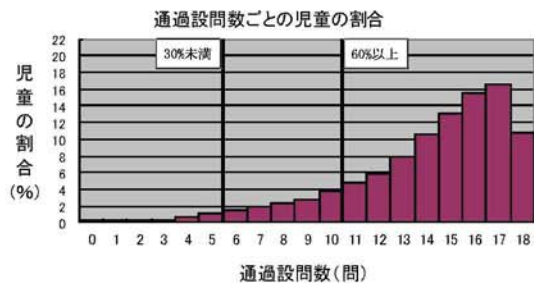


## 4 教科における学習内容の定着状況の概要

### 小学校国語

#### ○タイプⅠの状況



○平均通過率 78.3%

○通過率 60%以上の児童の割合  
(通過設問数 11 問以上) 85.2%

全体の形がはっきりとした右寄りの山形であることから、基礎的・基本的な学習内容は全体として定着していると考えられる。

#### 領域等の定着状況

【聞くこと】	93.0%	かなり定着	【書くこと】	71.6%	おおむね定着
【読むこと】	88.9%	かなり定着	【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】	74.5%	おおむね定着

#### 通過率 60%以上の設問 (上位 3 問)

- 要点の聞き取り  
〈 設問 一 1 〉 95.5%
- 適切な接続語の選択  
〈 設問 三 2 〉 92.8%
- 叙述を基にした想像 (性格)  
〈 設問 三 6① 〉 92.5%

#### 通過率 60%未満の設問

- 目的に応じた記述  
〈 設問 四 2① 〉 54.4%

#### ○タイプⅡの状況

#### 通過率 60%以上の設問

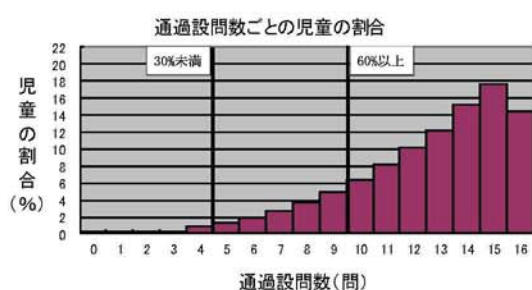
- 情報の取り出し  
〈 設問 五 1 〉 79.7%
- ・目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読むことは、おおむねできている。

#### 通過率 60%未満の設問

- 情報の取り出し・理由や事例を挙げた記述  
〈 設問 六 1 〉 47.5%
- ・複数の資料から必要な情報を取り出し、それらに関係付けて論理的に説明することに課題がある。
- 情報の取り出し・情報を関係付けた記述  
〈 設問 五 2① 〉 52.3%
- ・複数の資料から必要な情報を取り出し、それらに関係付けて書くことに課題がある。
- 文章の構成  
〈 設問 五 2② 〉 53.7%
- ・段落相互の関係に注意して文章を構成することに課題がある。

## 小学校算数

### ○タイプⅠの状況



○平均通過率 78.5%

○通過率 60%以上の児童の割合  
(通過設問数 10 問以上) 84.1%

全体の形がはっきりとした右寄りの山形であることから、基礎的・基本的な学習内容は全体として定着していると考えられる。

### 領域の定着状況

【数と計算】	90.0%	かなり定着	【量と測定】	77.1%	おおむね定着
【図形】	58.3%	定着が不十分	【数量関係】	71.2%	おおむね定着

#### 通過率 60%以上の設問(上位 3 問)

- 3位数+3位数  
〈設問 1 (1)〉 94.4%
- 3位数×1位数  
〈設問 1 (3)〉 92.5%
- 同分母の分数の加法  
〈設問 1 (6)〉 92.1%

#### 通過率 60%未満の設問

- 直方体の辺に垂直な面  
〈設問 6〉 55.5%
- 三角形の作図  
〈設問 8〉 56.8%

### ○タイプⅡの状況

#### 通過率 60%以上の設問

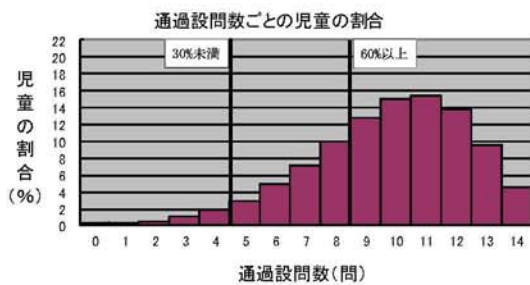
- 筋道立てた考え方  
〈設問 10 (1)〉 80.4%
- ・情報を整理し筋道を立てて考えることは、かなりできている。

#### 通過率 60%未満の設問(下位 3 問)

- 折れ線グラフと棒グラフの関連付け  
〈設問 10 (2)〉 20.5%
- ・折れ線グラフと棒グラフから特徴や傾向を読み取ることに課題がある。
- 条件を満たす時刻  
〈設問 11 (1)〉 32.4%
- ・与えられた条件に合う時刻を、筋道を立てて考えて表すことに課題がある。
- 情報の整理と判断  
〈設問 11 (2)〉 54.0%
- ・情報を整理し、判断の理由を説明することに課題がある。

## 小学校理科

### ○タイプⅠの状況



○平均通過率 69.7%

○通過率 60%以上の児童の割合  
(通過設問数9問以上) 71.2%

全体の形が右寄りの山形であることから、基礎的・基本的な学習内容は全体として定着していると考えられる。

### 領域の定着状況

【物質】 77.9%	おおむね定着	【エネルギー】 61.2%	おおむね定着
【生命】 72.0%	おおむね定着	【地球】 69.6%	おおむね定着

#### 通過率 60%以上の設問(上位3問)

- 空気の温度と体積の関係  
〈設問 5 (3)〉 91.1%
- 星座の位置と星の並び方  
〈設問 6 (3)〉 90.9%
- 変化を調べるための観察方法について  
〈設問 3 (2)〉 88.3%

#### 通過率 60%未満の設問

- 並列つなぎの回路のつなぎ方  
〈設問 2 (1)〉 22.4%
- 方位磁針の正しい使い方  
〈設問 6 (1)〉 43.4%
- 植物の成長の規則性  
〈設問 3 (1)〉 49.2%

### ○タイプⅡの状況

#### 通過率 60%以上の設問

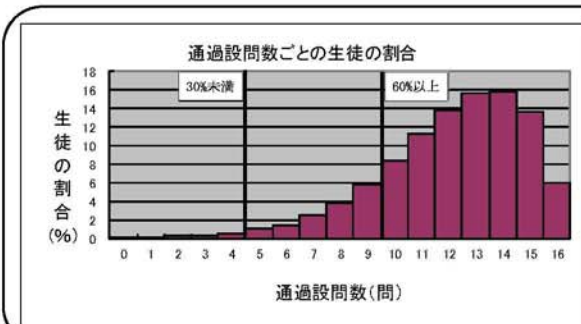
- 星座の動き方  
〈設問 6 (2)〉 67.5%  
・星座の動き方を日常場面に当てはめて考えることは、おおむねできている。
- 空気の体積の変化と生活との関連  
〈設問 5 (5)〉 67.0%  
・空気の体積の変化を事象と関係付けて考えることは、おおむねできている。

#### 通過率 60%未満の設問(下位3問)

- 昆虫の体  
〈設問 4 (2)〉 28.1%  
・昆虫の体のつくりについての知識を、具体的な昆虫に当てはめて考えることに課題がある。
- 水の自然蒸発  
〈設問 7 (1)〉 51.5%  
・水の自然蒸発の仕組みを事象と関係付けて考察することに課題がある。
- 風のはたらきを利用するもの  
〈設問 1 (2)〉 57.8%  
・風のはたらきを日常生活に当てはめて考えることに課題がある。

