④ 「家庭学習」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

ここでは、全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙調査の「家庭学習」に関する質問事項における回答状況別に、教科調査の平均正答率を示す。

《分析の概要》

- 児童生徒質問紙調査の「家庭学習」に関する全ての質問事項において肯定的に回答している児童生徒は、否定的に回答している児童生徒に比べて、全ての教科のA問題とB問題で、平均正答率が高い傾向が見られる。
- 「よく当てはまる」と回答している児童生徒と「全く当てはまらない」と回答している児童生徒の平均 正答率の差が、いずれかの教科のA問題とB問題において20ポイント以上ある質問事項は以下のとお り。

(22) 家で、学校の宿題をしていますか

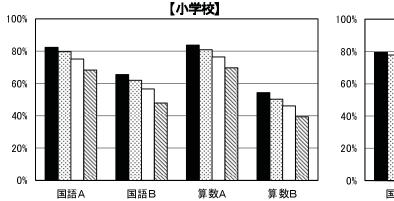
※「よく当てはまる」と回答した児童生徒と「全く当てはまらない」と回答した児童生徒の平均正答率の差が、5ポイント以上あるものは「O」、10ポイント以上あるものは「★」で示している。

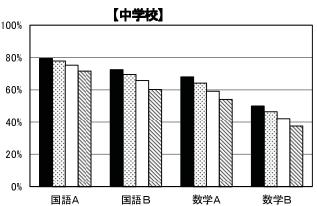
を明 古 1 古		小堂	 学校			中等	 学校	
質問事項	国A	国B	算A	算B	国A	国B	数A	数B
(21) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	*	*	*	*	0	*	*	*
(22)家で,学校の宿題をしていますか	*	*	*	*	*	*	*	*
(23)家で,学校の授業の予習をしていますか	0	*	0	0		0	0	0
(24) 家で,学校の授業の復習をしていますか	*	*	*	*	0	*	*	*
(25) 家で、予習・復習やテスト勉強などの自学 自習において、教科書を使いながら学習していま すか	*	*	*	*	0	*	*	*

家庭学習

(21) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか

■ よく当てはまる 📓 やや当てはまる 🗌 あまり当てはまらない 🔯 全く当てはまらない





①よく当てはまる

②やや当てはまる

③あまり当てはまらない

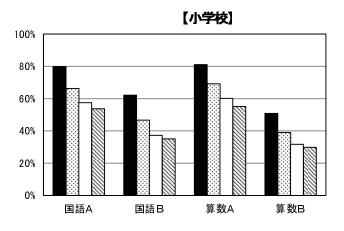
④全く当てはまらない

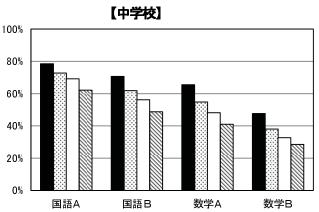
平均正答率(%)

		小堂			中学校				
(21)	国語A		国語B 算数A		国語A	国語B	数学A	数学B	
①よく	82. 4	65.5	83. 8	54.3	79. 4	72. 5	68. 0	50.0	
②や や	79.8	62. 1	81. 0	50. 4	77. 9	69. 6	64. 2	46. 5	
③あまり	75. 1	56. 6	76. 4	46. 1	75. 2	65. 7	59. 1	42. 0	
④全く	68. 4	48. 0	69.8	39. 4	71. 7	60. 3	54. 1	37. 7	
①と④の差	14. 0	17.5	14. 0	14.9	7. 7	12. 2	13. 9	12. 3	

※各教科において平均正答率が一番高い数値を網掛けで示している。①と④の差が20ポイント以上あるものは太枠で囲っている。

(22) 家で、学校の宿題をしていますか

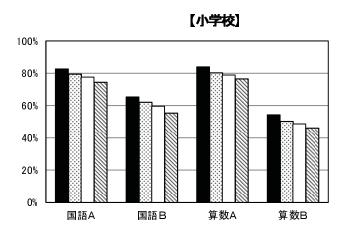


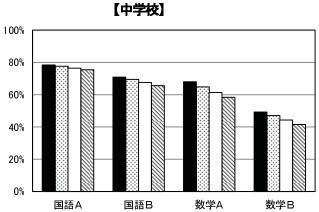


平均正	E答率	(%)

(22)		小鸟	校		中学校					
(22)	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B		
①よく	79.9	62. 2	81. 1	50.8	78. 5	70. 7	65. 5	47. 7		
②やや	66. 3	46. 7	69. 2	39. 1	72. 8	61. 9	54. 8	38. 1		
③あまり	57. 5	37. 3	60. 2	31. 7	69. 2	56. 2	48. 2	32. 7		
④全く	53. 7	35. 1	55. 1	29.8	62. 2	48.8	41.0	28. 5		
①と④の差	26. 2	27. 1	26. 0	21.0	16.3	21.9	24. 5	19. 2		

(23) 家で、学校の授業の予習をしていますか

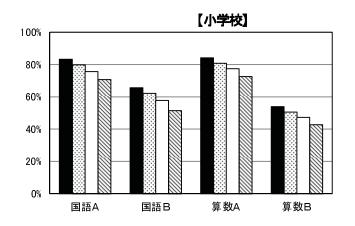


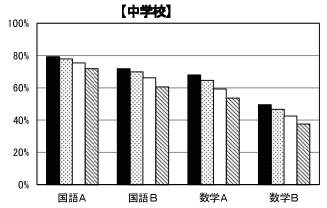


平均正答率(%)

(23)		小鸟	学校		中学校					
(23)	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B		
①よく	82. 7	65. 3	84. 0	54. 2	78. 4	70. 9	68. 0	49. 3		
② や や	79. 5	62. 1	80. 3	50. 2	77. 6	69. 5	64. 8	47. 1		
③あまり	77. 6	59. 6	78. 9	48. 6	76. 4	67. 6	61.4	44. 3		
④全く	74. 4	55.3	76. 5	46.0	75. 4	65. 6	58. 4	41.5		
①と④の差	8.3	10.0	7. 5	8. 2	3. 0	5. 3	9. 6	7. 8		

