

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
29-63	中学校	道徳	道徳	第2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
224・学研	道徳・827	中学生の道徳 明日への扉 2年		

1. 編修の基本方針

編修の趣旨

- 教育基本法ならびに学校教育法に掲げられている教育の目標と一致していることを原則とし、「中学校学習指導要領 第1章総則及び第3章特別の教科 道徳」に準拠し、あわせて「中学校学習指導要領解説 特別の教科 道徳編」の解説の趣旨を生かして編修しています。
- 自ら学び、自ら考え、よりよく生きる力を育む道徳教育の要である、特別の教科 道徳を通じて、自分らしい豊かな生き方を切り開くことのできる、「**プラス思考**」と「**未来志向**」を備えた生徒の育成を目指して編修しています。

**「プラス思考」と「未来志向」を培う
道徳教科書**

プラス思考

肯定的、積極的なものの見方、
考え方、感じ方で、
心豊かに生きていく

未来志向

未来に目標を定め、
夢や希望をもって、
力強く歩み出す

編修の留意点

1	教育基本法第1条に則り、 人格の完成及び国家・社会の形成者としての国民の育成の基盤となるものが道徳性 であり、その道徳性を育てることが学校教育における道徳教育の使命であることに主眼を置いています。
2	よりよく生きるための基盤として道徳性の育成が効果的に行えるよう、 道徳的諸価値 を基に、 内容の明確化、体系化、現代化 を図っています。
3	学習指導要領の改訂の経緯や目標を踏まえる とともに、 いじめ防止対策推進法の観点 も取り入れ、生命の尊さを重んじ、自立した一人の人間として、他者とともに人生をよりよく生きる力を育むため、すべての道徳的価値に通底する「 命の教育 」を、全学年にわたって重視しています。
4	自己の生き方についての考えを深めるため、読み物教材の登場人物への自我関与が中心の学習だけでなく、 問題解決的な学習、道徳的行為に関する体験的な学習 などを、積極的に取り入れています。
5	主体的・対話的で深い学びの実現 のために、答えが一つではない多様な見方や考え方の中で、 生徒が自ら問題意識をもって多面的・多角的に深く考え 、話し合い、人間として生きる喜びや夢や希望を抱くことができる教材を積極的に取り入れています。心に響く魅力ある教材群では、身近な内容と遠大な内容、実話と創作、詩や写真が中心の展開など、様々な観点からバランスを考えて構成しています。また、全国の自然や人物、話題を紹介し、郷土愛につながるよう工夫もしています。
6	中学校3年間の 発達段階や特性を考慮 するとともに、 高等学校等における人間としての在り方生き方に関する教育への成長の見通しを踏まえ 、内容の特性や重要度、複数時間の関連などを考慮した構成・配列を行っています。
7	様々な道徳的価値の視点で 他の教科等の学習と関連 を図り、幅広い視野で学習を深められるようにしています。

編修の実際

1 主体的・対話的で深い学びの実現

道徳の授業において、「学びたい」という意欲を促す工夫を心がけ、
「何を学ぶか」「どのように学ぶか」
「何ができるようになるか」

を明確にするなど、道徳の授業を起点として、自ら学び、自ら考え、よりよく生きる力を育む教科書となっています。

また、生徒が自ら主体的に課題を発見し、解決する資質や能力を培うことを重視しています。そのため、**主題名をあえて教材中に記載しない**など、特定の価値観を押し付けることなく、生徒の問題意識を大切に構成・展開にしています。また、問題解決的な学習の道筋を特設ページ「深めよう」にて提示しています。

巻頭で道徳での学びについて紹介し、生徒が主体的に、また、見通しをもって学んでいくことができるようにしています。



2 学びの多様な展開で「考え、議論する道徳」を

学びの多様な展開を可能にする構成になっています。物事を多面的・多角的に考え、議論することができるように、異なる複数の意見の提示や、関連情報の提供をしています。さらに、「地球と地域の未来のために」「スポーツの世界で共に輝く」という観点で、それぞれ複数教材を関連させるなど、多様な展開で学びを深められるようにしています。

3 重点テーマは「生命尊重」と「いじめ防止」

学習指導要領の改訂の経緯や目標を踏まえると共に、いじめ防止対策推進法の観点も取り入れ、「**生命尊重**」と「**いじめ防止**」を重点テーマとしています。自らの命および自らの命に関わる他者の命、それらを支える様々な命の尊さについて思いを寄せることができるよう編修しています。同時に、自立した一人の人間として、他者と共によりよく生きていくために、多様な教材を用いて、深く考え、議論できるように工夫しています。

