

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-13	小学校	算数	算数	1 年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4大日本	算数103	たのしいさんすう1ねん		

I 編修の基本方針

「たのしい算数」が大幅リニューアルしました

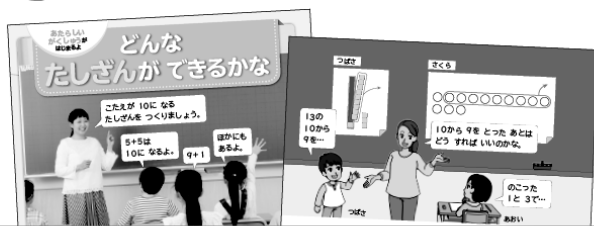
2020年度版「たのしい算数」は、新しい時代を生き抜くために必要な資質・能力を育成するため、内容を**大幅に刷新**しました。ていねいな紙面構成・展開で、全ての児童、先生にとってわかりやすい教科書を目指し、周辺教材とも連携しながら、豊かな学力が身につく教科書を目指しました。



ウェブコンテンツ、指導者用・学習者用デジタル教科書、準拠問題集などと一体で学力をのばします。

1. 考えるってたのしい！を育てる

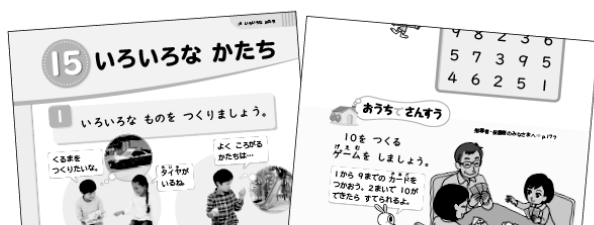
→ 本紙 p.2



主体的・対話的で深い学びを実現するため、具体的でていねいな紙面構成とし、**見方・考え方を働かせ**ながら、**思考力・判断力・表現力をのばす**ことができるように様々な工夫をしました。

2. 算数大好き！を育てる

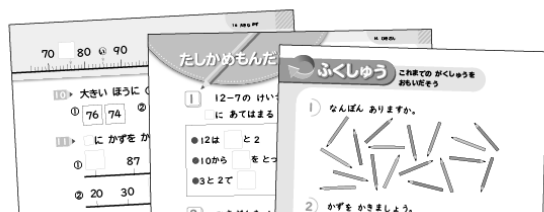
→ 本紙 p.3



導入や展開を工夫し、**児童が主体的に学習を進めることができる**ようにしました。さらに、「**おうちでさんすう**」を新設するなどし、**家庭での生活を通して、学習を活用**することができるようにしました。

3. わかった！できた！を育てる

→ 本紙 p.4



練習問題を従来よりも大幅に増やすとともに、単元末問題や復習のページを用意することで、**基礎・基本が確実に定着**するようにしました。

学年1冊本だから、ふりかえりがしやすいね。



さらに！

→ 別紙「学習指導要領との対照表」参照

- 学習の進め方がわかる巻頭「さんすうのまなびかた」
- 統計的問題解決を重視した統計単元
- スタートカリキュラムに対応した単元展開
- 小中の接続に対応した特設ページ（5，6年）

- 全学年でプログラミング教育に対応
- 領域カラーやインデックスなど、機能的な紙面構成
- 特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮
- 外国語、道徳、防災、情報、オリンピック・パラリンピックなど、現代的な諸課題に対応

