

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-37	高等学校	外国語科	コミュニケーション英語Ⅲ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
183・第一	コⅢ・346	Viva! English Communication Ⅲ		

1. 編修の基本方針
<p>本書は、教育基本法第2条に示す教育の目標を達成するために、下記のような基本方針に基づいて編修した。</p> <p>(1) 各レッスンの題材は、生徒の興味・関心をひき、知的好奇心を刺激するものを中心に選定し、やさしい英語で提供した。</p> <p>(2) 「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」を有機的に関連づけ総合的に学習できるよう、各レッスンの本文を手がかりに、それと連携したさまざまな活動の場を提供する構成とした。</p> <p>(3) 習熟度に応じた分量の英文を読み、タスクを実行できるよう、教科書を前半(Lesson 1~13)、後半(Lesson 14~20)に分けた。</p> <p>(4) 設問等の指示を日本語と英語で併記したり、聞いたり読んだりした内容を英語で答える問題を設けることにより、生徒が英語に触れ、英語を積極的に発する場を豊富に設けた。</p> <p>(5) 「コミュニケーション英語Ⅱ」の言語材料も復習的に取り上げた。言語材料を言語活動と関連づけて練習する場を豊富に提供した。</p>

2. 対照表		
図書構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1 Sara Is Flying Far!	女子スキージャンプの高梨沙羅選手の活躍と来歴を紹介した(第2号)。	p.6-7
Lesson 2 Proverbs in English and Japanese	日本と海外のことわざについて、使用される単語の違いが文化の違いを反映することを学ぶ(第5号)。	p.8-9
Lesson 3 Dogs Can't Stand That ...	犬の特性、人間との関わりについて紹介した英文を「ポスター」の形式で読解する(第4号)。	p.10-11
Lesson 4 Where Is Our Hotel?	日本独自の地図記号に困惑する外国人がいることに対し、国土地理院が推進している事業について紹介した(第5号)。	p.12-13
Lesson 5 The Fox and the Grapes	イソップ物語から生まれた海外の格言を紹介し、自分たちの日常にも当てはまるかどうか考えさせる(第1号)。	p.16-17
Lesson 6 “Donail” to Protect Endangered Animals	身近なファッションである「ネイルアート」を通じて、絶滅のおそれのある野生動物を保護するキャンペーンを紹介した(第4号)。	p.18-19
Lesson 7 Can AI Go Beyond Humans?	AlphaGoの活躍を通して、今後のAIが自分たちの社会にどのように関わってくるか考えさせる(第1号)。	p.24-25
Lesson 8 Happy Halloween in Japan	海外由来のハロウィンが日本文化にどのように浸透し、若者に受け入れられているかを学ぶ(第5号)。	p.26-27
Lesson 9 Cool Passports	パスポートの偽造防止の技術に世界の国々の独自の工夫がなされ、その国の文化の一面を表していることを学ぶ(第5号)。	p.28-29
Lesson 10 “I Will Think about It.”	相手の申し出や要求を断る際に使う発言の、日本人と外国人の違いについて紹介し、どうすれば円滑なコミュニケーションが期待できるか考えさせる(第5号)。	p.30-31

Lesson 11 Welcome to Space Hotel!	宇宙ホテル「BEAM」について、宇宙での使用に適するためにどのような工夫がなされているかを紹介した（第1号）。	p.32-33
Lesson 12 Nagako Aquarium	愛媛県立長浜高等学校の「長高水族館」について、高校生がどのように運営しているか、また海の生物についての高校生の発表実績と成果を紹介した（第4号）。	p.34-35
Lesson 13 A Young Man who Built a Village	ホンジュラスの人々を助けるための団体を立ち上げた日系アメリカ人の藤山森さんの活動について学ぶ（第3号）。	p.38-39
Lesson 14 Harriet Tubman the Conductor in the Underground Railroad	アメリカの奴隷解放運動に寄与したハリエット・タブマンさんの来歴と活躍を紹介し、現代においてタブマンさんがどのような評価を受けているかを学ぶ（第3号）。	p.42-45
Lesson 15 Six Thousand Visas for Life	ユダヤ人を救うために人道的な支援をした杉原千畝さんの活躍を紹介し、現代において杉原さんがどのような評価を受けているかを学ぶ（第5号）。	p.46-49
Lesson 16 The Report from Nishinoshima	西之島の地誌、地学的価値、現在までの研究成果を紹介した（第1号）。	p.50-53
Lesson 17 The Floating Shrine on the Sea	世界遺産「厳島神社」の地誌、歴史的価値、保存のための努力を紹介した（第5号）。	p.56-59
Lesson 18 Fish Cleaning Stations	サンゴ礁で展開される、海の生物の共生の様子や、人間がその様子を見られることについて学ぶ（第4号）。	p.60-63
Lesson 19 The Scan Pyramid Project	エジプトのピラミッドの謎を解明しようとするプロジェクトを紹介した（第1号）。	p.64-67
Lesson 20 Chance Favors the Prepared Mind	大村智博士の来歴と研究成果、およびそれが世界にもたらした好影響について学ぶ（第3号）。	p.68-71
Reading The Start of Our Own Moral Awakening	オバマ大統領の広島スピーチを原文（抜粋）で読み、世界平和と核廃絶に向けて個人がどのように心構えを持ち、行動すべきかを考えさせる（第5号）。	p.75-79