(24) 家で、学校の授業の復習をしていますか

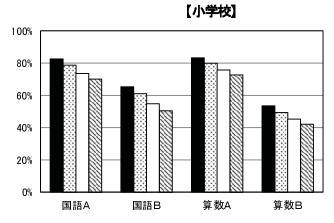


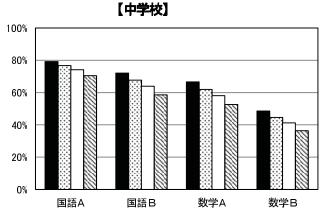


平均正答率(%)

(24)		小草	 学校		中学校					
(24)	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B		
①よく	83.3	65. 6	84. 2	53.9	79. 3	71. 9	68. 0	49.6		
② や や	79. 9	62.3	80. 9	50. 7	78. 0	70. 0	64. 7	46.8		
③あまり	75. 6	57. 8	77. 4	47. 3	75. 4	66. 2	59. 3	42. 5		
④全く	70. 8	51.5	72. 7	42.8	72. 0	60. 7	53. 7	37. 7		
①と④の差	12. 5	14.1	11.5	11.1	7. 3	11. 2	14. 3	11. 9		

(25) 家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか





平均正答率(%)

(25)		小鸟	学校		中学校						
(20)	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B			
①よく	82.6	65. 3	83. 3	53. 5	79. 2	72. 1	66.6	48.6			
②やや	78. 8	61. 2	80. 0	49. 5	76. 7	67. 7	62.0	44. 6			
③あまり	73.6	54. 8	75. 7	45. 3	74. 1	63. 9	58.1	41. 2			
④全く	70. 2	50. 6	72. 8	42. 2	70. 5	58. 6	52.6	36. 4			
①と④の差	12.4	14. 7	10. 5	11.3	8. 7	13. 5	14.0	12. 2			



騒論しよう!

- 自校の児童生徒の回答状況はどうなっているでしょうか。
- 児童生徒が、家で、自分で計画を立てて学習するようになるには、どのような指導の工夫が必要でしょうか。
- 〇 児童生徒が、家で、学校の宿題、予習・復習に取り組むようになるには、どのような指導の工夫が必要でしょうか。
- 児童生徒が、家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習するようになるには、どのような指導の工夫が必要でしょうか。

⑤ 「めあてと振り返り」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の 結果との関連

ここでは、全国学力・学習状況調査の児童生徒質問紙調査の「めあてと振り返り」に関する質問事項における回答状況別に、教科調査の平均正答率を示す。

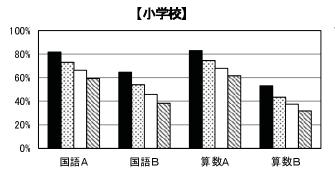
《分析の概要》

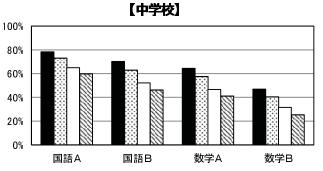
- 児童生徒質問紙調査の「めあてと振り返り」に関する全ての質問事項において肯定的に回答している児童生徒は、否定的に回答している児童生徒に比べて、全ての教科のA問題とB問題で、平均正答率が高い傾向が見られる。
- 「よく当てはまる」と回答している児童生徒と「全く当てはまらない」と回答している児童生徒の平均 正答率の差が、いずれかの教科のA問題とB問題において20ポイント以上ある質問事項は以下のとおり。
 - (53) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか
 - (55) 5年生までに(1,2年生のときに)受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか
- ※「よく当てはまる」と回答した児童生徒と「全く当てはまらない」と回答した児童生徒の平均正答率の差が、5ポイント以上あるものは「O」、10ポイント以上あるものは「★」で示している。

質問事項		小草	学校			中等	学校	
貝叩手供	国A	国B	算A	算B	国A	国B	数A	数B
(53) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか	*	*	*	*	*	*	*	*
(54) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	*	*	*	*	0	*	*	0
(55) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	*	*	*	*	0	*	*	0

(53) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか

■よく当てはまる 🖾 やや当てはまる 🔲 あまり当てはまらない 🚿 全く当てはまらない





①よく当てはまる

②やや当てはまる

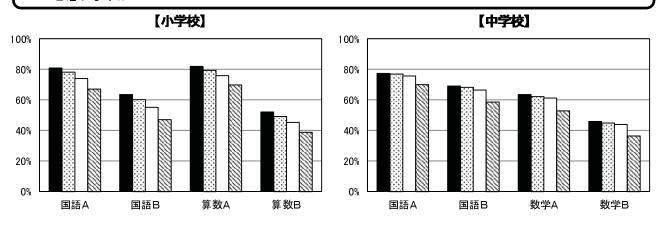
③あまり当てはまらない

4全く当てはまらない

平均正答率(%)

(53)		小鸟	学校		中学校					
(33)	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B		
①よく	81.8	64. 6	83. 0	53. 1	78. 4	70. 3	64. 5	46. 9		
②やや	73. 0	54. 0	74. 5	43. 5	73. 1	63. 0	57. 6	40. 4		
③あまり	66. 2	45. 8	67. 9	37. 4	65. 0	52. 2	46. 7	31.6		
④全く	59. 4	38. 3	61. 7	31.8	59.9	46. 2	41.1	25. 3		
①と④の差	22. 4	26. 3	21.3	21.3	18.5	24. 1	23. 4	21. 6		

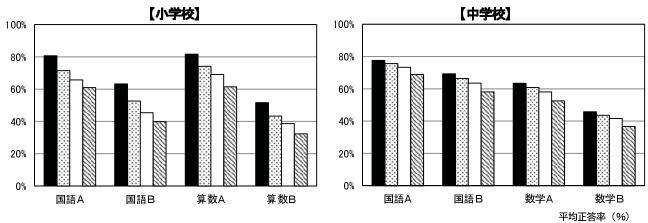
(54) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか



平均正答率(%)

(54)		小学	学校		中学校					
(34)	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B		
①よく	80. 8	63. 5	81. 9	52. 0	77. 3	69. 0	63. 4	45. 8		
② や や	78. 2	60. 2	79. 4	49. 2	77. 0	68. 3	62. 2	44. 9		
③あまり	73. 9	55. 1	75. 8	45. 2	75. 6	66. 4	61. 1	43. 9		
④全く	67. 1	47. 1	69.8	38.8	70. 0	58.6	52. 9	36. 4		
①と④の差	13. 7	16. 4	12. 1	13. 2	7. 3	10. 4	10. 5	9. 4		