特設ページ「クローズアップ プラス」で、「生命尊重」「いじめ防止」につながる3テーマを取り入れています。

テーマ①	メンタルトレーニング(具体的な実技を通して、心の動きに触れる)
テーマ②	アンガーマネジメント(怒りの感情との向き合い方を考える)
テーマ③	自己肯定感(自らを認め、他者も認め、互いに尊重しあう心を育む)



複数の人の意見に触れることで多面的・多角的な思考を育てます。

4 1年間の学びのドラマを応援する、ストーリー性のある教科書

生徒の発達の段階に応じて、学びの過程が質的に高まる構成になっています。1冊全体を通してストーリー性のある配列を施すことにより、学校の効果的なカリキュラムマネジメントを応援します。

- ◎ 巻頭に自分を見つめるページ、巻末に学びを振り返るページがあり、1年間の自分の成長を感じ、これからの生き方を考えることができる、主体性や自尊感情を高める構成となっています。
- ◎ 各所で4つの視点による色分けを明示し、見通しをもって学習に取り組めるようにしています。
- ◎ すべての読み物が見開きで始まります。さらに、印象的な挿し絵や写真を適所に配置し、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるようにしています。

5 中学生の「よりよく生きたい」という願いに応える、心の活力を育む教材群

思春期真っただ中にある中学生の時期に、よりよく生きたいという願いに応える教材をバランスよく用意しました。生きることの喜びや夢や希望を抱くことができる教材を数多く取り入れるとともに、全国の自然や人物、話題を紹介し、郷土愛につながるよう工夫もしています。

また、生命の尊厳、社会参画、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、情報モラル、科学技術の発展に伴う生命倫理の問題や社会の持続可能な発展を巡る諸問題を題材とした教材も充実させています。

2. 対照表

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
導入		表紙裏・ p.1	◎ 豊かな情操と道徳心を培うために、始めにふさわしい写真と著名人の言葉を掲載し、明るい見通しをもって道徳の学習に入れるようにしています。(第1号)
明日への扉を開く		p.2-3	◎ 真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うために、道徳の授業において見通しをもって学習が進められるよう、道徳の学びについてポイントを整理して提示しています。(第1号)
目次		p.4-5	◎ 道徳心を培うために、教材を視点ごとに色分けし、道徳授業でのねらいに迫りやすくなるように工夫しています。(第1号)
よりよく生きるための22の鍵		p.6-7	◎ 道徳心を培うために、道徳の学習の全体がつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示しています。(第1号)
様々なテーマで学ぼう		p.8	◎ 道徳心を培うために、重要なテーマごとに教材をまとめて提示しています。(第1号)
マイプロフィール		p.9	◎ 道徳心を培うために、年度当初に自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進めるなかで折りに触れて振り返り、自分の成長を確認できるページを設けています。(第1号)
1	鳥のように空を飛びたい	p.10-13	◎ 健やかな体及び自主及び自律の精神を養うため、スキージャンプの高梨沙羅選手の生き方を通して、望ましい生活習慣を身に付け、心身の健康の増進を図ることの大切さについて考えられるようにしました。(第1号・第2号)
2	旗	p.14-19	◎ 自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うため、学級での出来事を通して、思いやりの心をもって人と接することについて考えられるようにしました。一層効果的な学習となるよう、関連する格言を紹介しています。(第1号・第3号)
3	ごみ収集場所をどこに	p.20-23	◎ 公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する態度を養うために、ごみ収集場所の事例を通して、規律ある安定した社会の実現について考えられるようにしました。一層効果的な学習となるよう、問題解決的な学習の道筋も示しています。(第1号・第3号)
4	ソムチャイ君の笑顔	p.24-29	◎ 正義と責任及び自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うため、外国人の転校生や同級生への接し方に悩む話から、誰に対しても公平に接することについて考えられるようにしました。一層効果的な学習となるよう、実話に基づく話から、考えをより深められるようにしています。(第1号・第3号)
5	コスモスR計画	p.30-33	◎ 宇宙人が、資源を浪費し争い自然環境を破壊し続けている地球の人々の姿を見てあきれられる話から、自然環境を大切にすることの意義について考え、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことができるようにしました。(第1号・第4号) ◎ 一層効果的な学習となるよう、気候変動について紹介し、幅広い知識と教養が身に付くように工夫しています。(第1号)
6	美しい母の顔	p.34-39	◎ 母の顔のヤケドの真実を知った少女の話から、充実した家庭生活を築くことについて考え、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、実話に基づく話から、考えをより深められるようにしています。(第1号・第3号)
7	サキとタク	p.40-43	◎ 男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うために、幼なじみのサキとタクの気持ちを通して、異性についての理解を深め、励まし合い、高め合う友情について考えられるようにしました。(第1号・第3号)
8	ヨコスカネイビーパーカー	p.44-49	◎ 生まれ育った横須賀市を活性化させる政策を提案した高校生の話から、社会参画の意識を高め、よりよい社会の実現に努めることについて考え、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしました。熊本地震での被災地支援についても紹介しています。(第1号・第3号)

