

地域と学校の未来を 『つなぐ』事務職員

第3分科会（山口県光市教育研究会 事務部会）



コミュニティ・スクール導入の経過

	H21	H22	H23	H24	H25	H26	
浅江中学校		文科省研究	正式設置校		更新		完全実施 16校
島田中学校		文科省研究校	正式設置校		更新		
3中学校			市調査研究校 学校支援地域本部事業 (文化生涯学習課)		正式設置校		
全小学校			市調査研究校 学校支援地域本部事業 (文化生涯学習課)		正式設置校		
市教委				光市CS推進事業を開始(H24～)			

どのような関わり
が求められている
のかな？

どのように関
わろうかな？



「コミュニティ・
スクール」って、
どんなもの？

事務職員として

チーム学校の一員として

研究して
みよう！



CSを知る

どのような取り組みをしているのか？
その中でどのように関わっているのか？
どんな課題が？



現状把握と
課題の共有 (グループ討議)



CSについての理解を深めるために.....

CSの意義
県内の取組状況



ワークシートの作成

- 1 あなたの学校のCSについて紹介してください
- 2 あなたは自分の学校のCSにどんなことに関わっていますか？
- 3 あなたは自分がCSにどのように関われると思いますか？
- 4 学校事務職員はCSにどのように関われると思いますか？

私の学校
では.....



もっとこんな
ことに関わり
たい！

こんなこと
もしてみました。

悩みも.....