1 考えるってたのしい！を育てる ～思考力・判断力・表現力の育成～

①主体的・対話的で深い学びを実現するよう、重点となる時間を「じっくり ふかく まなびあおう」と設定し、授業の流れ・数学的活動の流れをていねいに示しました。

問題把握→自力解決

12 たしざん

発表

板書の様子も掲載し、指導のヒントになるようにしました。

特に単元12の「じっくり ふかく まなびあおう」では、写真を使いながら、5ページにわたって詳細に展開を示しているよ。

比較検討→まとめ・適用

発表の仕方、聞き方のポイントを示しました。

解決方法の共通点を見いだす話し合いの場面も詳細に提示。

②考え方に焦点をあてたまとめ「はっけん！かんがえかた」や「ひらめきアイテム」を新設。見方・考え方を働かせながら学習が進められます。

p.122 3の10から9を…

10から9をとったあとはどうすればいいのかな。

のこったと3で…

つばさ

あおい

$13-9=$ こたえ にん

★はっけん！かんがえかた

13-9のような ひきざんは、10から ひくと けいさんできます。

本時のまとめは、知識・技能だけでなく、考え方に焦点をあてたものも掲載。

p.100

いくつぶんの ながさを しらべましょう。

1 つくえの たてとよこの ながさを しらべましょう。

2 どのように しらべたかは っぴょうしましょう。

なにかの いくつぶんて しらべるといいんだね。

よく つかう たいせつな かんがえかただよ。

様々なところで使える見方・考え方を「ひらめきアイテム」として提示。

③各種の学力調査で課題とされている読解力・表現力・活用力などが身につきます。

p.117

よみとるちからを のぼそう

たしざんゲーム

1から9までのカードがうらわきで1まいずつあります。このなかから、2まいずつとって、たしたこたえが ちいさい ほうが かちと というゲームをします。

1 けんさんと さきさんは つぎのように

情報を読み取る力や、学習を活用する力を育成する「よみとるちからを のぼそう」を新設しました。

p.116

3 まなみさんは かきを 7こ、しんやさんは 9こ とりました。ふたりで なんこ とりましたか。

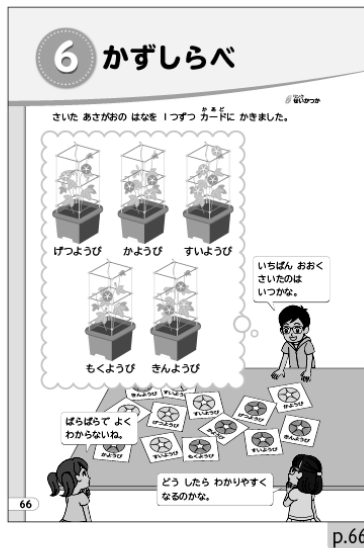
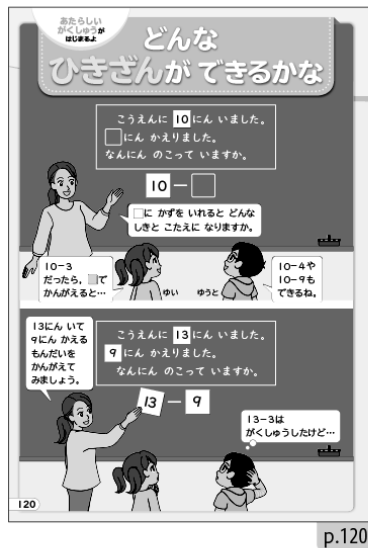
4 こたえが 13になる たしざんを 3つ つくりましょう。

5 4+7の けいさんの しかたを ずに かきましょう。

単元末の問題に、思考力・判断力・表現力を問う問題も適宜設定しました。

2 算数大好き！を育てる ～学びに向かう力・人間性等の涵養～

①導入や展開を工夫し、児童が主体的に学習に取り組めるようにしました。



単元導入や毎時の導入では、児童自身が問題や疑問を見だし、主体的に学習に取り組めるような題材を工夫しました。



3年以降では発展的に学習をひろげる様子も適宜掲載しました。

②算数の学習を日常生活や他教科の学習に生かす態度を養います。



学習したことを家庭や地域での生活にも生かすよう促す「おうちでさんすう」を新設。保護者向けのサポートページも用意しました。



他教科の学習と関連した題材にはリンクマークをつけ、学習を他教科へ生かす態度を養うようにしました。



「さんすうたまてばこ」では、身の回りから数を探す活動など、学習したことと生活を結びつける活動を例示しました。



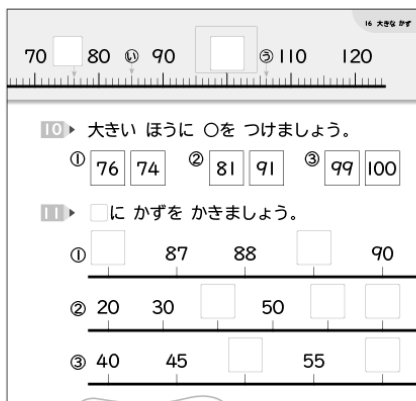
3年以降では、「ふくろう先生のなるほど算数教室」を新設し、算数への興味・関心を一層高められるようにしました。