(55) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい) とまとめを書いていたと思いますか



(55)		小芎	学校		中学校					
(55)	国語A	国語B	算数A	算数B	国語A	国語B	数学A	数学B		
①よく	80. 7	63. 2	81. 7	51. 6	77. 6	69. 3	63. 4	45. 8		
② や や	71.6	52. 7	74. 2	43. 4	75. 7	66. 5	61.0	43. 7		
③あまり	65.7	45. 4	69. 1	38. 7	73. 4	63. 5	58. 1	41.6		
④全く	61.1	39. 9	61.6	32. 4	69. 0	58. 2	52. 6	36.8		
①と④の差	19.6	23. 3	20. 1	19. 2	8. 6	11. 1	10.8	9. 0		

※各教科において平均正答率が一番高い数値を網掛けで示している。①と④の差が20ポイント以上あるものは太枠で囲っている。



○ 児童生徒自身が本時のめあてを理解し、学習した内容を整理するためには、どのようなめあて の提示と振り返りを行う必要があるでしょうか。

(3) 教科調査の結果と児童生徒質問紙調査の回答状況との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査タイプ II の各教科において、平均通過率が県平均以上であった児童生徒と県平均未満の児童生徒に分け、それぞれの児童生徒質問紙調査の回答状況において、「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した割合を比較する。

県平均以上の児童生徒の肯定的な回答の割合と県平均未満の児童生徒の肯定的な回答の割合の差が、小・中学校の全ての教科において、5ポイント以上ある質問事項こついて取り上げる。

《分析の概要》

- 全ての教科で5ポイント以上の差があった質問事項は20項目ある。全ての教科で10ポイント以上の差があった質問事項は以下のとおり。
- (20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。

※5ポイント以上の差は「O」で、10 ポイント以上の差は「★」で示している。

65- FB T		小学校			中草	 学校	
質問事項	国Ⅱ	算Ⅱ	理Ⅱ	国Ⅱ	数Ⅱ	理Ⅱ	英Ⅱ
 (7)学校の授業の復習をするようにしています。 	*	0	0	*	*	*	*
 (8)自分で勉強の計画を立てています。 	*	0	0	*	*	*	*
(12)分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	0	0	0	*	*	*	*
(13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみたい」と思います。	0	0	0	*	*	*	*
(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。	0	*	0	*	*	*	*
(16) 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	0	0	0	0	*	*	*
(17) 授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表な どにまとめています。	0	0	0	*	*	*	*
(18) 授業では、情報を、比べたり(比較)、仲間分け したり(分類)、関係を見付けたり(関係付け)して、 何が分かるのかを考えています。	*	*	0	*	*	*	*
(19)授業では,自分の考えを積極的に伝えています。	0	*	0	*	*	*	*
(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。	*	*	*	*	*	*	*

原 明市 15		小学校			中草	 学校	
質問事項	国Ⅱ	算Ⅱ	理Ⅱ	国Ⅱ	数Ⅱ	理Ⅱ	英Ⅱ
(21) 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	*	*	0	*	*	*	*
(22) 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	0	0	0	*	*	*	*
(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	0	*	0	*	*	*	*
(25) 授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	0	0	0	*	*	*	*
(26) 授業では、実際にものを使ってやってみたり、 地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をし ています。	0	0	0	0	0	0	0
(27)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立て て情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学 習活動に取り組んでいます。	*	0	0	*	*	*	*
(37) 本を読むのが好きです。	*	0	0	*	*	*	*
(38) 読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。	*	0	0	*	0	0	0
(39) 家で本や資料などを利用して学習しています。	*	0	0	*	*	*	*
(43) 自分のよさは、まわりの人から認められている と思います。	0	0	0	0	0	0	*

ここでは、全国学力・学習状況調査B問題の各教科において、平均正答率が県平均以上であった児童生徒と県平均未満の児童生徒に分け、それぞれの児童生徒質問紙調査の回答状況において、「よく当てはまる(している等)」、「どちらかといえば、当てはまる(どちらかといえば、している等)」と肯定的に回答した割合を比較する。

県平均以上の児童生徒の肯定的な回答の割合と県平均未満の児童生徒の肯定的な回答の割合の差が、小・中学校の全ての教科において5ポイント以上ある質問事項について取り上げる。

なお、(58)の質問事項は、否定的な回答の割合の差を取り上げている。

《分析の概要》

- 全ての教科で5ポイント以上の差があった質問事項は18項目ある。全ての教科で10ポイント以上の差があった質問事項は以下のとおり。
 - (46)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの 学習活動に取り組んでいますか
 - (47) 5年生までに(1,2年生のときに)受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか
 - (48) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと 思いますか
 - (51) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業で、児童(生徒)の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかり伝えていたと思いますか
 - (52) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えが うまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか
 - (59) 児童 (生徒) の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると 思いますか

※5 ポイント以上の差は「O」で、10 ポイント以上の差は「★」で示している。

質問事項	小草	学校	中等	学校
貝们争块	国B	算B	国B	数B
(7) 友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	*	*	0	0
(19) 家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	*	0	0	0
(21) 家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	*	*	0	*
(24) 家で,学校の授業の復習をしていますか	*	*	0	*
(25) 家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	*	*	0	*
(30) 学級会などの話合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	*	*	0	0
(32) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	0	0	0	0
(35) 地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	*	*	*	0

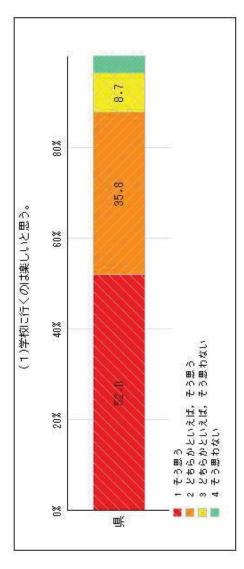
65·8日本·石	小草	学校	中等	対
質問事項	国B	算B	国B	数B
(46)「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	*	*	*	*
(47) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	*	*	*	*
(48) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	*	*	*	*
(49) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業では、児童(生徒)の間 で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	0	0	0	0
(50) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	*	*	0	0
(51) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業で、児童(生徒)の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかり伝えていたと思いますか	*	*	*	*
(52) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	*	*	*	*
(56) 5年生までに(1, 2年生のときに)受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	0	0	0	0
(58) 学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	*	*	0	0
(59) 児童 (生徒) の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	*	*	*	*