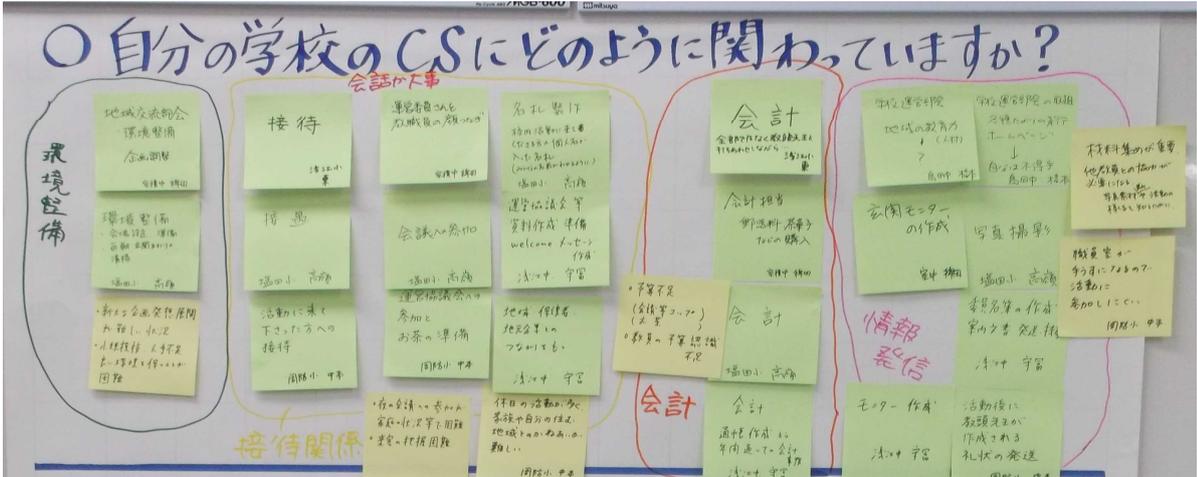
関わっていること・関われること

接遇

会計

情報発信

広報



全体を見通した提案やスケジュール管理などのマネジメント

人・もの・金・情報など様々なものをコーディネートする役割

課題や悩み

教員の予算に対する認識不足

CS関係だけでなく、全体的な予算不足

年々増加し、複雑になる仕事に対する多忙感

マネジメントグループ

全体を見通した提案やスケジュール管理などのマネジメント

人・もの・金・情報など様々なものをコーディネートする役割

行事等のスケジュール管理
校内外をつなぐマネジメント

広報グループ

学校の窓口としての役割

ハード面

広報活動

ウェブページの
作成更新など

ソフト面

接遇や応対

おもてなしの心

来客

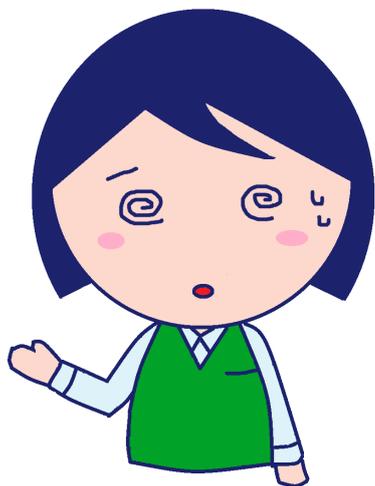
電話

全学校共通の課題

来客カード

CSの活動が活性化すると……

