

# 編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	科目	学年
29-68	中学校	道徳	道徳	2年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
11学図	道徳 822	輝け 未来 中学校道徳 2年		

## I 編修の基本方針

教科書を通して、さまざまな課題をもつ現代社会を生きる子供たちに夢や希望、そして誇りをもって生きることの価値を感得させることを目指して編集しました。

### 未来に「生きる」ことの意味・喜びを、自ら感じ、自ら考える

#### ◎豊かな情操と道徳心を培うために (第1号)

さまざまな見方や考え方を包含する、夢や希望、よりよい生き方を模索することができる題材を通して、生徒各自の課題意識や、多面的・多角的な思索に資する教材を作成しました。

また、教科書編修に際しては、「生きていること」「生かされていること」、そして「よりよく生きようとすること」についての見方・考え方を深める学習のために、以下の四つのつながりを柱として教材を選定し、「考え、議論する」道徳の授業に資する教科書を目指しました。

## 大切にしたい四つのつながり



これらの“つながり”をもとに、学校の教育活動全体を通じた調和的な学びができるように、特に意を用いて編修しました。

※アイコンについては、本趣意書 p.3 参照。

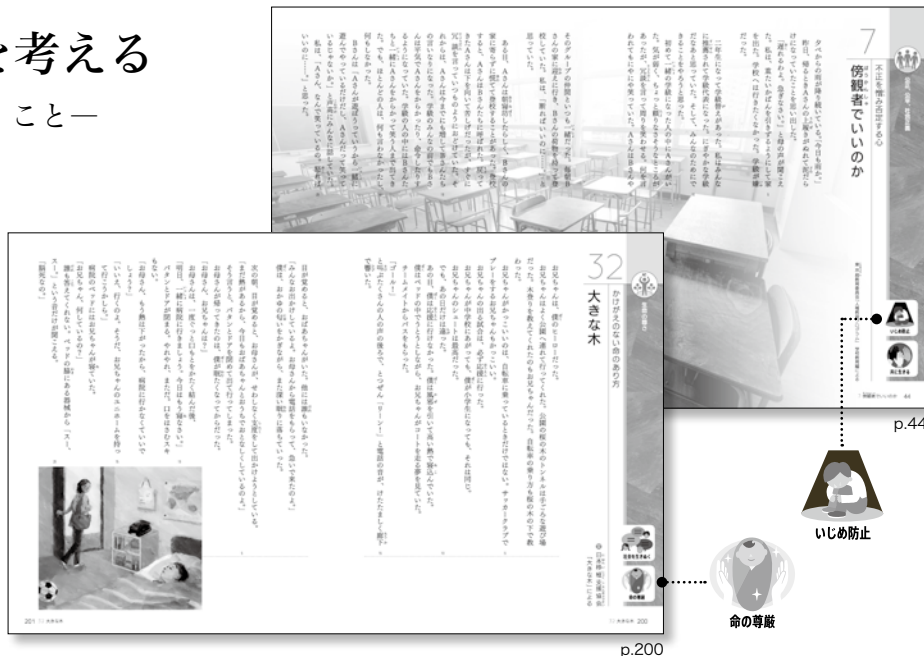
# 1 「命」のつながりを考える

—命あるものとして「生きる」こと—

- 生命のもつ神秘性・連続性・有限性、生命に対する畏敬の念、など、かけがえない生命の尊重を最重点項目ととらえ、各学年複数の感動を覚える教材を用意しました。
- また、現代的課題として考えるべき、「いじめの防止」「安全の確保」「科学技術の発展と生命倫理との関係」も積極的に取り扱い、多様な考えをもとに自らの判断力を養える教材を設けました。

## 教材の例

公平、公正、社会正義  
「傍観者でいいのか」 ほか  
生命の尊さ  
「大きな木」 ほか



# 2 「人・社会」とのつながりを考える

—社会生活の中で「生きる」こと—



- 家族・親類や友達との関係、また学級・学校、地域の中で生きていることを理解するとともに、集団や社会の一員として、将来社会を築いていく一人として、自分の考えを深められる教材を開発しました。
- このテーマを考える上で、「情報化への対応、情報モラル」「社会参画」を重要な課題ととらえ、教材を選定しました。

## 教材の例

自主、自律、自由と責任  
「ネット将棋」 ほか  
社会参画、公共の精神  
「加山さんの願い」 ほか  
勤労  
「ふぎのとう」 ほか



# 3 「世界・文化」とのつながりを考える

—過去から現在、そして未来（時間軸）へ。  
また、地域から日本、そして世界（空間軸）に向かって「生きる」—

- 時間の縦軸、空間の横軸の中で、今ある自分、めざす自分を考えられるよう、我が国や各地の「伝統と文化」「先人の伝記」を中心に教材を開発しました。
- また、来るべき2020年東京オリンピック・パラリンピックを意識し、「スポーツ（オリンピック・パラリンピック）」にも注目して教材を選定しました。