【資料編】

5. R教育委員会に関する資料

- ・ 小学校児童向け質問紙結果
- ・中学校生徒向け質問紙結果
- 教員意識調查項目一覧

(1) 小学5年生



35.8

9.7

638 263

2 どちらかといえば、そう思う 3 どちらかといえば、そう思わ ない

4 そう思わない

詍 ŲΠ

52.0

3,834 2, 637

账

뺤

(1) 学校に行くのは楽しいと思う。 う。

設開No. 1

そう思う

ベーカソト

人数

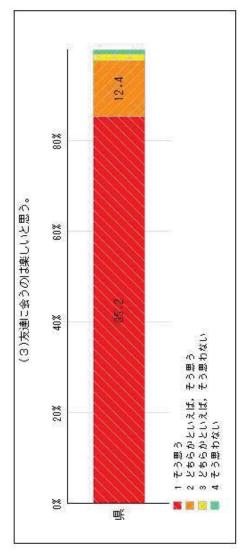
3 6

7, 372

設問No. 2	人数	#X	パーセント	ヤ
(2) 学校では落ち着いて勉強することができていると思う。		些	E 88	些
1 そう思う	9 96	3, 207	86	43.5
2 どちらかといえば、そう思う		3, 226	65 E	43.8
3 どちらかといえば、そう思わ ない		737	İ	10.0
4 そう思わない	20	202	50	2.7
11≡	100	7, 372	8	

		(2)种核(1は落ち着いて勉強3	(2)学校では落ち着いて勉強することができていると思う。	に思う。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
98	34	20%	40%	% 09	×08	一トつぼつ
	F 2 T.2	i				2 どちらか
						ないっている。
빠		A3.5		43.8	10.0	4 そう思わ
						₩
	- - - - - -					
-	2 K 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	どちらかといえば,そう思う	心			
*	3 K 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	といえば, そう!	思わない			
	4 そう思わ	ない				

○ 児童生徒意識調査(1) 小学5年生

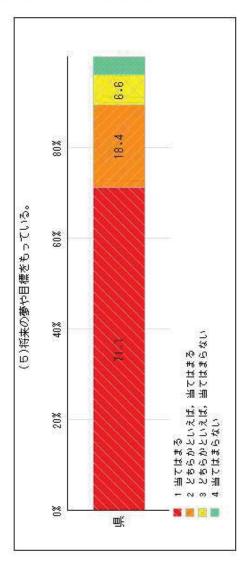


榖間No. 3	人数	3 86	ペーセント	デマ
(3) 友達に会うのは楽しいと思う。	0	当	E 18	此
1 そう思う	er er	6, 282		85. 2
2 どちらかといえば、そう思う	63	912		12.4
3 どちらかといえば、そう思わ ない		108	Ť	1.5
4 そう思わない	100 100	69	S1 - 3	0.9
4u	100	7, 371	80	

		スペーゲーンと問い	(4)人の名が「ユン人間になりたいており。	
	20%	40%	*09	% 08
	TO THE PROPERTY OF THE PROPERT			24.3
សសលស ស្រែលមា	そう思う どちらかといえば, そう思う どちらかといえば, そう思うなし そう思わない	- 15		

設問No. 4	人数	484	パーカソト	ママ
(4)人の役に立つ人間になりたいと思う。		嚂	F - 87	嚂
1 そう思う	93	5, 222	86	70.8
2 どちらかといえば、そう思う		1, 792	89 3	24.3
3 どちらかといえば、そう思わ ない		266	İ	3.6
4 そう思わない	33	91	77 O	1. 2
∤ □	100	7, 371	3	

(1) 小学5年生



9 9 6.6 18.4

7,369

484 284

2 どちらかといえば、当てはまる る 3 どちらかといえば、当てはまらない

4 当てはまらない

ilia ŲΠ

뺪

뺤

(5)将来の夢や目標をもっている。

設問No. 5

当てはまる

5, 243 1,358

ベーカソト

人数

設開No. 6	人数	酃	ベーカント	マヤ
(6)学校の授業時間以外に、普段 (月曜日が6金曜日) 11日当		谱	# 88 #8	嚂
13時間以上	a a	575	86	7.8
2 2時間以上、3時間より少な	63	1, 205	6	16.3
3 1時間以上, 2時間より少な い	1	2, 596	Ť	35. 2
4 3 0分以上, 1時間より少な い	39 38	2, 091	54	28.4
5 3 0分より少ない	100 100	699	12	9.1
6全くしない	1	235	¥	3.2
1 1111	25	7, 371		

	20%	40%	80% 80%	
	168	35.2	28.4	
雷雷 0	3時間以上 1時間以上, 2時間より少ない 3.0 4.5 14ながい	2 2時間以上, 4 30分以上, 6 4 7 1 21,	3時間より少ない 1時間より少ない	

◎ 児童生徒意識調査(1) 小学5年生

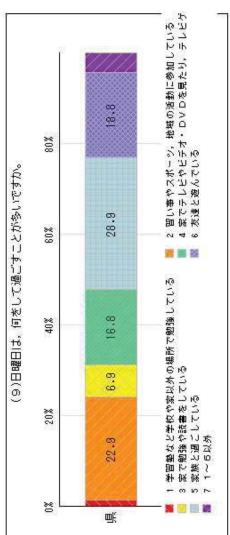
*na	%08
34.4	10.5
3時間以上,4時間より少ない	
N -	8年間以上,

設問No. 7	人数	æ	パーカント	7
(7) 土曜日や日曜日など学校が 休みの日に、1日当たりどれくら		当		此
1 4 時間以上	8	221	86	3.0
2 3時間以上、4時間より少な い	(% be	508	e e	6.9
3 2時間以上、3時間より少な い	Î.	1, 087	Ť	14.7
4 1時間以上, 2時間より少な い	10 20	2, 245	23	30.5
5 1時間より少ない	16X 16Z	2, 534	6 33 60	34. 4
6 全くしない		775		10.5
神	23	7, 370		

	1)	J J	マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マ	2	
20%		40%	::::1 ²⁰	%09	% 08	
34	34.8	8.8	1.81	12.4	22.8	777
四種など種数で調整で開催を指す	学習塾など学校や家以外の場所で勉強している 家で勉強や読書をしている	慰識 している	.	2 習い事なスカ4 残らアレビヤ	ボーシ、若類の)シアルナ・ロン	習い事やスポーツ、地域の活動に参加している 家でテレビやビデオ・DVDを見たり、テレビゲ
彼と過じていることが	6.7		RE	6 友達と遊んで	603	