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
スポーツの世界で共に輝く			
9	蹴り続けたボール	p.50-53	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うために、両親を呼んだ試合に出場できなかった悔しさから、試合後にサッカーボールを蹴り続けた長谷部誠選手の姿と、もやもやした気持ちが吹き飛んだあとで反省する気持ちを通して考えさせるようにしました。(第1号・第3号) ◎ 豊かな情操と道徳心を培うために、「怒りの温度計」で怒りの感情とその対処法を見つめられるように工夫しています。(第1号)
10	ジャッジとチャレンジ	p.54-59	<ul style="list-style-type: none"> ◎ サッカーの選手から審判員に目標を変更して夢を追い続けている山内さんの話を通して、個性を伸ばして充実した生き方を追求することについて考え、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培うことができるようにしました。(第1号・第2号) ◎ 幅広い知識と教養を身に付け、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うために、障がい者サッカーについて理解を深め、分け隔てなくスポーツを楽しむことの大切さから、よりよい社会の実現に努めることについて考えられるようにしました。(第1号・第3号)
11	三度目の号泣	p.60-63	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うために、映画撮影に取り組むチームの話から、集団の中での自分の役割と責任について考えられるようにしました。(第1号・第3号)
12	そこにいるだけでいい	p.64-67	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 出産の様子や生命が世代や国を越えてつながっていることを示唆する写真から、命の尊さについて、その連続性や有限性なども含めて理解し、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしました。(第1号・第4号)
13	父との約束	p.68-73	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 自主及び自律の精神を養うために、他人の悪口を言わない松井秀喜氏の生き方から、自律の精神を重んじ、自主的に考え、実行してその結果に責任をもつことについて考えられるようにしています。(第1号・第2号)
14	あるレジ打ちの女性	p.74-77	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 職業及び生活との関連を重視し勤労を重んずる態度を養うため、レジ打ちの女性のエピソードから勤労の尊さや意義を理解し、勤労を通じて社会に貢献することについて考えられるようにしました。一層効果的な学習となるよう、関連する格言を紹介しています。(第1号・第2号)
15	尾高惇忠が目指した 富岡製糸場	p.78-83	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 個人の価値を尊重してその能力を伸ばし、創造性を培うため、数々の困難を乗り越えて富岡製糸場をつくった尾高惇忠の伝記を紹介し、困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げることについて考えられるようにしました。一層効果的な学習となるように、積極的に何かをしようという意欲について考え、自己肯定感を高められるように工夫しました。(第1号・第2号)
16	キャッチボール	p.84-87	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 野球の試合での出来事を通して、法やきまりの意義を理解し、規律ある安定した社会の実現に努めることについて考え、正義と責任を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう役割演技による学習の提案もしています。(第1号・第3号)
17	星置きの滝	p.88-91	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 同僚との交流を通して、人間関係を深めていくことについて考え、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、他者とのやり取りについて考えられるようにしています。(第1号・第3号)
18	ブラックジャック ふたりの黒い医者	p.92-99	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 寝たきりになった母親の安楽死に手を貸そうとするドクター・キリコと、母親を助けてほしいと子供たちから頼まれるブラック・ジャック。二人の考えや立場の違いから、かけがえのない生命を尊重することについて考え、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしました。(第1号・第4号)
19	ヒト・iPS細胞を求めて 山中伸弥	p.100-105	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 山中伸弥氏の、ヒト・iPS細胞をつくる4個の遺伝子をつきとめた研究の様子や特許に関する考え方から、真理を探究して新しいものを生み出そうと努めることについて考え、真理を求める態度を養うことができるようにしました。(第1号)
20	言葉の向こうに	p.106-109	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うために、インターネット上のサッカーファンサイトでの言葉のやりとりのトラブルを少女が体験する話を通して、寛容の心をもって謙虚に他に学び、自らを高めていくことについて考えられるようにしています。(第1号・第3号)
地球と地域の未来のために			
21	危険地帯から実りの土地へ	p.110-115	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 地雷除去機を開発しカンボジアなど地雷被害に苦しむ地域に貢献する雨宮さんの姿から、世界の中の日本人としての自覚をもち、世界の平和と人類の発展に寄与することについて考え、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるようにしました。(第1号・第5号) ◎ 勤労についての雨宮さんの考えから、将来の生き方を考え、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるようにしました。(第1号・第2号)
22	リンゴが教えてくれたこと	p.116-119	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うために、自然栽培でリンゴづくりに取り組んだ木村さんや魚付き林の話から、進んで自然愛護に努めることについて考えられるようにしました。(第1号・第4号)