来校者の増加



- ▶ いつ？
- ▶ 誰が？
- ▶ 何のために？
- ▶ 誰につなぐ？

おまちして
おりました！



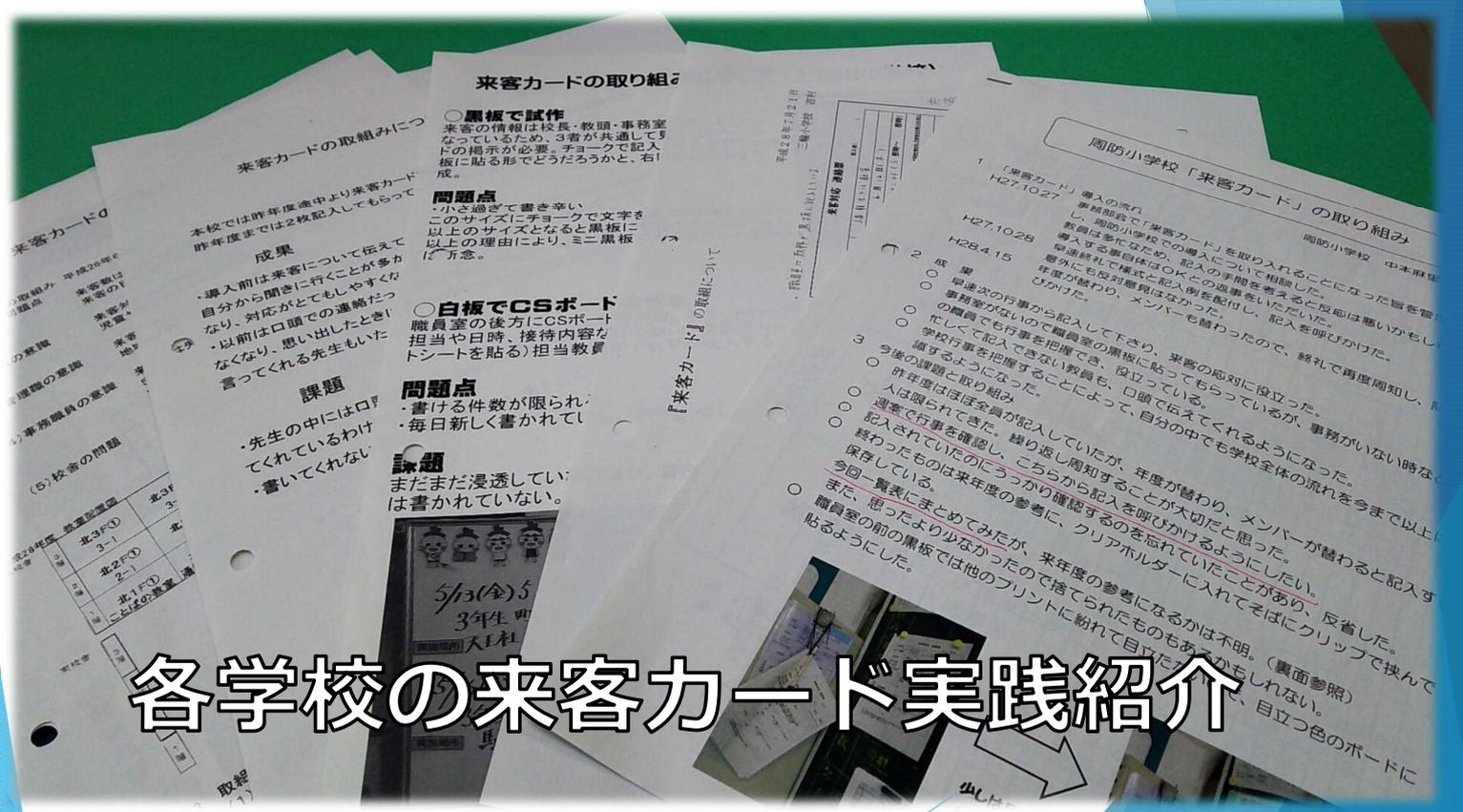
◀ 記入例



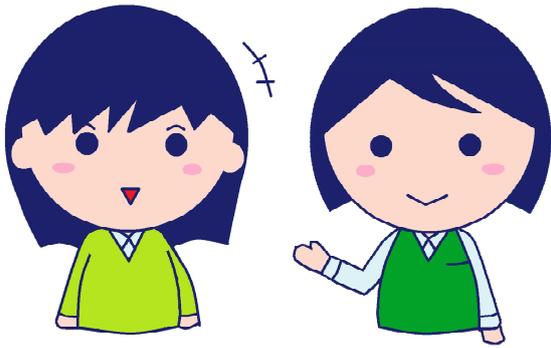
おもてなしメモ

記入日 11月 20日 担当者 (室積 海子)

来校月日	11月20日(金)	来校及び終了 予定時間	11時 ~11時半
目的	人権講演会打ち合わせ		
来校者	人権擁護委員〇〇様		他 2名
連絡事項	来校時の対応	<input checked="" type="checkbox"/> (校長室)へご案内してください。 <input type="checkbox"/> 玄関で待っていただき、担当へ連絡。	
	湯茶接待の有無	有	5人分
		無	担当で対応
その他 すぐに体育館へ講演会会場の下見に行くと思いますので、お茶は戻ってきてからお願いします。			