	人数		パーカソト	ママ
(8) 土曜日は、何をして過ごすことが多いですか。		뺤	98	嚂
1 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	3	265	8	3.6
0	(%) (%)	2, 567	ľ	34.8
3 家で勉強や読書をしている	-	503	Ť	69
4家ですレビやビデオ・BVPリ を寛たり、デレビデオムをしたり	59 59	1, 186	53	16.1
5 家族と過ごしている		116	(° 9	12.4
6 友達と遊んでいる	1	1, 667		22.6
7 1~6以外		268	36	3.6
4 <u>0</u>	ľ	7, 367		

(1) 小学5年生



設問No. 9	人数	5 8	パーカソト	ママ
(9)日曜日は、何をして過ごすことが多いですか。	je je	些	is 18	账
1 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している	3	86	8	1.3
2 習い事やスポーツ、地域の活動に参加している	fin the	1, 685	8 8	22.9
3 家で勉強や読書をしている	Î	512	Ť	6.9
4 家でテレビやビデオ・DVD を見たり、テレビゲームをしたり	39	1, 235	50 S	16.8
5 家族と過ごしている	60 60	2, 128	6 80 800	28.9
6 友達と遊んでいる	1	1, 387	18	18.8
7 1~6以外	55 55	322	8 - 3 34	4.4
神仙	je le	7, 367		

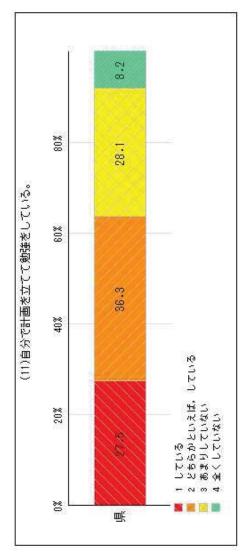
	20% 40% 60%	5650	%08	
10.2 8.1 10.0				
\$60 P	58.48			

80

嘭

設問No. 10	人数	8	パーセント	ヤ
(10) 学習塾(家庭教師の先生 に教わっている場合も含みます。		当	\$ \$	嚂
1 学習塾に通っていない	34	4,314	39	58.6
2 学校の勉強より進んだ内容や難しい内容を勉強している	(%) (%)	1, 112	83 S	15.1
3 学校の勉強でよく分からなかった内容を勉強している	Î	751	Ť	10.2
4 上の2.3の両方の内容を勉強している	39 58	420	1	6.1
5 上の2。3の内容のどちらと もいえない	100 100	740	F - 55	10.0
10 計	30	7, 367		
Page 1				

(1) 小学5年生



eximino. II	人類		くしカファ	アア
(11) 自分で計画を立てて勉強 をしている。		当	20 JS	巡
1 している	eg eg	2, 027	8	27.5
2 どちらかといえば、している	100	2, 671	i i	36.3
3 あまりしていない		2, 069	Ť	28. 1
4 全くしていない	10	109	50 - F	8.2
년 -	100 100 100	7, 368	80	

(12)学校の宿韻をしている。	5	(12) 学校の宿題をしている。	ls.
		1 17678	a
0% 20% 40%	×09	2 どちらかといえば、している	be.
		3 あまりしていない	4.
10000000000000000000000000000000000000	10.5	4 全くしていない	338
		ilia 40	48
■ 1 している ■ 2 どちらかといえば,している ■ 3 あまりしていない ■ 4 全くしていない			

80

빵

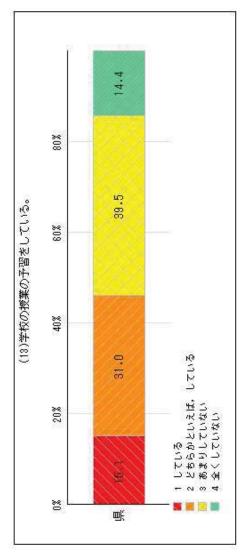
設問No. 12	人数	5 K	ペーセント	7
(12) 学校の宿題をしている。	l	嚂	ř	嚂
1 している	31 31	6, 263	Si .	85. 0
2 どちらかといえば、している	(%) (%)	772	6 5	10.5
3 あまりしていない		258	1 12 181	3.5
4 全くしていない	339 338	75	53	1.0
神		7, 368	3	

(1) 小学5年生

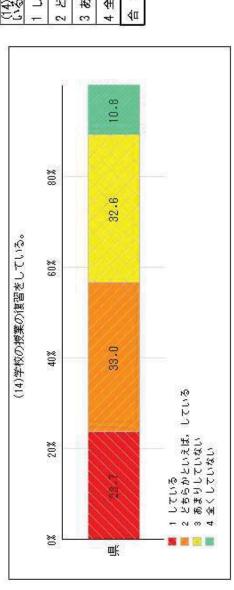
パーセント

人数

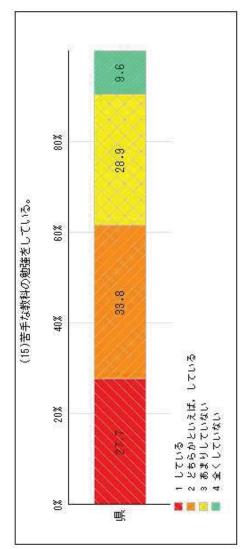
設問心 13



i	20002			
(13) 学校の授業の予習をして いる。		些		账
1 している	a a	1, 112	8	15.1
2 どちらかといえば、している	63	2, 281	9	31.0
3 あまりしていない	Î	2, 910	100	39. 5
4 全くしていない	30	1,064	50 F	14.4
ilia ∢ ⊑	Įž	7, 367		
設開No. 14	人類	級	Į.	かって
(14) 学校の授業の復習をして いる。	ľ	些	# ## ##	嚂
1 している	9	1, 745	89	23.7
2 どちらかといえば、している	100 100	2, 429	3/6	33.0
3 あまりしていない	I	2, 399		32.6
4 全くしていない	30 33	796	53	10.8
福	100	7, 369	8	



