

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-46	高等学校	外国語科	コミュニケーション英語Ⅲ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
104・数研	コⅢ・337	Revised POLESTAR English Communication Ⅲ		

<h2>1. 編修の基本方針</h2> <p>編修の基本方針として、「英文を読んでその内容を自分の言葉で説明し、最終的に自分の意見を発信できるようにすることを目指す教科書にする」ことを目標にしている。それを達成するために、以下の点に留意した。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 題材については、読んだ後で生徒自身が考え、自分に何ができるかを表現し、グローバルに活躍するための発信力及び豊かな人間性、創造性の養成を目指すものとした。</li> <li>(2) 説明や物語などを読んで要点を理解するだけではなく、それを読んで自分はどう思ったのかを表現させる機会を設けるため、課末には内容の確認問題だけでなく、ディスカッションやディベート、そしてプレゼンテーションを行える活動を掲載した。</li> <li>(3) 授業中にコミュニケーション活動や英語による発話の機会が十分取れるように、各レッスンに Say It in Your Own Words (英語で本文の内容を説明する設問) を掲載した。その他の頁 (Reading, Show Your Performance) でも、自分の言葉で説明したり、自分の考えを表現したりできる設問を掲載している。</li> <li>(4) 英語による授業を円滑に進められるように、問題指示文等は英語を使用した。</li> </ol> <p>上述した内容・構成によって、学習者が多様な知識と教養を身に付け、主体的に社会の形成に参画し、自他国の伝統・文化を尊重しつつ国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことが達成できる教科書となるように編修した。</p>
--

<h2>2. 対照表</h2>		
図書構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
前見返し Topic Gallery 後見返し English Punctuation	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本課で扱うテーマに関連した写真を掲載した。(第1号)。</li> <li>・英語の句読法を掲載した(第1号)。</li> </ul>	前見返しⅠ・Ⅱ 後見返しⅢ・Ⅳ
Lesson 1～16	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな内容の英文を読み、活動を行うことによって、幅広い知識と教養を身に付ける。(第1号)</li> <li>・平等意識や公平の観念を養うため、男女・人種などにおいて、偏りが生じないように配慮した。(第3号)</li> <li>・介護ロボットについて読むことで、科学技術や社会福祉について学ぶとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うよう配慮した。(第3号)</li> </ul>	全般  Lesson1 (5～10頁)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・英語を公用語にする企業について読むことで、英語を学ぶ意義や将来の職業について考える機会をもてるよう配慮した。(第2号)</li> <li>・廃棄食品について読み、日本や他の国における現状を理解し、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号)</li> <li>・職業・生き方に関する文章を読み、勤労を重んずる態度を養うよう配慮した。(第2号)</li> <li>・非言語コミュニケーションについて読み、他国の文化を尊重することの大切さを学ぶ。(第5号)</li> <li>・日本の伝統的な産業について読み、伝統と文化を尊重する態度を養う。(第5号)</li> <li>・日本における英語辞書について読むことで、現在のような辞書が発展してきた歴史を学ぶとともに、外国語を学習する意義について考える。(第1号)</li> <li>・正解のない問いについて読み、生きていくうえで必要となる教育や教養の重要性について考える。(第1号)</li> <li>・世界遺産に登録された麗江古城について読み、その文化・伝統を学ぶとともに、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うよう配慮した。(第4号)</li> <li>・宇宙での野菜の栽培についての話を読み、宇宙開発への取り組みに関する意識を高めるよう配慮した。(第4号)</li> <li>・記憶術について読むことで、幅広い知識と教養を身に付ける。(第1号)</li> <li>・寄付と心理的な効果についての話を読み、幅広い知識や道徳心を養うよう配慮した。(第1号)</li> <li>・ウルグアイの元大統領、ホセ・ムヒカの演説を読んで、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うよう配慮した。(第5号)</li> <li>・エスカレーターの乗り方についての文章を読み、日本や他の国の習慣などを学び、主体的に社会の形成に参画する意識をもてるよう配慮した(第3号)</li> <li>・男の子向け・女の子向けの本に関する文章を読み、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる精神を養うよう配慮した。(第3号)</li> <li>・成功するためのルールに関する文章を読み、勤労を重んずる態度を養うよう配慮した。(第2号)</li> </ul>	<p>Lesson2 (11～16頁)</p> <p>Lesson 3 (17～22頁)</p> <p>Lesson 4 (23～28頁)</p> <p>Lesson 5 (29～34頁)</p> <p>Lesson 6 (35～40頁)</p> <p>Lesson 7 (41～46頁)</p> <p>Lesson 8 (47～52頁)</p> <p>Lesson 9 (57～62頁)</p> <p>Lesson 10 (63～68頁)</p> <p>Lesson 11 (69～74頁)</p> <p>Lesson 12 (75～80頁)</p> <p>Lesson 13 (81～86頁)</p> <p>Lesson 14 (87～92頁)</p> <p>Lesson 15 (93～98頁)</p> <p>Lesson 16 (99～104頁)</p>
Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Tim O'Brien の小説を読み、幅広い知識と教養を身に付けることを目指した。(第1号)</li> </ul>	109～115頁
Sound Square	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発音に関する解説と練習のための設問を用意し、発音に関する正しい知識を習得しつつ実践していくことを目指した。(第1号)</li> </ul>	116～117頁

