

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-32	高等学校	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
212 桐原	コⅢ348	WORLD TREK English Communication III New Edition		

1. 編修の基本方針

教育基本法第2条に示す教育目標を達成するため、題材は生徒の発達段階を考慮に入れつつ、個人の成長に資するだけでなく、個人と社会の相互補完的な関係について考える機会を設けるものを選定した。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
図書全課	生徒の知的な興味・関心を強く喚起しながら、広範な知識と多様な物の見方を身に付けることに資する題材を選定し、さまざまな活動を用意した。(第1号)	6～129 ページ
Lesson 1 Emma Watson: A Sense of Self I'm Comfortable with	女優エマ・ワトソンがその活躍の陰で抱えていた悩みや、近年携わっている人道的活動について紹介している。自己への悩みを克服していく過程を通して、自主及び自律の精神を養える題材にした。(第2号) また、彼女の人道的活動の紹介を通して、男女の平等や自他の敬愛を重んずる態度を養える題材にした。(第3号)	26～33 ページ
Lesson 2 Why Do We Have Pets?	人間がペットを飼うさまざまな理由を紹介している。生物についての考察を通して、生命を尊び、環境の保全に寄与する態度を養える題材にした。(第4号)	36～43 ページ
Lesson 3 The History of the Croissant	クロワッサンが生まれた経緯についてさまざまな説を紹介している。西洋の歴史を理解することで幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養える題材にした。(第1号)	46～55 ページ
Lesson 4 Is "Free" Trade the "Best" Trade?	自由貿易についての基本的な考えや問題点について説明している。国際貿易における不平等について考えることで、正義と責任を重んじる態度や、公共の精神を養える題材にした。(第3号)	58～67 ページ

Lesson 5 Experiments in Space	国際宇宙ステーションで行われているさまざまな実験について紹介している。生徒の知的な興味・関心を刺激し、幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養える題材にした。(第1号)	70～79 ページ
Lesson 6 Turning a Desert into a Green Land	アフガニスタンで用水路建設の支援を行った中村哲医師の活動を紹介している。日本の技術を伝えた中村医師の取り組みを通して、伝統と文化を尊重して郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養える題材にした。(第5号)	82～91 ページ
Lesson 7 The Power of Friendship	友情が健康に与える影響についての調査結果を紹介している。友情や社会とのつながりが生む効能を理解することで、自他の敬愛や協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画する態度を養える題材にした。(第3号)	94～103 ページ
Lesson 8 What a Small World	知人のネットワークをたどると世界中の人々に容易に行き着くという理論について考察している。幅広い知識や多様な物の見方を身につけ、真理を求める態度を養える題材にした。(第1号)	106～115 ページ
Reading Long Walk to Forever	結婚を間近に控えた女性のもとを突然幼なじみの男性が訪れ、一緒に散歩に出かける物語を掲載している。二人の心情の揺れを読み取ることで、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことができる題材にした。(第1号)	116～129 ページ

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- ・ 4つの領域の言語活動を総合的に行えるように、多様な言語活動を配置した。
- ・ インプットした内容がアウトプットに着実に結びつくように、4つの領域の言語活動を統合させた。
- ・ 題材を理解するだけでなく、題材について生徒が自分の意見を言えるような設問を盛り込んだ。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-32	高等学校	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
212 桐原	コⅢ348	WORLD TREK English Communication III New Edition		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

- ① 生徒の生きる力を育むことを目指し、基礎・基本的知識及び技能を習得させるとともに、主体的に学習に取り組む態度を養うことを目標に編修した。
- ② 自他の生命や伝統と文化を尊重する精神と、主体的によりよい社会を実現しようとする態度を養うために、ヘアカットを通しての世界の人々との交流、男女平等に向けての取り組み、海外でのボランティア活動などの題材を収録した。
- ③ 言語や文化に対する理解を深めるために、文や語のつながりを分析する方法についての解説や、さまざまな外国の文化を紹介する題材を収録した。
- ④ 積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成のために、自分の考えを話したり書いたりする言語活動を充実させた。
- ⑤ 情報や考えを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を養うために、生徒に身近な場面を設定し、「読む」「聞く」「書く」「話す」を総合的・有機的に関連させた活動を多く設けた。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
I. Reading Focus (1~7)	●「2 内容」の(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。	10-23 ページ	2×7
	●「2 内容」の(2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりする。	同上	
	イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりする。	同上	
	ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりする。	同上	

