

編 修 趣 意 書

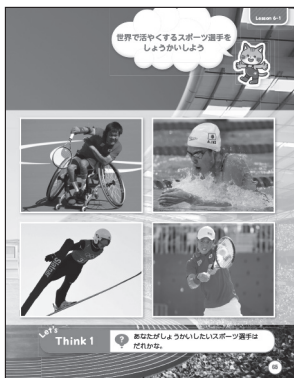
(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-97	小学校	外国語科	英語	第6学年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 教出	英語 606	ONE WORLD Smiles 6		

1. 編修の基本方針

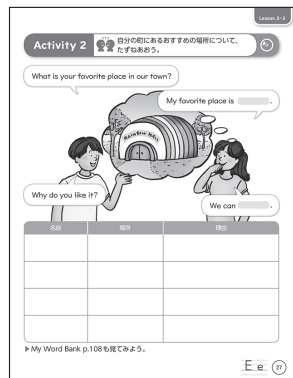
本教科書は、教育基本法に示された「教育の目標（教育基本法第二条第1～5号）」を、学習活動を通じて実現できるように編修しました。すなわち、言語や文化についての幅広い知識と教養を身に付け、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んじる態度を養えるようにしました。同時に、自他の敬愛と協力を重んじるとともに、主体的に社会の形成に参画する態度、我が国と郷土を愛するとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。