3 わかった！できた！を育てる ～知識・技能の確実な習得～

①充実した適用問題で、知識・技能を確実に身につけ、定着させます。



p.87



p.145

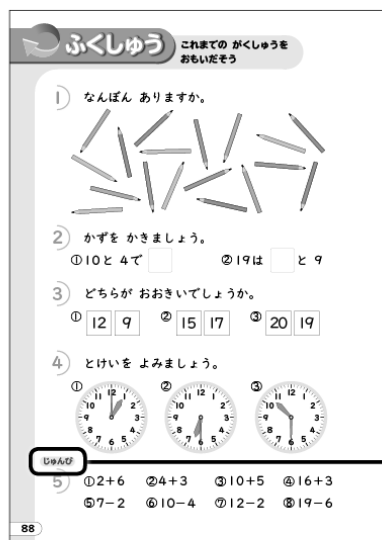
毎時の適用問題は、従来より増やし、全単元にわたって十分な量を設けました。
2年生以降では、巻末補充問題も全単元にわたり豊富に掲載しました。

②単元末問題や「ふくしゅう」を充実させ、1年を通じて十分な練習ができるようにしました。



p.95

単元末の「たしかめもんだい」は、単元内の学習を網羅した問題で構成し、それらがしっかりと身につけているかどうか確認できるようにしました。

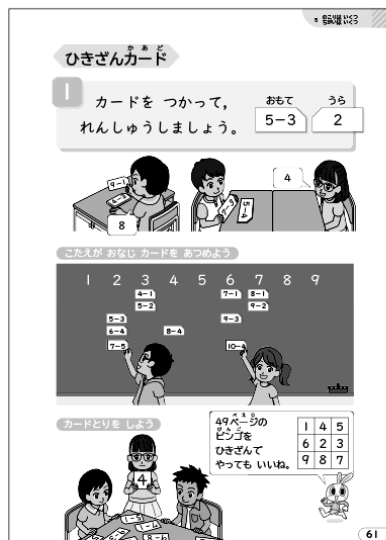


p.88

数単元おきに「ふくしゅう」を設け、既習事項をふりかえることができるようにしました。

次単元以降のレディネスになる問題には、「じゆんぴ」のマークをつけます。

③協働的な活動を豊富に設け、たのしみながら知識・技能を確実に定着できるようにしました。



p.61



p.65

習熟を要する学習では、練習問題を設定するだけではなく、ゲームなどの活動を豊富に設け、たのしく習熟できるように配慮しました。

協働的な活動も多く設け、入学初期の人間関係づくりにもなるように配慮しました。

Ⅱ 対照表

教育基本法の理念にそって、真理を追求し、豊かな人間性と創造性を身につけることができるように、次のような点に配慮して教科書を編修しました。

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
巻頭	たのしいさんすうはじまるよ	・ スタートカリキュラム の考え方をふまえ、巻頭では、幼稚園や保育園を含むこれまでの日常生活と、これからの算数の学習がつながっていることを示し、入学初期の児童に安心感と期待感をもたせるようにしました。(第一号)	表紙裏～p.1
	さんすうのまなびかた	・ 「さんすうの まなびかた」では、学習の進め方を示すとともに、 生活に学習を生かす ことも掲載しました。(第一、二号) ・ 児童の発達段階に配慮し、 発表のしかたや、友達の考えをしっかりと聞くこと などを掲載しました。(第一、三号)	p.3
本編	各単元の構成	・ 主体的・対話的で深い学びが実現するよう、 数学的活動を豊富に取り入れ 、知識・技能、思考力・判断力・表現力が育成できるようにしました。(第一、三号) ・ 単元3までを スタートカリキュラム に対応したページと位置づけ、生活科などと 科的に扱える活動や友達との協働的な活動 を多く取り入れました。(第一、三号)	全体 表紙裏～p.39
	ノート例	・ 児童の表現力を育成するため、発達段階に合わせて ノートの例を系統的に掲載 しました。特に、 図による表現 を多く取り入れ、演算の意味をより深く理解し、演算決定に図を活用できるように配慮しました。(第一、二号)	p.43, 53, 90, 112, 155など
	じっくり ふかく まなびあおう	・ 重点となる時間を「じっくり ふかく まなびあおう」と位置づけ、 主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫 しました。(第一、三号) ・ 自分の考えを表現する活動や、問題に対する多様な解決方法 を掲載しました。(第二、三号) ・ p.108では、発表のしかたを再度掲載し、話形の例なども示しました。(第一、二号)	p.107～112, p.121～122, p.155～156
	まとめ ひらめきアイテム	・ まとめは、知識・技能だけでなく、 考え方に焦点をあてた「はっけん! かんがえかた」 を取り入れました。(第二号) ・ 様々な場面で使える 見方・考え方を「ひらめきアイテム」 として掲載しました。また、学習で発見したアイテムは以降の学習で活用する場面を掲載しました。(第二号)	p.110, 122, 156など, p.100, 146など