# 中学校国語

## ○タイプⅠの状況



○平均通過率 75.7%

○通過率 60%以上の生徒の割合  
(通過設問数 10 問以上) 84.3%

全体の形がはっきりとした右寄りの山形であることから、基礎的・基本的な学習内容は全体として定着していると考えられる。

## 領域等の定着状況

【聞くこと】 93.3%	かなり定着	【書くこと】 55.4%	定着が不十分
【読むこと】 54.1%	定着が不十分	【伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項】 83.6%	かなり定着

### 通過率 60%以上の設問 (上位 3 問)

- 文語のきまり  
〈 設問 二 2 〉 94.5%
- 話合いの方向性を捉える  
〈 設問 一 2 〉 94.3%
- 小3漢字の読み  
〈 設問 三 1① 〉 94.3%

### 通過率 60%未満の設問

- 登場人物の心情の把握  
〈 設問 三 5 (2) 〉 19.4%
- 叙述の仕方の確認  
〈 設問 四 2 〉 34.3%
- 登場人物の心情の把握  
〈 設問 三 5 (1) 〉 52.4%

## ○タイプⅡの状況

### 通過率 60%以上の設問

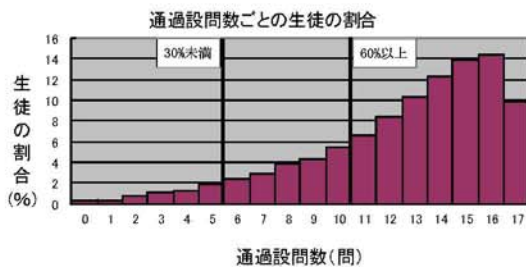
- 要旨の把握  
〈 設問 五 3 〉 91.0%  
・文章の展開を確かめながら要旨を捉えることは、かなりできている。
- 資料の引用  
〈 設問 五 1 〉 76.1%  
・自分の考えが伝わるように適切な図表やグラフを引用することは、おおむねできている。

### 通過率 60%未満の設問

- 情報の取り出し・根拠を明確にした記述  
〈 設問 五 2 〉 33.8%  
・目的に応じて文章中の必要な情報を読み取り、根拠を明確にして記述することに課題がある。
- 情報の取り出し・伝えたい事実を明確にした記述  
〈 設問 五 4 〉 58.5%  
・資料から適切な情報を得て、伝えたい事実や事柄が明確に伝わるように書くことに課題がある。

## 中学校数学

### ○タイプⅠの状況



○平均通過率 74.2%

○通過率 60%以上の生徒の割合  
(通過設問数 11 問以上) 75.6%

全体の形がなだらかな右寄りの山形であることから、ばらつきがあるものの基礎的・基本的な学習内容は全体として定着していると考えられる。

### 領域の定着状況

【数と式】	81.2%	かなり定着	【図形】	71.2%	おおむね定着
【関数】	69.4%	おおむね定着	【資料の活用】	48.9%	定着が不十分

#### 通過率 60%以上の設問(上位3問)

- 小数の減法  
〈設問 1 (1)〉 91.8%
- 四則の計算  
〈設問 1 (2)〉 90.2%
- 正負の数の利用  
〈設問 2 (1)〉 88.4%

#### 通過率 60%未満の設問

- 中央値の意味  
〈設問 7 (1)〉 34.2%
- グラフ上の点  
〈設問 6 (2)〉 56.8%

### ○タイプⅡの状況

#### 通過率 60%以上の設問

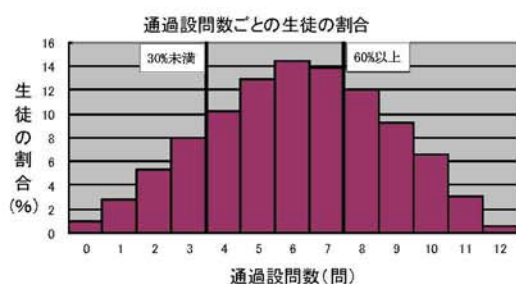
- 情報の適切な選択と判断  
〈設問 9 (1)〉 94.0%  
・事象を図形に着目して観察し、その特徴を的確に捉えることは、かなりできている。
- 数学的な表現を用いた説明  
〈設問 9 (2)〉 62.4%  
・図形の特徴を的確に捉え、数学的な表現を用いて説明することは、おおむねできている。

#### 通過率 60%未満の設問

- 比例のグラフの理解  
〈設問 11 (1)〉 40.3%  
・比例のグラフの特徴について、数学的な表現を用いて記述することに課題がある。
- 情報の適切な選択  
〈設問 10〉 42.9%  
・資料の傾向を捉え、判断した理由を正しく選択することに課題がある。
- 問題解決の方法  
〈設問 11 (2)〉 46.3%  
・反比例を利用して、問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。

## 中学校理科

### ○タイプⅠの状況



○平均通過率 51.0%

○通過率 60%以上の生徒の割合  
(通過設問数8問以上) 31.5%

全体の形は山形であり、ばらつきがある。通過率30%未満の生徒の割合が17.1%であることから、基礎的・基本的な学習内容は全体として定着が不十分であると考えられる。

### 領域の定着状況

【物理】	41.6%	定着が不十分	【化学】	72.5%	おおむね定着
【生物】	36.1%	定着が不十分	【地学】	53.8%	定着が不十分

#### 通過率60%以上の設問(上位3問)

- 気体の捕集方法  
〈設問 ① (1)〉 79.3%
- ロウの状態変化  
〈設問 ② (1)〉 76.1%
- 凝灰岩  
〈設問 ⑧ (2)〉 71.1%

#### 通過率60%未満の設問(下位3問)

- 裸子植物と被子植物の花の違い  
〈設問 ③ (1)〉 7.4%
- 露頭の観察の仕方  
〈設問 ⑧ (1)〉 28.1%
- 圧力の求め方  
〈設問 ⑥ (2)〉 33.3%

### ○タイプⅡの状況

#### 通過率60%以上の設問

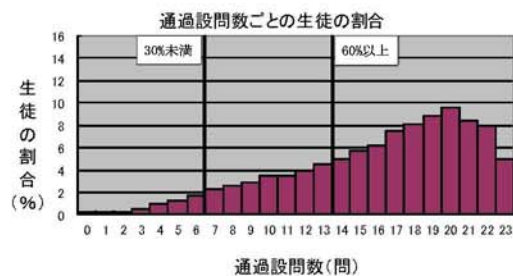
- 凸レンズを通った光の進み方  
〈設問 ⑤ (2)〉 66.6%  
・凸レンズを通った光の進み方を、実像ができる位置と関連付けて作図することは、おおむねできている。

#### 通過率60%未満の設問(下位3問)

- 圧力に関する身近な現象  
〈設問 ⑥ (3)〉 19.6%  
・日常生活における圧力に関する事象について説明することに課題がある。
- 露頭から分かる地形の変化  
〈設問 ⑧ (3)〉 40.9%  
・露頭をつくる層の重なり方をもとに、地層ができた場所の大地の変化を推測することに課題がある。
- 火成岩のつくりの違いとでき方  
〈設問 ⑦ (1)〉 45.5%  
・深成岩のでき方を、実験結果と関係付けて説明することに課題がある。

## 中学校英語

### ○タイプⅠの状況



○平均通過率 70.2%

○通過率 60%以上の生徒の割合  
(通過設問数 14問以上) 72.1%

全体の形がなだらかな右寄りの山形であることから、ばらつきがあるものの基礎的・基本的な学習内容は全体として定着していると考えられる。

### 領域の定着状況

【聞くこと】 73.0% おおむね定着 【読むこと (実技を含む)】 76.4% おおむね定着  
【書くこと】 60.3% おおむね定着 【話すこと (実技)】 74.4% おおむね定着