各学校の来客カード実践紹介



教員と話す機会が増加
→色々な情報が入ってくる



行事について、
積極的に知る姿勢

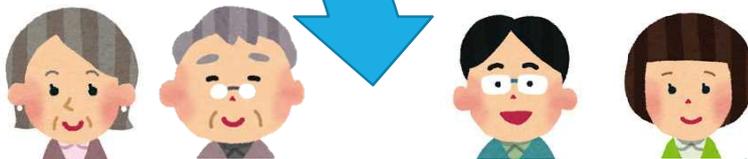


行事・活動



次年度に向けて

人材バンク



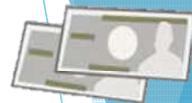
マネジメント グループ

情報



資源・人材

予算



校内外の情報を効率的に収集し、効果的に利用するには？



一覧できる表を作ってみよう！！

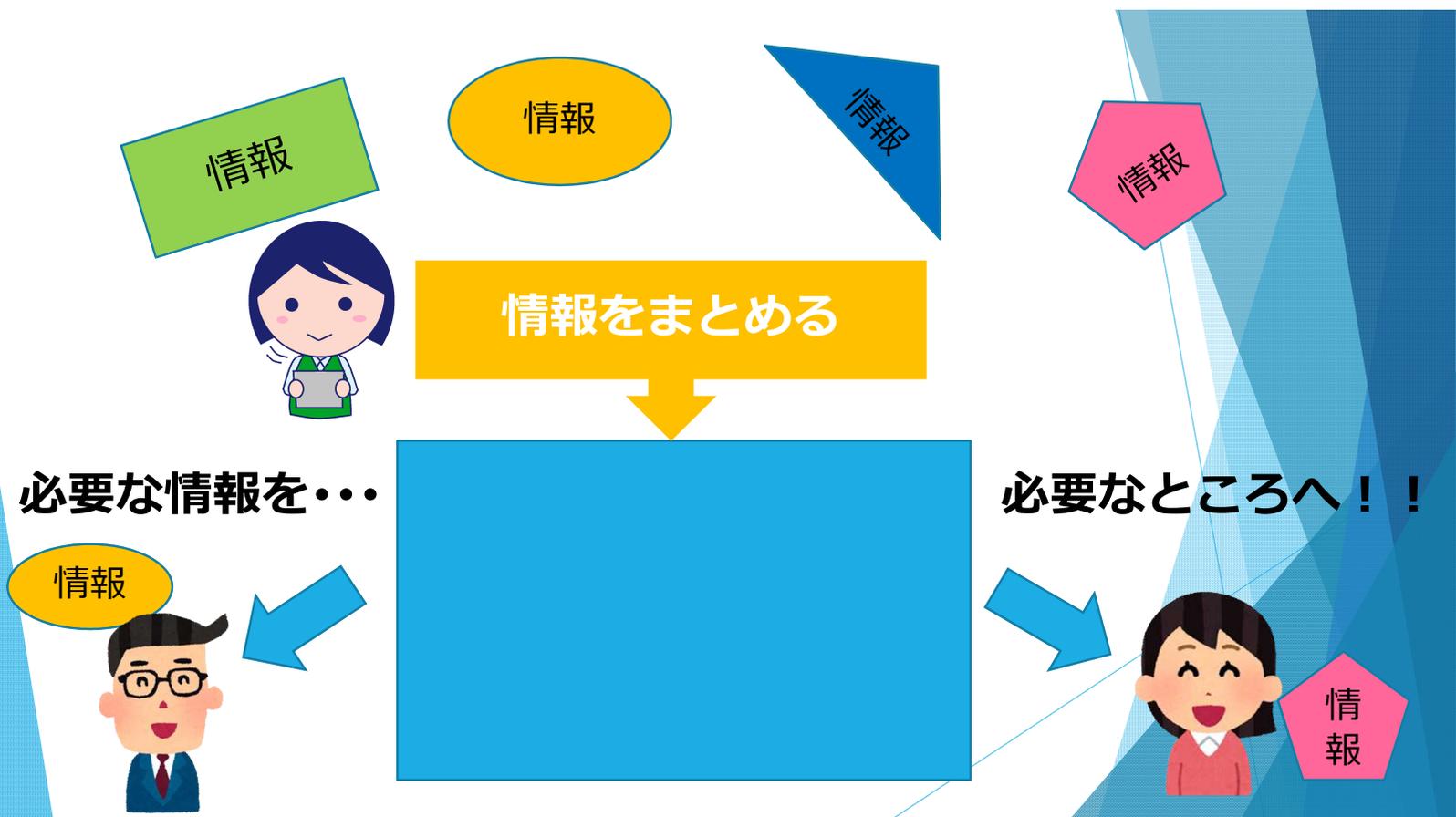


実践

学校行事を一覧表に

開催日時	企画者
内容	必要なもの
予算	

まとめ方、利用の仕方は各自で学校に合わせていく



自分の持っている
情報を発信。
必要物品や予算に
関する聞き取りや
提案。

行事を知ることで
連携・協働を進め
ることができた。

学校や地域を大き
く俯瞰することも
必要。



学校の中で事務職員に
関係ないことは一つもない



当事者意識を持つ



広報グループ

学校の窓口として担っていけることは？



ハード面
(広報)

ソフト面
(接遇・応対)



CSだよりの発行

上島田小学校 出23年度第8号
コミュニティ・スクールだより



CS会計を担当



おおきくおあれ!
2年生の畑にミニトマト・キュウリピーマンの苗が植えられました。柳澤さんと河野さんはこの日の為に、事前に畑を耕し、準備してくださいました。子ども達からの質問にも何でも答えてくださるので、畑の先生を前に子ども達の目が尊敬の眼差しでキラキラと輝いていました。大切に収穫まで育てていきたいと思えます。

いつごろ収穫できるかな?楽しみですね

まち探検に行きました!
2年生と3年生がそれぞれ自分達の住んでいる上島田をもっと知るためにまち探検に行きました。3年生は隣田さんご大塚、畠川さんご大塚と一緒に一回目は天主社へ、二回目は駅方面とJA方面に行きました。まちの歴史を教えていただきながら、天主社から見下ろす上島田の景色はとても綺麗でした。2年生は保護者と一緒の上島田にある生活に欠かせない場所に行きました。安養寺では、聖観音

