

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

| 受理番号 | 学 校 | 教 科 | 種 目 | 学 年 |
|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| 29-48 | 高等学校 | 外国語科 | コミュニケーション英語Ⅲ | |
| 発行者の 番号・略称 | 教科書の 記号・番号 | 教 科 書 名 | | |
| 17 教出 | コⅢ 331 | NEW ONE WORLD Communication Ⅲ Revised Edition | | |

本教科書は、教育基本法に示された「教育の目標（教育基本法第二条第1～5号）」を、学習活動を通して実現できるように編集しました。すなわち、言語や文化についての幅広い知識や教養を身に付け、個人の能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養えるようにしました。同時に、生命を尊び、自然を大切にし、主体的に社会の形成に参画する態度、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。

幅広い知識・教養



(例) Lesson 8
古代ローマ人の生活

自主・自律の精神



(例) Lesson 10
水不足の解消

国際社会の平和と発展に 寄与する態度



(例) Lesson 2
食文化から見る世界

社会の形成に参画する態度



(例) Lesson 5
文化としての言語

生命・自然の尊重



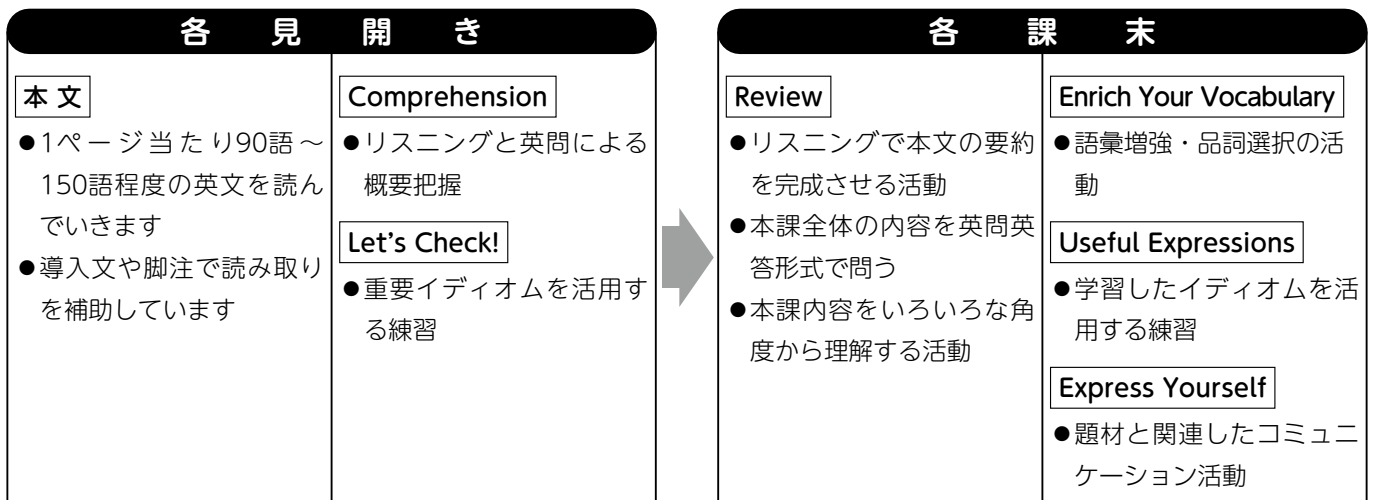
(例) Lesson 1
動物を知る

教科書の具体的な構成と内容の作成、教材の選定にあたっては、以下のような方針で行いました。

構成・内容

1. 自律的な学習が可能になるように、高等学校での学習のために必要とされる基本的な読解ストラテジーを簡潔に示し、本課の学習に応じて繰り返し参照できるようにしました。個人の**能力を伸ばす**とともに、**自主及び自律の精神を養える**ようにしました。
2. 社会的な題材を多く入れることで**幅広い知識と教養を身に着ける**とともに**職業及び生活との関連を図り**、社会に適応できる人材を育成することを目指しました。学習しやすい分量の英文を左ページ、対応する活動を右ページに配置した、学びやすい見開き構成の紙面とともに、自律的な学習を促進します。
3. 学習した語句、文法、文構造などを実際に活用できるようなコミュニケーション活動を各課に設けました。個人の**能力を伸ばし**、**創造性を培う**とともに、ペアワーク、グループワークなどを通じて**自他の敬愛と協力を重んずる態度**を養えるようにしています。