#### 通過率 60%以上の設問 (上位 3 問)

- リスニング問題 (概要や要点の把握)  
〈 設問 3 2 〉 89.5%
- リスニング問題 (英語での問いかけに対する適切な応答)  
〈 設問 1 1 〉 86.6%
- 適切な文を用いた会話文の組み立て  
〈 設問 6 2 〉 86.3%

#### 通過率 60%未満の設問 (下位 3 問)

- リスニング問題 (英語での問いかけに対する適切な応答)  
〈 設問 1 2 〉 39.2%
- 基本的な文のきまりを理解した作文  
〈 設問 5 2 〉 39.3%
- 会話の場面に応じて適切に英文を書く  
〈 設問 9 2 〉 45.6%

### ○タイプⅡの状況

#### 通過率 60%以上の設問 (上位 3 問)

- 根拠となる英文の読み取り  
〈 設問 11 2 〉 72.5%  
・根拠をもって理由を読み取ることは、おおむねできている。
- 適切な質問を考え英文を書く  
〈 設問 11 3 〉 64.5%  
・インタビューの流れに合った質問を考え書くことは、おおむねできている。
- 情報を基にした概要や要点の理解  
〈 設問 11 1 〉 62.2%  
・情報を基に、その概要や要点を理解することは、おおむねできている。

#### 通過率 60%未満の設問

- まとまりのある一貫した英語の文章を書く  
〈 設問 12 3 〉 45.4%  
・情報を基に、分かったことが伝わるように、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある一貫した英語の文章を書くことに課題がある。
- 文と文のつながりなどに注意して、疑問詞を用いた質問を書く  
〈 設問 12 2 〉 58.5%  
・情報を基に、それに関連する質問を考え、英文を書くことに課題がある。

- (1) 平成 23 年度と同一又はほぼ同一の設問のうち、肯定的な回答（「よくあてはまる」、  
「ややあてはまる」）の割合が5ポイント以上高くなっている設問は、小学校6問、中  
学校10問である。

【小学校】★設問に対して肯定的な回答をしている割合 (％)

設問	差 (H27-H23)	H27	H26	H25	H24	H23
社会の出来事や事件などに関心があります。	10.8	79.9	70.7	69.4	71.6	69.1
新聞やテレビのニュースを見ています。	9.3	84.6	78.0	75.7	78.2	75.3
自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	6.6	64.7	61.8	60.4	58.8	58.1
家で本や資料などを利用して学習しています。	5.4	62.5	60.5	58.7	59.3	57.1
学校や社会のルールを守っています。	5.3	92.7	91.1	89.5	89.3	87.4
学校の授業の復習をするようにしています。	5.2	65.6	63.8	61.9	61.7	60.4

【中学校】★設問に対して肯定的な回答をしている割合 (％)

設問	差 (H27-H23)	H27	H26	H25	H24	H23
社会の出来事や事件などに関心があります。	16.1	79.1	67.4	63.6	66.7	63.0
新聞やテレビのニュースを見ています。	11.5	84.3	74.1	71.7	74.7	72.8
自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。	11.3	60.1	55.7	53.2	52.8	48.8
自分の住んでいる地域のことが好きです。	8.7	81.0	77.9	74.1	74.7	72.3
自分には、よいところがあります。	8.5	69.0	65.3	63.6	64.4	60.5
分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。	7.8	73.8	69.2	68.1	67.9	66.0
学校や社会のルールを守っています。	6.0	93.6	91.8	89.7	89.4	87.6
地域や子供会などの行事に参加しています。	5.6	48.2	46.8	45.3	44.0	42.6
将来の夢や目標は、かなうと思います。	5.3	66.1	63.7	63.0	64.3	60.8
学校の授業の復習をするようにしています。	5.2	57.3	55.3	52.6	54.2	52.1



(2) 肯定的な回答（「よくあてはまる」、「ややあてはまる」）の割合が 60%未満の設問は、小学校 2 問、中学校 13 問である。

**【小学校】**

(%)

設問	H27	H26
授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	<b>50.9</b>	—
学校の授業の予習をするようにしています。	<b>55.3</b>	55.6

**【中学校】**

(%)

設問	H27	H26
授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	<b>38.0</b>	—
学校の授業の予習をするようにしています。	<b>39.9</b>	38.1
授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	<b>45.5</b>	—
地域や子供会などの行事に参加しています。	<b>48.2</b>	46.8
家で本や資料などを利用して学習しています。	<b>49.1</b>	47.2
授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	<b>49.4</b>	—
読んだ本の内容について、友だちや家族と話をしています。	<b>50.1</b>	48.4
自分で勉強の計画を立てています。	<b>50.6</b>	52.6
授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	<b>53.6</b>	—
学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	<b>54.8</b>	—
授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	<b>56.2</b>	—
授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。	<b>56.4</b>	—
学校の授業の復習をするようにしています。	<b>57.3</b>	55.3

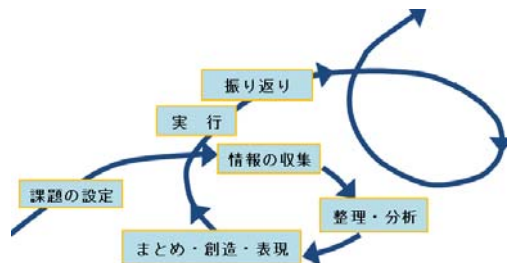
## 4 【分析2】質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

### (1) 「課題発見・解決学習」に関すること

児童生徒の主体的な学びを促す教育活動の一つとして、「課題発見・解決学習」が挙げられる。ここでは、「基礎・基本」定着状況調査の「課題発見・解決学習」に関する質問紙調査と教科調査の結果との関連を示す。

#### 「課題発見・解決学習」とは

児童生徒が自ら課題を見付け、課題の解決に向けて、探究的な活動をしていく学習。その過程においては、「課題の設定」、「情報の収集」、「整理・分析」、「まとめ・創造・表現」、「実行」、「振り返り」などの活動が考えられる。



#### 《分析の概要》

- 児童生徒質問紙調査の「課題発見・解決学習」に関する全ての質問事項において、肯定的に回答している児童生徒は、否定的に回答している児童生徒に比べて、全ての教科のタイプⅠとタイプⅡで、平均通過率が高い傾向が見られる。
- 「よく当てはまる」と回答している児童生徒と「全く当てはまらない」と回答している児童生徒の平均通過率の差が、いずれかの教科のタイプⅠとタイプⅡにおいて20ポイント以上ある質問事項は以下のとおり。