## 教材の例

郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度  
「脈々と受け継がれる錦帯橋」 ほか  
我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度  
「国」 ほか  
国際理解、国際貢献  
「僕にとつての東京オリンピック」 ほか



# 4 「自然・環境」とのつながりを考える

—自然・環境と共に「生きる」こと—

● 広い宇宙の中の、豊かな地球、自然の恵み、限られた資源と共に生きている私たちであることを深く理解し、それらを守っていかうとする心と態度を育てる教材を用意しました。

● また、私たちを取り巻くすべての事物に、感謝の念や感動をもって生きることの大切さを学べる教材を開発しました。

### 教材の例

郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度  
「台風島の島に生きる」 ほか

自然愛護  
「沈黙の海」 ほか

感動、畏敬の念  
「自分自身の絵を追い求めて  
—画家・田中一村の生涯—」 ほか



未来につなぐ



先人に学ぶ

p.166

## 課題意識をもち、自ら多面的・多角的に考える深い学びへ導く

**主題** 課題に向かう姿勢をつくります。

**視点** 個性や立場の尊重

**内容項目**

**15 茂の悩み**

今日も早くから来て、やる気もなくて、部が壊れちゃダメだ。...

**発問**

発問マークを付けて、授業での扱いを明示しています。

**考えよう**

教材にある、大事なことに注目したり問題を見つけたりする発問。

**考えよう**

大事なことについて、見方を広げたり考えを深めたりする発問。

**見つめよう**

大事なことを自分自身のこととして見つめる発問。

**意見交換**

さまざまな見方や考え方をし合ったり、話し合ったりする発問。

● 役割演技などの体験的な活動も示唆しています。

**10のポイントマーク**

- 社会を生きぬく
- 命の尊厳
- 身の安全
- スポーツ
- 未来につなぐ
- 先人に学ぶ
- 情報のモラル
- 社会の中で
- 共に生きる
- いじめ防止

**心の扉**

道徳的価値を深めたり、多面的・多角的なもの見方や考え方を促したりするページで、授業の導入または終末で活用します。

教材にある発問だけでなく、深く考えてもらいたい重要な現代的課題などを10種類のマークでわかりやすく示しました。

p.101

p.166

p.96

p.101

# II 対照表

◎…総則に示された重点項目 ○…弊社で設定した重点項目

	図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
<p><b>A</b> 主として 自分自身に 関わること</p>	<p>◎<b>自主, 自律, 自由と責任</b> →自律の精神を重んじ, 自主的に考え, 判断し, 誠実に実行してその結果に責任をもつこと。</p> <p>○<b>節度, 節制</b> →望ましい生活習慣を身に付け, 心身の健康の増進を図り, 節度を守り節制に心掛け, 安全で調和のある生活をする。</p>	<p>●自分の行動行為が, 他者に対して誠実かつ自律的なものであるかを振り返り, 何が正しく何が誤りであるかを深く考え, 判断し, 責任のある行動を取るうとする態度を養います。(第2号, 第3号)</p> <p>●生活習慣や安全に対する思慮深い行動が, 自分の健康や周囲の安全を守ることに気づかせ, 節度を守り節制に心掛けて心身の健康や安全に配慮した生活を送ろうとする態度を養います。(第1号)</p>	<p>●裏庭のできごと (p.6) ●ネット将棋 (p.84)</p> <p>●市内マラソン大会出場 (p.130) ●命を救う防災 (p.212)</p>
<p><b>B</b> 主として 人との関わりに 関すること</p>	<p>○<b>思いやり, 感謝</b> →思いやりの心をもって人と接するとともに, 家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や現在の自分があることに感謝し, 進んでそれに応え, 人間愛の精神を深めること。</p> <p>○<b>友情, 信頼</b> →友情の尊さを理解して心から信頼できる友達をもち, 互いに励まし合い, 高め合うとともに, 異性についての理解を深め, 悩みや葛藤も経験しながら人間関係を深めていくこと。</p>	<p>●日々の生活を支えてくれる人々の善意に気づくとともに, その人々に対して何をもって応えていくかを考えることができる豊かな情操と道徳心を培います。(第1号)</p> <p>●共に悩んだり葛藤したりする経験を振り返りながら, それを克服し, より深い信頼と敬愛に裏打ちされた人間関係を築き上げようとする態度を養います。(第1号, 第3号)</p>	<p>●夜の果物屋 (p.142) ナイスジャンプ (p.178)</p> <p>●ゴリラのまねをした彼女を好きになった (p.26) ●千五百メートル走 (p.120)</p>
