

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-27	高等学校	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
50 大修館	コⅢ・333	<b>Genius English Communication III Revised</b>		

## 1. 編修の基本方針

教育基本法，学校教育法並びに学習指導要領に則って，外国語を学ぶことを通じて，自律した個人として我が国社会の形成・発展に貢献できるとともに，国際社会の平和と発展に寄与できる人材を養うための教科書を目指し，下記のような点に配慮しました。

◎将来グローバル社会で活躍できる生徒育成を目指し，**現代的なテーマの題材**を積極的に取り上げました。

◎論理的思考力を育て，**生徒が自律的に学習できる課題**を設定しました。

## 2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1 Vancouver Asahi: The Road to Inclusion	第二次世界大戦前に活躍した日系カナダ人の野球チームの地元民との交流と，日系移民の苦難の歴史を学ぶことにより，伝統と文化を尊重し，それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに，他国を尊重し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指しました。(第5号)	pp. 5-13
Lesson 2 Artificial Intelligence: Is It a Blessing or a Curse?	人工知能の発展とその将来の展望を紹介し，これから人類は人工知能とどう向き合うかを考えさせることにより，生命を尊び，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養うことを目指しました。(第4号)	pp. 15-23
Lesson 3 The Island in the Wind	デンマークのサムソ島でのエネルギー自給の実例を通じて，将来のエネルギー政策について身近なこととして考えさせることにより，生命を尊び，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養うことを目指しました。(第4号)	pp.25-33
Lesson 4 Quest for Traditional Colors	古来の色を復興させようとする取り組み染織家の活動を通じて，日本の伝統文化の深みとその継承の意義を理解することにより，伝統と文化を尊重し，それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに，他国を尊重し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指しました。(第5号)	pp.35-43
Lesson 5 Practical Wisdom: What it Takes to Be Good at Work	個々の仕事への取り組み方が他人にどんな影響を与えるかを知ることで，職業人として必要な倫理とは何かを考えさせることにより，個人の価値を尊重して，その能力を伸ばし，創造性を培い，自主及び自律の精神を養うとともに，職業及び生活との関連を重視し，勤労を重んずる態度を養うことを目指しました。(第2号)	pp.45-53
Lesson 6 Crosscultural Communication	異文化間のコミュニケーションでの失敗例などを通して，円滑なコミュニケーションに必要な要素とは何かを理解させることにより，個人の価値を尊重して，その能力を伸ばし，創造性を培い，自主及び自律の精神を養うとともに，職業及び生活との関連を重視し，勤労を重んずる態度を養うことを目指しました。(第2号)	pp. 55-63

Lesson 7 What are Stem Cells?	幹細胞の仕組みを理解し、iPS 細胞の発見とその医学への応用を知ること で、生命科学の可能性を学ぶことにより、生命を尊び、自然を大切に、 環境の保全に寄与する態度を養うことを目指しました。(第4号)	pp. 65-73
Lesson 8 Paralympic Games	パラリンピックの歴史とそれに参加するアスリートの想いを読みとり、障 がい者スポーツの意義について理解することにより、正義と責任、男女の 平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主 体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指し ました。(第3号)	pp. 75-83
Lesson 9 How to Feed the World in 2050	世界の食糧問題の現状とそれを解決しようとする試みを紹介し、将来予想 される食糧問題への解決策を考えさせることにより、生命を尊び、自然を 大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指しました。(第4 号)	pp. 85-93
Lesson 10 The "Poorest" President in the World	ウルグアイの元大統領ホセ・ムヒカ氏のスピーチや日本人へのメッセー ジを紹介し、個々人が今後の世界の発展にどう寄与すべきかを考えること により、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情 操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指しました。 (第1号)	pp. 95-103

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第51条に掲げられた目標を達成するため、実用的な英語運用能力の育成と、生涯にわたって学習を継続する自律的学習者育成を目指し、下記のような点に配慮しました。