	適用問題	・ 毎時の適用問題は、 従来よりも豊富に掲載 し、基礎的・基本的な知識・技能を定着させることができるようにしました。(第二号)	p.44, 87, 113, 144～145など
	たしかめもんだい	・ 単元末の「たしかめもんだい」は、単元内での学習を網羅した問題で構成し、それらがしっかりと身につけているかどうか確認できるようにしました。また、どの問題までできたかを見ることで自己評価ができるようにしました。(第一、二号) ・ 思考力・判断力・表現力を問う問題 も適宜取り入れ、評価にも活用できるようにしました。(第一、二号)	p.95, 116, 161など
	よみとるちからをのぼそう	・ 各種の学力調査で課題とされている、 読解力・活用力・表現力を育成 するため、「よみとるちからをのぼそう」を新設しました。(第一、二号)	p.117, 128, 169
	おうちでさんすう	・ 学習したことを 家庭や地域での生活にも生かす よう促す「おうちでさんすう」を新設しました。(第二号)	p.39, 145, 154
	プログラミングにちょうせん!	・ プログラミング に触れる特設ページを 全学年 に設け、プログラミング的思考をのぼすことができるようにしました。(第一、二号)	p.168
その他	イラストや写真	・ キャラクターの1人を 外国にルーツをもつ児童 に設定。また、挿絵イラストや活動写真にも適宜、外国にルーツをもつ人や外国人を掲載し、異文化理解を促すようにしました。(第三、五号) ・ イラストの中などに、車椅子を使っている人や盲導犬を入れ、 障害者に対する理解 を促すようにしました。(第三、五号)	p.155, 131, 157など, p.87, 153など
	環境などに配慮した問題	・ 自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うため、問題場面などに適宜、 リサイクル などに関連したものを掲載しました。(第四号) ・ 日本の伝統を尊重する態度を養うため、問題の題材として日本の伝統的なおもちゃを採用するなどしました。(第五号)	p.171, 139など
	特別支援教育・ユニバーサルデザインに配慮した紙面構成	・ 専門家の監修のもと、 全面的にユニバーサルデザインフォント を使用したり、 カラーユニバーサルデザイン をふまえた配色を工夫したりするなど、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮しました。(第一号)	全体
	デジタルコンテンツ	・ 知識・技能を定着させたり、学習をよりひろげたりすることができるよう、 デジタルコンテンツ を用意し、対応するページにマークを付しました。(第一、二号)	p.114, 125, 152

編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

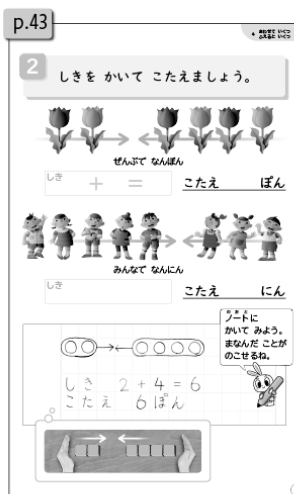
受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-13	小学校	算数	算数	1 年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4大日本	算数103	たのしいさんすう1ねん		

I 編修上特に意を用いた点や特色

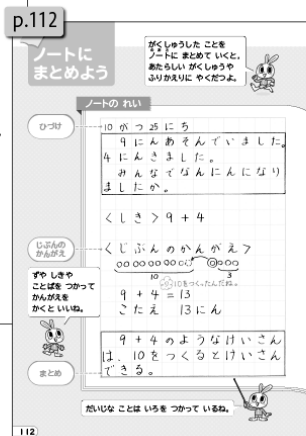
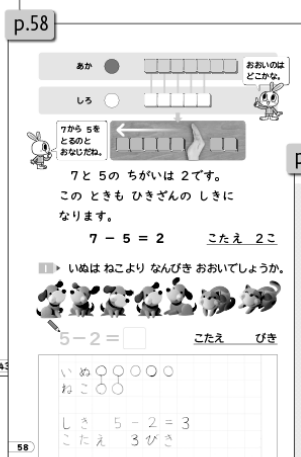
1 学習の進め方がわかる様々な工夫