<p><b>C</b> 主として 集団や社会との関わりに 関すること</p>	<p>◎<b>遵法精神, 公徳心</b> →法やきまりの意義を理解し, それらを進んで守るとともに, そのよりよい在り方について考え, 自他の権利を大切に, 義務を果たして, 規律ある安定した社会の実現に努めること。</p> <p>○<b>公平, 公正, 社会正義</b> →正義と公正さを重んじ, 誰に対しても公平に接し, 差別や偏見のない社会の実現に努めること。</p> <p>◎<b>社会参画, 公共の精神</b> →社会参画の意識と社会連帯の自覚を高め, 公共の精神をもってよりよい社会の実現に努めること。</p> <p>◎<b>勤労</b> →勤労の尊さ意義を理解し, 将来の生き方について考えを深め, 勤労を通じて社会に貢献すること。</p> <p>◎<b>郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度</b> →郷土の伝統と文化を大切に, 社会に尽くした先人や高齢者に尊敬の念を深め, 地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛し, 進んで郷土の発展に努めること。</p> <p>◎<b>我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度</b> →優れた伝統の継承と新しい文化の創造に貢献するとともに, 日本人としての自覚をもって国を愛し, 国家及び社会の形成者として, その発展に努めること。</p> <p>◎<b>国際理解, 国際貢献</b> →世界の中の日本人としての自覚をもち, 他国を尊重し, 国際的視野に立って, 世界の平和と人類の発展に寄与すること。</p>	<p>●自他の生活や権利を守るためには, 法やきまりを守るだけでなく, 自分を裏切らない心や公徳心が求められることを知り, それを遵守したり, よりよい在り方を考えたりすることを通して, 規律ある安定した社会の形成に参画したり寄与したりしようとする態度を養います。(第3号)</p> <p>●いじめや差別・偏見などに対して, 同調圧力に流されないで正義を通そうとする自分の意志を強くもったり, 公平で公正な社会の実現に参画したり寄与したりしようとする態度を養います。(第3号)</p> <p>●自分自身がどのように社会に参画し, どのように連帯すべきかを深く考え, 主体的に社会の形成に参画し, その発展に寄与しようとする態度を養います。(第3号)</p> <p>●社会における自らの役割や将来の生き方について考えるとともに, 勤労の尊さを考えながら社会に参画し, 寄与しようとする態度を養います。(第2号, 第3号)</p> <p>●地域の人々との人間関係を見つめ, 地域の実態を把握したり郷土の文化や先人の業績に対する認識を深めたりして, 進んで郷土の発展に努めようとする態度を養います。(第5号)</p> <p>●我が国の伝統や文化を尊重し, それをはぐくんできた我が国を愛するとともに, それを継承し, 新たな文化を創造したり発展させたりしようとする意欲と態度を養います。(第5号)</p> <p>●他国の人々を尊重し, 平和に暮らすことを願うとともに, 国際社会における共生と平和と発展に, 日本人としてどのように寄与することができるかを考えようとする態度を養います。(第5号)</p>	<p>●二通の手紙 (p.12) ●ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン (p.148)</p> <p>●傍観者でいいのか (p.44) ●自分らしい多様な生き方を共に実現させるためにできること (p.172)</p> <p>●加山さんの願い (p.134) ●大使になった父親 (p.208)</p> <p>●父の言葉の意味を知って (p.110) ●ふきのとう (p.182)</p> <p>●脈々と受け継がれる錦帯橋 (p.52) ●台風の島に生きる (p.90)</p> <p>●国 (p.38) ●日本人として (p.162)</p> <p>●僕にとつての東京オリンピック (p.74) ●希望のピザ (p.190)</p>
<p><b>D</b> 主として 崇高なもの、 命や自然、 関わりに関する</p>	<p>◎<b>生命の尊さ</b> →生命の尊さについて, その連続性や有限性なども含めて理解し, かけがえのない生命を尊重すること。</p> <p>◎<b>よりよく生きる喜び</b> →人間には自らの弱さや醜さを克服する強さや気高く生きようとする心があることを理解し, 人間として生きることの喜びを見いだすこと。</p>	<p>●生命あるものは互いに支え合って生き, また生かされていることを知り, その尊さに気づくとともに, 命の偶然性や有限性, 連続性を知ることを通して, 生命のかけがえのなさについての考えを深めようとする態度を養います。(第4号)</p> <p>●人間の心が併せもつ弱さや醜さ, 強さや気高さについて知り, それに正対しつつ, 自分自身の心を奮い立たせることによって, 目指す生き方や誇り高い生き方に近づこうとする豊かな情操と態度を養います。(第1号)</p>	<p>●命ということ (p.60) ●大きな木 (p.200)</p> <p>●最後まで踊り続けたい (p.48) ●「これ以上、がんばれない。」って平気な顔で言うな。 (p.154)</p>