◎ 児童生徒意識調査(1) 小学5年生

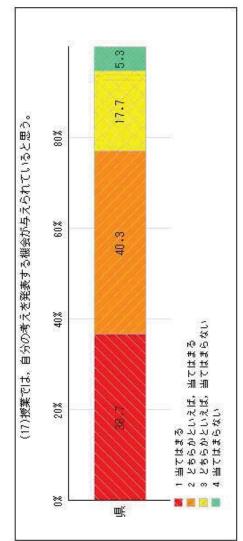


設問No. 15	人数	おお	パーカント	ママ
(15) 苦手な教科の勉強をして いる。		当	\$ 18 \$8	⊩
1 している	a a	2, 040	8	27.7
2 どちらかといえば、している	(i)	2, 490		33.8
3 あまりしていない	Ī	2, 126	Ť	28.9
4 全くしていない	30	709	53 53	9.6
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	102	7, 365	6	

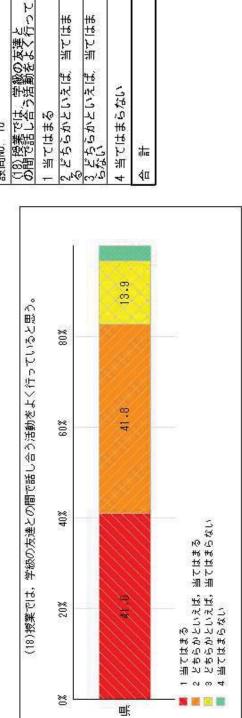
	設問No. 16	人数	5 8	ベーカント	ブマ
している。	(16) テストで分からなかった 問題や間違えた問題についてやリ	10	巡	\$ 8	账
	1 している	9	3, 584	8	48.6
**	2 どちらかといえば、している	(%) (%)	2, 268	38	30.8
	3 あまりしていない		1, 159		15.7
15.7	4 全くしていない	39	357	53	4.8
	ilia ∢a	100 miles	7, 368	6	

1.020.3	30.8 30.8 4.77.7 4.45.45.45.45.45.45.45.45.45.45.45.45.45	%08
- C753	1 UTUS	15.7
	マナンちょうか 一一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	

(1) 小学5年生



設問No. 17	人数			ンーカント
(17) 授業では、自分の考えを 発表する機会が与えられていると	6	谱	# 18 #8	歐
1 当ではまる	94 36	2, 702	8	36.7
2 どちらかといえば、当てはま る	63	2, 974		40.3
3 どちらかといえば、当てはま らない	Î	1, 306	Ť	17.7
4 当てはまらない	38 98	389	81 F	5.3
∳ □	100 100	7, 371	3	
設問心, 18	大		シャンカージャンカージャンカージャンカー	7
(18) 授業では、学齢の友達との間で語し合う活動をよそ行って	10	谱		些
1 当てはまる	a di	3, 020	300	41.0
		2017-126-170		



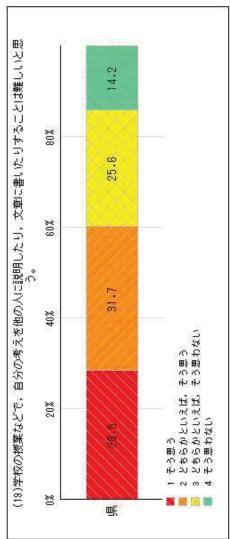
41.8 13.9 3.3

3, 082

246 7, 370

児童生徒意識調査 0

(1) 小学5年生



14.2

1,046

31.7 9

25.

28

2, 102 2, 335 1,883

> そう思う そう思わ

3 どちらかといえば、 ない 2 どちらかといえば、

4 そう思わない

账

账

0多戈を他の人に説明し上り

そう思う

設問No. 19

パーセント

人数

7 7	些	66.9	22 6	7.0	3.5		
パーセント	18 - 20 18	86	8 - S	Ť	770 803	6	
	当	4, 928	1, 669	517	255	7, 369	
人数	6	34	62 - 3 62 63	1	30	8 B	
設問No. 20	00) 授業で扱うノートには、 学習の目標(めあて・ねらじ) と	当ではまる	2 どちらかといえば、当てはまる。	3 どちらかといえば、当てはま らない	4 当てはまらない	금 計	

(20)授業で扱うノートには,学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていると思う。

80%

%09

40%

20%

80

7.0

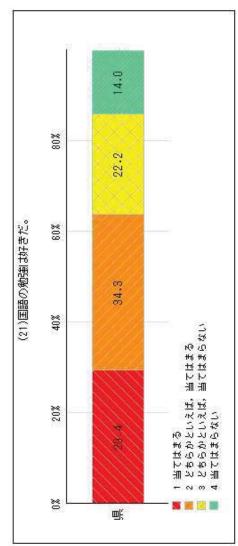
22.8

68.90

歐

1 当てはまる 2 どちらかといえば,当てはまる 3 どちらかといえば,当てはまらない 4 当てはまらない

(1) 小学5年生



29.4

県 2.168

뺪

ベーカソト

人数

(21) 国語の勉強は好きだ。

設問心。21

当てはまる

ク がたいたいかば 地下仕事		2, 531 1, 637 1, 035 7, 371		34.3
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1,637		22.2
3 どちらかといえば、当てはま らない	30 18 24 182	1,035		14.0
4 当てはまらない	60 60	7, 371		
슴 計				
設置	人数	S	ズーセント	7
(22)社会の勉強は好きだ。	P.	谱	\$ - \$0 \$6 	当
1 当てはまる	0	2, 069		28.1
2 どちらかといえば、当てはまる		2, 300	i i	31. 2
3 どちらかといえば、当てはまらない	İ	1, 754	Î	23.8
4 当てはまらない	331 331	1.247	538	16.9
- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	10% 10%	7, 370		