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

#### I. 教科書の特色

- (1) 自ら発話しようとする態度を養成するための設問を全編にわたり掲載した。
- (2) 自分はどうかを考えさせる題材を扱うことで、自らの個性を確立し社会について広く深い理解と健全な批判力を養えるよう配慮した。
- (3) 各Lessonにリスニング問題、内容理解問題、発話させたり書かせたりする設問を配置することによって、英語の4技能をバランスよく学ぶことができるよう配慮した。
- (4) 親しみやすい教科書にすることを心がけ、写真やグラフなどを挿入し、視覚的にも理解が容易になるようにした。

#### II. 各課の構成

##### A. 正課：議論につなげられる読み応えのある題材を16題掲載

1. **Warm up**：写真を説明する活動を設けた。
2. **Focus on Words**：本文に出てくる重要語を確認する活動を設けた。
3. **本文**：
  - a) 見開きで本文を扱った。
  - b) 本文の内容を自分の言葉で説明する活動 (Say It in Your Own Words) を設けた。

**Say It in Your Own Words**

**KEYWORDS & PHRASES:** lift rehabilitation improve quality of life

» Explain what nursing-care robots can do.

\_\_\_\_\_

##### 4. 課末：本文の内容確認と発信活動

- a) **Reading**で、本文に出てくる語句や内容の確認を行う。
- b) **Listening**で、本文に関連する会話を聞いて内容を確認する。
- c) **Speaking / Writing**で英語での質問に答えたり、本文の内容をまとめたりする活動を行う。
- d) **Discussion / Debate**で、与えられたテーマについて、賛成・反対を述べたり、グループで意見を出し合ったりする活動を行う。
- e) **Research and Presentation**で、本やインターネットで調べてプレゼンテーションを行う。

##### B. 補充演習・コラムなど

1. **Essential Reading Skills**：リーディング・スキルの解説のまとめを掲載。効果的に読むためのスキルを習得できる。
2. **Show Your Performance 1, 2**：スピーキング、ライティングといった活動を評価するための特集頁。Lessonの内容について発信する活動のほか、グラフを見て説明したり、あるテーマについて自分の考えを述べるなどの活動も行うことができる。
3. **Vocabulary Plus 1, 2**：単語の接頭辞や接尾辞について学ぶ。本文に出てくる単語にはページ数を示した。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-46	高等学校	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
104・数研	コⅢ・337	Revised POLESTAR English CommunicationⅢ		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### I. 全般的な留意点

- A. 本教科書の編集にあたっては、「多様な言語活動を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を更に伸ばし、社会生活において活用できるようにする」ことを最大の目標としている。そのために、まずLesson 1～16では様々なジャンルの文章を読み、内容を理解し、各Lessonに設定されている表現活動でコミュニケーション活動を行う。
- B. 本文各 Lesson には、Say It in Your Own Words が盛り込まれており、課末では内容把握問題の Reading, リスニング問題の Listening に加えて、Speaking / Writing などの英語で発信する活動も行い、4 技能を絡めて統合的に学んでいく作りになっている。また各 Lesson の最後に Discussion / Debate, Research and Presentation を配置し、題材に関して生徒に自分の意見をまとめたり、発表したりする活動を行っている。
- C. 教育基本法に配慮し、世界の事柄や環境問題に広く目を向けると同時に、日本の文化や伝統にも造詣を深められるように、バラエティに富んだ題材をバランスよく選んでいる。

### II. 教科書の構成

#### A. 本課

##### 1. 導入



- ① トビラ：題材への興味を喚起する写真  
 ② Warm up：写真を説明する  
 ③ Focus on Words：  
 本文に出てくる単語の意味を確認する

## 2. 本文

①

Lesson 1 The Future of Nursing-Care Robots

① The International Robot Exhibition is held once every two years. In 2015, it was held in Tokyo. Its theme was "Robotic Technology—Making a Future with Robots." Among the robots on display were some for nursing care. These robots attracted a lot of attention, as there was a need for care workers and nurses in Japan.