巻頭に「さんすうの まなびかた」を設け、基本的な学習の進め方を示しました。学習を生活に生かすことや片づけなどの生活習慣についても触れました。

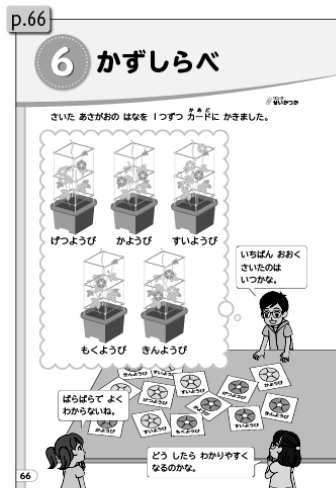


ノートのかき方の例を発達段階に合わせて系統的に掲載しました。

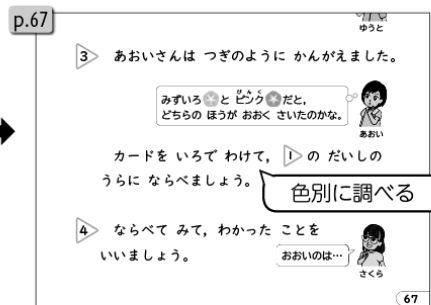
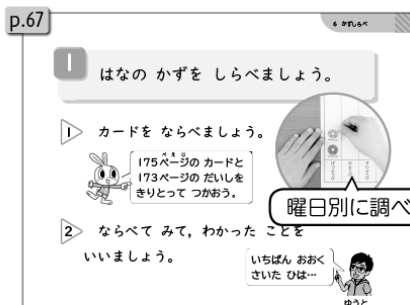


特に、図による表現を多く取り入れ、演算の意味をより深く理解し、演算決定に図を活用できるように配慮しました。

2 統計的な問題解決を重視した統計単元



導入では、他教科との関連をはかりながら、問題を見いだす場面を提示しました。



観点を変えて、グラフをつくりかえる活動を取り入れ、統計を活用して問題解決する力をのばすことができるようにしました。



付録にカードと台紙がついているから、すぐに活動が始められるね。



3 ICT 教育の充実，プログラミングページの新設

4 7+6の けいさんの しかたを かんがえましょう。

○○○○○○ ○○○○○○

① 6+5 ② 5+8 ③ 6+6

たし算の れんしゅう

とけいの はりを あわせましょう。

① 7じ20ぶん
② 12じ40ぶん
③ 5じ52ぶん

とけいの れんしゅう

のマークがあるところには、たし算、ひき算や時計の読み方の反復練習問題のデジタルコンテンツを用意。インターネットにつながなくても使用できるよう教師用指導書にも収録予定です。

プログラミングにちょうせん!

ゴールをめざそう

1 175ページのカードをつかって ラビちゃんをうごかす めいろをつくり、めいろのゴールまですすみましょう。

2 つぎの めいろにも ちょうせんしましょう。

カードは「○すす すすむ」「右に まわる」「左に まわる」の3しるいだよ。なんかい つかっても いいよ。

「プログラミングにちょうせん!」のページを新設。1学年ではコンピュータを使わない数学的活動を通して、プログラミング的思考に触れる構成とし、活動のための付録も用意しました。

「プログラミングにちょうせん!」は全学年に設定してあるよ。



4 使いやすく機能的な紙面構成

ふりかえりをするときに探しやすいインデックス

学習のつながりがわかりやすい、領域別単元カラー

- 緑 : 数と計算
- ピンク : 図形
- 水色 : 測定
- オレンジ : データの活用

2年以降では、毎時間めあてを設定

時間のもめ方を考えよう。

14 ひきざん

1 こうえんに 13にん いました。9にん かえりました。なんにん のこって いますか。

2 けいさんの しかたを かんがえましょう。

3 けいさんの しかたを かんがえましょう。

3 けいさんの しかたを かんがえましょう。

3 けいさんの しかたを かんがえましょう。

解決方法を見せない 右ページ始まり

13の 10から 9を...