守り隊」隊員募集中
地域の方と学校が一緒に防災訓練を行いました。熊本地震や防火のお話を聞いたり、避難所生活体験、救急車による地震体験など、備えることやいざという時に助け合うことの大切さを学びました。

避難所生活

学校運営協議会・CS部会への参加

3年生は山の頂上から上島田を一掃、まちの歴史も学びました

2年生は地域に欠かせない場所へ!

タオル体操を踊りました♪

環境整備活動(草刈り)

CSのマークやマスコットのアレンジ



HPのデザイン



花いっぱい！プロジェクト



スマホをかざ



コミュニティルームの開設

上島田cs応援回さんが写真4件を追加しました。
6月2日 23:11

今日は3年生の大豆植えの日です。
畑の先生方に土を耕し、石灰を入れて頂きました。
どうして石灰を入れるの？
どうして畑の真ん中に溝を作るの？
と、3年生から沢山の疑問が。その1つ1つに丁寧に答えて頂きました。
大豆に興味津々の3年生。大豆を触ったり匂ったりします。
1カ所1カ所丁寧に植えました。
これから毎日芽が出るまで水やり頑張るぞ(^-^)



Facebookの開設・更新

取り組んで
みよう！

各校の実践事例

学校の規模

校種の違い

地域の実態

実践できる事例

実践できない
事例

事務職員と教員 職種の違い



教員

理解してもらえない、
協力が得られなかつ
たことも・・・



事務職員

意見を交わしあい、議論を重ねることで、
より強力な「**チーム学校**」へ

事務職員も**一員**として参画





それまでは漠然と
していたCSの
イメージが・・・



地域の中に、地域とともにある学校



地域と学校がともに育ち、
ともに伸びるコミュニティ

事務職員 = 学校の窓口



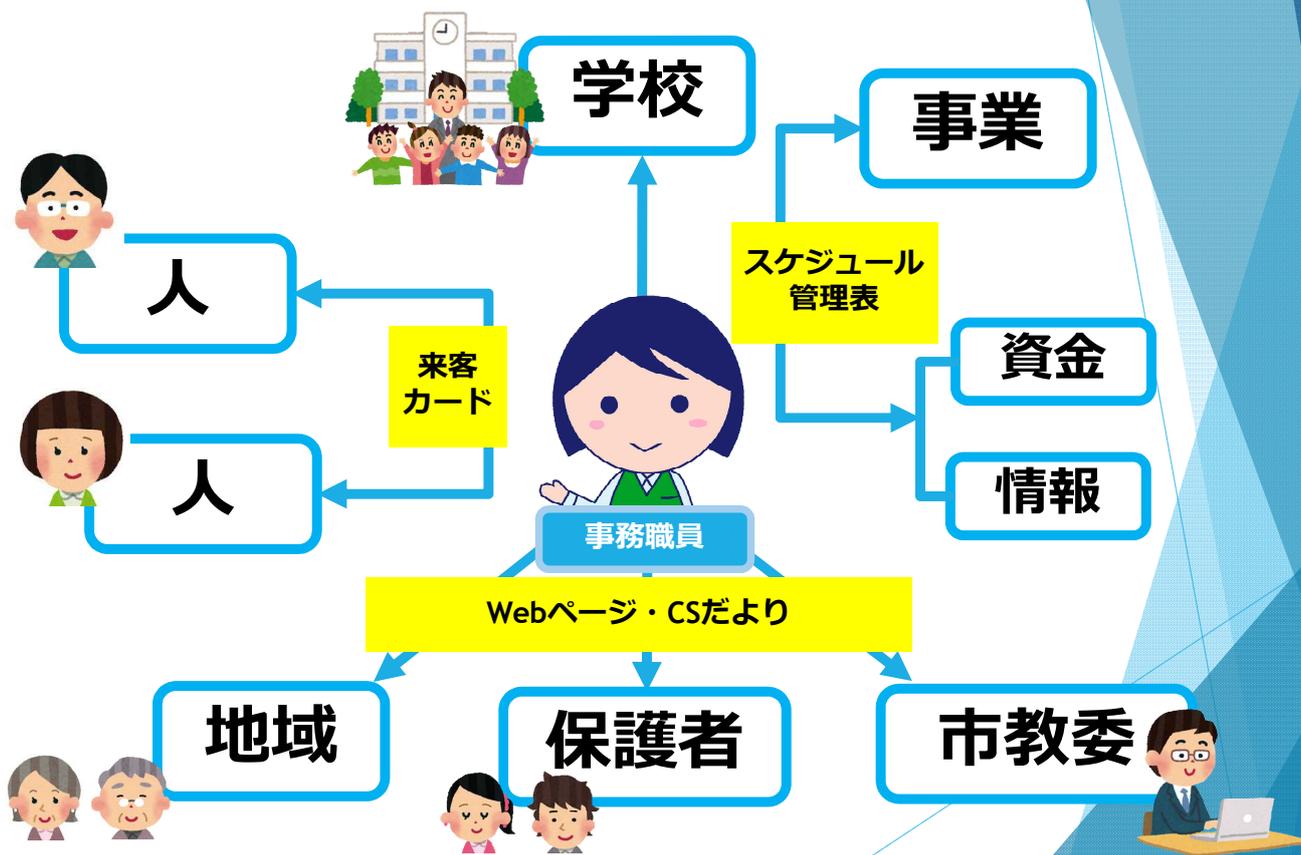
校内全体を俯瞰してみる事が可能



様々なもの・こと・ひとを