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- ・学校教育法第51条1号「国家及び社会の形成者として必要な資質を養うこと」、また、第3号「社会について、広く深い理解と健全な批判力を養い、社会の発展に寄与する態度を養うこと」等の規定を踏まえ、紹介された人物や事象について、自分の立場であらためて考え、自らの考えや意見を表明する場である For Active Learning を後半のレッスンの課末に設けた。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表，担当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29・37	高等学校	外国語科	コミュニケーション英語 III	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
183・第一	コ III・346	Viva! English Communication III		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

- (1) 積極的に英語を学び，コミュニケーションをはかろうとする態度を育成し，英語による言語活動を行うことが授業の中心になるよう配慮した。
- ・設問の指示文などを日本語と英語で併記した。
 - ・各レッスンには，Listen and Answer や Questions に英問を設置し，本文内容について英語で答える場を豊富に設けた。
- (2) 「聞く」「読む」「話す」「書く」の四領域が総合的かつ統合的に育成されるように，各レッスンの構成を次のようにした。
- ・習熟度に応じた分量の英文を読み，タスクを実行できるよう，教科書を前半(Lesson 1～13)，後半(Lesson 14～20)に分けた。
- <教科書前半>
- ・左ページを本文を中心としたページに，右ページを本文内容に関する活動と本文に出現する言語材料を中心としたページにした。
 - ・各レッスンの言語活動の中心・源泉となる本文の内容は，生徒の興味や関心に適合するよう，生徒の日常的な次元に接点を置くものを中心とした。
 - ・右ページは，本文の要旨となる部分の理解を問う質問を聞いて答える Listen and Answer，本文内容の理解を問う質問に口頭であるいは書くことによって答える Questions，文構造や文法事項の練習問題である Check からなる。
- <教科書後半>
- ・最初の見開きを本文を中心としたページに，後の見開きを本文内容に関する活動と本文に出現する言語材料を中心としたページにした。
 - ・後の見開きは，本文の内容の理解を問う質問を聞いて答える Listen and Answer，本文内容の理解を問う質問に口頭であるいは書くことによって答える Questions，本文内容のまとめとして英語で要約を完成させる Summary，文構造や文法事項を含む文を抽出した Grammar，その練習問題である Check，本文に関連した内容で能動的な活動を行う For Active Learning からなる。
 - ・本文ページやグラビアページには，写真や図版を大胆に配置した。内容の理解を補助するためだけでなく，それらが言語活動の中で積極的に用いられることも期待した。
- (3) 「コミュニケーション英語 II」の言語材料も復習的に取り上げた。言語材料を言語活動と関連づけて練習する場を豊富に提供した。
- (4) 「言語の使用場面」と「言語の働き」を有機的に結びつけた練習を特に意識した活動として，「For Communication」を全3か所に設置した。
- (5) 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりする表現例集として，巻末に「Expressions」を設置した。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	担当 時数
Lesson 1 本文 冒頭リード文 新語・連語	(1)のイ，(2)のイ，(2)のウ (1)のウ，(1)のエ 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア	p.6 p.6 p.6	4

	Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.7 p.7 p.6 ~ 7	
Lesson 2	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.8 p.8 p.8 p.9 p.9 p.8 ~ 9	4
Lesson 3	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.10 p.10 p.11 p.11 p.11 p.10 ~ 11	4
Lesson 4	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.12 p.12 p.12 p.13 p.13 p.12 ~ 13	4
Lesson 5	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.16 p.16 p.16 p.17 p.17 p.16 ~ 17	4
Lesson 6	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.18 p.18 p.18 p.19 p.19 p.18 ~ 19	4
For Communication 1		(1)のア , (1)のイ , (2)のア , (2)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等1の [言語の使用場面] お よび [言語の働き]	p.22 ~ 23	2
Lesson 7	本文 冒頭リード文 新語・連語	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア	p.24 p.24 p.24	4

	Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.25 p.25 p.24 ~ 25	
Lesson 8	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.26 p.26 p.26 p.27 p.27 p.26 ~ 27	4
Lesson 9	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.28 p.28 p.29 p.29 p.29 p.28 ~ 29	4
Lesson 10	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.30 p.30 p.30 p.31 p.31 p.30 ~ 31	4
Lesson 11	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.32 p.32 p.32 p.33 p.33 p.32 ~ 33	4
Lesson 12	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.34 p.34 p.34 p.35 p.35 p.34 ~ 35	4
Lesson 13	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Grammar , Check	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ	p.38 p.38 p.38 p.39 p.39 p.38 ~ 39	4
For		(1)のア , (1)のイ , (2)のア ,	p.40 ~ 41	2

Communication 2		(2)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等1の[言語の使用場面]お よび[言語の働き]		
Lesson 14	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Summary Grammar, Check For Active Learning	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のウ, (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア, (2)のア (1)のウ, (1)の工 (1)のウ, (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ (1)のウ, (1)の工, (2)のア, (2)のイ, (2)のウ	p.42 ~ 43 p.42 p.42 ~ 43 p.44 p.44 p.44 p.45 p.45	5
Lesson 15	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Summary Grammar, Check For Active Learning	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のウ, (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア, (2)のア (1)のウ, (1)の工 (1)のウ, (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ (1)のウ, (1)の工, (2)のア, (2)のイ, (2)のウ	p.46 ~ 47 p.46 p.46 ~ 47 p.48 p.48 p.48 p.49 p.49	5
Lesson 16	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Summary Grammar, Check For Active Learning	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のウ, (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア, (2)のア (1)のウ, (1)の工 (1)のウ, (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ (1)のウ, (1)の工, (2)のア, (2)のイ, (2)のウ	p.50 ~ 51 p.50 p.50 ~ 51 p.52 p.52 p.52 p.53 p.53	5
Lesson 17	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Summary Grammar, Check For Active Learning	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のウ, (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア, (2)のア (1)のウ, (1)の工 (1)のウ, (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ (1)のウ, (1)の工, (2)のア, (2)のイ, (2)のウ	p.56 ~ 57 p.56 p.56 ~ 57 p.58 p.58 p.58 p.59 p.59	5
Lesson 18	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のウ, (1)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア, (2)のア	p.60 ~ 61 p.60 p.60 ~ 61 p.62	5

	Questions Summary Grammar , Check For Active Learning	(1)のウ , (1)のエ (1)のウ , (1)のエ 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ (1)のウ , (1)のエ , (2)のア , (2)のイ , (2)のウ	p.62 p.62 p.63 p.63	
Lesson 19	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Summary Grammar , Check For Active Learning	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)のエ 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)のエ (1)のウ , (1)のエ 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ (1)のウ , (1)のエ , (2)のア , (2)のイ , (2)のウ	p.64 ~ 65 p.64 p.64 ~ 65 p.66 p.66 p.66 p.67 p.67	5
Lesson 20	本文 冒頭リード文 新語・連語 Listen and Answer Questions Summary Grammar , Check For Active Learning	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ (1)のウ , (1)のエ 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア (1)のア , (2)のア (1)のウ , (1)のエ (1)のウ , (1)のエ 英語に関する各科目に共通する 内容等2のイ・ウ (1)のウ , (1)のエ , (2)のア , (2)のイ , (2)のウ	p.68 ~ 69 p.68 p.68 ~ 69 p.70 p.70 p.70 p.71 p.71	5
For Communication 3		(1)のア , (1)のイ , (2)のア , (2)のエ 英語に関する各科目に共通する 内容等1の [言語の使用場面] お よび [言語の働き]	p.40 ~ 41	2
Reading	本文 新語・連語	(1)のイ , (2)のイ , (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア	p.75 ~ 79 p.75 ~ 79	10
Expressions		(2)のエ 英語に関する各科目に共通する 内容等2のア	p.80 ~ 82	3
Word List		英語に関する各科目に共通する 内容等2のア	p.83 ~ 103	
Phrase List		英語に関する各科目に共通する 内容等2のア	p.104	
			計	106