10から 9をとった あとは どう すれば いいのかな。

13-9= こたえ にん

13-9のような ひきざんは、 10から ひくと けいさんできます。

15-9の けいさんの しかたを いいましょう。

経験の浅い先生や算数専門でない先生も授業の流れがイメージしやすい、授業場面イラストや吹き出し

2年以降では、1時間の区切りの目安を示すしおりマークも掲載



5 専門家監修のもと特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮

全面的に UD フォントを使用

本文や吹き出し、ページ番号など、全面的に、見やすく読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用しました。特に教科書体は、デジタル教科書でも読みやすい書体を採用しました。



読みやすい位置での改行

単語の途中で改行せず、読みやすい位置で改行をしています。

いくつ たいたかな。

ページ番号

ページ番号は枠で囲むとともに太い書体を採用し、判別しやすくしました。

132

カラーユニバーサルデザイン

色覚の特性によらず情報が読み取れるよう、配色に配慮しました。インデックスでは、のような模様の処理を施し、より判別しやすくしました。

10 ながさくらべと ひろさくらべ

問題解決の段階を示すタグ

問題解決の段階を示したタグは、特別な配慮を必要とする児童を含め、全ての児童にとって今何をしているかが把握しやすく、安心して学習に取り組めるようになります。

もんだいを つかもう

6 幼児教育・中学校との接続に配慮

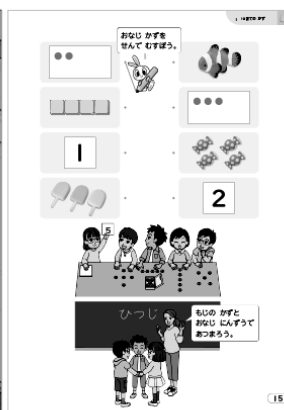


表紙裏～p.1

巻頭では、幼稚園・保育園とのつながりを示唆するオープニングページを設定。入学初期の児童に、安心感と期待感をもたせるようにしました。



p.22

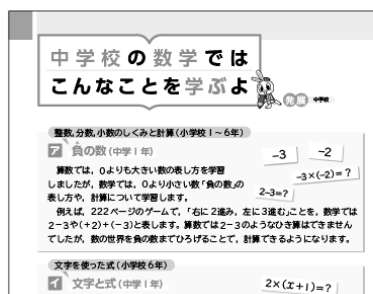


p.15

単元3までをスタートカリキュラムに対応したページと位置づけ、生活科などと総合的に扱える活動や友達との協働的な活動を多く取り入れました。



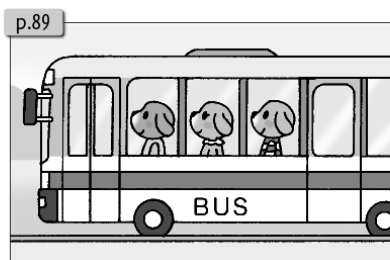
6年 p.222



6年 p.232

5, 6年では、中学校の学習との接続を意図した特設ページを設置しました。

7 様々な現代的な課題に対応



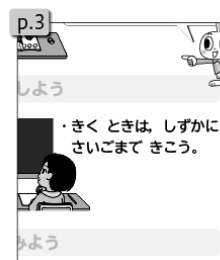
〈外国語活動〉

イラスト内に英語表記を入れ込むなどし、英語に慣れ親しみ、3年以降の外国語活動につながるように配慮しました。



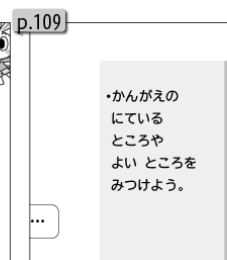
〈異文化理解〉

キャラクターの1人を外国にルーツをもつ児童に設定。挿絵や写真でも適宜外国にルーツをもつ人々を掲載しました。



〈道徳教育〉

友達の話をよく聞くことや、考えの良いところを見つけることを促す記述を取り入れるなど、道徳教育との関連をはかりました。



〈防災教育〉

こども110番の写真を掲載し、防犯・防災意識を高められるようにしました。

〈オリンピック・パラリンピック〉

競技でのゼッケン番号を取り上げ、オリンピック・パラリンピックを教育に生かすことができるようにしました。



〈他教科との連携〉

他教科との関連をマークで示しました。

教科書の特徴

教育基本法の遵守	・教育基本法第1条の「教育の目標」を実現するために、同2条の「教育の目標」の達成を目指して編修しました。
学習指導要領の遵守	・算数科の学習指導要領に記載された項目を全て取り上げました。
主体的・対話的で深い学びへの対応	・巻頭の「さんすうのまなびかた」では、話し合い活動における 話し方・聞き方 について例示しました。(p.3) ・「じっくり ふかく まなびあおう」の時間では、多様な解決方法を比較検討して 話し合う活動 などを通じて、 深い学び が実現するように配慮しました。(p.107～112, p.121～122, p.155～156)
基礎的・基本的な知識・技能の習得	・毎時の適用問題を 従来よりも豊富に掲載 するとともに、単元末の「たしかめもんだい」、数単元ごとにおいた「ふくしゅう」を設定することで、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得できるようにしました。(p.100～101, 95, 40など) ・ 学年1冊本 とすることで、既習事項のふりかえりがしやすくなるようにしました。 ・習熟を要する学習では、ゲームなどの活動や合科的な活動を豊富に設け、たのしく習熟できるように配慮しました。(p.15, 30, 65など)