幅広い知識・教養



▲オリンピック・パラリンピック選手を紹介する活動

社会の形成への参画



▲自分の町のよいところを紹介する活動

自主および自律の精神



▲好きな日本の文化をワークシートに書く活動

勤労を重んじる態度



▲自分の将来の夢を表現する活動

国際社会の平和と発展に寄与する態度



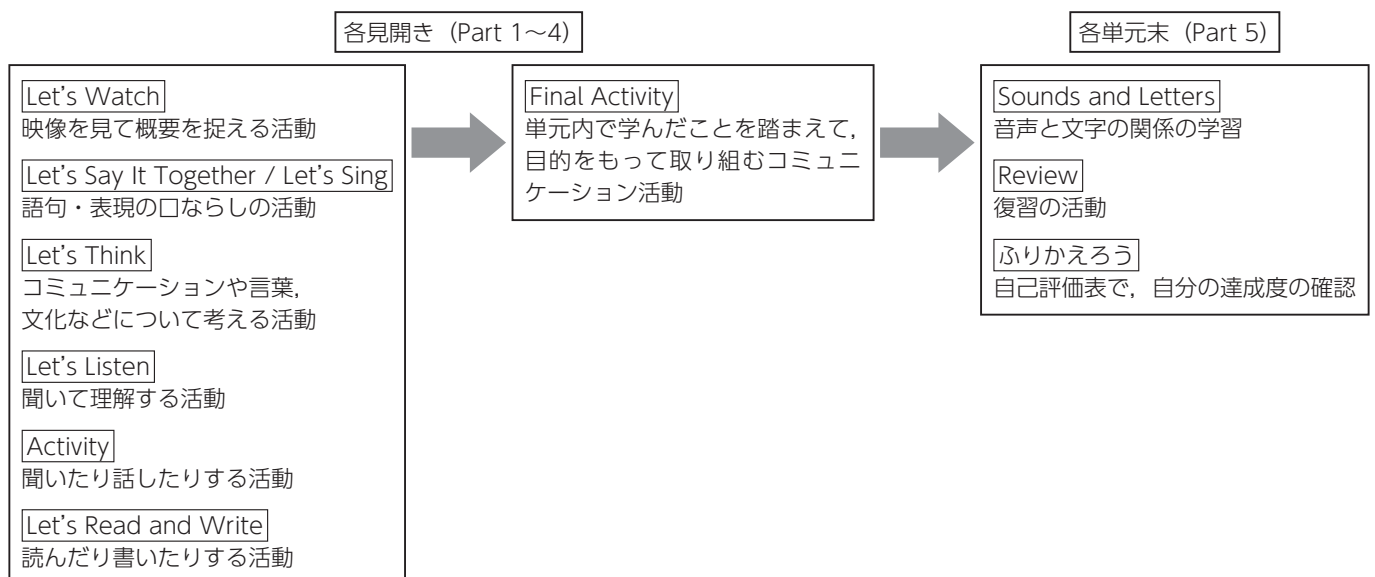
▲他国の自然や有名なものについて聞く活動

教科書の具体的な構成と内容の作成、教材の選定にあたっては、以下のような方針で行いました。

構成・内容

1. 自律的な学習が可能になるように、冒頭に1年間の目標を示すとともに、各単元の終わりには振り返りのコーナーを設け、自己評価ができるようにしました。**個人の能力を伸ばす**とともに、**自主及び自律の精神を養える**ようにしました。
2. 扱う語句や表現については、児童の**生活との関連**を重視して、児童が実際に言ってみたい、使ってみたいと思える内容を精選しました。各単元冒頭の見開きの活動で映像を見ることで、単元の最終ゴールを見通し、ゴールに向かって段階的に学習を進められるように各単元を構成しました。
3. 学習した語句・表現などを実際に活用できるようなコミュニケーション活動を各単元に設けました。個人の**能力を伸ばし**、**創造性を培う**とともに、ペアワーク、グループワークなどを通じて**自他の敬愛と協力を重んずる態度**を養えるようにしています。

各単元の基本的な構成



教材の選定について

1. 英語でコミュニケーションをとる必然性のある場面を設定し、それらの活動を通して、言語や文化についての幅広い知識と教養を身に付けるとともに、相手に配慮したコミュニケーション活動を通じて**自他の敬愛と協力を重んじる態度を養う**ことができるようにしました。→ Lesson 1 Let's be friends. / Lesson 4 My Summer Vacation / Lesson 6 Olympics and Paralympics など
2. 自分が就きたい職業について考え発表し合う活動、小学校での思い出、中学校生活で参加したい部活や行事などについて発表し合う活動などを通して、**創造性を培い**、**職業及び生活との関連や男女の平等を重んじ**、**主体的に社会の形成に参画し**、**その発展に寄与する態度を養える**ようにしました。→ Lesson 7 My Best Memory / Lesson 8 What do you want to be? / Lesson 9 Junior High School Life など
3. 自分の住む地域および日本文化のよさを扱った教材や、他国の自然や有名なもの、世界遺産などを扱った教材を取り上げることで、**生命を尊び**、**自然を大切に**し、**伝統と文化を尊重し**、**我が国と郷土を愛する**とともに、**他国を尊重し**、**国際社会の平和と発展に寄与する態度を養える**ようにしました。→ Lesson 2 My town is beautiful. / Lesson 3 Welcome to Japan. / Lesson 5 What country do you want to visit? など

2. 対照表

図書の構成・内容と教育基本法第二条の第1号から第5号との対応を示します。

•教育基本法第二条

〈第1号〉幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健康やかな身体を養うこと。

〈第2号〉個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

〈第3号〉正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

〈第4号〉生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。

〈第5号〉伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Welcome to ONE WORLD Smiles!	<ul style="list-style-type: none"> 6年生の「外国語としての英語」の学習に向けて、さまざまな外国語の挨拶や外国の子どもたちの将来の夢を元に、個人の価値を尊重すると同時に他国を尊重し、国際社会の平和と発展に資する態度を養うことを意図しました。〈第2号, 第5号〉 	表紙2～p.1
Classroom English	<ul style="list-style-type: none"> 授業や校内で使う英語表現にふれることで、他者への配慮を促し、豊かな情操を培い、円滑なコミュニケーションをとれるようにしました。〈第1号〉 	p.4
6年生の英語の学習が始まるよ	<ul style="list-style-type: none"> 6年生での学習目標を知り、自分が英語でできるようになりたいことを考え、自主・自律の精神を養い、英語学習への意欲を引き出せるようにしました。〈第2号〉 コミュニケーションをとるときに大切にしたいことをあらかじめ意識する機会をもつことで、豊かな情操を培い、他者への配慮を促しつつ、円滑なコミュニケーションをとれるようにしました。〈第1号〉 	p.5
Let's Start Together 1～3	<ul style="list-style-type: none"> 幅広い知識と教養を身に付けていけるよう、5年生までの「外国語活動」・「外国語」でふれてきた語彙・表現・文字を振り返るなかで、言語を学び、使ってみる楽しさを再確認し、前向きに英語学習に取り組めるようにしました。〈第1号〉 	pp.6～11
Lesson 1 Let's be friends.	<ul style="list-style-type: none"> 個人の価値を大切にしながら、豊かな創造性を培うことができるよう、This is meシートを作って行う自己紹介において、自分の誕生日・好み・できることを整理し、伝え合うことの楽しさ・うれしさを感じられるようにしました。〈第2号, 第3号〉 	pp.12～19