◎4技能をバランスよく統合した活動を工夫しました。

◎文法はコミュニケーションを支えるものという立場に立ち、実際に英語を使用する場面を多く設定しました。

◎写真やイラスト等を適切に使い、学びやすさへ配慮しました。

◎指示文をすべて英語にし、英語で授業を進めやすいよう配慮しました。

◎随所に配置されたコラムにより、生徒の学習方略への意識を高め、生涯学習を見据えた自律的学習者育成を目指しました。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
29-27	高等学校	外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
50 大修館	コⅢ・333	<b>Genius English Communication III Revised</b>		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### ◎将来グローバル社会で活躍できる生徒育成を目指して

- ・異文化理解、認知科学、職業・仕事、コミュニケーション、食糧問題など、グローバル社会の一員として学ぶべき現代的なテーマの教材を積極的に取り入れました。
- ・聞いたり読んだりしたことを理解させるだけでなく、そのテーマについて「地球市民」として何ができるかということを考えさせて、生徒の論理的思考力や自律的に学習する姿勢を伸長することを目指しました。

### ◎4技能を統合した活動の工夫

- ・各レッスンの概要・要点を把握する課題として、図表により本文の内容をまとめ、それに基づいて英語で要約を話したり書いたりする活動を設定しました。(Summarizing)
- ・本文の内容や関連したテーマについて、ペアで話し合う活動を用意しました。(Discussion)
- ・各レッスンの内容をより深めるため、関連したテーマについてインターネットや書籍等で調べて発表する活動を用意しました。ペア活動・グループ活動としても活用できるよう工夫しました。(Project)

### ◎学びやすさへの配慮

- ・指示語はすべて英語とし、英語での授業がしやすい構成としました。
- ・写真やイラストを多く配置し、視覚的な面からも内容理解が容易になるよう工夫しました。

## ■各レッスンの構成■

1. 各レッスン扉<Warm-up>－①Listening Comprehension：本課の題材に関連するテーマのリスニング課題。②Preview of Key Words：本文のキーワードの意味を確認する課題。
2. 本文－英文は現代の標準的な英語を基調とし、すべて複数のネイティブ・スピーカーによる入念なチェックを受けています。本文には傍注として新出単語の提示の他、固有名詞など本文の理解を助ける注と本文中の重要表現を提示しました。
3. Comprehension－①True or False：リスニングによる本文の内容理解チェック。②Questions：英問英答や多肢選択式の問題により、本文の内容理解を確認する設問。
4. Communication Activities－①Summarizing：図表により本文の概要を把握し、それをもとに英語で要約文を話したり書いたりする活動。②Discussion：本文の内容について深く考え、ペアで話し合う活動。③Project：本文に関連するテーマについて、インターネットや書籍などで調べて発表する活動。
5. Exercises－本文に出てきた重要な語彙・表現・構文を確認する設問。
6. Essay Writing－本文の内容に関連したトピックについて、まとまった英文を書く課題。
7. Expressions－本文に出てきた重要表現の例文を提示。
8. Read On!－本文に関連するテーマの補充的読み物教材。速読や精読、スキミングなど目的に応じた読み方が可能になるよう、さまざまなジャンルの英文を用意しました。
9. Listening Training－説明文や会話、ニュースや講義など、さまざまな形式の英語の音声を聞き取る課題。