# Ⅲ 上記以外に、特に意を用いた工夫

教育基本法第5条第2項及び学校教育法第21条に則り、道徳科で扱う内容項目等の効果的な学習を保証し、生徒の具体的な学習への取り組みを促すため、以下の工夫をしました。

## □ 「いじめの防止」「安全の確保」の課題に正面から取り組む

p.82-83



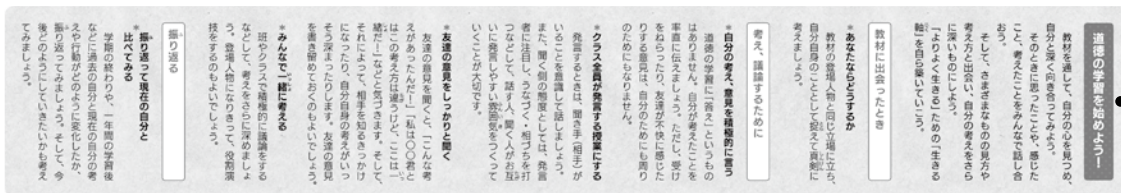
さまざまな内容項目にわたり、「いじめ」に  
向き合う教材を多数用意しました。

夏休みの前に安全で健康な生活について考えるページを設けました。

p.44



## □ 授業の基盤となる「学級づくり」「道徳の授業を始めよう！」ページ



p.2-3

目次ページの下部に、道徳学習の流れを示しました。学習の進め方や、態度等の留意点について、学習の展開に沿って解説しています。



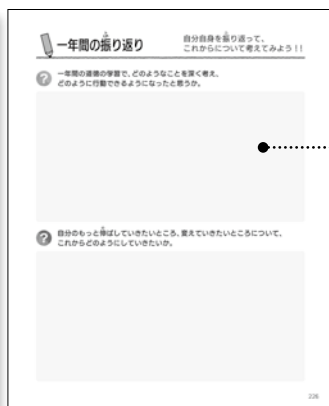
p.4-5

道徳科の指導の基本方針「信頼関係や温かい人間関係を基盤に置く」を受け、また、学校生活の全ての場面に生きる基盤形成のために、良好な学級集団の構築を狙ったグループワーク、「学級づくり」を各学年冒頭に設置しました。

## □ 家庭教育と連携して道徳授業をつくる



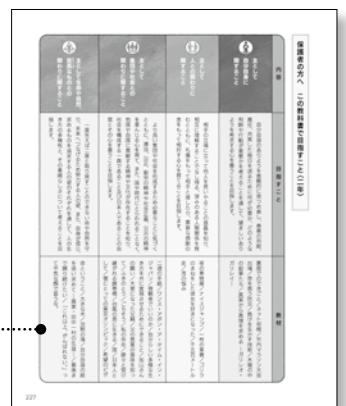
p.225



p.226

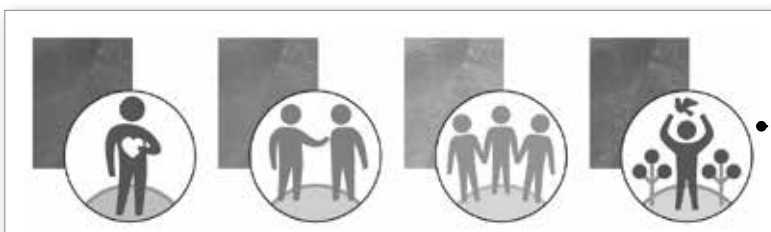
教材毎の振り返りや、一年間を通じた振り返りを書き込むスペースを設け、生徒の成長の様子を保護者に伝えるとともに、家庭と連携した総合的な指導を可能としています。

道徳科の授業において、どのようなことに対する考えを深めようとしているかを、保護者に向けて解説しています。



p.227

## □ UDフォントなど、ユニバーサルデザインに配慮した紙面



教科書本文についてはUDフォントを用い、アイコンやイラストにおいてはカラー・ユニバーサル観点から色調を調整するなどして、誰もが見やすく分かりやすい教科書にしました。



# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当時数表)