##### 【課題の設定】

※本文中の（ ）内の番号は、質問事項の番号を示す。

(13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。

(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。

##### 【整理・分析】

(18) 授業では、情報を、比べたり（比較）、仲間分けしたり（分類）、関係を見付けたり（関係付け）して、何が分かるのかを考えています。

##### 【まとめ・創造・表現】

(19) 授業では、自分の考えを積極的に伝えています。

(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。

##### 【実行】

(21) 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。

##### 【振り返り】

(22) 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。

##### 【その他】

(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。

(25) 授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。

##### 【総合的な学習の時間】

(27) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。

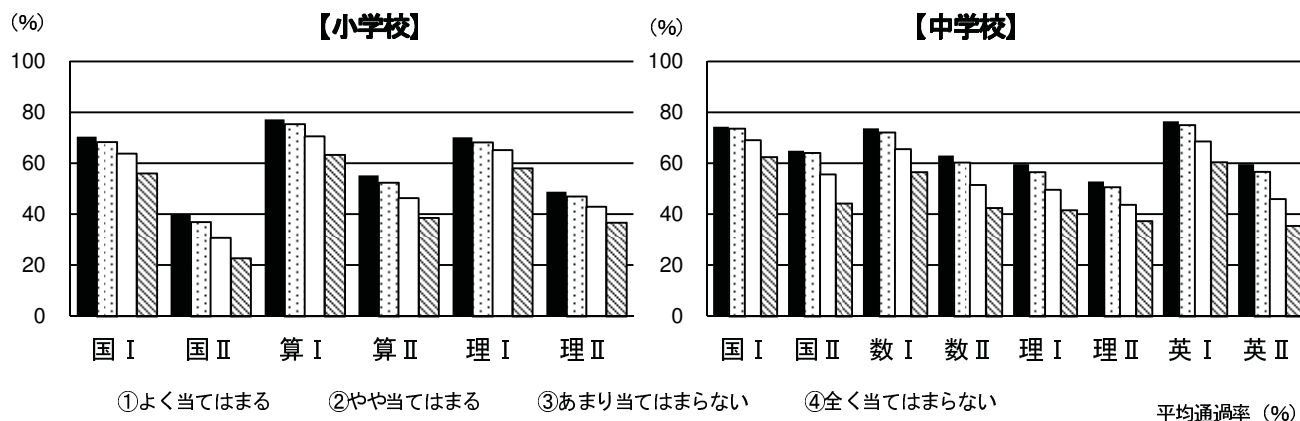
- 「課題発見・解決学習」に関する全ての質問事項において、学校が、指導の工夫について「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答している割合よりも、児童生徒が肯定的に回答している割合は低い。



## 課題の設定

(13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。

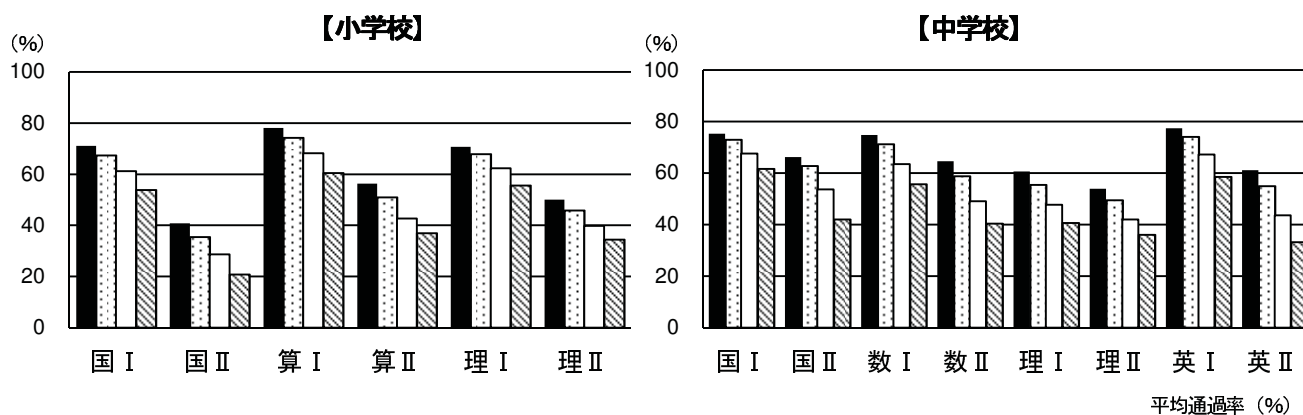
■ よく当てはまる    ▨ やや当てはまる    □ あまり当てはまらない    ▩ 全く当てはまらない



(13)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	70.4	40.0	77.2	55.2	70.2	48.9	74.4	64.9	73.8	63.0	59.6	52.8	76.5	59.6
②やや	68.4	37.1	75.4	52.5	68.3	47.0	73.8	64.2	72.2	60.4	56.7	50.7	75.1	56.8
③あまり	63.8	30.7	70.5	46.3	65.2	43.0	69.0	55.7	65.6	51.4	49.6	43.7	68.6	45.9
④全く	56.1	22.8	63.4	38.6	58.1	36.8	62.5	44.3	56.7	42.5	41.7	37.4	60.5	35.5
①と④の差	14.3	17.2	13.8	16.6	12.1	12.1	11.9	<b>20.6</b>	17.1	<b>20.5</b>	17.9	15.4	16.0	<b>24.1</b>

※各教科において平均通過率が一番高い数値を網掛けで示している。①と④の差が20ポイント以上あるものは太枠で囲っている。

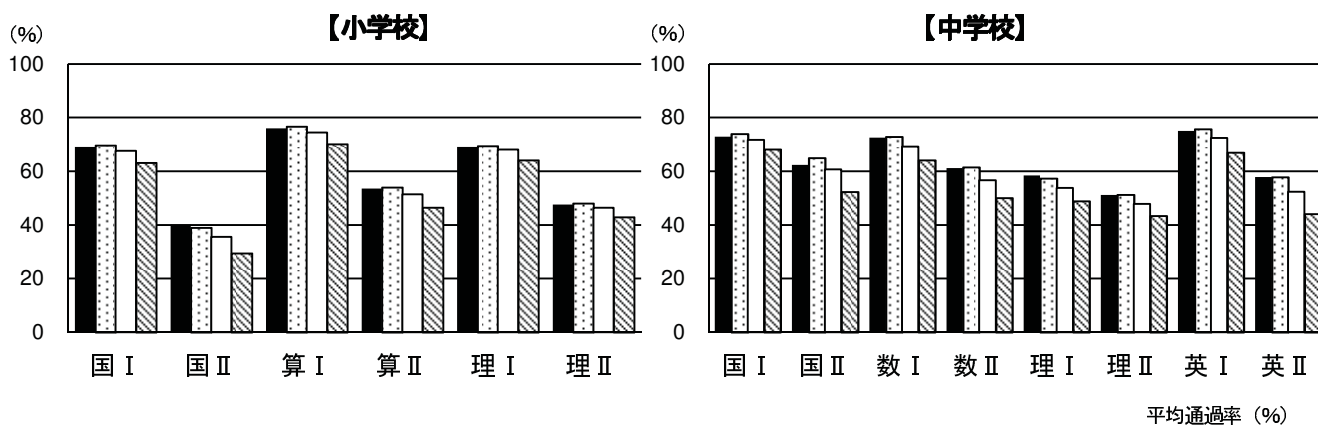
(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。



(14)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	71.1	40.8	78.1	56.3	70.8	50.0	75.3	66.3	74.8	64.7	60.7	54.0	77.4	61.1
②やや	67.4	35.4	74.2	50.9	67.8	45.8	72.9	62.8	71.2	58.8	55.4	49.4	74.1	54.9
③あまり	61.2	28.7	68.2	42.7	62.3	39.8	67.6	53.7	63.5	49.1	47.7	42.0	67.2	43.6
④全く	53.8	20.7	60.4	36.9	55.6	34.4	61.6	42.0	55.7	40.5	40.6	36.1	58.6	33.2
①と④の差	17.3	<b>20.1</b>	17.7	19.4	15.2	15.6	13.7	<b>24.3</b>	19.1	<b>24.2</b>	<b>20.1</b>	17.9	18.8	<b>27.9</b>