② Nursing-care robots will do more than make up for the labor shortage, however. They are also expected to reduce mental stress in the people they are caring for. People may sometimes feel uncomfortable when human caregivers help them to bathe or use the toilet. They seem not to feel this way if their caregivers are robots.

③ An additional advantage of having nursing-care robots comes from their mechanical strength. Helping the sick or elderly—lifting them out of bed, for example—requires a lot of physical strength. This can easily be accomplished by a robot. Human caregivers, on the other hand, often end up suffering from muscle pain when they do this kind of work.

④ There are three kinds of nursing-care robots. Those that can do a lot of lifting are referred to as "care support robots." Another type is the "self-reliance support robot." This type of robot assists patients with rehabilitation or with walking in order to help them to live independently. The last type is called a "communication robot." It can communicate with the people using it. Some communication robots are shaped like cute animals, while others can play the violin. Through their special features, they can improve the health and quality of life of their patients. Such robots are already being used in nursing care for the elderly in Japan. Some people have doubts about the real benefits of using robots, but opinion from the people who actually use them has been very positive.

⑤ It may be something peculiar to Japan that such nursing-care robots are so warmly welcomed. At a meeting of participants from Japan and Germany, the German Ambassador to Japan, Dr. Hans Carl von Werthern, asked those present whether they wanted to be taken care of by robots or immigrant care workers in their old age. The answers given by the Japanese were clearly different from those given by the Germans. The Japanese tended to favor robots, while the Germans favored human caregivers. When asked the reason, the Japanese said that they would rather receive nursing care from robots than feel sorry for care workers. The Germans, on the other hand, were worried that the machines might not work properly, among other things.

⑥ According to the government, the total population of Japan will be less than 90 million in 2060. By that time, nearly 35 million of those people will be elderly—65 years old or over. Immigrants alone cannot supply the number of caregivers that will be required, so Japan will have to depend increasingly on nursing-care robots in the future. However, as the German participants at that meeting pointed out, there are still a number of problems to be solved, such as concerns about the safety of the machines. Would you feel safe being carried up stairs by a robot? Would you accept a shot from a robot? Or will you wait until future technology has made robots seem almost human?



◀ Violin-playing robot

**Say It in Your Own Words**

KEYWORDS & PHRASES: lift rehabilitation improve quality of life  
 Explain what nursing-care robots can do.

**Notes**

① Hans Carl von Werthern [hans karel fan virsterfən - karel fan]

②

① **本文**：本文は見開きで扱っている。本文に集中して取り組めるよう新出語は巻末にまとめて示した。新出語やイディオムには英語での説明を付した。

② **Say It in Your Own Words**：本文に書かれていることを、「自分の言葉で説明する」ための設問を設けた。

## 3. 課末

①

Lesson 1 The Future of Nursing-Care Robots

**Reading**

① Choose the best item to fill the blank in each sentence.

1. The word "labor" in paragraph 2 is closest in meaning to \_\_\_\_\_.  
 a. task b. wages c. birth d. workers

2. The word "concerns" in paragraph 6 is closest in meaning to \_\_\_\_\_.  
 a. costs b. interests c. worries d. businesses

② Choose the best answer to each of the questions.

1. According to the passage, why do nursing-care robots attract so much attention in Japan?  
 a. Because Japan has the most advanced technology in the world for making robots.  
 b. Because such robots are particularly good at providing skilled nursing care.  
 c. Because there are not enough workers to look after Japan's sick and elderly patients.  
 d. Because there are many kinds of unique cultural features in Japan.

2. According to the passage, which of the following is true?  
 a. An exhibition of nursing-care robots is held in Tokyo every year.  
 b. Nursing-care robots reduce mental stress in sick and elderly patients.  
 c. Germans usually prefer to be taken care of by robots than by human caregivers.  
 d. Communication robots are already used in most parts of the world.

3. Which of the following best describes the author's opinion in the passage?  
 a. It's going to be a much better world when nursing-care robots can replace human caregivers.  
 b. We should not use robots for medical care until they look like human caregivers.  
 c. We will need more nursing-care robots in the future, but various problems remain to be solved.  
 d. Most of the problems will be solved by having more advanced nursing-care robots in 2060.