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 2 My town is beautiful.	<ul style="list-style-type: none"> 自分たちの住む町のお勧めの場所や自然を紹介する活動を通して、町のよいところを見つけ、郷土を愛する心を育てられるようにしました。〈第3号, 第4号, 第5号〉 	pp.22～29
Lesson 3 Welcome to Japan.	<ul style="list-style-type: none"> 好きな日本文化を紹介するポスターを作って発表する活動を通して、日本の伝統や文化を愛する心を育てられるようにしました。〈第3号, 第5号〉 	pp.32～39
Let's Read and Act ① A Great Idea!	<ul style="list-style-type: none"> 道徳教科書でも取り上げられている絵本作品を通して、他者に優しく接することの大切さについて考え、豊かな情操と道徳心を培うとともに、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養えるようにしました。〈第1号, 第3号〉 	p.42
Let's Look at the World ① 英語が元になっている外 来語はどれかな。	<ul style="list-style-type: none"> 幅広い知識と教養を身に付けていけるよう、身近な外来語を題材とし、さまざまな外国語の存在に意識を向けさせ、言語の違いについて興味をもたせられるようにしました。〈第1号〉 	p.43
Lesson 4 My Summer Vacation	<ul style="list-style-type: none"> 夏休みの思い出を絵日記にして伝える活動のなかでさまざまな経験を英語で表現し、発表することを通して、自他を敬愛する気持ちを高められるようにしました。〈第1号, 第2号〉 	pp.44～51
Lesson 5 What country do you want to visit?	<ul style="list-style-type: none"> 行きたい国の旅行案内を作って紹介し合う活動を通して、さまざまな国の文化等について知り、外国への興味関心をもち、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第5号〉 	pp.54～61
Lesson 6 Olympics and Paralympics	<ul style="list-style-type: none"> 好きなスポーツ選手を紹介するシートを作る活動を通して、スポーツ選手たちの姿勢をもとに、自主・自律の精神を養い、能力を伸ばし、健やかな身体を養えるようにしました。〈第1号, 第2号〉 スポーツ選手を支えているさまざまな職業に注目する機会を設け、生命を尊ぶ態度や勤労を重んずる態度を養えるようにしました。〈第2号, 第3号, 第4号〉 	pp.64～71
Lesson 7 My Best Memory	<ul style="list-style-type: none"> 小学校の思い出を各自でシートに書き、クラスで集めて“School Memory Album”を作る活動を通して、自分の思い出を振り返ってまとめたり、他者の思いを共有したりして、豊かな情操を培い、主体的に社会に参画する意識をもてるようにしました。〈第1号, 第2号〉 	pp.74～79
Let's Read and Act ② The Letter	<ul style="list-style-type: none"> 国語教科書でも取り上げられている絵本作品を通して、相手の気持ちを想像して友達と接することの大切さについて考え、豊かな情操と道徳心を培うとともに、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養えるようにしました。〈第1号, 第3号〉 	pp.82～85

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 8 What do you want to be?	・自分の将来の夢を書いて発表し合う活動を通して、将来の職業への意識を向ける機会を設け、男女の平等や職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養えるようにしました。〈第2号, 第3号〉	pp.86~91
Lesson 9 Junior High School Life	・中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事を書き、発表することを通して、中学校生活を前向きに捉え、自主・自律の精神を養い、健やかな身体を養えるようにしました。〈第1号, 第2号〉	pp.94~101
Let's Look at the World ② どの動物のことかな。	・世界の希少動物について掲載し、環境保全・生命愛護に意識を向けられるようにしました。〈第4号〉	p.104
Let's Enjoy the Music <i>Smile</i>	・豊かな情操と道徳心を培うとともに、微笑みについての歌を扱い、笑顔でいることの素晴らしさを再認識することができるようになりました。〈第1号〉	p.112

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

教育基本法第五条に示す義務教育の目的や学校教育法第二十一条に示す義務教育の目標などを達成するため、以下の点について編修上の工夫をしました。

- 生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養います。〈学校教育法第三十条第2号〉

ユニバーサルデザイン（UD）による多様性への配慮

○カラーユニバーサルデザイン（CUD）や特別支援教育への対応

色覚等の特性を踏まえた、判読しやすい配色やレイアウト、表現方法、文字（ユニバーサルデザインフォント）などの工夫により、全ての児童にとって学びやすい誌面づくりに配慮しています。

○「パラリンアート」の取り組み

さまざまな人々との共生について理解を深める観点から、障がいのある人が描いた作品（障がい者アート）を教科書に掲載することにより支援する、「パラリンアート」の活動にも取り組んでいます。