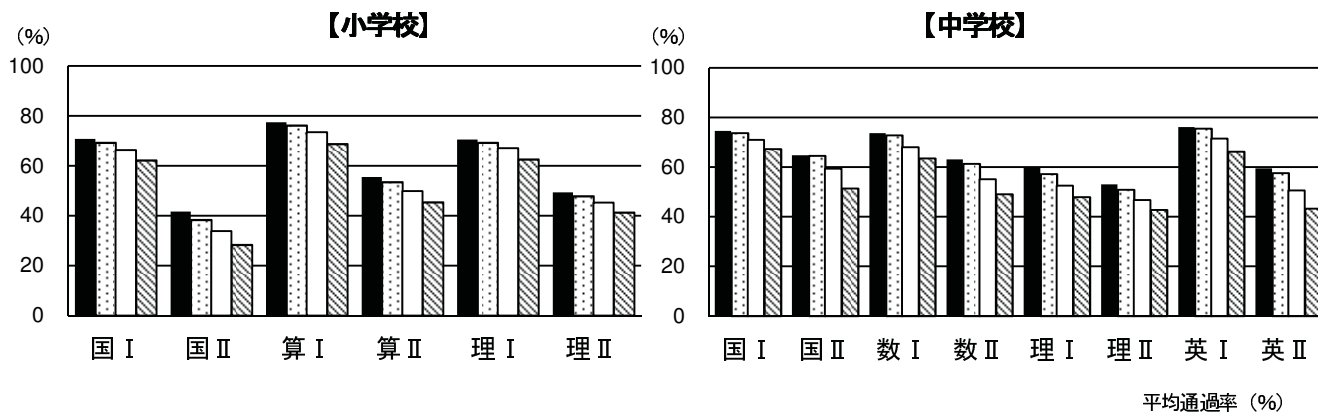
## 情報の収集

(15) 授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。



(15)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	69.1	40.0	76.0	53.6	69.0	47.6	72.8	62.4	72.5	61.2	58.4	51.1	75.1	57.9
②やや	69.6	39.0	76.7	54.1	69.4	48.0	73.9	65.0	72.8	61.5	57.4	51.3	75.8	57.8
③あまり	67.6	35.6	74.4	51.4	68.1	46.4	71.7	60.8	69.2	56.7	53.8	47.8	72.4	52.4
④全く	63.2	29.5	70.2	46.5	64.1	42.9	68.2	52.3	64.2	50.1	48.9	43.4	67.0	44.2
①と④の差	5.9	10.5	5.8	7.1	4.9	4.7	4.6	10.1	8.3	11.1	9.5	7.7	8.1	13.7

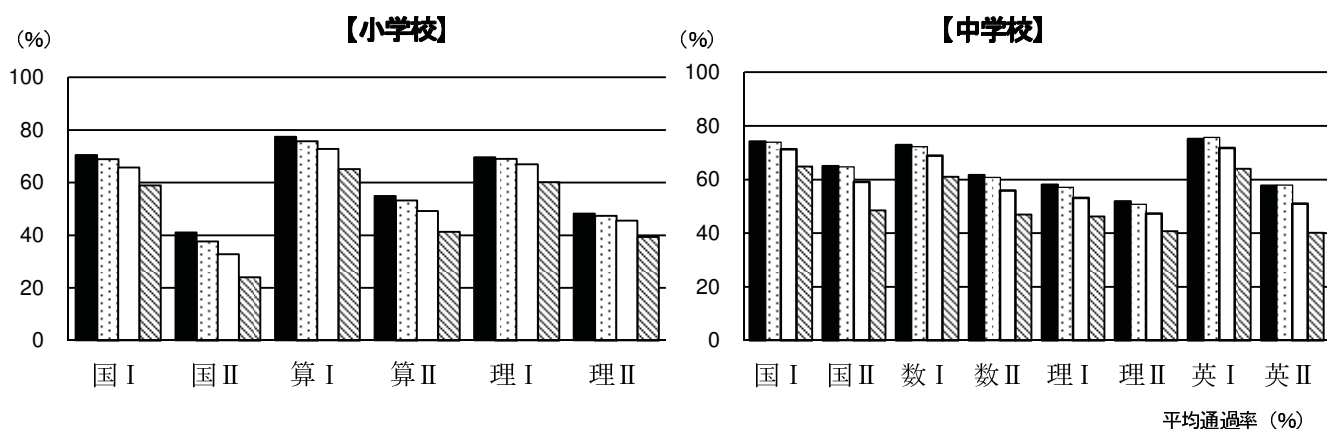
(16) 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。



(16)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	70.8	41.6	77.4	55.5	70.5	49.3	74.5	64.8	73.7	63.1	59.8	53.0	76.2	59.5
②やや	69.3	38.3	76.1	53.5	69.2	47.8	73.7	64.5	72.7	61.2	57.2	50.8	75.5	57.5
③あまり	66.3	33.8	73.5	49.9	67.0	45.3	70.9	59.3	68.0	55.1	52.6	46.7	71.4	50.6
④全く	62.1	28.3	68.8	45.3	62.6	41.2	67.2	51.3	63.4	49.0	47.9	42.7	66.2	43.2
①と④の差	8.7	13.3	8.6	10.2	7.9	8.1	7.3	13.5	10.3	14.1	11.9	10.3	10.0	16.3

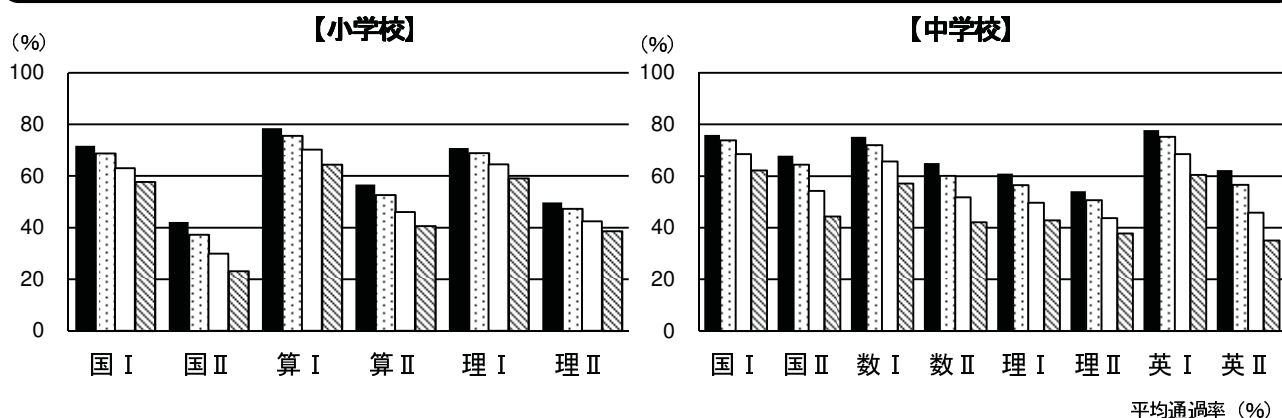
## 整理・分析

(17) 授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。



(17)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	70.4	41.1	77.4	54.9	69.6	48.2	74.1	64.9	72.8	61.7	58.1	51.8	75.1	57.7
②やや	69.0	37.8	75.9	53.3	69.1	47.5	74.0	64.9	72.4	60.9	57.2	50.8	75.8	58.0
③あまり	65.7	32.8	72.7	49.1	66.9	45.5	71.3	59.1	68.9	55.9	53.1	47.3	71.7	51.0
④全く	59.0	24.2	65.2	41.5	60.2	39.4	65.0	48.6	61.2	47.0	46.3	40.9	64.2	40.3
①と④の差	11.4	16.9	12.2	13.4	9.4	8.8	9.1	16.3	11.6	14.7	11.8	10.9	10.9	17.4