思考力・判断力・表現力等の育成	・本時のまとめでは、 考え方に焦点をあてたまとめ を適宜取り入れました。(p.110, 146など) ・様々な場面で使える 見方・考え方を「ひらめきアイテム」 として設定し、学習を進める中で獲得したり、獲得した見方・考え方を活用したりする展開を工夫しました。(p.100, 119など) ・文章題では、発達段階を考慮して、 3つの文章に区切った形式 (例「こどもが7にんいます。3にんきました。みんなでなんにんになりましたか。」)を多く採用し、演算決定に徐々に慣れていけるように配慮しました。(p.47, 82など)
学びに向かう力、人間性等の涵養	・単元の導入などは、 児童自身が問題や疑問を見だし 、主体的に学習に取り組めるような題材を工夫しました。(p.66, 106など) ・「 算数たまたまばこ 」では、学んだことを活用したり、日常生活から算数を探る活動を行ったりすることができるようになりました。(p.96, 148など)
個に応じた指導	・たし算、ひき算や時計の読み方について、練習問題のデジタルコンテンツを設け、 個に応じた指導 の際に、柔軟に活用できるようにしました。(p.114, 125, 152など)
幼保小の連携、小中の接続	・巻頭では、 幼稚園・保育園とのつながり を示唆するオープニングページを設定し、入学初期の児童に、安心感と期待感をもたせるようにしました。(表紙裏～p.1) ・単元3までを スタートカリキュラム に対応したページと位置づけ、生活科などと合科的に扱える活動や友達との協働的な活動を多く取り入れました。(p.22, 15など) ・5, 6年では、 中学校の学習との接続 を意図した特設を設置しました。
ICT教育への対応	・ 無料のデジタルコンテンツ を豊富に用意し、対応するページにマークを付しました。(p.114, 125, 152) ・ プログラミング に触れる特設ページを 全学年 に設け、プログラミング的思考をのばすことができるようにしました。(p.168)
道德教育との関連	・相手にきちんと聞こえる声で話すことや、相手の話を最後まで静かに聞くことを掲載し、相手を思いやる態度を育成することができるよう配慮しました。(p.3, 108)
他教科との関連	・他教科に関連した題材を適宜扱うとともに、関連していることをマークで示しました。(p.30など) ・ グラフの学習を学年の早い段階 に位置づけることにより、他教科や生活で活用できるようにしました。(p.66～69)
現代的な諸課題への対応	・異文化理解を促すため、キャラクターの1人を 外国にルーツをもつ子供 としたり、イラストや写真の中でも、適宜外国にルーツをもつ人々を掲載しました。(表紙裏, p.119, 157など)
伝統文化を尊重する態度の育成	・学習の題材として、 日本の伝統的なおもちゃ を採用するなど、日本の伝統文化を尊重する態度を育成することができるようになりました。(p.139)
評価への対応	・適用問題を豊富に設け、単元末には「たしかめもんだい」を設定することで、評価としても活用することができるようになりました。(p.64, 161など)
家庭・地域社会との連携	・ 家庭や地域においても算数を活用 する態度を育成できるよう、「 おうちでさんすう 」を新設しました。(p.39, 145, 154)
安全への配慮	・作業的活動の例示においてケース付きのはさみを示すなど、 安全に配慮 した紙面構成としました。(p.132など)
配列・分量	・学習内容の系統性、領域のバランス、他教科との連携を総合的に考慮し、適切な単元配列を組みました。 ・単元の学習は必要かつ十分なものを取り上げ、年間の 予備時数も十分に確保 しました。 ・単元内の問題は、授業時間を考慮しながら、知識・技能を定着させるために豊富に用意しました。
特別支援教育、ユニバーサルデザインへの対応	・専門家の監修のもと、文節単位での改行、 全面的なユニバーサルデザインフォント の使用、 カラーユニバーサルデザイン をふまえた配色などの工夫を行い、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮しました。
印刷・製本	・環境に配慮した紙と植物油インキを使用しています。表紙は丈夫で汚れにくくなるように加工しました。 ・製本は児童にとって安全で、奥までよく開く アジロ綴じ を採用しています。