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
23	未来から来たおじいさん	p.120-123	◎ 70年後の未来から来た自分に少子高齢化社会の課題解決を託される少年の話から、公共の精神をもってよりよい社会の実現に努めることについて考え、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、問題解決的な学習の道筋も示しています。(第1号・第3号)
24	足袋の季節	p.124-127	◎ 少年時代につり銭をごまかしたことを悔やむ青年の話から、人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し、道徳心を培うとともに、正義と責任を重んずる態度を養うことができるようにしました。(第1号・第3号)
25	ものづくり	p.128-131	◎ 真理を求める態度を養い、創造性を培うために、3つのものづくりのエピソードから、真理を探究して新しいものを生み出そうと努めることについて考えられるようにしました。(第1号・第2号)
26	校門を掘る子	p.132-137	◎ 校長が自費で作った校門を生徒が降り積もった雪の中から掘り出す話から、教師や学校の人々を敬愛し、よりよい校風を作ることについて考え、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしました。(第1号・第3号)
27	巖かなるもの	p.138-141	◎ 自然の風景の数々や、自然を描いた芸術作品に触れることから、人間の力を超えたものに対する畏敬の念を深め、自然を大切する態度を養うことができるようにしました。(第1号・第4号)
28	黒蜘蛛の元次	p.142-147	◎ 自主及び自律の精神を養うため、泥棒の元次が地獄と極楽で体験した暮らしから、自主的に考え、判断し、誠実に実行してその結果に責任をもつことについて考えられるようにしました。(第1号・第2号)
29	償い	p.148-151	◎ 道徳心を培うとともに正義と責任を重んずる態度を養うため、自分が起こした事故の責任をとろうとする男の様子を描いた詩から、人間として生きることの喜びを見出すことについて考えられるようにしました。(第1号・第3号)
30	金閣再建 黄金天井に挑む	p.152-157	◎ 金閣などの日本の文化財を再建する様子から、優れた伝統の継承に貢献することについて考え、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うことができるようにしました。(第1号・第5号)
31	お通夜のこと	p.158-161	◎ 幅広い知識と教養を身に付け、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うため、お通夜での振る舞いについての話などから、時と場に応じた適切な言動について考えられるようにしています。(第1号)
32	絶やしてはならない 緒方洪庵	p.162-167	◎ 緒方洪庵が天然痘予防の牛痘種痘法を広めたことを通して、かけがえのない生命を尊重することについて考え、生命を尊ぶ態度を養うことができるようにしました。(第1号・第4号) ◎ 緒方洪庵と適塾について紹介し、いろいろな人物の生き方を知ることから、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培うことができるようにしました。(第1号)
33	五色桜	p.168-173	◎ 明治時代に荒川堤に住民の寄付と働きから五色桜が植樹された話を通して、進んで郷土の発展に努めることについて考え、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うことができるようにしました。(第1号・第5号)
34	備えあれば	p.174-177	◎ 震災被災者の体験談から自分のこととして考えることを通して、安全で調和のある生活について考え、自主及び自律の精神を養うことができるようにしました。一層効果的な学習となるよう、問題解決的な学習の道筋も示しています。(第1号・第2号)
35	声援を力に 第七十二代横綱 稀勢の里	p.178-182	◎ 長い間横綱を目指して努力を続けた稀勢の里関とそれを支え続けた人々の話から、家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝し、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うことができるようにしました。(第1号・第3号)
心の四季		p.183	◎ 豊かな情操と道徳心を培うため、心に残ったことなどを折々に記入することで、道徳の学習についての振り返りができるようにしています。(第1号)

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- ★ 大きな判型(A4判)を採用し、豊富な文字情報及び視覚的情報を利用して、よりよい生き方を考えることができるようにしています。
- ★ 本文の記述に当たっては、できるだけ平易に、理解しやすく表現するよう努めています。また、読みやすさを考えた改行など、生徒の読解に支障をきたさないよう配慮しています。
- ★ 漢字は、中学校に配当されている漢字および常用漢字外の漢字にふりがなを付けています。また、読みやすさ、理解しやすさに十分配慮しながら、漢字を使用するようにしています。
- ★ イラスト、写真の使用に当たっては、本文の記述との適切な関連はもとより、内容、掲載点数ともに学習上の効果に十分配慮しています。
- ★ すべての生徒にとって読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーユニバーサルデザインに配慮して作成しています。