地球となかよし

教科書の印刷には、環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用し、地球環境への負荷軽減に配慮しています。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-97	小学校	外国語科	英語	第6学年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 教出	英語 606	ONE WORLD Smiles 6		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

編修の基本方針

○学習の見通しをもって学べる教科書

各単元で、どんなことをするのか、どんなことができるようになるのかを明確に示し、目的をもって学習を進められるように配慮しました。

○豊富なインプットを基盤に、5領域の力を育む教科書

各単元の前半には、5領域（聞くこと、話すこと〔やり取り〕、話すこと〔発表〕、読むこと、書くこと）のうち、まず「聞く」活動をたくさん取り入れています。音声による豊富なインプットを基盤にして、5領域の力が、段階的に、豊かに育まれるよう配慮しました。

○自ら課題を見つけ「気づき」を育む教科書

「主体的・対話的で深い学び」の視点から、各単元に「Let's Think (考えてみよう)」のコーナーを設置しました。活動を行うだけにとどまらず、よりよいコミュニケーションのあり方を考えたり、言語や文化について気づいたりする機会を作るなど、問題解決的な学習を取り入れています。

○関わり合いを大切に教科書

ペアやグループで取り組むコミュニケーション活動、また協力し合いながらの活動を多く取り入れています。また、随所に「聞く態度や反応の仕方」について考えを深めさせる機会を作っています。他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができるように配慮しました。

○身近なことから世界へと目を向けられる教科書

クラス内での自己紹介から、学校や地域、国内、国外へと、徐々に広い世界へと目を向けさせるよう、教材の配列に配慮しました。海外から見た日本文化 (Lesson 3)、行ってみたい世界の国々 (Lesson 5) など、自国も含めたさまざまな文化への関心や理解が深まる教材を盛り込んでいます。

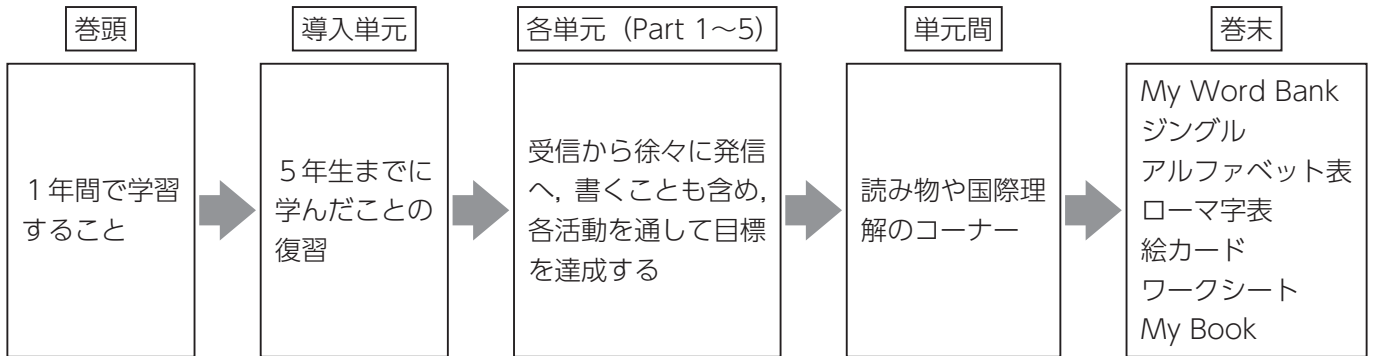


▲ Lesson 1 Let's be friends. (pp.12~21)