各課の構成



教材の選定について

1. 英語を通して多様なものの見方や考え方が理解できるようなバラエティ豊かな教材を選定し、歴史や文化についての**幅広い知識や教養を身に付ける**ことができるようにしました。▶L.8 ローマ人の生活 など
2. 世界の食文化や使われている言語を分析することで、社会の根幹を再度見直し、**豊かな情操と道徳心を培う**とともに、**創造性を培い**、さらに**主体的に社会の形成に参画し**、**その発展に寄与する態度を養う**ことができるようにしました。▶L.2 世界の食卓, L.5 消滅する言語 など
3. 身近な動物の生態や環境問題に関する教材を取り上げることで、**生命を尊び**、**自然を大切にし**、**環境の保全に寄与する態度を養う**ことができるようにしました。▶L.1 動物園の中を見てみよう, L.9 日本人に愛されるマグロ など
4. 古い日本の人々の生活を記述する教材を取り上げることで、**伝統と文化を尊重し**、**我が国と郷土を愛する**とともに**他国を尊重し**、**国際社会の平和と発展に寄与する態度を養える**ようにしました。▶R 明治初期の日本を探る など

図書の内容・構成と教育基本法第二条の第1号から第5号との対応を示します。

教育基本法第二条

〈第1号〉幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

〈第2号〉個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

〈第3号〉正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

〈第4号〉生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。

〈第5号〉伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

| 教材名 | 特に意を用いた点や特色 | 該当箇所 |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Reading Task | 基本的な読解ストラテジーや知識を示し、効率的かつ正確に英文を把握できる方法を身に付けられるようにしました。こうした自律的な学習を身に付けるなかで、個人の能力を伸ばすとともに、自主及び自律の精神を養えるようにしました。〈第1号、2号〉 | pp. 4-19 |
| Lesson 1 Let's Go to the Zoo! 動物園の中を見よう | 動物園の存在意義を改めて確かめるとともに、世界や日本を代表する動物園を実際のマップを使ってたどっていくことにより、豊かな情操を培い、自然の大切さや環境の保全に寄与する態度を養い、外国語学習への意欲を喚起して自主の精神を養えるようにしました。〈第1号、2号、4号〉 | pp. 21-30 |
| Lesson 2 The Food Culture 世界の食卓 | 世界の食文化の土台となる、主食になる食材の種類や食べ方の手段を学ぶことで、幅広い知識と教養を身に付け、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重する態度が養えるようにしました。〈第1号、5号〉 | pp. 31-40 |
| Lesson 3 Another World under the Sea 海への誘い | 実際の海の中で自由に動き回る魚たち。そんな知られざる世界を見る発見や楽しさ、その世界へ行くための方法、また環境変化の実態を学ぶことで、幅広い知識と教養を身に付けるとともに、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、生命を尊び、自然を大切にすることを養えるようにしました。〈第1号、2号、4号〉 | pp. 41-50 |

