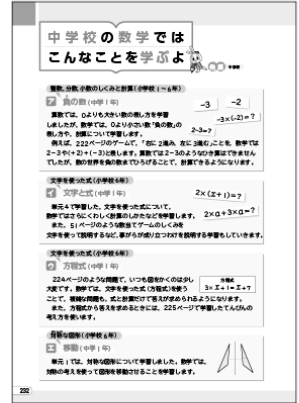


1 年巻頭では，幼稚園・保育園とのつながりを示唆するオープニングページを設定。単元の学習でもスタートカリキュラムをふまえた内容を工夫しました。

1 年表紙裏～p.1



6 年 p.222



6 年 p.232

5，6 年では，中学校の学習との接続を意図した特設を設置。数学へとつながる問題・活動や，数学の内容を紹介するページを設けました。

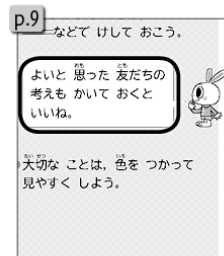
7 様々な現代的な課題に対応



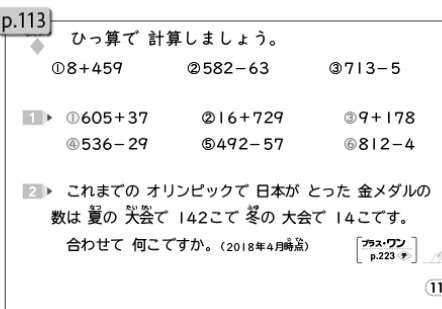
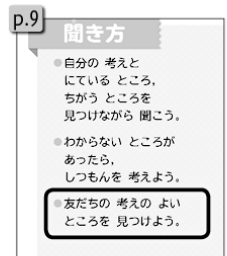
〈外国語活動〉
イラスト内に英語表記を入れ込むなどし，英語に慣れ親しみ，3 年以降の外国語活動につながるように配慮しました。



〈異文化理解〉
キャラクターの 1 人を外国にルーツをもつ児童に設定。挿絵や写真でも適宜外国にルーツをもつ人々を掲載しました。



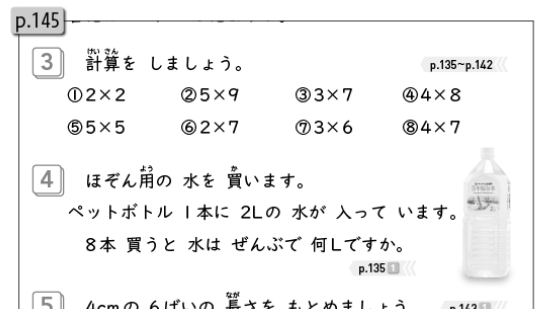
〈道徳教育〉
友達の考えの良いところを見つけることを促す記述を取り入れるなど，道徳教育との関連をはかりました。