## 2. 対照表

図書構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
Lesson 1 Vancouver Asahi: The Road to Inclusion	<p>(1) 生徒が情報や考えなどを理解したり伝えたりすることを実践するように具体的な言語の使用場面を設定して、次のような言語活動を英語で行う。 ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 イ 説明、評論、物語、随筆について、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。 エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。</p> <p>(2) (1)に示す言語活動を効果的に行うために、次のような事項について指導するよう配慮するものとする。 ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。 エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。</p> <p>第3款 英語に関する各科目に共通する内容等 1 [言語の使用場面の例] b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面：家庭での生活、学校での学習や活動、友人との会話 c 多様な手段を通じて情報などを得る場面：情報通信ネットワークを活用し情報を得ること [言語の働きの例] a コミュニケーションを円滑にする：相づちを打つ、聞き直す、繰り返す／b 気持ちを伝える：驚く、心配する／c 情報を伝える：説明する／d 考えや意図を伝える：賛成する、反対する、推論する／e 相手の行動を促す：助言する、依頼する 2 イ 文構造のうち、運用度の高いもの</p>	<p>(1) ア：Listening Comprehension (p.5), 本文 (pp.6-9), True or False (p.10) (1) イ：本文 (pp.6-9), Questions (p.10), Summarizing (p.11) (1) ウ：Summarizing (p.11), Discussion(p.11), Project (p.11) (1) エ：Summarizing (p.11), Project (p.11), Essay Writing (p.12) (2) ア：Listening Comprehension (p.5), 本文 (pp.6-9), True or False (p.10) (2) イ：本文 (pp.6-9), Questions (p.10), Summarizing (p.11), Project (p.11) (2) ウ：Listening Comprehension (p.5), 本文 (pp.6-9), Questions (p.10) (2) エ：Discussion (p.11), Project (p.11), Essay Writing (p.12) 第3款 1：Listening Comprehension (p.5), 本文 (pp.6-9) 2：Exercises (p.12)</p>	13
Listening Training 1	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 (2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。</p>	<p>(1) ア：p.14 (2) ア：p.14 (2) ウ：p.14</p>	1
Lesson 2 Artificial Intelligence: Is It a Blessing or a Curse?	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 イ 説明、評論、物語、随筆について、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。 エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。</p> <p>(2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。 エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。</p> <p>第3款 1 [言語の使用場面の例] a 特有の表現がよく使われる場面：手紙や電子メールのやりとり／b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面：家庭での生活、学校での学習や活動／c 多様な手段を通じて情報などを得る場面：情報通信ネットワークを活用し情報を得ること [言語の働きの例] a コミュニケーションを円滑にする：相づちを打つ、繰り返す／b 気持ちを伝える：褒める、励ます／c 情報を伝える：説明する、理由を述べる／d 考えや意図を伝える：賛成する、主張する／e 相手の行動を促す：助言する、注意を引く 2 イ 文構造のうち、運用度の高いもの</p>	<p>(1) ア：Listening Comprehension (p.15), 本文 (pp.16-19), True or False (p.20) (1) イ：本文 (pp.16-19), Questions (p.20), Summarizing (p.21) (1) ウ：Summarizing (p.21), Discussion (p.21), Project (p.21) (1) エ：Summarizing (p.21), Project (p.21), Essay Writing (p.22) (2) ア：Listening Comprehension (p.15), 本文 (pp.16-19), True or False (p.20) (2) イ：本文 (pp.16-19), Questions (p.20), Summarizing (p.21), Project (p.21) (2) ウ：Listening Comprehension (p.15), 本文 (pp.16-19), Questions (p.20) (2) エ：Discussion (p.21), Project (p.21), Essay Writing (p.22) 第3款 1：Listening Comprehension (p.15), 本文 (pp.16-19) 2：Exercises (p.22)</p>	13
Lesson 3 The Island in the Wind	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 イ 説明、評論、物語、随筆について、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。 エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。</p> <p>(2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。 エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。</p> <p>第3款 1 [言語の使用場面の例] b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面：家庭での生活、学校での学習や活動／c 多様な手段を通じて情報などを得る場面：本、新聞、雑誌などを読むこと、情報通信ネットワークを活用し情報を得ること [言語の働きの例] a コミュニケーションを円滑にする：言い換える、話題を発展させる／b 気持ちを伝える：驚く／c 情報を伝える：説明する、理由を述べる／d 考えや意図を伝える：主張する、推論する／e 相手の行動を促す：注意をひく 2 イ 文構造のうち、運用度の高いもの</p>	<p>(1) ア：Listening Comprehension (p.25), 本文 (pp.26-29), True or False (p.30) (1) イ：本文 (pp.26-29), Questions (p.30), Summarizing (p.31) (1) ウ：Summarizing (p.31), Discussion (p.31), Project (p.31) (1) エ：Summarizing (p.31), Project (p.31), Essay Writing (p.32) (2) ア：Listening Comprehension (p.25), 本文 (pp.26-29), True or False (p.30) (2) イ：本文 (pp.26-29), Questions (p.30), Summarizing (p.31), Project (p.31) (2) ウ：Listening Comprehension (p.25), 本文 (pp.26-29), Questions (p.30) (2) エ：Discussion (p.31), Project (p.31), Essay Writing (p.32) 第3款 1：Listening Comprehension (p.25), 本文 (pp.26-29) 2：Exercises (p.32)</p>	13
Listening Training 2	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 (2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。</p>	<p>(1) ア：p.34 (2) ア：p.34 (2) ウ：p.34</p>	1