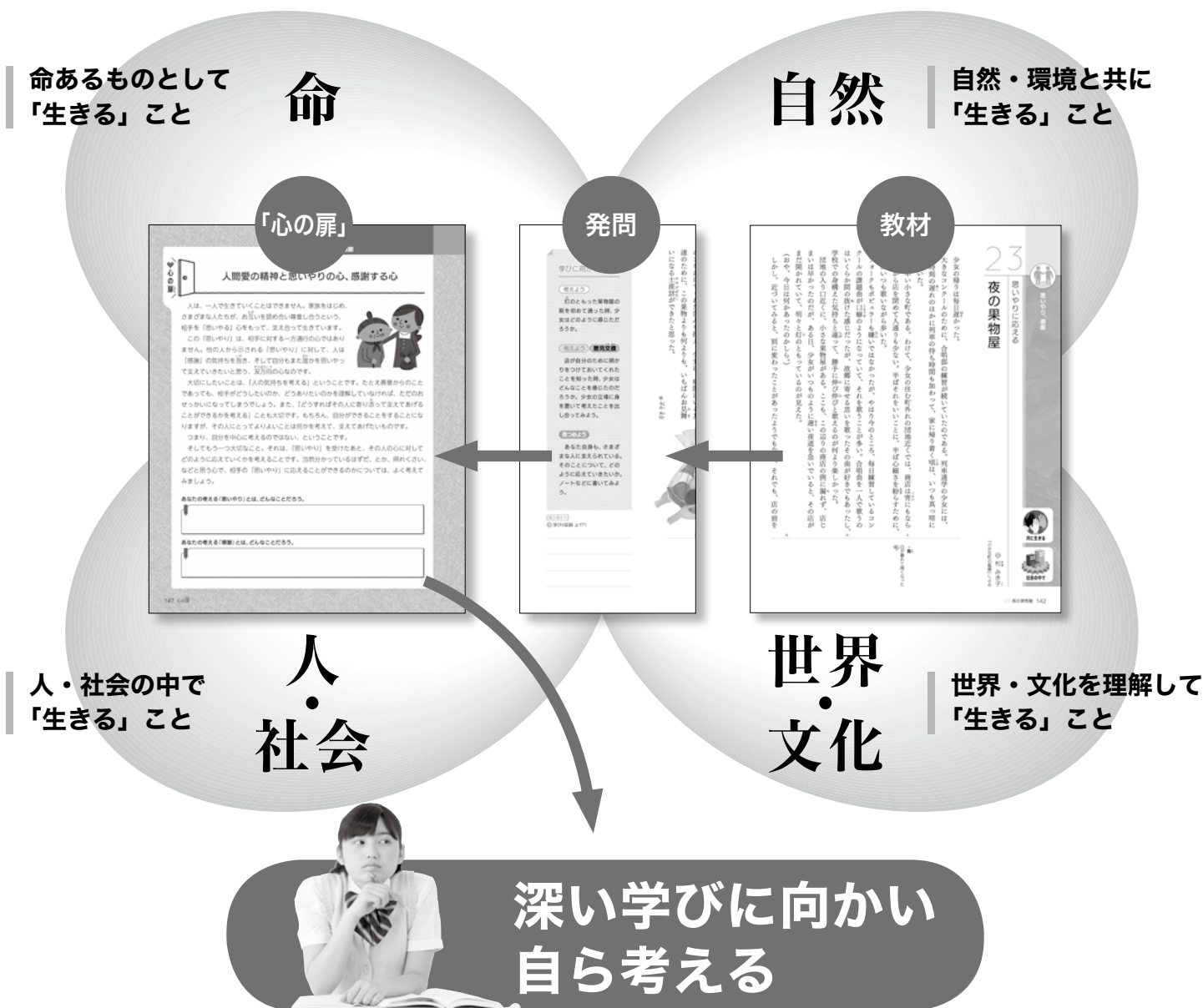
受理番号	学校	教科	科目	学年
29-68	中学校	道徳	道徳	2年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
11学図	道徳 822	輝け 未来 中学校道徳 2年		

## I 編修上特に意を用いた特色

### 自ら深い学びに向かい、「生きる」ことを自ら考える

— これからの、確かな道徳授業づくりのために —

以下の「四つのつながり」の視点を立て、「考える道徳」「議論する道徳」への転換を図ることを念頭に、生徒それぞれが課題意識をもち、道徳の価値に迫り、道徳的実践の意欲と態度を育てる教科書にしました。