| 教材名 | 特に意を用いた点や特色 | 該当箇所 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Lesson 4 The Most Beautiful Voice in the World 世界の歌姫サラ・ブライトマン | 音楽を通じて世界の人々に大きな影響を与え、そして自己実現を図ろうとするサラ・ブライトマンの生き方を知ることで、勤労を重んずる態度や創造性を養うとともに、主体的に社会の形成に参画し、国際社会の発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第2号, 3号, 5号〉 | pp. 51-60 |
| Lesson 5 Endangered Languages 言語が消滅するとは | コミュニケーションの手段の一つである言語には文化を背負う一面があることを学ぶことで、豊かな情操と道徳心、創造性を培い、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度が養えるようにしました。〈第1号, 2号, 5号〉 | pp. 61-69 |
| Lesson 6 The Secret Annexe アンネの日記と隠れ家 | 少ない人生を精一杯生きたアンネ・フランクの日記を読むことで、豊かな情操と道徳心を培うとともに、自他の敬愛と協力を重んじ、生命を尊び、国際社会の平和と発展に寄与する態度が養えるようにしました。〈第1号, 3号, 4号, 5号〉 | pp. 71-80 |
| Lesson 7 New Image of Babies 赤ちゃんの意外な能力 | 赤ちゃんは無の状態では生まれるのではなく、実は様々な能力を秘めて生まれることがわかってきたという事実や科学的な推論を学ぶことで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養えるようにしました。〈第1号, 4号〉 | pp. 81-92 |
| Lesson 8 Ancient Rome 文化的に豊かな生活を送るローマ人 | 古代ローマの人々は、現代人が想像する以上に豊かな暮らしを送っていたことを知ることで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、創造性を培い、職業及び生活との関連を重視し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第1号, 2号, 5号〉 | pp. 93-104 |
| Lesson 9 Tuna 日本人に愛されるマグロ | いまや日本だけでなく世界でも食べられているマグロ。だが、その漁獲量は減る傾向にあり、主要な消費国である日本がその問題にどう対処していくかを学ぶことで、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養えるようにしました。〈第3号, 4号〉 | pp. 105-116 |

| 教材名 | 特に意を用いた点や特色 | 該当箇所 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Lesson 10 Water Crisis 貴重な水資源 | 現代文明は単に多くの水を必要とするだけでなく、ヴァーチャル・ウォーターとして食材を育てる水の使用量も換算すると膨大な量を使用していることになることを学ぶことで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第1号, 5号〉 | pp. 117-127 |
| Reading Unbeaten Tracks in Japan 明治初期の日本を探る | 明治初期の英国人が日本を旅した際の記録を読むことで、豊かな情操と道徳心を培うとともに、生命を尊び、自然を大切に、伝統と文化、そして他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第1号, 4号, 5号〉 | pp. 129-136 |
| Let's Practice Interviewing | 自分の希望をどのように相手に伝えるかを学ぶことにより、個人の価値を尊重して創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第2号, 3号〉 | p.70, p.128 |
| Appendix | 3年間に学習したイディオムと単語の一覧を掲げて定着を促すことで、自律的な学習を促進し、個人の能力を伸ばすとともに、自主及び自律の精神を養えるようにしました。〈第1号, 2号〉 | pp. 137-153 |

学校教育法第五十一条に示す高等学校教育の目標などを達成するため、以下の点について編集上の工夫をしました。

- 中学校、高校で学習した言語材料を踏まえて総合的な観点で構成し、全巻を通して、**中学校での学習の成果を発展拡充**させながら学習が進められるように配慮しました。〈学校教育法第五十一条第1号〉
- 現代社会の諸課題やさまざまな職業分野を取り上げることで、**社会について広く深い理解と健全な批判力を養える**ようにするとともに、社会において果たさなければならない**使命の自覚や将来の進路決定**に資するようにしました。〈同第2号, 3号〉
- 色覚特性を踏まえた、判読しやすい配色や表示の工夫により、すべての生徒が学びやすい紙面づくりに配慮しています。
- 教科書の印刷には再生紙と植物油インキを使用し、地球環境への影響を少なくするように配慮しています。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

| 受理番号 | 学 校 | 教 科 | 種 目 | 学 年 |
|---------------|---------------|--------------------------------------------------------------|--------------|-----|
| 29-48 | 高等学校 | 外国語科 | コミュニケーション英語Ⅲ | |
| 発行者の 番号・略称 | 教科書の 記号・番号 | 教 科 書 名 | | |
| 17 教出 | コⅢ 331 | NEW ONE WORLD Communication Ⅲ Revised Edition | | |