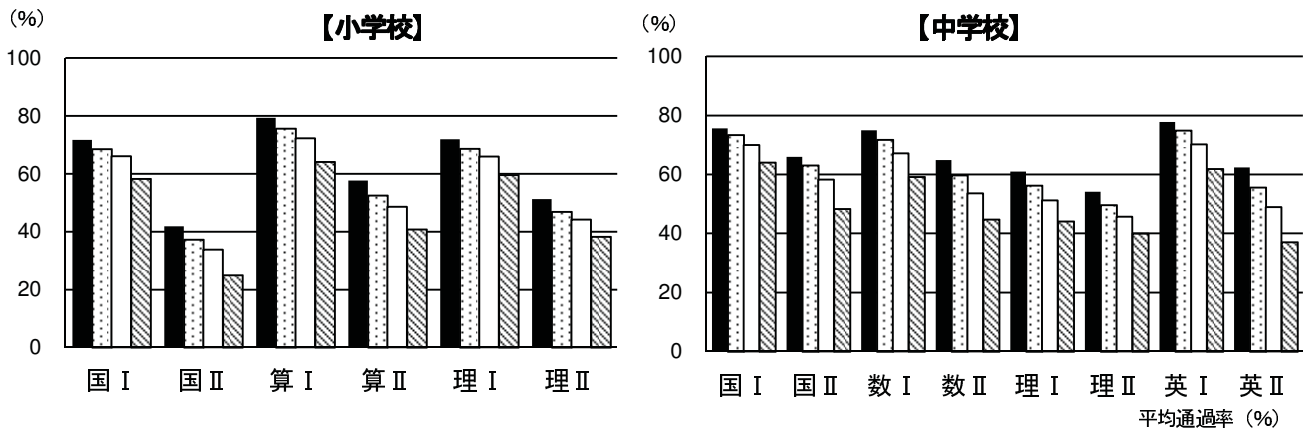
(18) 授業では、情報を、比べたり（比較）、仲間分けしたり（分類）、関係を見付けたり（関係付け）して、何が分かるのかを考えています。



(18)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	71.7	42.2	78.5	56.8	70.8	49.8	75.9	67.8	75.2	65.1	60.9	54.1	77.8	62.3
②やや	68.7	37.2	75.5	52.6	68.9	47.3	73.8	64.4	72.0	60.0	56.5	50.6	75.2	56.6
③あまり	63.1	29.9	70.2	46.0	64.5	42.4	68.5	54.2	65.6	51.8	49.7	43.7	68.5	45.8
④全く	57.7	23.1	64.4	40.6	59.1	38.6	62.1	44.4	57.2	42.0	42.9	37.8	60.4	35.0
①と④の差	14.0	19.1	14.1	16.2	11.7	11.2	13.8	23.4	18.0	23.1	18.0	16.3	17.4	27.3

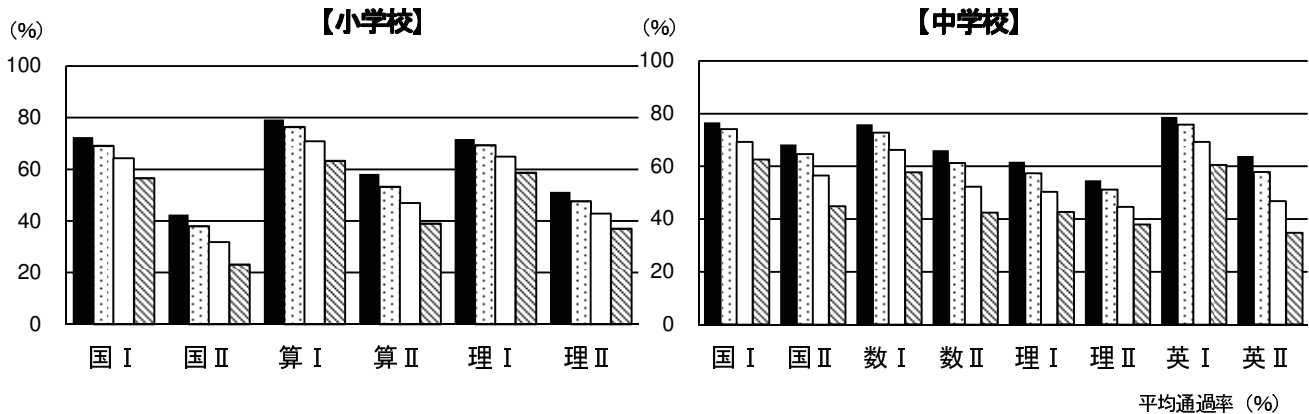
まとめ・創造・表現

(19) 授業では、自分の考えを積極的に伝えています。



(19)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	71.7	41.9	79.3	57.7	71.9	51.2	75.6	66.0	75.0	64.9	61.0	54.1	77.8	62.3
②やや	68.6	37.3	75.7	52.6	68.7	46.9	73.5	63.2	71.9	59.8	56.3	49.6	74.9	55.7
③あまり	66.1	33.8	72.3	48.6	66.0	44.1	70.0	58.2	67.1	53.6	51.2	45.7	70.2	48.9
④全く	58.4	25.0	64.2	40.8	59.6	38.3	64.1	48.4	59.2	44.8	44.2	40.0	62.0	37.1
①と④の差	13.3	16.9	15.1	16.9	12.3	12.9	11.5	17.6	15.8	20.1	16.8	14.1	15.8	25.2

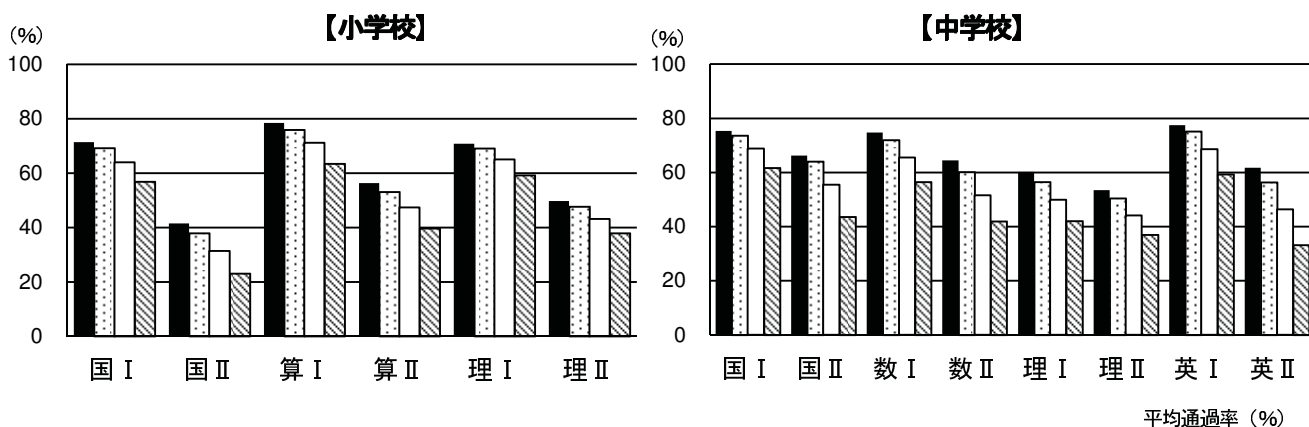
(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。



(20)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	72.5	42.5	79.3	58.2	71.8	51.3	76.6	68.2	76.0	66.2	61.7	54.7	78.7	63.9
②やや	69.2	38.0	76.4	53.2	69.3	47.7	74.1	64.6	72.7	61.3	57.4	51.2	75.8	57.8
③あまり	64.3	31.8	70.9	46.9	64.9	42.8	69.3	56.5	66.2	52.3	50.4	44.6	69.2	46.8
④全く	56.6	23.2	63.2	39.0	58.7	37.1	62.5	44.9	57.8	42.5	42.7	37.9	60.6	34.8
①と④の差	15.9	19.3	16.1	19.2	13.1	14.2	14.1	23.3	18.2	23.7	19.0	16.8	18.1	29.1