編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
29-63	中学校	道徳	道徳	第2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
224・学研	道徳・827	中学生の道徳 明日への扉 2年		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

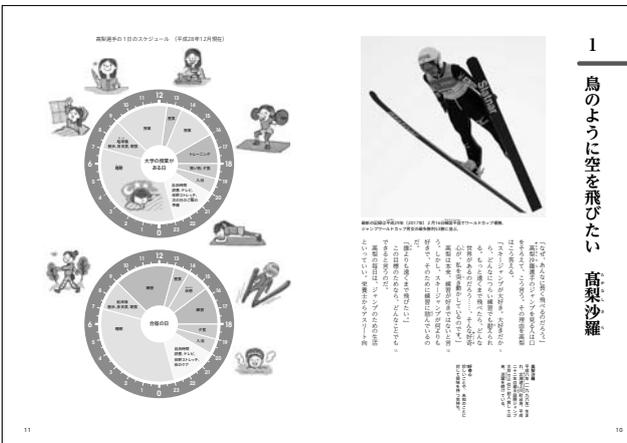
1 主体的・対話的で深い学びの実現

道徳の授業において、「学びたい」という意欲を促す工夫を心がけ、「何を学ぶか」「どのように学ぶか」「何ができるようになるか」を明確にするなど、道徳の授業を起点として、自ら学び、自ら考え、よりよく生きる力を育む教科書となっています。また、生徒が自ら主体的に課題を発見し、解決する資質や能力を培うことを重視しています。



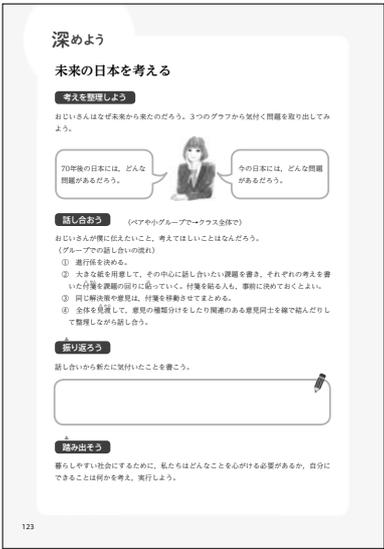
p.2～3

巻頭で、道徳での学びについて紹介し、生徒が主体的に、また、見通しをもって学んでいくことができるように工夫しています。



p.10～11

主題名をあえて教材中に記載しないことで、特定の価値観を押し付けることなく、生徒の問題意識を大切に、主体的に学べる展開にしています。



p.123

主体的・対話的で深い学びを実現させるために、問題解決的な学習が可能な教材を豊富に取り上げています。また、特設ページ「深めよう」において、学習の道筋を提示することで、問題解決的な学習に取り組みやすくしています。

2 学びの多様な展開で「考え、議論する道徳」を

学びの多様な展開を可能にする構成になっています。物事を多面的・多角的に考えることができるように、異なる複数の意見の提示や、関連情報の提供をしています。さらに、「地球と地域の未来のために」「スポーツの世界で共に輝く」という観点で、それぞれ複数教材を関連させるなど、多様な展開で学びを深められるようにしています。

「地球と地域の未来のために」
 社会の持続可能な発展について、広い視野に立って集中的に学べるように、2教材を選び、連携した学習も可能になるよう、配列しました。

情報モラルに関する教材は、一目でわかるようにマークを付けています。

「スポーツの世界で共に輝く」
 サッカーの長谷部誠選手と国際審判員についての各教材を、連続して配列しました。同じ競技に様々な立場で関わる人の生き方から、自分の生き方についての考えを深めることもできます。

学びが広がる、深まる特設ページ

- すべての内容項目の教材に特設ページを設けました。「クローズアップ」は、生きるうえでの考え方の選択肢を増やすページとなっています。中でも、視点や内容項目の異なる関連情報により、さらに視野を広げるページを「クローズアップ プラス」としています。
- 道徳的行為に関する体験的な学習を特設ページ「深めよう」において、役割演技などを通して具体的に考えられるようになっています。