教科書の構成

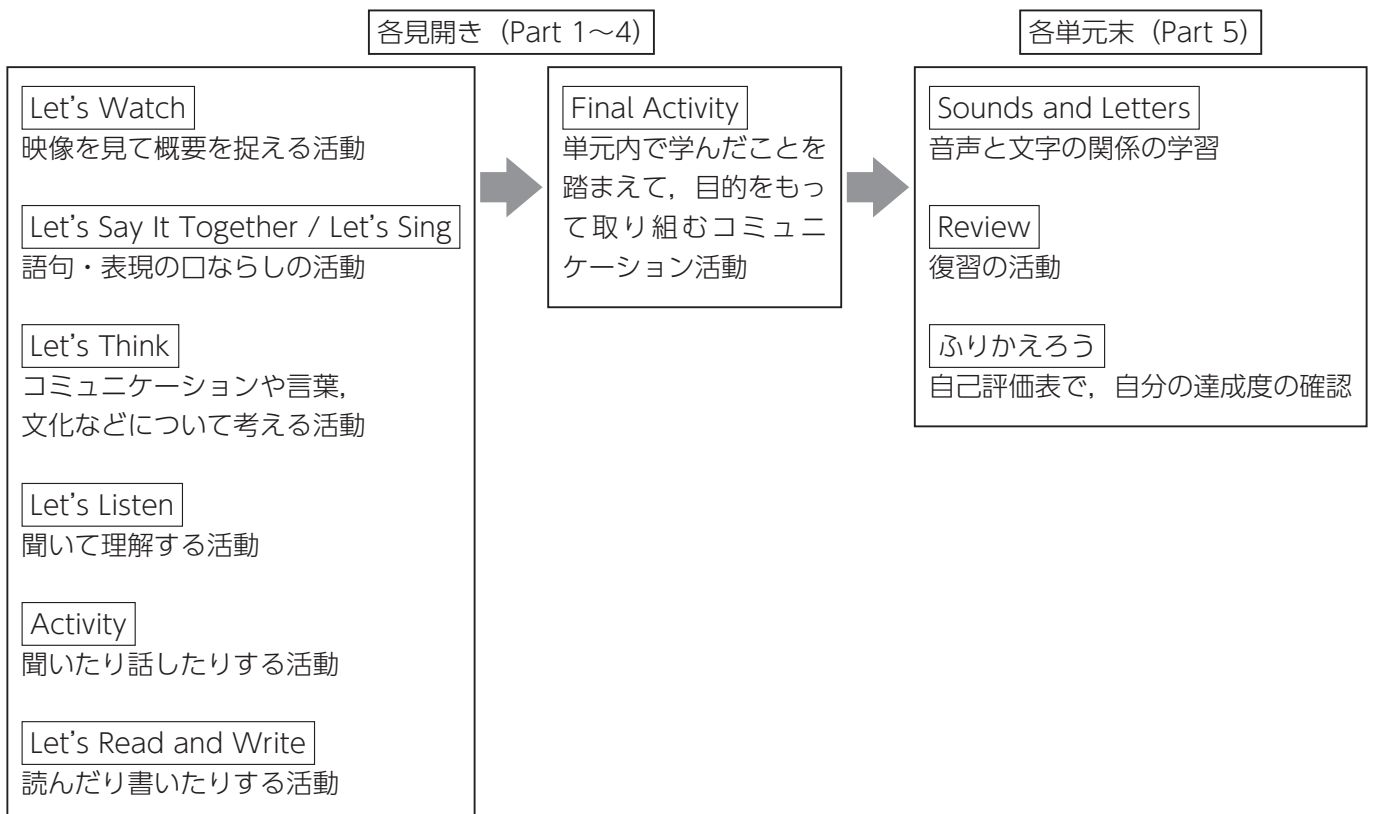
○教科書全体の構成

巻頭には、めあてをもって学習ができるよう、「1年間の学習目標」を示しました。5年生までの学習内容を復習する導入単元 (Let's Start Together) を経て、各単元に進みます。各単元では、目標活動に向けて受信から徐々に発信へとつながる活動を行っていき、最後に振り返りを行います。単元間には、読み物や国際理解につながるコーナーを設置しました。巻末には、辞書的に使える「My Word Bank」、本単元の活動と連動した絵カードの他、学んだことをもとに作成し、提出できるワークシートをつけ、学びの蓄積ができるようにしました。



○各単元の構成

映像を見ながら音声を聞く冒頭の見開きは、各単元の目標活動 (Final Activity) へとつながる内容になっています。インプット活動 (Let's Watch / Let's Listen など) から入り、聞いたり話したりする活動 (Activity)、読んだり書いたりする活動 (Let's Read and Write) を経て、目標活動を行います。単元末には、英語の音声と文字の関係を学習するコーナー (Sounds and Letters) と、復習 (Review) と振り返りのコーナー (ふりかえろう) を設置しました。学習の見通しをもちながら進め、最後には自己評価を記入し、単元ごとに自分の達成度を確認することができます。



教材の特色

○楽しく達成感を得ながら学べる誌面

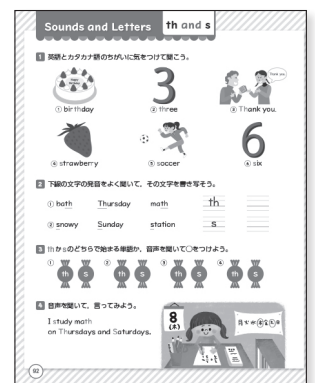
児童が自ら考え、楽しみながら、積極的に自己表現に取り組めるような単元目標を設定しました (Lesson 1 「This is me シートをつくって自己しょうかいをしよう」, Lesson 3 「好きな日本の文化をしょうかいしよう」, Lesson 4 「夏休みの思い出を絵日記にして伝えよう」, Lesson 8 「将来の夢を発表しよう」など)。カラフルでわかりやすい誌面で、児童の心の動きを大切に、楽しい活動が行えるようにしています。