“深い学び”のために、

「何を学ぶ」「どのように学ぶ」「何ができるようになる」が明確になるように、特に意を用いて編修しました。

# 1 \ 何を学ぶ / 人間尊重、人間理解の精神を高める

## いじめの防止



p.44

## 安全の確保

内容項目と現代的課題を縦横に盛り込んだ、魅力ある多彩な35教材を選定しました。「いじめの防止」と「安全の確保」に真正面から向き合う教材も扱っています。また、題材は、中学生の身近な経験から世界の現代的な課題をテーマとしたものまで幅広く取り扱っています。さらに、教材には課題マークを提示して、生徒が何を学ぶのが一目で分かるようにし、主体的な学びに導いています。

p.212

28 自分らしい多様な生き方を 共に実現させるためにできること

視点 四つの視点アイコンを四種のテーマカラーで表示。

内容項目 課題に向かう姿勢をつくる。

主題 10のポイントマーク

p.172

夏休み前に 夏休みに健康で安全な規則正しい生活を促します。

p.82-83

# 2 \ どのように学ぶ / 多様な考え方にふれ、生き方についての考えを深める

教材の最後には、発問のコーナー、「学びに向かうために」を設定しました。また、本文教材のほかに22の内容項目に対応するページ、「心の扉」をそろえました。

## 心の扉

道徳的価値を深めたり、多面的・多角的なものを見方や考え方を促したりするページです。授業の導入、終末または家庭学習でも活用できます。

学びに向かうために

心の扉

p.100・101

## 学びに向かうために

課題を発見し、主体的な学びを導く発問を用意しました。ねらいの「ぶれない」授業のために、基本—中心—後段の発問を提示しています。見方を広げたり考えを深めたりし、大事なことを自分自身のこととして見つめます。

### 考えよう

「基本発問」…教材にある大事なことに注目したり問題を見つけたりする問いかけ。

### 考えよう

「中心発問」…教材を通して、道徳的価値に最も迫ることができる問いかけ。

### 見つめよう

「後段の発問」…自らを振り返り、これまでの自己を見つめ、これからに活かす問いかけ。

# 3 \何ができるようになる / 自己を見つめ、明日からの自分に生かそうとする意欲を育てる



生徒が道徳的価値について自分のこととして捉えることができるよう、身近なことを問にした書き込みスペースを設けています。

このページには、生徒が自分の好きなところや得意なところを振り返るための書き込みスペースが設けられています。また、自分の個性や強みを活かすためのヒントが提供されています。

p.36・37

過去の自分、現在の自分、これからの自分について継続的に考えるための書き込みスペースを豊富に掲載しています。

## 見つけよう

大事なことを自分自身のこととして見つけ、今後活かす問いかけです。

## (学びの記録から一年間の振り返りまで)

このページには、一学期の学習記録をまとめるための表が提供されています。生徒は自分の学習の様子や気づきなどを記録することができます。

p.80-81

このページには、一年間の学習を振り返るための問いかけが提供されています。生徒は自分の成長や学びの成果を振り返ることができます。

P.226

教材ごとに書き込みスペースを設け、思ったこと・感じたことを授業の終わりや家庭で記録できるようにしています。また、学期ごとや1年間の学習後に、自分自身で行動や気持ちの変化を振り返ったり確かめたりすることができるようになっていきます。そして、そこから、これからの自分についても考えさせます。

## ★学びの礎を築くために

道徳、あるいはその他の教科の基礎となる、学びの姿勢を提示します。

このページには、道徳学習の重要性や学習の姿勢について説明されています。生徒は道徳学習を通じて、自分の心を育て、社会で生きていくための力を身につけることができます。

p.2-3

## 道徳の学習を始めよう！

道徳の学習の大まかな流れを解説し、生徒一人一人が積極的に学びに向かうための、授業の取り組み方を提示しています。

このページには、クラスでの話し合いやアドバイスのやり方について説明されています。生徒は互いに学び合い、成長することができます。

p.4-5

## 学級づくり

互いを認め合い、主体的に関わり合って、誰もが発言できる教室をつくるために、楽しいグループワークを紹介しています。生徒同士の信頼関係や、温かい人間関係の構築をねらっています。