<p><b>Lesson 4</b> <b>Quest for Traditional Colors</b></p>	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告, 対話や討論などを聞いて, 情報や考えなどを理解したり, 概要や要点をとらえたりする。 イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 ウ 聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基き, 情報や考えなどについて, 話し合うなどして結論をまとめる。 エ 聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基き, 情報や考えなどについて, まとまりのある文章を書く。 (2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。 エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。 第3款 1 [言語の使用場面の例] b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面: 家庭での生活, 学校での学習や活動, 地域での活動 [言語の働きの例] a コミュニケーションを円滑にする: 相づちを打つ, 言い換える/b 気持ちを伝える: 望む, 心配する/c 情報を伝える: 説明する, 理由を述べる/d 考えや意図を伝える: 賛成する, 反対する, 仮定する, 主張する/e 相手の行動を促す: 依頼する 2 イ 文構造のうち, 運用度の高いもの</p>	<p>(1) ア: Listening Comprehension (p.35), 本文 (pp.36-39), True or False (p.40) (1) イ: 本文 (pp.36-39), Questions (p.40), Summarizing (p.41) (1) ウ: Summarizing (p.41), Discussion (p.41), Project (p.41) (1) エ: Summarizing (p.41), Project (p.41), Essay Writing (p.42) (2) ア: Listening Comprehension (p.35), 本文 (pp.36-39), True or False (p.40) (2) イ: 本文 (pp.36-39), Questions (p.40), Summarizing (p.41), Project (p.41) (2) ウ: Listening Comprehension (p.35), 本文 (pp.36-39), Questions (p.40) (2) エ: Discussion (p.41), Project (p.41), Essay Writing (p.42) 第3款 1: Listening Comprehension (p.35), 本文 (pp.36-39) 2: Exercises (p.42)</p>	<p>13</p>
<p><b>Lesson 5</b> <b>Practical Wisdom: What it Takes to Be Good at Work</b></p>	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告, 対話や討論などを聞いて, 情報や考えなどを理解したり, 概要や要点をとらえたりする。 イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 ウ 聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基き, 情報や考えなどについて, 話し合うなどして結論をまとめる。 エ 聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基き, 情報や考えなどについて, まとまりのある文章を書く。 (2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。 エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。 第3款 1 [言語の使用場面の例] b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面: 家庭での生活, 職場での活動/ c 多様な手段を通じて情報などを得る場面: テレビや映画などを観ること [言語の働きの例] a コミュニケーションを円滑にする: 相づちを打つ, 聞き直す, 話題を進展させる, 言い換える/b 気持ちを伝える: 望む, 驚く/c 情報を伝える: 説明する, 描写する, 理由を述べる/d 考えや意図を伝える: 賛成する, 反対する, 主張する/e 相手の行動を促す: 助言する, 注意を引く 2 イ 文構造のうち, 運用度の高いもの</p>	<p>(1) ア: Listening Comprehension (p.45), 本文 (pp.46-49), True or False (p.50) (1) イ: 本文 (pp.46-49), Questions (p.50), Summarizing (p.51) (1) ウ: Summarizing (p.51), Discussion (p.51), Project (p.51) (1) エ: Summarizing (p.51), Project (p.51), Essay Writing (p.52) (2) ア: Listening Comprehension (p.45), 本文 (pp.46-49), True or False (p.50) (2) イ: 本文 (pp.46-49), Questions (p.50), Summarizing (p.51), Project (p.51) (2) ウ: Listening Comprehension (p.45), 本文 (pp.46-49), Questions (p.50) (2) エ: Discussion (p.51), Project (p.51), Essay Writing (p.52) 第3款 1: Listening Comprehension (p.45), 本文 (pp.46-49) 2: Exercises (p.52)</p>	<p>13</p>