▲ Lesson 8 What do you want to be? (pp.86~93)

○音声と文字の丁寧な指導

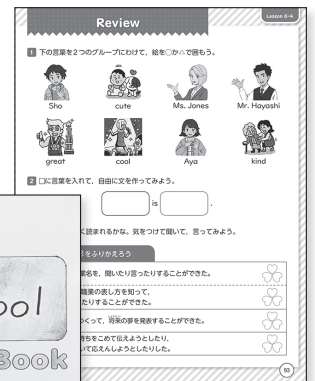
各単元の終わりの「Sounds and Letters」では、日本語と英語との違いやアルファベットの音への気づきを促す活動を設定しています。また、導入単元「Let's Start Together」の絵の中に登場する各アルファベットで始まる語は、巻末にジングルとしてまとめられるとともに、本単元のページ下に1つずつ出てくるように配置されています。無理なくアルファベットの音にふれることができるように工夫しました。



▲ Sounds and Letters—th and s (p.92)

○中学校での学習へつながる「復習」と「My Book」

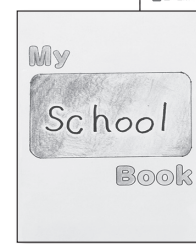
Lesson 4 My Summer Vacation では、語順について気づかせる活動を設置しました。また、Lesson 7~Lesson 9 の Review では、言葉の仲間分けの設問、□ is □. といったフォーマットを使って自分で文を作ってみる設問など、中学校での構文の学習へとつながる活動を配置しています。また、Lesson 9 の最後には、2年間で学んできたことの総復習として自分のことを書き、小冊子「My Book」にまとめる活動を設置しました。学習内容を整理して、中学1年の最初の授業に役立てることができる内容になっています。



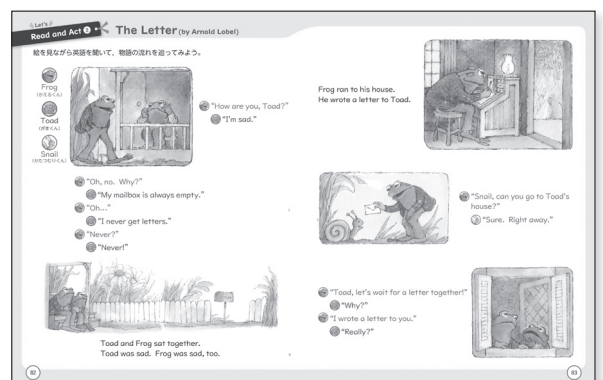
▲ Lesson 8 Review (p.93)

○他教科との連携

Lesson 5 では、社会科との連携として、世界の国々を、自然や世界遺産を含めて紹介しています。Lesson 6 はオリンピック・パラリンピックをテーマに活動を行います。読み物 (Let's Read and Act) のコーナーでは道徳の教材「およげないりすさん」および国語の教材「お手紙」を簡単な英語のストーリーにして読んでみるコーナーとしました。国際理解コーナー (Let's Look at the World) では、国語科との連携として「外来語」をテーマに、また、理科との関連として絶滅危惧種の動物たちを取り上げました。この他に、Lesson 8 はキャリア教育の一環として、自分たちの将来の夢を考える単元としました。



▲ Lesson 9 My Book 作品例



▲ Let's Read and Act ② The Letter (pp.82~85)