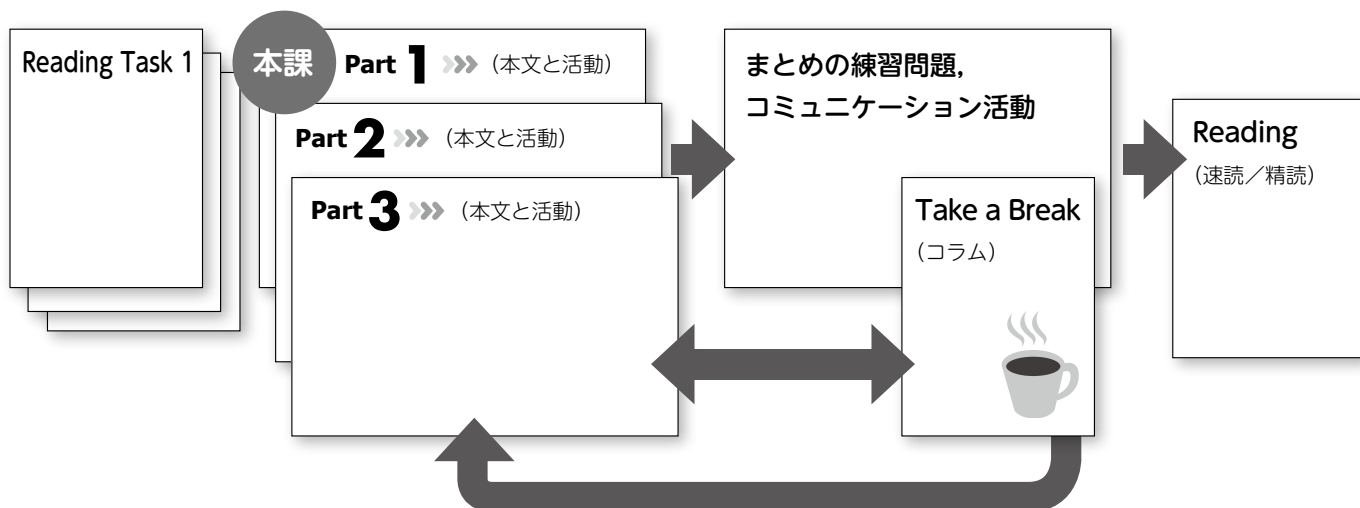
編修の基本方針

- ① **学びやすい** ページごとに学習内容を精選し、ゆとりのある学びやすい紙面づくりを目指すとともに、今までに学習した文法・文構造を活用して、様々な分野の英文を読むことができるようにしました。
- ② **英語でコミュニケーションができるようになる** 学習した語句、文法、文構造などを実際に活用できるようなコミュニケーション活動を各課に設けました。
- ③ **広い視野と国際感覚, 国際協調の精神を培う** 英語を通して多様なものの見方や考え方が理解でき、国際社会に生きる日本人としての自覚を養えるような教材を選定しました。

教科書の構成

○教科書全体の構成

学習しやすい量に区切った本文と対応する活動を3～4のPartにわたって繰り返したあと、まとめの練習やコミュニケーション活動によって総仕上げを図ります。個別のスキルに特化した教材を本課前に配置し、本課の学習を効果的なものにします。



題材の特色

新鮮で学習者の興味を引く題材を心掛け、世界の中の日本が見えるとともに、身近なものの中に新しい事実を発見するような題材を、特定の分野に偏らないようバランスよく取り上げました。

言語とコミュニケーション

Lesson 5 Endangered

Languages :

言語には人と人が伝達しあうコミュニケーションの役割のほかに、文化を背負っています。



日本の文化

Lesson 9 Tuna :

日本の食文化を代表するスシ。その代表格のマグロだが、近年漁獲量が減り保護が欠かせない。食文化の伝統を探るとともに将来を考えていく。



平和・人権

Lesson 6 The Secret Annexe :

「アンネの日記」から隠れ家での生活の部分を読み、アンネが抱いていた不安・恐怖をたどっていきます。



環境・科学

Lesson 3 Another World under the Sea :

魚たちが自由に泳ぎ回る海中の世界も、環境の変化にさらされています。



音楽・生き方

Lesson 4 The Most Beautiful Voice in the World :

美しい声は厳しいトレーニングの賜物であり、実績を積んでも努力を怠らない姿勢を学びます。



国際社会

Lesson 10 Water Crisis :