教材と学習指導要領・道徳の内容及び他の各教科等との関連性

学習指導要領の要領	道徳	他の各教科等との関連性
道徳、教育、社会生活	1 ことばの大切さ 2 誠実な心と行動	国語科(漢字・ことばの学習、読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育	3 思いやりと気遣い 4 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	5 思いやりと気遣い 6 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	7 思いやりと気遣い 8 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	9 思いやりと気遣い 10 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	11 思いやりと気遣い 12 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	13 思いやりと気遣い 14 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	15 思いやりと気遣い 16 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	17 思いやりと気遣い 18 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	19 思いやりと気遣い 20 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	21 思いやりと気遣い 22 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	23 思いやりと気遣い 24 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	25 思いやりと気遣い 26 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	27 思いやりと気遣い 28 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	29 思いやりと気遣い 30 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	31 思いやりと気遣い 32 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	33 思いやりと気遣い 34 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	35 思いやりと気遣い 36 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	37 思いやりと気遣い 38 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	39 思いやりと気遣い 40 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	41 思いやりと気遣い 42 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	43 思いやりと気遣い 44 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	45 思いやりと気遣い 46 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	47 思いやりと気遣い 48 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	49 思いやりと気遣い 50 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	51 思いやりと気遣い 52 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	53 思いやりと気遣い 54 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	55 思いやりと気遣い 56 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	57 思いやりと気遣い 58 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	59 思いやりと気遣い 60 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	61 思いやりと気遣い 62 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	63 思いやりと気遣い 64 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	65 思いやりと気遣い 66 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	67 思いやりと気遣い 68 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	69 思いやりと気遣い 70 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	71 思いやりと気遣い 72 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	73 思いやりと気遣い 74 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	75 思いやりと気遣い 76 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	77 思いやりと気遣い 78 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	79 思いやりと気遣い 80 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	81 思いやりと気遣い 82 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	83 思いやりと気遣い 84 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	85 思いやりと気遣い 86 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	87 思いやりと気遣い 88 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	89 思いやりと気遣い 90 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	91 思いやりと気遣い 92 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	93 思いやりと気遣い 94 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	95 思いやりと気遣い 96 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	97 思いやりと気遣い 98 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)
道徳、教育、社会生活	99 思いやりと気遣い 100 責任感と誠実な心	国語科(読書の楽しさ、表現の工夫) 社会科(道徳教育)



様々な道徳的価値の視点で他の教科等の学習と関連を図り、幅広い視野で学習を深められるようにしています。

▲巻末に他の教科等の学習との関連を示しています。

- 話し合いや記述など、言語活動を積極的に取り入れました。記述欄には、マークを付け、十分なスペースを設けてあり、教科書の中で教材に即して学習の振り返りができるようになっています。
- 各教材末尾や特設ページ「深めよう」に設問を用意し、生徒が主体的に考えを広げ、深められるようにしています。

p.50

p.54

▼異なる意見を知り、多面的・多角的に考えさせます。

p.131

3 重点テーマ「生命尊重」と「いじめ防止」

学習指導要領の改訂の経緯や目標を踏まえると共に、いじめ防止対策推進法の観点も取り入れ、「生命尊重」と「いじめ防止」を重点テーマとしています。自らの命および自らの命に関わる他者の命、それらを支える様々な命の尊さについて思いを寄せることができるよう編修しています。同時に、自立した一人の人間として、他者と共によりよく生きていくために、多様な教材を用いて、深く考え、議論できるように工夫しています。

様々な観点からいじめを考える教材を多数掲載しています。

～主な教材～

- 2 旗
- 4 ソムチャイ君の笑顔
(クローズアップ)
グレゴリオ君のシュート
- 7 サキとタク
- 12 そこにただいい
- 17 星置きの滝
- 20 言葉の向こうに

また、全学年にわたっていじめに関する特設ページを設けました。

様々なテーマで学ぼう
—主な教材の紹介—

地球と地域の未来のために

いじめをなくすために

かけがえない命

働いて私を考える

受け継ぎ伝える伝統文化

暮らしやすい社会

全学年にわたって、「D 生命の尊さ」の教材を3点用意しました。

～「D 生命の尊さ」の教材～

- 12 そこにただいい
- 18 ブラックジャック
ふたりの黒い医者
- 32 絶やしてはならない 緒方洪庵

また、様々な内容項目を通して命について考える機会を設けました。

● 全学年にわたって、特設ページ「クローズアップ プラス」で「生命尊重」「いじめ防止」につながる3テーマを取り入れています。

クローズアップ プラスのテーマ		クローズアップ プラスのタイトル
テーマ①	メンタルトレーニング(具体的な実技を通して、心の動きに触れる)	自分の気持ち, 他者の気持ち(p.91)
テーマ②	アンガーマネジメント(怒りの感情との向き合い方を考える)	怒りの温度計(p.53)
テーマ③	自己肯定感(自らを認め, 他者も認め, 互いに尊重しあう心を育む)	あなたへ質問(p.83)