16.9

23.8

31.2

뺗

1 当てはまる 2 どちらかといえば,当てはまる 3 どちらかといえば,当てはまらない 4 当てはまらない

80%

80%

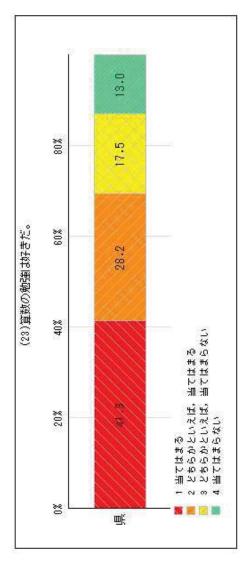
40%

20%

80

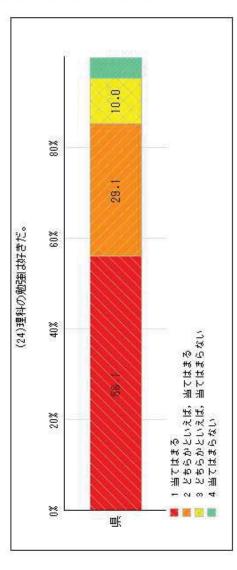
(22)社会の勉強は好きだ。

(1) 小学5年生

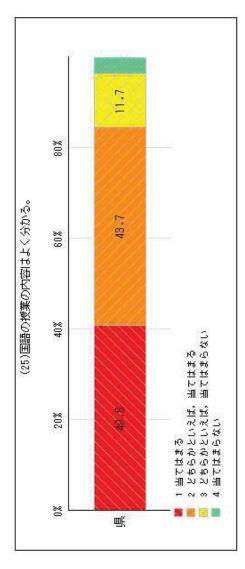


終問No. 23	人数	额	パーセント	マヤ
(23) 算数の勉強は好きだ。		账	ř	账
1 当ではまる	3	3, 047	9	41.3
2 どちらかといえば、当てはまる	(% (%	2, 075	E	28.2
3 どちらかといえば、当てはま らない	î	1, 291	Ť	17.5
4 当てはまらない	33	928	SI :	13.0
押	102	7, 371	8	

殺問No. 24	人数	数	ペーセント	ゲ
(24) 理科の勉強は好きだ。		当		嚂
1 当ではまる	a a	4, 138	89	56.1
2 どちらかといえば、当てはまる	63	2, 144	16 (i	29, 1
3 どちらかといえば、当てはま らない		740	i i	10.0
4 当てはまらない	33	348	53	4.7
福	100	7, 370	8	



(1) 小学5年生



3.7

276

7,369

神

43.

3, 009

どちらかといえば、当てはま

当てはまる

当工はま

3 どちらかといえば、 らない 4 当てはまらない

账

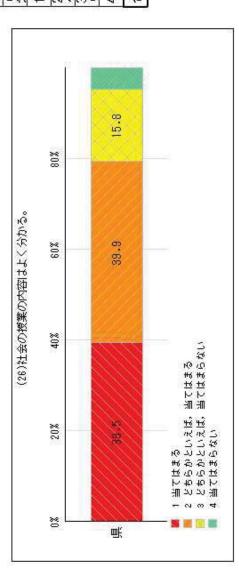
뺤

(25) 国語の授業の内容はよく 分かる。

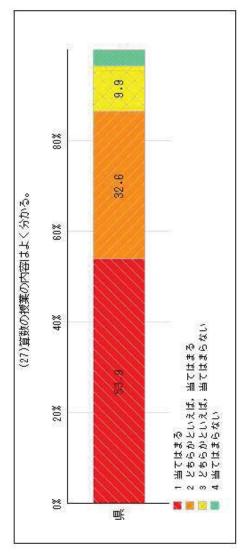
ベーセント

人数

設問No. 26	人数	赵	パーセント	ディ
(26) 社会の授業の内容はよく 分かる。		当	\$ 8	嚂
1 当てはまる	a a	2, 912	8	39, 5
2 どちらかといえば、当てはま る	P	2, 938	60 S	39, 9
3 どちらかといえば、当てはま らない	İ	1, 166	Ī	15.8
4 当てはまらない	33	353	23	4.8
神	100	7, 369	8	

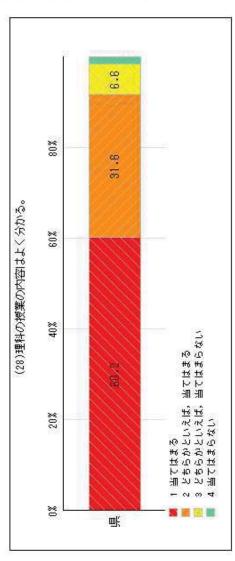


(1) 小学5年生

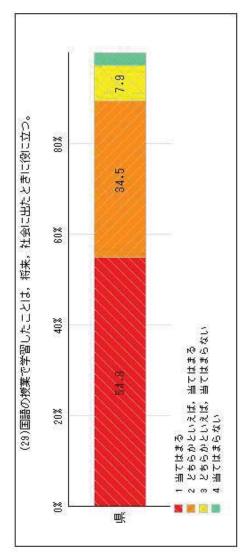


設間No. 27	人数	8 8	ペーセント	٠ ۲
Q7)算数の授業の内容はよく 分かる。		谱	8	谱
1 当ではまる	9 9	3,975		53.9
2 どちらかといえば、当てはまる		2, 400	F	32.6
3 どちらかといえば、当てはま らない	i i	726	Í	9.9
4 当てはまらない	33	268	SI :	3.6
丰	100	7, 369	50	

	人数	崧	パーセント	ママ
(28)理料の授業の内容はよく 分かる。		嚂	100	嚂
1 当てはまる	34	4, 434		60.2
2 どちらかといえば、当てはまる	pin ke	2, 329	es es	31.6
3 どちらかといえば、当てはま らない	İ	486	Í	6.6
4 当てはまらない	33	121	83	1.6
福	100	7, 370	3	

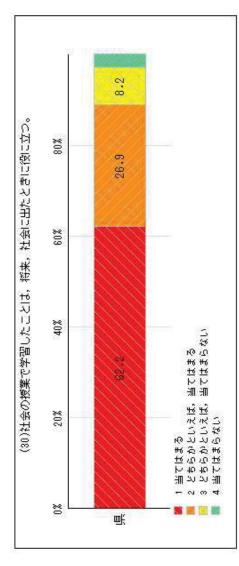


(1) 小学5年生

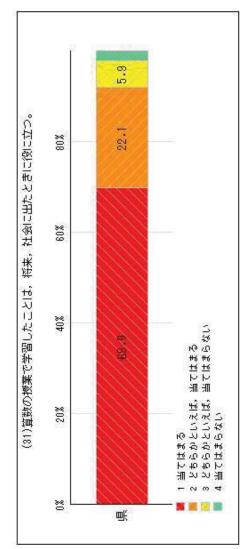


終問心, 29	人数	お	ペーセント	ママ
(29) 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役		谱		⊩
1 当てはまる	9	4,044	100	54.9
2 どちらかといえば、当てはま る	63	2, 543	F	34. 5
3 どちらかといえば、当てはま らない	1	585		7.9
4 当ではまらない	30 33	196	SI :	2.7
音音	100 100	7, 368	8	

	榖問No. 30	人数	赵	パーセント	ママ
ñ	(30)社会の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役		嚂	# 88 #8	些
	1 当てはまる	9 9	4, 552	86	62.2
200	2 どちらかといえば、当てはまる	į ir	1, 968	is is	26.9
	3 どちらかといえば、当てはま らない	1	598	i je	8.2
8.2	4 当ではまらない	30	203		2.8
	神。	100 100	7, 321	8	Ŭ.