文明が進めばそれだけ水の使用量が増える。バーチャル・ウォーターという発想を紹介するとともに、グローバルな視点で水を考えていく。



言語活動の特色

積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成し、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養うため、次のような活動ができるように構成を工夫しました。

- 「聞く」こと、「読む」ことを中心とした活動では、事実の紹介などを聞いたり、読んだりして、その内容を理解したり、概要や要点をとらえたりする活動を配置しました。
- 「書く」こと、「話す」ことを中心とした活動では、聞いたり読んだりしたことや、日常生活の中で経験したことについて、簡潔に書いたり発表したりする活動が行えるようにしました。
- これら四つの領域の技能を別々に扱うのではなく、有機的に関連付けながら統合的・総合的に言語活動が行えるように工夫しました。

| 本書の内容・構成 | | 学習指導要領の内容との関連事項 | | | | 配当時間 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|
| | | 1 言語活動 | 2 言語の使用場面 | 3 言語の働き | 4 言語材料 | |
| Reading Task 1 | フレーズ・リーディング | R | 家庭での生活 | 説明する, 心配する, 理由を述べる, 描写するなど | 関係副詞, 過去完了, 受け身など | 1 |
| Reading Task 2 | トピック・センテンス | R | 学校での学習 | 説明する, 描写するなど | 動名詞, 現在完了, as ~ as, can+受け身など | 1 |
| Reading Task 3 | 代名詞の中身を読み取る | R | 学校での学習 | 説明する, 描写するなど | 比較を表す文, 受け身, 複合関係詞など | 1 |
| Reading Task 4 | 時間的順序 | R | 家庭での生活 | 説明する, 描写するなど | 動名詞, 不定詞 (形容詞的用法) など | 1 |
| Reading Task 5 | 例示・追加・付加 | R | 学校での学習 | 説明する, 描写する, 理由を述べるなど | 受け身, 不定詞 (副詞的用法), 現在完了+受け身など | 1 |
| Reading Task 6 | 比較・対照 | R | 学校での学習 | 主張する, 反対する, 説明する, 理由を述べるなど | 使役動詞, 動名詞など | 1 |
| Reading Task 7 | 原因・結果 | R | 学校での学習 | 説明する, 描写する, 理由を述べる | 現在完了, 不定詞 (副詞的用法), 受け身など | 1 |
| Reading Task 8 | 語句の意味の推測 | R | 学校での学習 | 推論する, 描写する, 理由を述べる, 心配するなど | 不定詞 (副詞的用法), 過去完了, 付帯状況のwith+現在分詞など | 1 |
| Lesson 1 | Let's Go to the Zoo! 本文 | R | 学校での学習 | 質問する, 説明する, 描写するなど | 現在完了, It is said that..., 不定詞 (名詞・副詞的用法), 関係副詞など | 6 |
| | Review, Enrich Your Vocabulary, Useful Expressions, Express Yourself | R, L, W, S | 学校での学習 | 要約する, 理由を述べる, 説明するなど | | 2 |
| Lesson 2 | The Food Culture 本文 | R | 学校での学習 | 説明する, 理由を述べる, 質問するなど | 関係代名詞, 受け身, 関係代名詞の非制限用法, 現在完了など | 6 |
| | Review, Enrich Your Vocabulary, Useful Expressions, Express Yourself | R, L, W, S | 学校での学習 | 要約する, 理由を述べる, 説明するなど | | 2 |
| Lesson 3 | Another World under the Sea 本文 | R | 学校での学習, 家庭での生活 | 質問する, 理由を述べる, 説明する, 推論するなど | 現在完了, 分詞構文, S+V+O(O=how節), 知覚動詞, 関係代名詞の非制限用法, 不定詞, 過去分詞の形容詞的用法など | 6 |
| | Review, Enrich Your Vocabulary, Useful Expressions, Express Yourself | R, L, W, S | 学校での学習 | 要約する, 理由を述べる, 説明するなど | | 2 |
| Lesson 4 | The Most Beautiful Voice in the World 本文 | R | 学校での活動 | 推論する, 説明する, 望む, 推論するなど | 現在完了, 関係代名詞の非制限用法, 受け身, 関係副詞, 動名詞, 不定詞 (副詞的用法) など | 6 |
| | Review, Enrich Your Vocabulary, Useful Expressions, Express Yourself | R, L, W, S | 学校での学習 | 要約する, 理由を述べる, 説明するなど | | 2 |
| Lesson 5 | Endangered Languages 本文 | R | 学校での学習 | 説明する, 描写する, 質問する, 理由を述べる, 推論するなど | 受け身, It seems that..., can+受け身, 過去分詞の形容詞的用法, 複合関係詞など | 6 |
| | Review, Enrich Your Vocabulary, Useful Expressions, Express Yourself | R, L, W, S | 学校での学習 | 要約する, 理由を述べる, 説明する, 主張するなど | | 2 |