〈オリンピック・パラリンピック〉
メダルの数を学習の題材として取り上げ，オリンピック・パラリンピックを教育に生かせるようにしました。



〈他教科との連携〉
他教科との関連をマークで示しました。



〈防災教育〉
文章題の中に，備蓄用の水の量に関する問題を取り入れ，防災意識を高められるようにしました。

教科書の特徴

教育基本法の遵守	・教育基本法第1条の「教育の目標」を実現するために、同2条の「教育の目標」の達成を目指して編修しました。
学習指導要領の遵守	・算数科の学習指導要領に記載された項目を全て取り上げました。
主体的・対話的で深い学びへの対応	・巻頭の「算数まなびナビ」において、 ペア・グループ学習を含めた対話的な学び の方法を例示しました。(p.6～9) ・「じっくりふかく学び合おう」の時間では、多様な解決方法を比較検討して 話し合う活動 などを通じて、 深い学び が実現するように配慮しました。(p.19～23, p.195～197など)
基礎的・基本的な知識・技能の習得	・毎時の適用問題を 従来よりも豊富に掲載 するとともに、巻末補充問題「プラス・ワン」を 全単元にわたって 設定しました。(p.81, 91など, p.217～229) ・前の学年までの学習内容を図などを使って まとめた「1年のまとめ」 を新設し、知識・技能をくりかえしふりかえることができるようにしました。(p.230～231) ・学年1冊本とすることで、既習事項のふりかえりがしやすくなるようにしました。また、ふりかえりが特に有効なところでは、 リンクマーク を付しました。(p.158, 169など)
思考力・判断力・表現力等の育成	・本時のまとめでは、 考え方に焦点をあてたまとめ を適宜取り入れました。(p.22, 49など) ・様々な場面で使える 見方・考え方を「ひらめきアイテム」 として設定し、学習を進める中で獲得したり、獲得した見方・考え方を活用したりする展開を工夫しました。(p.49, 72, 79など)
学びに向かう力、人間性等の涵養	・単元の導入などは、 児童自身が問題や疑問を見だし 、主体的に学習に取り組めるような題材を工夫しました。(p.47, 158など) ・「算数たまたまばこ」では、学んだことを活用したり、日常生活から算数を探る活動を行ったりすることができるようになりました。(p.115, 128など)
個に応じた指導	・水色の印で 適用問題のタイプ分け を提示するとともに、巻末補充問題「プラス・ワン」を 全単元にわたって 設定し、時間調整や 個に応じた指導 に対応しやすくしました。(p.26, 55など) ・単元末の「たしかめもんだい」は、全単元に「プラス・ワン」を設けるなどし、 個に応じた指導 の際に、柔軟に活用できるようにしました。(p.73～74, 217～229など)
学年間の系統性への配慮、幼保小の連携、小中の接続	・目次では、 既習事項とのつながり、今後の学習とのつながり を明示しました。(表紙裏～p.1) ・1年巻頭では、 幼稚園・保育園とのつながり を示唆するオープニングページを設定しました。単元の学習でも スタートカリキュラム をふまえた内容を工夫しました。 ・5, 6年では、 中学校の学習との接続 を意図した特設を設置しました。
ICT教育への対応	・ 無料のデジタルコンテンツ を豊富に用意し、対応するページにマークを付しました。(p.88, 136など) ・ プログラミング に触れる特設ページを 全学年 に設け、プログラミング的思考をのばすことができるようにしました。(p.212)
道徳教育との関連	・ 友達の考えのよいところ を見つけることを促す記述を取り入れるなどし、道徳との連携にも配慮しました。(p.9, 97など)
他教科との関連	・他教科に関連した題材を適宜扱うとともに、関連していることをマークで示しました。(p.10など) ・ 表やグラフの学習 を 学年の早い段階 に位置づけることにより、他教科で活用できるようにしました。(p.10～16)
現代的な諸課題への対応	・異文化理解を促すため、キャラクターの1人を 外国にルーツをもつ子供 としたり、イラストや写真の中でも、 適宜外国にルーツをもつ人々 を掲載しました。(p.15, 83, 148など)
伝統文化を尊重する態度の育成	・身の回りにある幾何学模様の1つとして、 日本の伝統的な市松模様 を紹介し、日本の伝統文化を尊重する態度を育成することができるようになりました。(p.126)
評価への対応	・適用問題を豊富に設け、単元末には「たしかめもんだい」を設定することで、評価としても活用することができるようになりました。(p.32, 58など)
家庭・地域社会との連携	・ 家庭や地域においても算数 を活用する態度を育成できるよう、「 おうちで算数 」を新設しました。(p.94, 157)
安全への配慮	・作業的活動の例示においてケース付きのはさみを示すなど、 安全に配慮 した紙面構成としました。(p.207など)
配列・分量	・学習内容の系統性、領域のバランス、他教科との連携を総合的に考慮し、適切な単元配列を組みました。 ・単元の学習は必要かつ十分なものを取り上げ、年間の 予備時数も十分に確保 しました。 ・単元内の問題は、授業時間を考慮しながら、知識・技能を定着させるために豊富に用意しました。
特別支援教育、ユニバーサルデザインへの対応	・専門家の監修のもと、文節単位での改行、 全面的なユニバーサルデザインフォント の使用、 カラーユニバーサルデザイン をふまえた配色などの工夫を行い、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮しました。
印刷・製本	・環境に配慮した紙と植物油インキを使用しています。表紙は丈夫で汚れにくくなるように加工しました。 ・製本は児童にとって安全で、奥までよく開くアジロ綴じを採用しています。