2. 対照表

教材名	パート	学習指導要領の内容との関連事項			配当時間
		言語活動	言語の使用場面と言語の働き	主な言語材料	
Let's Start Together	1~3	読むこと 話すこと [発表]	家庭、学校： 身の回りのものを言う 挨拶：挨拶をする	5年生の復習 語彙：月 / 季節 / 家族 / 曜日 / 教科 / 食べ物 / 国名 / 建物 / 職業 / 身の回りのもの	2
Lesson 1 Let's be friends. 自己しょうかい	1~4	聞くこと 読むこと 話すこと [やり取り] 書くこと	学校、自己紹介： 挨拶をする・呼び掛ける・質問する・説明する	<ul style="list-style-type: none"> Let's (be friends). I like (basketball). / I can (play the piano). What (sports) do you like? My favorite place is (the music room). 語彙：月名 / 数詞 	7
	Sounds and Letters	聞くこと 書くこと		アルファベットの音とつづり / 英語とカタカナ語のちがい / f と h (発音)	
	Review	書くこと 聞くこと		既習の言語材料 / 強勢	
Lesson 2 My town is beautiful. おすすめの場所	1~4	聞くこと 読むこと 話すこと [やり取り] 話すこと [発表] 書くこと	学校、地域： 挨拶をする・呼び掛ける・説明する・意見を言う・質問する	<ul style="list-style-type: none"> Welcome to (my town). We have (a cake shop). We can (enjoy fishing). enjoy (shopping) What is your favorite place in (our town)? Why do you like it? / We can (play baseball). 語彙：施設名 / 自然 / 動作 / 飲食物 / 建物 	7
	Sounds and Letters	聞くこと 書くこと		アルファベットの音とつづり / 英語とカタカナ語のちがい / a (発音)	
	Review	書くこと 聞くこと		既習の言語材料 / 強勢	
Lesson 3 Welcome to Japan. 好きな日本の文化	1~4	聞くこと 読むこと 話すこと [やり取り] 話すこと [発表] 書くこと	家庭、学校、地域： 説明する・発表する・意見を言う・質問する・命令する (Please~) 食事： 説明する・発表する	<ul style="list-style-type: none"> You can (enjoy <i>hanami</i>) in (April). What do you like about Japan in (August)? / I like (summer festivals). 形容詞 (sweet / bitter / sour / salty) 語彙：日本の伝統的な文化、行事など 	7
	Sounds and Letters	聞くこと 書くこと		アルファベットの音とつづり / 英語とカタカナ語のちがい / e (発音)	
	Review	書くこと 聞くこと		既習の言語材料 / 強勢	
Let's Read and Act ① A Great Idea!		聞くこと 読むこと		<ul style="list-style-type: none"> Let's (go to the park). You can/can't (swim). I have (a great idea). 既習の表現の復習	1
Let's Look at the World ①				外来語と日本語	
Lesson 4 My Summer Vacation 夏休みの思い出	1~4	聞くこと 読むこと 話すこと [やり取り] 書くこと	家庭、学校、地域： 相づちを打つ・褒める・説明する・報告する・意見を言う	<ul style="list-style-type: none"> What did you do (in your summer vacation)? 過去形 (went / saw / ate / was / enjoyed) 形容詞 (fun / delicious / big / exciting / great / cool) 語順 	7
	Sounds and Letters	聞くこと 書くこと		アルファベットの音とつづり / 英語とカタカナ語のちがい / i (発音)	
	Review	書くこと 聞くこと		既習の言語材料 / 強勢	
Lesson 5 What country do you want to visit? 行きたい国	1~4	聞くこと 読むこと 話すこと [やり取り] 話すこと [発表] 書くこと	学校、旅行： 説明する・発表する・意見を言う	<ul style="list-style-type: none"> What country do you want to visit? I want to visit (Spain). Why? I want to (see the Sagrada Familia). 語彙：国・地域名 	7
	Sounds and Letters	聞くこと 書くこと		アルファベットの音とつづり / 英語とカタカナ語のちがい / o (発音)	
	Review	書くこと 聞くこと		既習の言語材料 / 強勢	