## II 教科書の観点別特色

教育基本法の遵守	<ul style="list-style-type: none"> <li>●学校の教育活動全体を通して行う道徳教育の要となる特別の教科としての位置付けから、教育基本法第2条第1号から第5号までの全てを網羅し、その理念を全うすることを大前提として編集されています。</li> </ul>
学習指導要領の遵守	<ul style="list-style-type: none"> <li>●中学校学習指導要領（特別の教科 道徳）に示された目標に則り、全ての内容項目の指導に最適な題材を用意しています。</li> <li>●中学校学習指導要領（総則）に示された、「指導内容の重点化への配慮」を受けて、重点化を図る内容項目については複数教材を配置しています。</li> </ul>
内容・系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本教科書には、生徒の道徳的価値への自覚を促す多彩な読みもの教材が用意されています。また、改正学習指導要領総則にある重点項目については複数教材を設けています。</li> <li>●発問には「考えよう」「意見交換」「見つめよう」と示したマークを置いて活動が端的にわかる工夫をしています。</li> <li>●本教材以外にも、道徳的価値に迫るためのページを設け、重点項目や現代的な課題にも対応しています。</li> </ul>
配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> <li>●読み取りの偏重から脱却し、「考える、議論する道徳」授業への転換を図りやすいように工夫しています。</li> <li>●35教材を設け、年間35時間分の道徳授業を保証しています。</li> <li>●学期毎に必ず四つの視点の学習がなされるように、バランスよく教材配列をしています。</li> </ul>
「資質・能力」育成の方向性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「個別の知識・技能」については、各内容項目ごとに設置した道徳的価値に迫るための活動場面において、生徒の個々の経験や現状を確認できるように配慮しています。</li> <li>●「思考力・判断力・表現力等」については、各発問に伴う言語活動として設定し、「道徳的課題に注目する発問」「課題についての見方を広げたり考えを深めたりする発問」「大事なことを自分自身のこととして見つめる発問」のそれぞれの場面で発揮できるようにしています。</li> <li>●「学びに向かう力、人間性」については、各教材の発問「見つめよう」において、自らのこれからの在り方を考える場面を設定しています。</li> </ul>
学習方法・授業展開への配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教科書の冒頭、目次の下に、「道徳の学習を始めよう！」等を配置し、アイコン、マークの説明と、道徳学習（指導）の進め方や授業展開の基本パターンを示しています。</li> <li>●各教材の発問には、「考えよう」「見つめよう」等のマークを付け、学習活動を明確に提示しています。</li> </ul>
問題解決的、体験的な活動の取り上げ方	<ul style="list-style-type: none"> <li>●問題解決的な学習、体験的な活動については、教材の特性に合わせて発問を工夫し、役割演技なども取り入れています。</li> </ul>
「いじめ」問題の取り上げ方	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各学年ともに、特に「公正、公平、社会正義」の内容項目においては意識的に教材を選定し、いじめにつながる問題に正対して考えるように配慮しています。また、それ以外の内容項目においても、生徒の学校生活の中で陥りやすい場面を積極的に取り上げ、常に気をつけなければいけないこととして認識できるようにしています。（例：「傍観者でいいのか」「茂の悩み」「千五百メートル走」ほか）</li> </ul>
「伝統・文化」の取り上げ方	<ul style="list-style-type: none"> <li>●長く親しまれ、続いてきた伝統文化とともに、意識的に守り続け価値づけていく伝統文化を取り上げ、文化の担い手としての意識を高める教材を配置しました。（例：「脈々と受け継がれる錦帯橋」「台風の島に生きる」ほか）</li> </ul>
現代的な課題の取り上げ方	<ul style="list-style-type: none"> <li>●【情報モラルの問題】 各学年に、「自主、自律、自由と責任」等の内容項目にからめて、情報モラルの問題を過不足なく扱っています。（例：「ネット将棋」）</li> <li>●【生命尊重】 自分の「命」のかけがえのなさについてしっかり認識できるように、さまざまな内容項目に渡って扱っています。（例：「命ということ」「大きな木」）</li> <li>●【安全の確保】 各学年ともに、「節度、節制」等の内容項目において、防災や災害関連の教材を導入しています。（例：「命を救う防災」）</li> <li>●【キャリア教育】 教材を通して、労働の尊さや、勤労の意義を考えさせるような作品を選定しました。（例：「ふきのとう」ほか）</li> <li>●【五輪教育】 オリンピック・パラリンピックをはじめとするスポーツに関わる題材を積極的に取り入れ、内容項目とからめて、2020年の東京大会に向けた生徒の関心の高まりに応えています。（例：「負けを活かす技術」ほか）</li> <li>●【ESD】 持続可能な発展に関わる題材についても留意して取り上げ、将来を見据えた見方・考え方ができる教材を導入しています。（例：「加山さんの願い」「沈黙の海」ほか）</li> </ul>
他教科と実生活との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全ての教科の基盤となる、互いを尊重し合う学級集団形成のための「学級づくり」ページを、各学年冒頭に設置しています。</li> <li>●国語、社会、理科、家庭、音楽など、他教科と関連する題材を積極的に取り入れています。</li> <li>●特別活動と関連して、学校行事をはじめ、学校以外でのボランティアなどの集団活動に関わる教材を取り入れています。</li> <li>●学校生活や家庭生活における日常の場面、近隣や地域の人々との関わり等を多数取り入れ、生徒が現在の生活を見つめたり、これからの生活を考えたりすることができるよう配慮しています。</li> </ul>
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>●「学びの記録」ページを設け、生徒が書き込みをした教科書を持ち帰り、学校での学習を家庭や地域と共有することができるようにしています。また、各学年とも巻末には、「保護者の方へ」のページを設け、て学年の学習内容を解説しており、家庭教育との連携を図ることも考慮しています。</li> </ul>
ユニバーサル・デザイン、特別支援教育との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>●カラーユニバーサルデザインの観点から、全ページにわたり配色とデザインに十分な配慮を施しています。</li> <li>●本文の主体文字にはUDフォントを用い、視認性と読みやすさの向上を図っています。</li> <li>●中学校配当漢字と常用外漢字及び固有名词等についてはその都度ルビを付け、生徒の読みの負担を軽減しています。</li> </ul>
文字・印刷・造本等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●環境への配慮から、環境に配慮した紙と植物油インキを用いています。</li> <li>●読みやすさの向上のために、紙面の広いA B判を採用するとともに、堅牢性を向上させた無線綴じで製本してあります。</li> </ul>