<p><b>Listening Training 3</b></p>	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告, 対話や討論などを聞いて, 情報や考えなどを理解したり, 概要や要点をとらえたりする。 (2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。</p>	<p>(1) ア: p.54 (2) ア: p.54 (2) ウ: p.54</p>	<p>1</p>
<p><b>Lesson 6</b> <b>Crosscultural Communication</b></p>	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告, 対話や討論などを聞いて, 情報や考えなどを理解したり, 概要や要点をとらえたりする。 イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 ウ 聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基き, 情報や考えなどについて, 話し合うなどして結論をまとめる。 エ 聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基き, 情報や考えなどについて, まとまりのある文章を書く。 (2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。 エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。 第3款 1 [言語の使用場面の例] b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面: 家庭での生活, 職場での活動 [言語の働きの例] a コミュニケーションを円滑にする: 相づちを打つ, 繰り返す/b 気持ちを伝える: 驚く, 心配する/c 情報を伝える: 説明する, 理由を述べる/d 考えや意図を伝える: 賛成する, 反対する, 仮定する/e 相手の行動を促す: 依頼する, 助言する, 注意を引く 2 イ 文構造のうち, 運用度の高いもの</p>	<p>(1) ア: Listening Comprehension (p.55), 本文 (pp.56-59), True or False (p.60) (1) イ: 本文 (pp.56-59), Questions (p.60), Summarizing (p.61) (1) ウ: Summarizing (p.61), Discussion (p.61), Project (p.61) (1) エ: Summarizing (p.61), Project (p.61), Essay Writing (p.62) (2) ア: Listening Comprehension (p.55), 本文 (pp.56-59), True or False (p.60) (2) イ: 本文 (pp.56-59), Questions (p.60), Summarizing (p.61), Project (p.61) (2) ウ: Listening Comprehension (p.55), 本文 (pp.56-59), Questions (p.60) (2) エ: Discussion (p.61), Project (p.61), Essay Writing (p.62) 第3款 1: Listening Comprehension (p.55), 本文 (pp.56-59) 2: Exercises (p.62)</p>	<p>13</p>
<p><b>Lesson 7</b> <b>What Are Stem Cells?</b></p>	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告, 対話や討論などを聞いて, 情報や考えなどを理解したり, 概要や要点をとらえたりする。 イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 ウ 聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基き, 情報や考えなどについて, 話し合うなどして結論をまとめる。 エ 聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基き, 情報や考えなどについて, まとまりのある文章を書く。 (2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。 イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。 エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。 第3款 1 [言語の使用場面の例] b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面: 家庭での生活, 学校での学習や活動</p>	<p>(1) ア: Listening Comprehension (p.65), 本文 (pp.66-69), True or False (p.70) (1) イ: 本文 (pp.66-69), Questions (p.70), Summarizing (p.71) (1) ウ: Summarizing (p.71), Discussion (p.71), Project (p.71) (1) エ: Summarizing (p.71), Project (p.71), Essay Writing (p.72) (2) ア: Listening Comprehension (p.65), 本文 (pp.66-69), True or False (p.70) (2) イ: 本文 (pp.66-69), Questions (p.70), Summarizing (p.71), Project (p.71) (2) ウ: Listening Comprehension (p.65), 本文 (pp.66-69),</p>	<p>13</p>

