

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-35	高等学校	外国語科	コミュニケーション英語 III	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
183・第一	コ III・344	Perspective English Communication III NEW EDITION		

1. 編修の基本方針

本書は、教育基本法第2条に示す教育の目標を達成するために、下記のような基本方針に基づいて編修した。

- (1) 各レッスンの題材は、知的で確かな教養となるもの、豊かな思考力や想像力をはぐくむもの、我が国および世界の文化への理解を促すものなどを中心に選定した。また、生徒が今後の社会生活において自ら学ぼうとするためのロードマップとなるよう努めた。
- (2) 「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」を有機的に関連づけ総合的に学習できるよう、各レッスンの本文を手がかりに、それと連携したさまざまな活動の場を提供する構成とした。
- (3) 設問等の指示を英語で示したり、聞いたり読んだりした内容に関して英語で答える問題を設けることにより、生徒が英語に触れ、英語を積極的に発する場を豊富に提供した。
- (4) 豊かなコミュニケーション活動を成立させるために、言語材料の充実をはかった。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1 Let's Go to the Movies!	さまざまな国における「映画館文化」を知ること、異文化・他国を尊重する態度の養成に役立つようにした(第1・5号)。	p.10-11
Lesson 2 Louis Pasteur Medical Wonder Worker	狂犬病ワクチンを葛藤の末に人間に接種して効果を証明した科学者であるパスツールについて知る(第1号)。 科学者という職業的倫理観のもと、勤勉によって狂犬病ワクチンの実用化に成功したパスツールの態度を読み取らせる(第2・3号)。 狂犬病の犬にかまれた少年の生命を救うために奮闘したパスツールの姿を描いた(第4号)。	p.18-19 p.18-19 p.18-19
Lesson 3 The Loneliest Black Player	アメリカにおける黒人差別について知る(第1号)。 数々の苦難に耐えながら野球選手としてまじめにプレーし続けたジャッキー・ロビンソンの姿を読み取る(第2号)。 黒人差別が残っていたアメリカの野球界で、差別やグラウンド上での嫌がらせに屈することなく、黒人選手が野球界で活躍する門戸を開いたジャッキー・ロビンソンを取り上げた(第3号)。	p.26-27 p.26-27 p.26-27
Lesson 4 Hidden in the Dark	フランスの洞窟壁画を取り上げ、歴史・考古学分野における知的探求心が喚起されるようにした(第1号)。	p.34-35
Lesson 5 The Man Who Photographed History	マシュー・ブレイディの功績と南北戦争期のアメリカについて知る(第1号)。 南北戦争の姿を克明に記録し、その姿を私たちに残してくれたマシュー・ブレイディのカメラマンとしての活躍を知る(第2号)。	p.42, 44 p.42, 44
Lesson 6 Feathers of Love	極楽鳥の進化の過程として雌雄淘汰などについて知る(第1号)。 ニューギニアの極楽鳥とそれを取り巻く環境問題を扱い、環境	p.54-55 p.54-55

	保全の重要性を示した(第4号)。	
Lesson 7 You Can Be a World Memory Champion!	記憶力はどのようにして身に着くかに関する考えのひとつを知る(第1号)。	p.62-63
Lesson 8 Science of the Canyon	グランドキャニオンがどのように形成され、どのような歴史的価値をもつかなどについて知る(第1号)。 グランドキャニオンの自然の神秘や驚異を扱い、そのような自然を尊ぶ態度を養えるようにした(第4号)。	p.70-71 p.70-71
Lesson 9 A Miracle of Navigation	オオカバマダラによる航空術の奇跡とも思える飛行のメカニズムを学ぶ(第1号)。 オオカバマダラの飛行のメカニズムという奇跡を知り、自然の生き物を尊ぶ態度を養う(第4号)。	p.78-79 p.78-79
Lesson 10 Who Do You Want to Be?	広告に用いられている心理的戦略について知る(第1号)。	p.86-87
Lesson 11 Giving Hope to Kids in Palestine	パレスチナの歴史的背景と現状について知る(第1号)。 パレスチナの若者たちを支援し、国際社会の平和と発展にも一役かっている団体の活動を読む(第5号)。	p.94-95 p.94-95
Lesson 12 Nature Loves Mathematics	自然と数学の驚くべき関係などを取り上げ、自然科学分野や数学における知的探求心が喚起されるようにした(第1号)。 自然の中にある花の花弁の数と数学との関係性を示すことで、自然に対して目を向けられるようにした(第4号)。	p.102, 104-105 p.102, 104-105
Reading 1 An Unlikely Friendship	太平洋戦争中であるにもかかわらず、アメリカ人捕虜を助けた日本人少年に関するストーリーを読む(第1・5号)。	p.111-117
Reading 2 Cellists	音楽仲間との関わりあいの中におけるあるチェリストの内面の移り変わりについて読み取る(第1号)。	p.121-133
Reading 3 The Nobel Prize Speech Given by Aung San Suu Kyi	ミャンマーの民主化に尽力しているアウン・サン・スー・チーのスピーチを掲載した(第1・5号)。	p.137-143
3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色		
<ul style="list-style-type: none"> ・学校教育法第51条1号「国家及び社会の形成者として必要な資質を養うこと」、また、第3号「社会について、広く深い理解と健全な批判力を養い、社会の発展に寄与する態度を養うこと」等の規定を踏まえ、各レッスンのテーマに関することについて、自分の立場であらためて考え、自らの考えや意見を表明する場を Activity Plus に随時設けた。 		