**Listening**

① Listen to each statement and put T (True) or F (False) in the space provided.  
 1. ( ) 2. ( ) 3. ( ) 4. ( ) 5. ( )

② Listen to the dialogue between Mary and Keji, and fill in each blank.  
 Mary is \_\_\_\_\_ about Keji's grandmother's health. According to Keji, she is OK now, but his family has decided to put her in a \_\_\_\_\_ home. Keji says his family visit her as \_\_\_\_\_ as possible, and he asks Mary to go with him this \_\_\_\_\_.

**Speaking Writing**

① Answer the questions.

1. When do people feel uncomfortable with human caregivers?  
 2. What are the opinions of people who have actually used nursing care robots?  
 3. Why do Japanese people seem to prefer using nursing-care robots rather than human caregivers?  
 4. What is one of the problems with nursing-care robots?

② Work in pairs. One student should ask questions about the text and other should answer them.

What do some communication robots look like?  
 Some are shaped like cute animals.

③ Summarize Japanese people's feelings toward nursing-care robots.

②

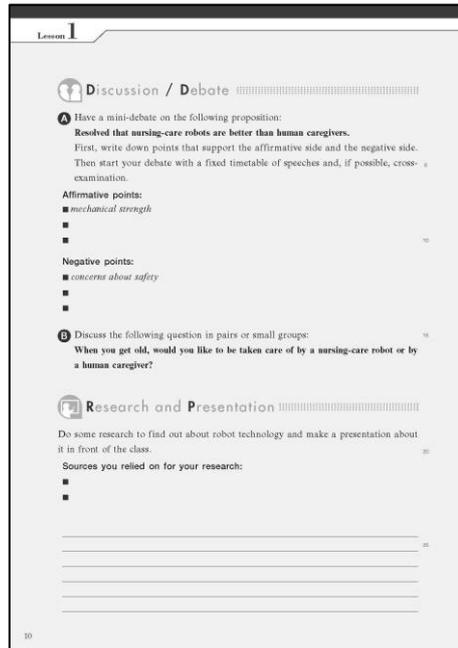
③

① **Reading**：本文に出てくる語句の意味や内容の確認のための設問を設けた。

② **Listening**：本文の内容を確認するためのリスニング問題と本文に関連した会話を聞き、空所を補充する問題を設けた。

③ **Speaking / Writing**：英語による質問に答える問題や本文の内容をまとめる問題などを用意した。

④



⑤

④**Discussion / Debate** : 本文に関連する内容について、賛成・反対の立場で議論したり、あるテーマについて自分の意見を言ったりする活動を設けた。

⑤**Research and Presentation** : 本文に関連する内容について、調べて発表する活動を設けた。

## B. その他の構成要素

1. **Show Your Performance** : スピーキング、ライティングといった活動を評価するための特集頁。
2. **Vocabulary Plus** : 接頭辞や接尾辞の意味や単語の例を取り上げた。
3. **ディベートをしてみよう!**、**ディスカッションをしてみよう!** : ディベートやディスカッションのやりかたなどを解説した。
4. **Reading** : 補足の読み物。
5. **Essential Reading Skills** : リーディング・スキルのまとめ。
6. **Sound Square** : 間違いやすい発音やアクセントについて解説した。

## 2. 対照表

(例)

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
前見返し Topics Gallery 後見返し English Punctuation	<内容> (1)・イ説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。	前見返し I・II 後見返し III・IV	1
Lesson 1~16	<内容> (1)・ア事物に関する紹介や報告, 対話や討論などを聞いて, 情報や考えなどを理解したり, 概要や要点をとらえたりする。	各レッスンの Listening	64