教材名	パート	学習指導要領の内容との関連事項			配当時間
		言語活動	言語の使用場面と言語の働き	主な言語材料	
Lesson 6 Olympics and Paralympics 世界で活やくするスポーツ選手	1~4	聞くこと 読むこと 話すこと[やり取り] 話すこと[発表] 書くこと	学校： 説明する・報告する・発表する・意見を言う・質問する	<ul style="list-style-type: none"> What sports do you want to try? I want to try (fencing). This is (Nishikori Kei). He/She is a (tennis player). He/She can (play tennis well). He/She is good at (the smash shot). He/She is (great / wonderful / famous). 語彙：オリンピックとパラリンピックの競技名 	7
	Sounds and Letters	聞くこと 書くこと		アルファベットの音とつづり / 英語とカタカナ語のちがい / u (発音)	
	Review	書くこと 聞くこと		既習の言語材料 / 強勢	
Lesson 7 My Best Memory 小学校の思い出	1~3	聞くこと 読むこと 話すこと[やり取り] 話すこと[発表] 書くこと	学校： 相づちを打つ・礼を言う・褒める・説明する・報告する・発表する・意見を言う・質問する	<ul style="list-style-type: none"> What's your best memory? My best memory is (the school trip). We (went to / ate / saw / enjoyed) (Yokohama / Chinese food / Mt. Fuji / singing). It was (delicious / fun / beautiful). 語彙：学校行事 / 学校生活 Thank You Card で使う表現 	5
	Sounds and Letters	聞くこと 書くこと		アルファベットの音とつづり / 英語とカタカナ語のちがい / ch と sh (発音)	
	Review	書くこと 聞くこと		既習の言語材料 / 強勢	
Let's Read and Act ② The Letter		聞くこと 読むこと 話すこと[発表] 書くこと	学校： 挨拶をする・呼び掛ける・相づちを打つ・聞き直す・繰り返し返す・申し出る・依頼する 物語を読む	既習の表現の復習 <ul style="list-style-type: none"> Why? / (I wrote a letter to you.) Can you (go to Toad's house)? Let's (wait for a letter together). 過去形 やり取りの表現 (Oh, no. / Sure. Right away. / Really?) 手紙で使う表現 	2
Lesson 8 What do you want to be? 将来の夢	1~3	聞くこと 読むこと 話すこと[やり取り] 話すこと[発表] 書くこと	学校、自己紹介： 相づちを打つ・聞き直す・褒める・説明する・発表する・質問する	<ul style="list-style-type: none"> What do you want to be? I want to be a (scientist). Why? / (I like my science classes). Good luck! / Fantastic! / Perfect job for you! / Great! / Nice dream! 語彙：職業名 	5
	Sounds and Letters	聞くこと 書くこと		アルファベットの音とつづり / 英語とカタカナ語のちがい / th と s (発音)	
	Review	書くこと 聞くこと		既習の言語材料 / 強勢	
Lesson 9 Junior High School Life あこがれの中学校生活	1~4	聞くこと 読むこと 話すこと[やり取り] 話すこと[発表] 書くこと	学校、自己紹介： 相づちを打つ・聞き直す・説明する・発表する・質問する	<ul style="list-style-type: none"> What club do you want to join? I want to join (the newspaper club). What event do you want to enjoy? I want to enjoy (the culture festival). 語彙：中学校の部活 / 学校行事 My Book で使う表現 (既習の表現総復習) 	7
	Sounds and Letters	聞くこと 書くこと		アルファベットの音とつづり / 英語とカタカナ語のちがい / th と z (発音)	
	Review	書くこと 聞くこと		既習の言語材料 / 強勢	
Let's Look at the World ②		聞くこと 読むこと		絶滅危惧種 ・語彙：動物	1
知らない言葉を調べてみよう				言葉の調べ方, 辞書の使い方と注意点	
Let's Enjoy the Music Smile		聞くこと		英語の音声	
巻末資料					
Food Festival Jingle		聞くこと 読むこと		英語の音声	
City Jingle		聞くこと 読むこと		英語の音声	
計					65

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
30-97	小学校	外国語科	英語	第6学年
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 教出	英語 606	ONE WORLD Smiles 6		

ページ	記 述	類型	関連する学習指導要領の内容や内容の取扱いに示す事項	ページ数
105	知らない言葉を調べてみよう 「和英辞典を使ってみよう。」	1	中学校学習指導要領 外国語編 3 指導計画の作成と内容の取扱い (2) 内容の取扱い オ 辞書の使い方に慣れ、活用できるようにすること。 ※小学校学習指導要領 外国語編には辞書の使い方については扱いがありませんが、自分の思いや考えを表現するために参照するページである「知らない言葉を調べてみよう」の趣旨をふまえ、掲載しました。	0.75
112	Let's Enjoy the Music <i>Smile</i>	2	小学校学習指導要領 外国語編 2 内容 (1) 英語の特徴やきまりに関する事項 エ 文および文構造 ※上記項目の中に複文、接続詞、進行形、未来表現、接触節については含まれていませんが、歌のもつメッセージを鑑賞するための教材であることをふまえ、歌詞の通りに掲載しました。	1
合 計				1.75

(「類型」の欄の分類について)

- ・ 1 … 学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- ・ 2 … 学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容

(「ページ数」の欄の表記について)

- ・ 0.25ページ … 0.25ページ以下
- ・ 0.5ページ … 0.25ページを超えて0.5ページ以下
- ・ 0.75ページ … 0.5ページを超えて0.75ページ以下
- ・ 1ページ … 0.75ページを超えて1ページ以下