	<p>[言語の働きの例]</p> <p>a コミュニケーションを円滑にする：相づちを打つ、言い換える／b 気持ちを伝える：褒める、望む／c 情報を伝える：説明する、描写する、理由を述べる／d 考えや意図を伝える：主張する／e 相手の行動を促す：助言する</p> <p>2 イ 文構造のうち、運用度の高いもの</p>	<p>Questions (p.70)</p> <p>(2) エ：Discussion (p.71), Project (p.71), Essay Writing (p.72)</p> <p>第3款 1：Listening Comprehension (p.65), 本文 (pp.66-69)</p> <p>2：Exercises (p.72)</p>	
Listening Training 4	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>(2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。</p>	<p>(1) ア：p.74</p> <p>(2) ア：p.74</p> <p>(2) ウ：p.74</p>	1
Lesson 8 Paralympic Games	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>イ 説明、評論、物語、随筆について、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p> <p>ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。</p> <p>エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。</p> <p>(2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。</p> <p>イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。</p> <p>ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。</p> <p>エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。</p> <p>第3款</p> <p>1 [言語の使用場面の例]</p> <p>b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面：家庭での生活、学校での学習や活動、地域での活動</p> <p>[言語の働きの例]</p> <p>a コミュニケーションを円滑にする：相づちを打つ、聞き直す／b 気持ちを伝える：褒める、感謝する、驚く／c 情報を伝える：説明する、報告する、理由を述べる／d 考えや意図を伝える：賛成する、反対する、主張する／e 相手の行動を促す：依頼する、助言する、注意を引く</p> <p>2 イ 文構造のうち、運用度の高いもの</p>	<p>(1) ア：Listening Comprehension (p.75), 本文 (pp.76-79), True or False (p.80)</p> <p>(1) イ：本文 (pp.76-79), Questions (p.80), Summarizing (p.81)</p> <p>(1) ウ：Summarizing (p.81), Discussion (p.81), Project (p.81)</p> <p>(1) エ：Summarizing (p.81), Project (p.81), Essay Writing (p.82)</p> <p>(2) ア：Listening Comprehension (p.75), 本文 (pp.76-79), True or False (p.80)</p> <p>(2) イ：本文 (pp.76-79), Questions (p.80), Summarizing (p.81), Project (p.81)</p> <p>(2) ウ：Listening Comprehension (p.75), 本文 (pp.76-79), Questions (p.80)</p> <p>(2) エ：Discussion (p.81), Project (p.81), Essay Writing (p.82)</p> <p>第3款 1：Listening Comprehension (p.75), 本文 (pp.76-79)</p> <p>2：Exercises (p.82)</p>	13
Lesson 9 How to Feed the World in 2050	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>イ 説明、評論、物語、随筆について、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p> <p>ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。</p> <p>エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。</p> <p>(2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。</p> <p>イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。</p> <p>ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。</p> <p>エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。</p> <p>第3款</p> <p>1 [言語の使用場面の例]</p> <p>b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面：家庭での生活、学校での学習や活動、地域での活動</p> <p>[言語の働きの例]</p> <p>a コミュニケーションを円滑にする：相づちを打つ、聞き直す、言い換える／b 気持ちを伝える：驚く、望む／c 情報を伝える：説明する、理由を述べる、要約する／d 考えや意図を伝える：賛成する、反対する、主張する、仮定する／e 相手の行動を促す：助言する</p> <p>2 イ 文構造のうち、運用度の高いもの</p>	<p>(1) ア：Listening Comprehension (p.85), 本文 (pp.86-89), True or False (p.90)</p> <p>(1) イ：本文 (pp.86-89), Questions (p.90), Summarizing (p.91)</p> <p>(1) ウ：Summarizing (p.91), Discussion (p.91), Project (p.91)</p> <p>(1) エ：Summarizing (p.91), Project (p.91), Essay Writing (p.92)</p> <p>(2) ア：Listening Comprehension (p.85), 本文 (pp.86-89), True or False (p.90)</p> <p>(2) イ：本文 (pp.86-89), Questions (p.90), Summarizing (p.91), Project (p.91)</p> <p>(2) ウ：Listening Comprehension (p.85), 本文 (pp.86-89), Questions (p.90)</p> <p>(2) エ：Discussion (p.91), Project (p.91), Essay Writing (p.92)</p> <p>第3款 1：Listening Comprehension (p.85), 本文 (pp.86-89)</p> <p>2：Exercises (p.92)</p>	13
Listening Training 5	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>(2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。</p>	<p>(1) ア：p.94</p> <p>(2) ア：p.94</p> <p>(2) ウ：p.94</p>	1
Lesson 10 The "Poorest" President in the World	<p>(1) ア 事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。</p> <p>イ 説明、評論、物語、随筆について、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。</p> <p>ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめる。</p> <p>エ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、まとまりのある文章を書く。</p> <p>(2) ア 英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞いたり話したりすること。</p> <p>イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。</p> <p>ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。</p> <p>エ 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすること。</p> <p>第3款</p> <p>1 [言語の使用場面の例]</p> <p>b 生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面：家庭での生活、学校での学習や活動、地域での活動</p> <p>[言語の働きの例]</p> <p>a コミュニケーションを円滑にする：相づちを打つ、言い換える。話題を進展させる／b 気持ちを伝える：驚く／c 情報を伝える：説明する、描写する、理由を述べる／d 考えや意図を伝える：賛成する、主張する／e 相手の行動を促す：注意を引く、誘う</p> <p>2 イ 文構造のうち、運用度の高いもの</p>	<p>(1) ア：Listening Comprehension (p.95), 本文 (pp.96-99), True or False (p.100)</p> <p>(1) イ：本文 (pp.96-99), Questions (p.100), Summarizing (p.101)</p> <p>(1) ウ：Summarizing (p.101), Discussion (p.101), Project (p.101)</p> <p>(1) エ：Summarizing (p.101), Project (p.101), Essay Writing (p.102)</p> <p>(2) ア：Listening Comprehension (p.95), 本文 (pp.96-99), True or False (p.100)</p> <p>(2) イ：本文 (pp.96-99), Questions (p.100), Summarizing (p.101), Project (p.101)</p> <p>(2) ウ：Listening Comprehension (p.95), 本文 (pp.96-99), Questions (p.100)</p> <p>(2) エ：Discussion (p.101), Project (p.101), Essay Writing (p.102)</p> <p>第3款 1：Listening Comprehension (p.95), 本文 (pp.96-99)</p> <p>2：Exercises (p.102)</p>	13