## 実行

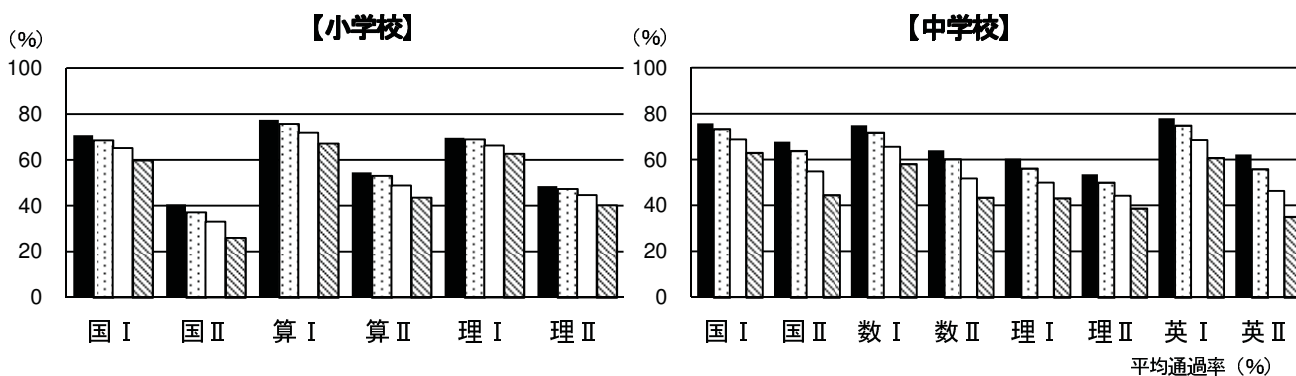
(21) 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。



(21)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	71.4	41.5	78.4	56.3	70.9	49.7	75.3	66.2	74.7	64.4	60.2	53.5	77.5	61.7
②やや	69.2	38.0	76.0	53.1	69.1	47.7	73.7	64.1	72.1	60.2	56.5	50.5	75.2	56.4
③あまり	64.0	31.4	71.1	47.4	65.1	43.1	68.9	55.5	65.6	51.5	49.9	44.1	68.5	46.3
④全く	56.9	23.2	63.5	39.8	59.2	38.0	61.7	43.6	56.6	42.0	42.1	37.0	59.4	33.2
①と④の差	14.5	18.3	14.9	16.5	11.7	11.7	13.6	22.6	18.1	22.4	18.1	16.5	18.1	28.5

## 振り返り

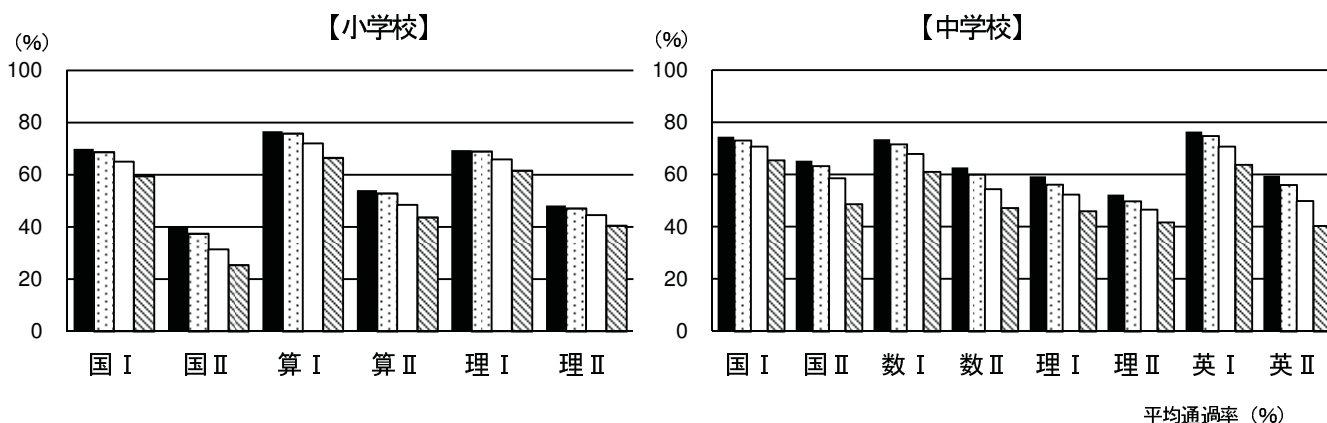
(22) 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。



(22)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	70.7	40.6	77.5	54.5	69.5	48.5	75.7	67.8	74.9	64.0	60.4	53.5	77.9	62.2
②やや	68.7	37.2	75.7	53.1	69.0	47.4	73.4	63.9	71.9	60.2	56.3	50.2	75.0	56.0
③あまり	65.1	33.0	71.9	48.9	66.2	44.7	68.8	54.8	65.6	51.7	50.0	44.3	68.5	46.4
④全く	59.9	26.1	67.3	43.7	62.7	40.3	63.1	44.6	58.2	43.6	43.2	38.9	60.8	35.2
①と④の差	10.8	14.5	10.2	10.8	6.8	8.2	12.6	23.2	16.7	20.4	17.2	14.6	17.1	27.0



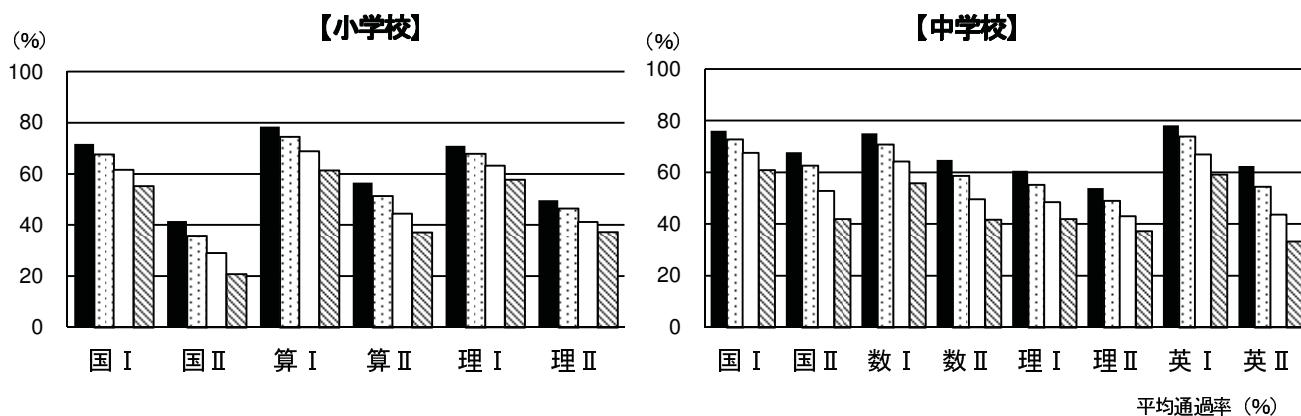
(23) 学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。



(23)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	70.0	40.3	76.7	54.2	69.4	48.2	74.5	65.4	73.5	62.7	59.3	52.3	76.4	59.5
②やや	68.8	37.5	75.8	53.0	69.0	47.2	73.1	63.4	71.6	60.1	56.2	49.8	74.9	56.1
③あまり	65.0	31.5	72.0	48.5	66.0	44.6	70.8	58.5	67.9	54.4	52.3	46.5	70.8	49.9
④全く	59.6	25.4	66.6	43.7	61.6	40.6	65.5	48.8	61.2	47.3	46.1	41.8	63.8	40.4
①と④の差	10.4	14.9	10.1	10.5	7.8	7.6	9.0	16.6	12.3	15.4	13.2	10.5	12.6	19.1