4 1年間の学びのドラマを応援する、ストーリー性のある教科書

生徒の発達の段階に応じて、学びの過程が質的に高まる構成になっています。1冊を通してストーリー性のある配列を施すことにより、学校の効果的なカリキュラムマネジメントを応援します。



巻頭に自分を見つめるページ、巻末に学びを振り返るページがあり、1冊全体で1年間の自分の成長を感じ、これからの生き方を考えることができる、主体性や自尊感情を高める構成となっています。

中2年生になった自分を見つめて書いてみよう

My Profile
マイプロフィール

好きな言葉

好きな数

心に響いた本

得意なこと、得意があること

得意の得意なこと

感動したこと

夢中になっていること

大切にしたい人

大切にしたい言葉

これから挑戦してみたいこと

得意なこと、得意な得意なこと

自分への質問?

自分への質問?

▲My Profile p.9

思いがけず気づけたこと
としておぼえよう

大切な友達に
贈りたい言葉

心の四季
1年たった心の成長に気付いたら、書き留めておこう

心の成長につながる
きっかけ

頑張っている自分に
贈りたい言葉

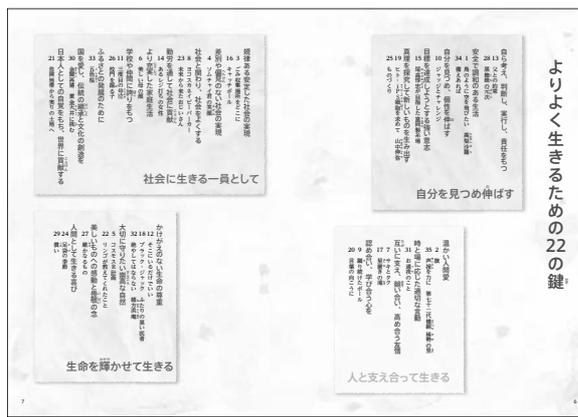
▲心の四季 p.183

発達の段階や実態を重視し、魅力ある教材を選択、配列しています。また、すべての読み物が見開きで始まります。さらに、印象的な挿し絵や写真を適所に配置し、生徒が興味・関心をもって学習に取り組み、理解を深められるようにしています。



▲大きな紙面が迫力ある構成を可能にしています。 p.138 ~ 139

各所で4つの視点による色分けを明示し、見直しをもって学習に取り組めるようにしています。



▲4つの視点で分類された教材の一覧を巻頭に設けています。 p.6 ~ 7

5 中学生の「よりよく生きたい」という願いに応える、心の活力を育む教材群

思春期真っただ中にある中学生の時期に、よりよく生きたいという願いに応える教材をバランスよく用意しました。生きることの喜びや夢や希望を抱くことができる教材を数多く取り入れるとともに、全国の自然や人物、話題を紹介し、郷土愛につながるよう工夫もしています。

- ◎ スポーツに関する教材を多数掲載し、オリンピック・パラリンピックに関連する人や題材も積極的に取り上げています。また、様々な分野で現在活躍している人々や功績を残した先人を数多く紹介し、生き方のモデルから学ぶことができます。
→高梨沙羅、長谷部誠、松井秀喜、宇崎竜童、高倉健、山中伸弥、尾高惇忠、緒方洪庵、稀勢の里など

- ◎ 情報モラルや、科学技術の発展と生命倫理との関係や社会の持続可能な発展などの現代的課題についても積極的に取り上げています。

～主な教材例～

情報モラル	p.49 熊本地震 被災地支援 SNSが威力, 20 言葉の向こうに
食育	1 鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅, p.38 お父さんの巻き寿司, 22 リンゴが教えてくれたこと, 34 備えあれば
健康教育	1 鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅, 12 そこにいるだけでいい
防災教育	34 備えあれば
震災に関する教育	p.49 熊本地震 被災地支援 SNSが威力, p.136 群青の絆, 27 厳かなるもの, 34 備えあれば
福祉に関する教育 (障害者理解含む)	p.58 誰もがスポーツを楽しめる社会に, 23 未来から来たおじいさん, 25 ものづくり
法教育	3 ごみ収集場所をどこに, 16 キャッチボール
消費者教育	34 備えあれば
社会参画に関する教育	8 コスカネイビーパーカー, 21 危険地帯から爽りの土地へ, 33 五色桜, 23 未来から来たおじいさん
伝統文化教育	30 金閣再建 黄金天井に挑む, 33 五色桜, 35 声援を力に 第七十二代横綱 稀勢の里
国際理解教育	4 ソムチャイ君の笑顔, 21 危険地帯から爽りの土地へ, p.173 桜がなくなると米友好の絆
キャリア教育	10 ジャッジとチャレンジ, 11 三度目の号泣, 14 あるレジ打ちの女性, 15 尾高惇忠が目指した富岡製糸場, 19 ヒト・iPS細胞を求めて 山中伸弥, 21 危険地帯から爽りの土地へ, 25 ものづくり, 30 金閣再建 黄金天井に挑む, 32 絶やしてはならない 緒方洪庵
社会の持続可能な発展に関する教育	5 コスモスR計画, 21 危険地帯から爽りの土地へ, 22 リンゴが教えてくれたこと, 23 未来から来たおじいさん