<p>Ⅱ. 本課 (Lesson 1~8)</p> <p>1. 本文</p>	<p>●「2 内容」の(1)のイ</p> <p>説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p>	<p>各課の本文のページ</p>	<p>4×2, 6×4, 8×2</p>
<p>2. Get the Gist</p> <p>本文の概要や要点を確認する設問。正誤判定または空所補充を行う。</p>	<p>●「2 内容」の(1)のイ</p> <p>説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。</p>	<p>Lesson 1~6 の本文の右のページ</p>	
<p>3. Further Comprehension</p> <p>本文の内容について確認する設問。</p>	<p>●「2 内容」の(1)のイ</p> <p>説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。</p>	<p>Lesson 1~6 の本文の右のページ</p>	<p>4×2, 6×4,</p>
	<p>●「2 内容」の(2)のウ</p> <p>未知語の意味を推測したり背景となる知識を活用しながら聞いたり読んだりする。</p>	<p>同上</p>	
<p>4. Questions</p> <p>本文理解補助の設問。</p>	<p>●「3 内容の取扱い」の(2)</p> <p>生徒の実態に応じて, 多様な場面における言語活動を経験させながら, 中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮する。</p>	<p>Lesson 1~6 の本文の右のページ側注, Lesson 7~8 の脚注</p>	
<p>5. Reading Check</p> <p>本文における文のつながりや構成についての設問。</p>	<p>●「2 内容」の(2)のイ</p> <p>論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりする。</p>	<p>Lesson 1~6 の本文の右のページ側注</p>	
<p>6. Your Opinion</p> <p>本文についての意見を求める設問。</p>	<p>●「2 内容」の(1)のウ</p> <p>聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基づき, 情報や考えなどについて, 話し合うなどして結論をまとめる。</p>	<p>Lesson 1~6 の本文の右のページ側注</p>	
<p>7. Discourse Analysis</p> <p>本文の構成や展開についての解説と確認</p>	<p>●「2 内容」の(1)のイ</p> <p>説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。</p>	<p>32, 42, 54, 66, 78, 90 ページ</p>	<p>1×6</p>

問題。	●「2 内容」の(2)のイ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。	同上	
8. Integrated Skills 各課の話題に関連した、リスニング及び発信活動のコーナー。 「読む」「聞く」「書く」「話す」活動を有機的に関連付けながら行えるように作ってある。	●「2 内容」の(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。	33, 43, 55, 67, 79, 91 ページ	2×6
	ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。	同上	
	エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。	同上	
	●「3 内容の取扱い」の(1) 聞いたことや読んだことを踏まえた上で話したり書いたりする言語活動を適切に取り入れながら、四つの領域の言語活動を有機的に関連付けつつ総合的に指導する。	同上	
9. Challenge Exercises Lesson 7~8 の内容を 確認する設問。	●「2 内容」の(1)のイ 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。	100-103, 112-115 ページ	4×2
Ⅲ. 本課以外のページ 1. Reading 読み物の課。	●「2 内容」の(1)のイ 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。	116~129 ページ	10
2. Discourse Analysis 談話分析 文や語のつながりや組み合わせ方を分析する方法“Discourse Analysis”の解説。	●「2 内容」の(1)のイ 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。	24 ページ	1
	●「2 内容」の(2)のイ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりする。	同上	

3. Real Life Listening 社会の様々な場面における英語のやりとりを聞いて、答える問題。	●「2 内容」の(1)のア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。	34-35, 44-45, 68-69, 80-81, 104-105 ページ	1×5
	●「2 内容」の(2)のア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりする。	同上	
	●「2 内容」の(2)のウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりする。	同上	
	●第3章1「言語の使用場面」 a 特有の表現がよく使われる場面	34-35, 44-45, 68-69 ページ	
	b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面 ・学校での学習や活動	80-81, 104-105 ページ	
	c 多様な手段を通じて情報などを得る場面	104-105 ページ	
	●第3章1「言語の働き」 a コミュニケーションを円滑にする	34-35, 80-81 ページ	
	b 気持ちを伝える	68-69 ページ	
	c 情報を伝える	34-35, 44-45, 68-69, 80-81, 104-105 ページ	
	d 考えや意図を伝える	80-81, 104-105 ページ	
e 相手の行動を促す	34-35, 44-45, 68-69 ページ		
4. Real Life Reading さまざまな種類の英文を読んで答える問題。	●「2 内容」の(2)のイ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりする。	56-57, 92-93 ページ	2×2
	●「2 内容」の(2)のウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりする。	56-57 ページ	
	●第3章1「言語の使用場面」 c 多様な手段を通じて情報などを得る場面 ・本、新聞、雑誌などを読むこと ・情報通信ネットワークを活用し情報を得ること	92-93 ページ 56-57 ページ	
		計	140