Ⅱ 対照表

第1学年

二重線は3学期制の区切り、太破線は2期制の区切り

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所 ページ	配当 時数	用語・記号
本文	0 なかよし	A (1) ア (ア)	4~9	3	
	1 10までの かず	A (1) ア (イ) (ウ), イ (ア)	10~27	10	
	2 なんばんめ	A (1) ア (イ), B (1) ア (ウ)	28~30	2	
	3 いくつといくつ	A (1) ア (エ)	31~39	7	
	ふくしゅう		40	-	
	4 あわせていくつ ふえるといくつ	A (2) ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア)	41~50	8	+, = 42
	5 のこりはいくつ ちがいはいくつ	A (2) ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア)	51~64	11	- 52
	ふたりでおいかけっこ		65	1	
	6 かずしらべ	D (1) ア (ア), イ (ア)	66~69	2	
	ふくしゅう		70	-	
	7 10より おおきいかず	A (1) ア (イ) (ウ) (オ) (ク), イ (ア), A (2) ア (エ)	71~84	9	
	8 なんじ なんじはん	C (2) ア (ア), イ (ア)	85~87	1	
	ふくしゅう		88	-	
	9 3つの かずの けいさん	A (2) ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア), A (1) ア (ク)	89~95	6	
	どんな けいさん するのかな		96	1	
	10 ながさくらべと ひろさくらべ	C (1) ア (ア) (イ), イ (ア)	97~103	6	
	11 たしざんカード ひきざんカード	A (2) ア (ウ)	104~105	2	
	12 たしざん	A (2) ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア)	106~116	6	
	たしざんゲーム		117	1	
	13 かさくらべ	C (1) ア (ア) (イ), イ (ア)	118~119	2	
	14 ひきざん	A (2) ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア)	120~127	6	
	だがしやさん		128	1	
	15 いろいろな かたち	B (1) ア (ア) (イ), イ (ア)	129~133	5	
	ふくしゅう		134	-	
	16 大きな かず	A (1) ア (イ) (ウ) (エ) (オ) (カ) (キ) (ク), イ (ア), (2) ア (ア) (イ) (エ), イ (ア)	135~149	11	一の位, 十の位 136
	17 なんじなんぶん	C (2) ア (ア), イ (ア)	150~154	3	
	18 ずをつかって かんがえよう	A (2) ア (ア) (イ), イ (ア)	155~161	6	
	19 かたちづくり	B (1) ア (ア) (イ), イ (ア)	162~166	4	
	どこにあるかな		167	1	
	ゴールを めざそう		168	-	
	タマを さがせ		169	1	
	1年の ふくしゅう		170~172	2	

合計 118

〔数学的活動〕

学習指導要領の内容	該当箇所ページ
(1) ア	8~9, 10~11, 16~17, 22~23, 86~87, 129~130, 131, 132~133, 152~153, 162~163, 164, 165, 166など
(1) イ	41~42, 45~46, 48, 51~52, 55, 57~58, 60, 66~67, 68~69, 93, 97~98, 99, 102, 103, 118, 119など
(1) ウ	62, 71~72, 82~83, 89~90, 94, 106~112, 113, 114, 120~122, 123, 124, 125, 135~136, 146~147, 155~156, 160など
(1) エ	41~42, 43, 45~46, 51~52, 53, 55, 57~58, 66~67, 68~69, 71~72, 82~83, 89~90, 94, 106~112, 113, 114, 120~122, 123, 124, 125, 146~147, 155~156, 157, 158, 159, 160