| 本書の内容・構成 | | 学習指導要領の内容との関連事項 | | | | 配当 時間 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|
| | | 1 言語活動 | 2 言語の使用場面 | 3 言語の働き | 4 言語材料 | |
| Let's Practice Interviewing ① | | R, W, S | 面接での応答 | 質問する, 説明する, 理由を述べる, 驚く, 聞き直すなど | | |
| Lesson 6 | The Secret Annexe 本文 | R | 学校での学習 | 描写する, 報告する, 説明する, 質問するなど | 動名詞, 不定詞(副詞的用法), 受け身, if節を用いない仮定法, 過去完了など | 6 |
| | Review, Enrich Your Vocabulary, Useful Expressions, Express Yourself | R, L, W, S | 学校での学習 | 要約する, 理由を述べる, 説明するなど | | 2 |
| Lesson 7 | New Image of Babies 本文 | R | 学校での活動 | 説明する, 報告する, 理由を述べる, 推論するなど | S+V+O+O(= that節), S+V+O+C(形式目的語it), 接続詞that, more than, 受け身 | 8 |
| | Review, Enrich Your Vocabulary, Useful Expressions, Express Yourself | R, L, W, S | 学校での学習 | 要約する, 理由を述べる, 説明する, 報告するなど | | 2 |
| Lesson 8 | Ancient Rome 本文 | R | 学校での学習 | 説明する, 質問する, 描写する, 推論するなど | 関係代名詞の非制限用法, S+V+O+C(C=現在分詞), 現在完了など | 8 |
| | Review, Enrich Your Vocabulary, Useful Expressions, Express Yourself | R, L, W, S | 学校での学習 | 要約する, 理由を述べる, 説明する, 報告するなど | | 2 |
| Lesson 9 | Tuna 本文 | R | 学校での学習 | 説明する, 描写する, 理由を述べる, 推論するなど | 関係代名詞の非制限用法, not ~ as ... as, 受け身, 仮定法過去, 現在完了の受け身など | 8 |
| | Review, Enrich Your Vocabulary, Useful Expressions, Express Yourself | R, L, W, S | 学校での学習 | 要約する, 理由を述べる, 説明する, 勧めるなど | | 2 |
| Lesson 10 | Water Crisis 本文 | R | 学校での学習 | 質問する, 仮定する, 説明する, 理由を述べる, 推論するなど | 無生物主語, 分詞構文(現在分詞), 現在完了の受け身など | 8 |
| | Review, Enrich Your Vocabulary, Useful Expressions, Express Yourself | R, L, W, S | 学校での学習 | 要約する, 理由を述べる, 説明する, 要約する, 提案するなど | | 2 |
| Let's Practice Interviewing ② | | R, W, S | 面接での応答 | 依頼する, 説明する, 仮定する, 理由を述べる, 主張する, 話題をかえるなど | | |
| Reading | Unbeaten Tracks in Japan 本文 | R | 本などを読む | 報告する, 驚く, 説明する, 描写する, 理由を述べる, 推論するなど | 使役動詞, 動名詞, 関係代名詞の非制限用法, can+受け身, 分詞構文など | 6 |
| | Comprehension (Read & Answer, Review) | R, L, W, S | 学校での学習 | 質問する, 説明する, 要約する, 理由を述べるなど | | 2 |

(合計104)