	<p>(1)・イ 説明，評論，物語，随筆などについて，速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また，聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p> <p>(1)・ウ 聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめる。</p> <p>(1)・エ 聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，まとまりのある文章を書く。</p> <p>(2)・ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。</p> <p>(2)・イ 論点や根拠などを明確にするとともに，文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。</p> <p>(2)・ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。</p> <p>(2)・エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。</p> <p>&lt;内容の取り扱い&gt;</p> <p>(1) 中学校におけるコミュニケーション能力の基礎を養うための総合的な指導を踏まえ，聞いたことや読んだことを踏まえた上で話したり書いたりする言語活動を適切に取り入れながら，四つの領域の言語活動を有機的に関連付けつつ総合的に指導するものとする。</p> <p>(2) 生徒の実態に応じて，多様な場面における言語活動を体験させながら，中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。</p> <p>&lt;〔言語の使用場面の例〕の取扱い&gt;</p> <p>a 特有の表現がよく使われる場面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・買い物・旅行・食事・電話での応答 / 手紙や電子メールのやり取りなど</li> </ul> <p>b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭での生活 / 学校での学習や活動 / 地域での活動 / 職場での活動など</li> </ul> <p>c 多様な手段を通じて情報などを得る場面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・本，新聞，雑誌などを読むこと / 情報通信ネットワークを活用し情報を得ること</li> </ul> <p>&lt;〔言語の働きの例〕の取扱い&gt;</p> <p>a コミュニケーションを円滑にする</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・相づちを打つ / 聞き直す / 繰り返す / 言い換える / 話題を発展させる など</li> </ul> <p>b 気持ちを伝える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・褒める / 謝る / 感謝する / 心配する / 望む / 驚く / 心配する など</li> </ul> <p>c 情報を伝える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・説明する / 報告する / 描写する / 理由を</li> </ul>	<p>各レッスンの本文</p> <p>各レッスンの Say It in Your Own Words, Discussion / Debate</p> <p>各レッスンの Say It in Your Own Words, Speaking / Writing</p> <p>各レッスンの Say It in Your Own Words, Listening, Speaking / Writing</p> <p>各レッスンの本文, Speaking / Writing</p> <p>各レッスンの本文</p> <p>各レッスンの Warm Up, Say It in Your Own Words, Speaking / Writing</p> <p>各レッスンの Say It in Your Own Words, Reading, Listening, Speaking / Writing</p> <p>各レッスンの本文</p> <p>Lesson 3 の Listening②</p> <p>Lesson1, 4, 6, 7, 11, 12, 15, 16 の Listening②</p> <p>Lesson 3, 4, 12, 13, 14, 15, 16 の本文</p> <p>各レッスンの Listening, Say It in Your Own Words, Discussion / Debate</p> <p>Lesson 3, 4, 6, 7, 11 の Listening</p> <p>各レッスンの Say It in Your Own Words,</p>	
--	---	--	--

	<p>述べる / 要約する / 訂正する など</p> <p>d 考えや意図を伝える ・申し出る / 賛成する / 反対する / 主張する / 推論する / 仮定する など</p> <p>e 相手の行動を促す ・依頼する / 誘う / 許可する / 助言する / 命令する / 注意を引く など</p> <p>&lt;文法事項&gt;</p> <p>(ア) 不定詞の用法 (イ) 関係代名詞の用法 (ウ) 関係副詞の用法 (エ) 助動詞の用法 (オ) 代名詞のうち、it が名詞用法の句及び節を指すもの (カ) 動詞の時制など (キ) 仮定法 (ク) 分詞構文</p>	<p>Research and Presentation 各レッスンの Discussion / Debate</p> <p>Lesson 1, 3, 5, 16 の Listening②</p> <p>本文中で適宜定着を図ることができるよう扱っている Lesson 1(p.6)など Lesson 1(p.6)など Lesson 2(p.13)など Lesson 1(p.6)など Lesson 1(p.6)など Lesson 1(p.6)など Lesson 6(p.36)など Lesson 2(p.12)など</p>	
Show Your Performance 1, 2	<p>&lt;内容&gt;</p> <p>(2)・ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 (2)・イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。</p>	54～55頁, 106～107頁	2
Vocabulary Plus 1, 2	<p>&lt;内容&gt;</p> <p>(2)・ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。</p>	53頁, 105頁	2
ディベートをしてみよう!, ディスカッションをしてみよう!	<p>&lt;内容&gt;</p> <p>(1)・ウ 聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基づき, 情報や考えなどについて, 話し合うなどして結論をまとめる。</p>	56, 108頁	2
Reading	<p>&lt;内容&gt;</p> <p>(1)・イ 説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p>	109～115頁	6
Essential Reading Skills	<p>&lt;内容&gt;</p> <p>(2)・イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。</p>	118～121頁	2
Sound Square	<p>&lt;内容&gt;</p> <p>(2)・ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。</p>	116～117頁	2
		<b>計</b>	81

# 編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-46	高等学校	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
104・数研	コⅢ・337	Revised POLESTAR English CommunicationⅢ		

ページ	記 述	類 型	関連する学習指導要領の内容 や内容の取扱いに示す事項	ページ数
	なし			0
<b>合 計</b>				<b>0</b>

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容