Read On! 1 International Assistance: An Interview with Sadako Ogata	(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	(1) イ : pp. 106-111 (2) イ : pp. 106-111 (2) ウ : pp. 106-111	1
Read On! 2 Finding Flow	(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	(1) イ : pp. 112-116 (2) イ : pp. 112-116 (2) ウ : pp. 112-116	1
Read On! 3 The Sense of Wonder	(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	(1) イ : pp. 117-121 (2) イ : pp. 117-121 (2) ウ : pp. 117-121	1
Read On! 4 Nagaoka Fireworks in Honolulu	(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	(1) イ : pp.122-126 (2) イ : pp.122-126 (2) ウ : pp.122-126	1
Read On! 5 Career Information	(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	(1) イ : pp.127-133 (2) イ : pp.127-133 (2) ウ : pp.127-133	1
Read On! 6 Effective Communication	(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	(1) イ : pp.134-139 (2) イ : pp.134-139 (2) ウ : pp.134-139	1
Read On! 7 Dr. Yamanaka's Kyoto Prize Acceptance Speech	(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	(1) イ : pp.140-144 (2) イ : pp.140-144 (2) ウ : pp.140-144	1
Read On! 8 The Olympics Is Your Choice	(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	(1) イ : pp.145-148 (2) イ : pp.145-148 (2) ウ : pp.145-148	1
Read On! 9 Five Foods That Could Save the World	(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	(1) イ : pp.149-155 (2) イ : pp.149-155 (2) ウ : pp.149-155	1
Read On! 10 President Obama's Speech in Hiroshima	(1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆について, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	(1) イ : pp.156-161 (2) イ : pp.156-161 (2) ウ : pp.156-161	1
List of Words A, B List of Phrases	ア 語, 連語及び慣用表現 (7) 語 c 「コミュニケーション英語Ⅲ」にあるのは, b に示す語に 700 語程度の新語を加えた語 (4) 連語及び慣用表現のうち, 運用度の高いもの	(7) : List of Words A (pp.162-165) (4) : List of Phrases (pp.167-168)	—
計			145