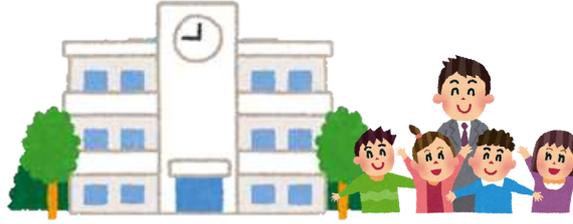
「つなぐ」

ことができる事務職員



児童生徒数の減少により

多様な活動が**困難**する



地域との連携

「次世代の学校・地域」創生プラン（馳プラン）

資料 3

～中教審 3 答申の実現に向けて～

答申③←教育再生実行会議第 7 次提言

教員改革
(⇒資質向上)

養成・採用・研修を通じた
不断の資質向上

答申②←教育再生実行会議第 7 次提言

学校の組織運営改革
(⇒チーム学校)

校長の
校長の

- ・学校運営の基本方針
- ・学校運営や教育活動 等

答申①←教育再生実行会議第 6 次提言

地域からの学校改革・地域創生
(⇒地域と学校の連携・協働)

コミュニティ・スクール

事務職員が学校運営へ参画することに、
大きな期待が寄せられている。

特別免許状の活用

養成段階の改革

- ・インターンシップの導入
- ・学校現場や教職を早期に体験
- ・教職課程の質向上

教員育成指標 ← 都道府県が策定

育成段階策定計画 ← 国が大綱的に提示

要・法改正：免許法、教員センター法、教職法

子供へのカウンセリング等に
基づくアドバイス
校内研修の実施 等

いじめ被害者の心のケア等

司研家庭への福祉機関の紹介
保護者の献助支援に係る助言 等

教員を
バックアップする
多様なスタッフ

- ・スクール
カウンセラー
- ・スクール
ソーシャル
ワーカー

地域連携の
中核を担う
教職員

連携・協働

要・法改正：学校教育法、地方教育行政法

学校を核とした地域の創生
次代の郷土をつくる人材の育成、まちづくり

地域コーディネーター

「地域学校協働活動」の推進

- ・郷土学習・地域行事・学びによるまちづくり
- ・放課後子供教室・家庭教育支援活動 等

要・法改正：社会教育法

時代に即した柔軟な姿勢で、
さまざまなもの・こと・ひとを



「つなぐ」

学校事務職員に