教科書の構成や製本などの工夫

学びやすさ、指導のしやすさ、そして安全面に配慮した教科書づくりをしています。

1 誰も見やすく、使いやすい教科書

- A4の判型で、視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成にしています。
- すっきりとしたデザイン、色使いで、生徒が抵抗なく学習に取り組めるように配慮しています。
- すべての生徒にとって読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。
- カラーユニバーサルデザインに配慮して作成しています。
- 理解を助け、生徒が親しみやすい挿し絵・写真を掲載しています。

2 環境にやさしく、安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮して作られた紙、植物油インキを使用し、環境負荷の小さいCTP方式で印刷しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容				該当箇所	配当時数		
	A	B	C	D		ページ	配当時間	配当学期(2学期制)
教材名	主として自分自身に関すること	主として人との関わりに関すること	主として集団や社会との関わりに関すること	主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること				
1 鳥のように空を飛びたい 高梨沙羅	節度, 節制				10 ~ 13	1	1学期 (前期) : 17時間	1学期 : 12時間
2 旗		思いやり, 感謝			14 ~ 19	1		
3 ごみ収集場所をどこに			遵法精神, 公德心		20 ~ 23	1		
4 ソムチャイ君の笑顔			公正, 公平, 社会正義		24 ~ 29	1		
5 コスモスR計画				自然愛護	30 ~ 33	1		
6 美しい母の顔			家族愛, 家庭生活の充実		34 ~ 39	1		
7 サキとタク		友情, 信頼			40 ~ 43	1		
8 ヨコスカネイビーパーカー			社会参画, 公共の精神		44 ~ 49	1		
9 蹴り続けたボール		相互理解, 寛容			50 ~ 53	1		
10 ジャッジとチャレンジ	向上心, 個性の伸長				54 ~ 59	1		
11 三度目の号泣			よりよい学校生活, 集団生活の充実		60 ~ 63	1		
12 そこにいるだけでいい				生命の尊さ	64 ~ 67	1		
13 父との約束	自主, 自律, 自由と責任				68 ~ 73	1		
14 あるレジ打ちの女性			勤労		74 ~ 77	1		
15 尾高惇忠が目指した富岡製糸場	希望と勇気, 克己と強い意志				78 ~ 83	1		
16 キャッチボール			遵法精神, 公德心		84 ~ 87	1		
17 星置きの滝		友情, 信頼			88 ~ 91	1		
18 ブラック・ジャック ふたりの黒い医者				生命の尊さ	92 ~ 99	1		
19 ヒト・iPS細胞を求めて 山中伸弥	真理の探究, 創造				100 ~ 105	1	2学期 : 15時間	
20 言葉の向こうに		相互理解, 寛容			106 ~ 109	1		
21 危険地帯から爽りの土地へ			国際理解, 国際貢献		110 ~ 115	1		
22 リンゴが教えてくれたこと				自然愛護	116 ~ 119	1		
23 未来から来たおじいさん			社会参画, 公共の精神		120 ~ 123	1		
24 足袋の季節				よりよく生きる喜び	124 ~ 127	1		
25 ものづくり	真理の探究, 創造				128 ~ 131	1		
26 校門を掘る子			よりよい学校生活, 集団生活の充実		132 ~ 137	1	2学期(後期) : 18時間	
27 敵かなるもの				感動, 畏敬の念	138 ~ 141	1		
28 黒蜘蛛の元次	自主, 自律, 自由と責任				142 ~ 147	1		
29 償い				よりよく生きる喜び	148 ~ 151	1		
30 金閣再建 黄金天井に挑む			我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度		152 ~ 157	1	3学期 : 8時間	
31 お通夜のこと		礼儀			158 ~ 161	1		
32 絶やしてはならない 緒方洪庵				生命の尊さ	162 ~ 167	1		
33 五色桜			郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度		168 ~ 173	1		
34 備えあれば	節度, 節制				174 ~ 177	1		
35 声援を力に 第七十二代横綱 稀勢の里		思いやり, 感謝			178 ~ 182	1		
					計	35	35	35