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-35	高等学校	外国語科	コミュニケーション英語 III	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
183・第一	コ III・344	Perspective English Communication III NEW EDITION		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

- (1) 英語による言語活動を行うことが授業の中心になるよう配慮した。
 - ・設問等の指示文を原則として英語で記述した。
 - ・各レッスンの COMPREHENSION や Activity Plus において, 英語で答える場を豊富に設けた。
- (2) 「聞く」「読む」「話す」「書く」の四領域が総合的かつ統合的に育成されるように, 各レッスンの構成を次のようにした。
 - ・冒頭に, 各レッスンの題材内容やテーマに関する語句をチェックする Key Words を設けた。本文の学習に入る前に, 題材内容へのスキーマを活性化させることも意図した。
 - ・Key Words に続いて, 各レッスンの言語活動の中心・源泉となる本文を提示した。本文内容は, 知的で確かな教養となるもの, 豊かな思考力や想像力をはぐくむもの, 我が国および世界の文化への理解を促すものなどとした。
 - ・内容のまとまりごとに概要や要点をとらえやすいように, 本文はいくつかのパラグラフに分けた。
 - ・COMPREHENSION は本文内容に関する練習問題である。
 - ・COMPREHENSION の A 問は, 本文全体の主題などを問う問題である。本文全体を速読してその解答を得る読みの練習に用いられることを意図した。
 - ・COMPREHENSION の B 問は, 本文の各パラグラフに対する問題である。パラグラフの主題文を問うものや未知語の推測に関するものなど, Reading Skill の観点からの問題を多く取り入れた。
 - ・COMPREHENSION の C 問は, 各パラグラフの要旨に関する問題である。本文全体の中における各パラグラフの役割を意識した問題も取り入れた。
 - ・COMPREHENSION の D 問は, 本文全体のサマリーを完成させる問題である。それぞれに Key Words をヒントとして与えているが, 解答は画一的なものではなく, あくまで生徒自身の言葉で自由に表現することを期待した。なお, 本課の最終課である Lesson 12 の同箇所は, Key Words をもとに, 本文内容のまとまりごとにすべて生徒自身の言葉で表現する問題とした。
 - ・COMPREHENSION に続いて, LANGUAGE AWARENESS を置いた。Key Expressions は本文中に出現する重要な文法事項などのまとめであり, Exercises はその練習問題である。
 - ・各レッスンの最後に置いた Activity Plus は, 本文内容に関連した英文を読んだり聞いたりした後, その内容に関する情報や考えなどを書いたり, 話し合ったり, 発表したりする活動であり, とりわけ四領域の総合的かつ統合的な扱いに意を用いた。各レッスンの締めくくりとして, やや高度なプロダクション活動が展開されることを期待した。
 - ・冒頭ページなどには, 写真を大胆に配置した。内容の理解を補助するためだけでなく, それらが言語活動の中で積極的に用いられることも期待した。
- (3) 発展的な読みの活動として, ほぼ原文に近い英文を読む Reading を 3 つ設けた。
- (4) 「コミュニケーション英語 I・II」で扱った Reading Skill や文法事項も復習的に取り上げ, 言語活動と関連づけて練習する場を提供した。
- (5) コミュニケーションにおける「音声」の重要性を認識させ, それに留意しながら活動させる場を設けた。
 - ・Activity Plus には聞く活動をいくつか設けた。
 - ・本文ページの脚注部で提示した語には音節を示し, 発音記号も記した。