Ⅱ 対照表

第2学年

二重線は3学期制の区切り、太破線は2期制の区切り

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所 ページ	配当 時数	用語・記号
巻頭	「たのしい算数」のつかい方		2～5	－	
	算数まなびナビ		6～9	－	
本文	1 せいりのしかた	A (1) ア(オ), D (1) ア(ア), イ(ア)	10～16	3	
	2 2けたのたし算	A (2) ア(ア)(ウ), イ(ア), 内容の取扱い (2)(3)	17～32	8	
	3 2けたのひき算	A (2) ア(ア)(エ), イ(ア), 内容の取扱い (2)	33～46	9	
	4 長さのたんい	C (1) ア(ア)(イ), イ(ア)	47～58	9	単位 52 直線 55
	サッカーゲーム		59	1	
	5 100より大きい数	A (1) ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)	60～74	11	>, < 69
	友だちの家はどこかな		75	1	
	ふくしゅう		76	－	
	6 かさのたんい	C (1) ア(ア)(イ), イ(ア)	77～85	6	
	7 時こくと時間	C (2) ア(ア), イ(ア)	86～94	6	
	時こくのあらわし方		95	1	
	ふくしゅう		96～97	－	
	8 たし算とひき算のひっ算	A (2) ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア), 内容の取扱い (2)(3)	98～114	11	
	ひっ算をつくろう		115	1	
	ふくしゅう		116	－	
	9 三角形と四角形	B (1) ア(ア)(イ), イ(ア), 内容の取扱い (5)	117～128	12	辺, 頂点 119, 直 角 121
	10 かけ算	A (3) ア(ア)(イ)(ウ)(エ), イ(ア)(イ)	129～145	15	× 132
	かけ算ビンゴ		146	1	
	九九のカードゲーム		147	1	
	11 かけ算九九づくり	A (1) ア(エ), (3) ア(ア)(イ)(ウ)(エ), イ(ア)(イ)	148～157	10	
	12 長いものの長さのたんい	C (1) ア(ア)(イ), イ(ア)	158～164	5	
	ふくしゅう		165	－	
	どれがおけるかな		166～167	1	
	13 1000より大きい数	A (1) ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア), (2) ア(イ), 内容の取扱い (1)	168～179	9	
	14 たし算とひき算のかんけい	A (2) ア(エ), イ(ア), 内容の取扱い (2)	180～188	6	
	どんな計算するのかな		189	1	
	15 かけ算のきまり	A (1) ア(エ), (3) ア(ウ)(オ), イ(ア)(イ), 内容の取扱い (4)	190～198	7	
	16 分数	A (1) ア(カ)	199～204	4	
	17 はこの形	B (1) ア(ウ), イ(ア)	205～209	5	面 205
	見えない数はいくつか		210～211	1	
	すごろくゲーム		212	－	
	2年のふくしゅう		213～216	2	
			合計	147	
巻末	プラス・ワン		217～229	－	
	1年のまとめ		230～231	－	
	さくいん		243	－	

〔数学的活動〕

学習指導要領の内容	該当箇所ページ
(1) ア	56, 74, 83, 85, 91, 126, 129～131, 134, 162
(1) イ	10～12, 13～15, 47～49, 77～79, 158～160, 195～197
(1) ウ	19～23, 35～36, 44, 60～63, 72, 92, 98～100, 107～108, 117～119, 149, 151, 153, 154, 168～170, 178, 183～185, 185～186, 187, 205～206, 207, 208
(1) エ	10～12, 13～15, 19～23, 35～36, 44, 72, 98～100, 107～108, 178, 183～185, 185～186, 187, 195～197

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-14	小学校	算数	算数	2 年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4大日本	算数203	たのしい算数2年		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項	ページ数
178	1200－700の計算	1	A(2) ア(イ) 簡単な場合について、3位数などの加法及び 減法の計算の仕方を知ること。	0.25
			合計	0.25

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容