# Ⅲ 教材一覧表

2年 配当時数：35時間

配当月	配当時数	主題	教材名	学習指導要領の内容項目	ページ
4月	1	自主的な判断と行動	裏庭でのできごと	自主、自律、自由と責任	6
	1	自覚をもってきまりを守る	二通の手紙	遵法精神、公德心	12
	1	集団の中の自分	私の存在	よりよい学校生活、集団生活の充実	20
5月	1	友情を築き、共に成長する	ゴリラのまねをした彼女を好きになった	友情、信頼	26
	1	自己と対話し、向上を図る	負けを生かす技術	向上心、個性の伸長	32
	1	祖国を愛する	国	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	38
6月	1	不正を憎み否定する心	傍観者でいいのか	公正、公平、社会正義	44
	1	誇りある生き方	最後まで踊り続けたい	よりよく生きる喜び	48
	1	先人の業績に感謝し、受け継ぐ	脈々と受け継がれる錦帯橋	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	52
	1	生かされていることへの感謝	命ということ	生命の尊さ	60
7月	1	礼儀のあり方	一枚の葉書	礼儀	68
	1	世界の中の日本人として	僕にとっての東京オリンピック	国際理解、国際貢献	74
9月	1	誠実な行動	ネット将棋	自主、自律、自由と責任	84
	1	郷土の発展に努める	台風の島に生きる	郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	90
	1	個性や立場の尊重	茂の悩み	相互理解、寛容	96
	1	真理を求めようとする姿勢	真実から真理を求める ―ガリレオ・ガリレイ―	真理の探求、創造	102
10月	1	将来の生き方を考える	父の言葉の意味を知って	勤労	110
	1	目標に向かう強い意志	木箱の中の鉛筆たち	希望と勇気、克己と強い意思	114
	1	心から信頼し、高め合う	千五百メートル走	友情、信頼	120
	1	家族を思う心	ごちそう	家族愛、家庭生活の充実	126
11月	1	心身の健康を図る	市内マラソン大会出場	節度、節制	130
	1	社会連帯のあり方	加山さんの願い	社会参画、公共の精神	134
	1	思いやりに応える	夜の果物屋	思いやり、感謝	142
	1	お互いが気持ちよく過ごす社会	ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン	遵法精神、公德心	148
12月	1	自分を奮い立たせる	「これ以上、がんばれない。」って平気な顔で言うな。	よりよく生きる喜び	154
	1	日本人としての自覚を深める	日本人として	我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	162
	1	自然を思う心	沈黙の海	自然愛護	166
1月	1	公正で偏見をもたない社会	自分らしい多様な生き方を共に実現させるためにできること	公正、公平、社会正義	172
	1	感謝の心	ナイスジャンプ	思いやり、感謝	178
	1	勤労を通して社会に貢献する	ふきのとう	勤労	182
2月	1	世界の人々の幸福に寄与する	希望のビザ	国際理解、国際貢献	190
	1	かけがえのない命のあり方	大きな木	生命の尊さ	200
	1	よりよい社会を築く	大使になった父親	社会参画、公共の精神	208
3月	1	身の安全を考えて行動する	命を救う防災	節度、節制	212
	1	感動を深める	自分自身の絵を追い求めて―画家・田中一村の生涯―	感動、畏敬の念	218