2. 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
Lesson 1	Key Words 本文 脚注語・連語 COMPREHENSION A～C COMPREHENSION D LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)の工, (2) のイ, (2)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のイ, (1)のウ, (1)の工, (2) のア, (2)のイ, (2)の工	p.9 p.10～11 p.10～11 p.12～13 p.13 p.14 p.15	9
Lesson 2	Key Words 本文 脚注語・連語 COMPREHENSION A～C COMPREHENSION D LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)の工, (2) のイ, (2)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のイ, (1)のウ, (1)の工, (2) のア, (2)のイ, (2)の工	p.17 p.18～19 p.18～19 p.20～21 p.21 p.22 p.23	9
Lesson 3	Key Words 本文 脚注語・連語 COMPREHENSION A～C COMPREHENSION D LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)の工, (2) のイ, (2)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のア, (1)のウ, (1)の工, (2) のア, (2)のイ, (2)の工	p.25 p.26～27 p.26～27 p.28～29 p.29 p.30 p.31	9
Lesson 4	Key Words 本文 脚注語・連語 COMPREHENSION A～C COMPREHENSION D LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)の工, (2) のイ, (2)の工 英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のイ, (1)のウ, (1)の工, (2) のア, (2)のイ, (2)の工	p.33 p.34～35 p.34～35 p.36～37 p.37 p.38 p.39	9
Lesson 5	Key Words 本文 脚注語・連語 COMPREHENSION A～C	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ	p.41 p.42, 44 p.42, 44 p.46～47	9

	COMPREHENSION D	(1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のイ, (2)のエ 英語に関する各科目に共通する内容等2	p.47	
	LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	(1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のア, (2)のイ, (2)のエ	p.48 p.49	
Lesson 6	Key Words 本文 脚注語・連語	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する内容等2	p.51 p.54 ~ 55 p.54 ~ 55	9
	COMPREHENSION A ~ C COMPREHENSION D	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のイ, (2)のエ	p.56 ~ 57 p.57	
	LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	英語に関する各科目に共通する内容等2 (1)のア, (1)のウ, (1)のエ, (2)のア, (2)のイ, (2)のエ	p.58 p.59	
Lesson 7	Key Words 本文 脚注語・連語	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する内容等2	p.61 p.62 ~ 63 p.62 ~ 63	9
	COMPREHENSION A ~ C COMPREHENSION D	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のイ, (2)のエ	p.64 ~ 65 p.65	
	LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	英語に関する各科目に共通する内容等2 (1)のア, (2)のア	p.66 p.67	
Lesson 8	Key Words 本文 脚注語・連語	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する内容等2	p.69 p.70 ~ 71 p.70 ~ 71	9
	COMPREHENSION A ~ C COMPREHENSION D	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のイ, (2)のエ	p.72 ~ 73 p.73	
	LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	英語に関する各科目に共通する内容等2 (1)のア, (1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のア, (2)のイ, (2)のエ	p.74 p.75	
Lesson 9	Key Words 本文 脚注語・連語	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する内容等2	p.77 p.78 ~ 79 p.78 ~ 79	9
	COMPREHENSION A ~ C COMPREHENSION D	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のイ, (2)のエ	p.80 ~ 81 p.81	
	LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	英語に関する各科目に共通する内容等2 (1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のア, (2)のイ, (2)のエ	p.82 p.83	
Lesson 10	Key Words 本文 脚注語・連語	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する内容等2	p.85 p.86 ~ 87 p.86 ~ 87	9

	COMPREHENSION A ~ C COMPREHENSION D	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のイ, (2)のエ	p.88 ~ 89 p.89	
	LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のア, (1)のイ, (2)のア, (2)のイ	p.90 p.91	
Lesson 11	Key Words 本文 脚注語・連語	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2	p.93 p.94 ~ 95 p.94 ~ 95	9
	COMPREHENSION A ~ C COMPREHENSION D	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のイ, (2)のエ	p.96 ~ 97 p.97	
	LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のア, (1)のウ, (1)のエ, (2)のア, (2)のイ, (2)のエ	p.98 p.99	
Lesson 12	Key Words 本文 脚注語・連語	(2)のウ (1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2	p.101 p.102, 104 ~ 105 p.102, 104 ~ 105	9
	COMPREHENSION A ~ C COMPREHENSION D	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ (1)のイ, (1)のウ, (1)のエ, (2)のイ, (2)のエ	p.106 ~ 107 p.107	
	LANGUAGE AWARENESS (Key Expressions , Exercises) Activity Plus	英語に関する各科目に共通する 内容等2 (1)のイ, (2)のイ	p.108 p.109	
Reading 1	本文 脚注語・連語	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2	p.111 ~ 117 p.111 ~ 117	9
	COMPREHENSION	(1)のイ	p.118 ~ 119	
Reading 2	本文 脚注語・連語	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2	p.121 ~ 133 p.121 ~ 133	14
	COMPREHENSION	(1)のイ	p.134 ~ 135	
Reading 3	本文 脚注語・連語	(1)のイ, (2)のイ, (2)のウ 英語に関する各科目に共通する 内容等2	p.137 ~ 143 p.137 ~ 143	9
	COMPREHENSION	(1)のイ	p.144 ~ 145	
List of Phrases		英語に関する各科目に共通する 内容等2のア	p.146	
List of Words		英語に関する各科目に共通する 内容等2のア	p.147 ~ 151	
			計	140