(1) 小学5年生



22.1 6

10

69

5, 152 1,628 437

뺪

账

(31) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役

製開No. 31

どちらかといえば、当てはま

当てはまる

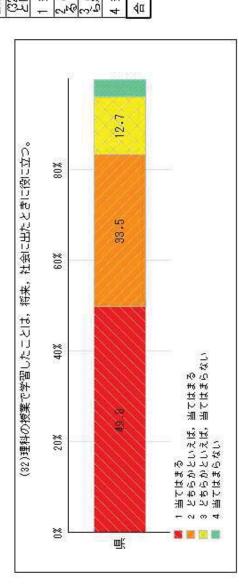
当工はま

3 どちらかといえば、 らない

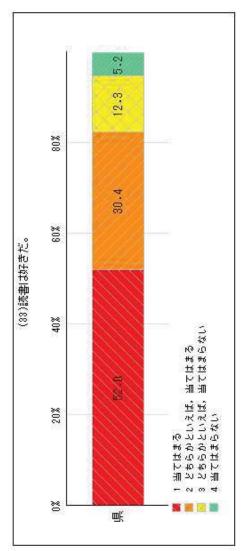
ベーセント

人数

4 当てはまらない	30	153	50 504	2.1
福	100	7, 370	ŝ	
設開No. 32	人数	級	デーセント	7 7
(32)理科の授業で学習したことは、特集、社会に出たときに役		账	#5 #5	些
1 当てはまる	3	3, 672	100	49.8
2 どちらかといえば、当てはまる。	63	2, 471	16	33.5
3 どちらかといえば、当てはま らない	i i	937	1	12.7
4 当てはまらない	30	288	50	3.9
‡ia 4□	100	7, 368	3	



二 小掛の併生



終問No. 33	人数	赵	ベーセント	マヤ
(33) 読書は好きだ。		些	i je	账
1 当てはまる	a a	3, 835	36	52.0
2 どちらかといえば、当てはま る	l in	2, 241	To the	30.4
3 どちらかといえば、当てはま らない	ĺ	806	T T	12.3
4 当てはまらない	30	386	53	5.2
.ti≡	100 100	7, 370	6	

(34)国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている。	じて資料を読み、自	自分の考えを話し	たり、書いたりし	J. 13.	て資料を読み、自分の考えを1 当て仕事名
20%	40%	%09	80%	Ĭ	2 どちらかといえば、当ては
					3 どちらかといえば、当ては らない
21.5	45.1		26.9	6.4	4 当てはまらない
				101	āla ∢¤
1 当てはまる					
2 どちらかといえば,当ては 3 どちらかといえば,当ては 4 当てはまらない	当てはまる 当てはまらない				

빵

設問No. 34	人数	484	パーセント	ママ
(34) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話し	L	嚂	₩ ₩ ₩	嚂
1当ではまる	9 9	1, 587	100	21.5
2 どちらかといえば、当てはま る	63 - 3 63 63 63	3, 327	65 5	45.1
3 どちらかといえば、当てはま らない	l	1, 986	Ť	26.9
4 当ではまらない	33	470	53	6.4
福		7, 370	8	

◎ 児童生徒意識調査(1) 小学5年生

44.0	26.5	9.0

20.5 4 0 26.5 0.6

- 509 3, 240 1,956 664

7, 369

账

뺤

(35) 国語の授業で意見などを 発表するとき、うまく伝わるよう

設開No. 35

当てはまる

2 どちらかといえば、当てはまる る 3 どちらかといえば、当てはまらない

4 当てはまらない

illia ŲП

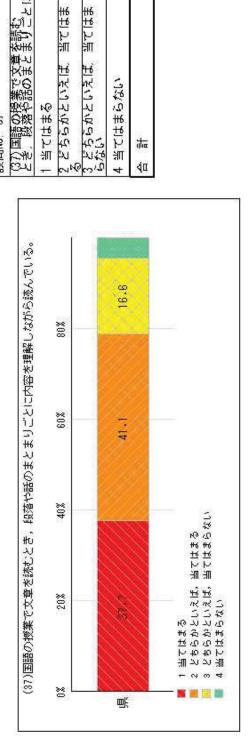
ベーセント

人数

設問No. 36	人数	お	ペーセント	ママ
(36) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かる	Ĺ	嚂	# # #8	嚂
1 当てはまる	9 9	2, 372	86	32.2
2 どちらかといえば、当てはまる。	(ii	3, 251	Ě	44
3 どちらかといえば、当てはま らない	Î	1, 382	Ť	18.8
4 当てはまらない	33	365	50	5.0
神	100	7, 370	8	

	* -	20%	40%	% 09	% 08	
当てはまる どちらかといえば, どちらかといえば,				44.1	18.8	
当てはまる どちらかといえば, どちらかといえば,						
いちのからいて来、どちらかといえば、	· · · · ·	はまる なわらいるは、米マロキス				
	= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	らかといえば、当てはまられらから	្រង			

(1) 小学5年生



16.6 4.6

339

7, 368

ilia ŲΠ

37.7 41.1

2, 778

3,026 1, 225

뺪

뺤

32年、政権を表現を表現を表現した。 とき、政権や語のまをまずむとに

設問No. 37

どちらかといえば、当てはま

当てはまる

ベーカソト

人数

設問No. 38	人数	æ	ペーセント	ママ
(38) 社会の授業で、自分が調		嚂	E 20	嚂
1 当てはまる	39	2, 778	86	37.7
2 どちらかといえば、当てはま る	PA	3, 065	60	41.6
3 どちらかといえば、当てはま らない		1, 218	1	16.5
4 当てはまらない	30	308	50	4.2
非	100	7, 369		

0% 20%	40%	%09	808
		41.8	16.5
1 当ではまる	Ni State Control		
2 どちらかといえば、3 どちらかといえば、	5 当てはまる5 当てはまらない		