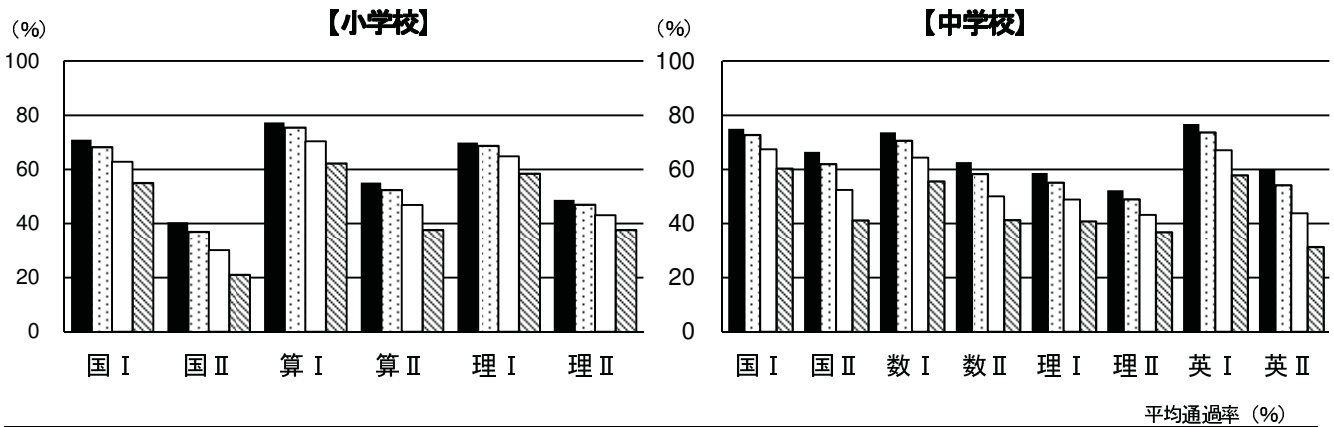
その他

(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。



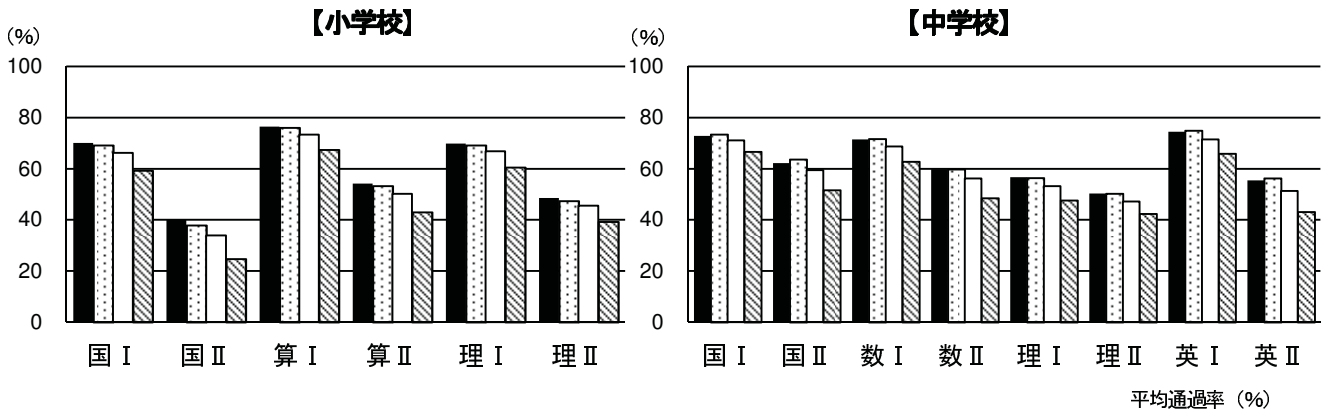
(24)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	71.7	41.6	78.5	56.6	71.0	49.7	76.0	67.8	75.1	64.7	60.5	53.9	78.2	62.4
②やや	67.7	35.8	74.6	51.5	68.0	46.5	72.8	62.6	70.9	58.7	55.2	49.1	73.9	54.5
③あまり	61.6	29.0	68.8	44.4	63.2	41.2	67.5	52.7	64.2	49.6	48.5	42.9	66.9	43.6
④全く	55.3	20.9	61.5	37.2	57.8	37.3	60.9	42.0	55.9	41.8	42.0	37.3	59.2	33.4
①と④の差	16.4	20.7	17.0	19.4	13.2	12.4	15.1	25.8	19.2	22.9	18.5	16.6	19.0	29.0

(25) 授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。



(25)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	71.0	40.5	77.4	55.1	69.9	48.8	75.0	66.5	73.6	62.7	58.7	52.3	76.8	60.0
②やや	68.3	36.9	75.5	52.4	68.7	46.9	72.7	62.0	70.7	58.3	55.1	49.0	73.7	54.2
③あまり	62.8	30.2	70.4	46.9	64.8	43.1	67.4	52.4	64.3	50.0	48.9	43.2	67.0	43.8
④全く	55.0	21.1	62.2	37.7	58.4	37.6	60.3	41.2	55.6	41.2	40.8	36.8	57.8	31.4
①と④の差	16.0	19.4	15.2	17.4	11.5	11.2	14.7	25.3	18.0	21.5	17.9	15.5	19.0	28.6

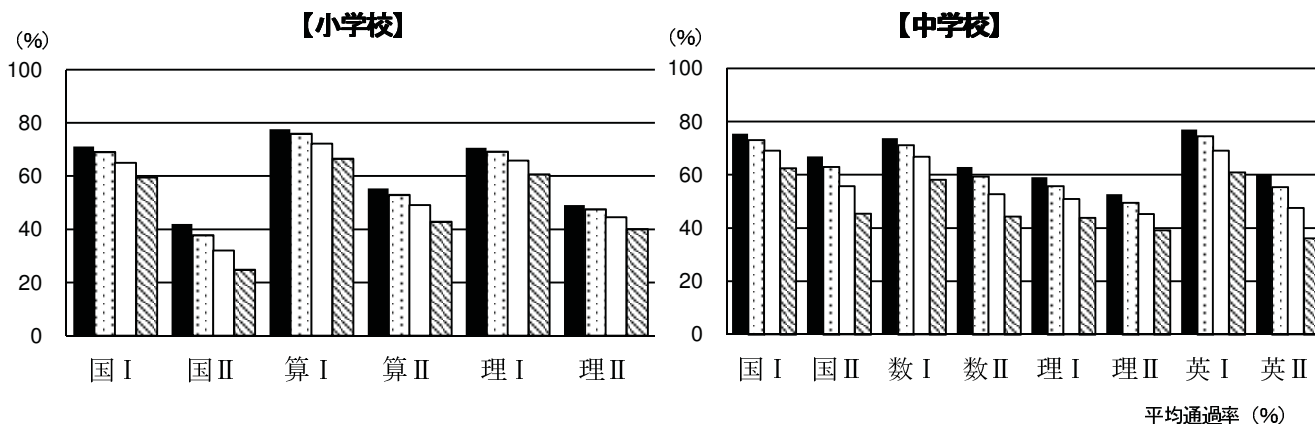
(26) 授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。



(26)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	70.0	40.2	76.5	54.2	69.8	48.6	72.8	62.2	71.5	59.8	56.7	50.3	74.4	55.5
②やや	69.2	38.0	76.1	53.3	69.2	47.4	73.5	63.7	71.7	59.8	56.5	50.3	75.0	56.4
③あまり	66.2	33.9	73.4	50.2	66.8	45.6	71.1	59.4	68.8	56.2	53.2	47.2	71.5	51.4
④全く	59.3	24.8	67.4	43.0	60.6	39.3	66.7	51.6	62.9	48.5	47.7	42.5	65.9	43.2
①と④の差	10.7	15.4	9.1	11.2	9.2	9.3	6.1	10.6	8.6	11.3	9.0	7.8	8.5	12.3

## 総合的な学習の時間

(27) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。



(27)	小学校						中学校							
	国 I	国 II	算 I	算 II	理 I	理 II	国 I	国 II	数 I	数 II	理 I	理 II	英 I	英 II
①よく	71.1	42.0	77.6	55.4	70.6	49.1	75.4	66.9	73.7	62.9	59.1	52.7	77.0	60.2
②やや	69.0	37.7	76.0	53.0	69.1	47.5	73.2	63.0	71.3	59.5	55.9	49.6	74.6	55.4
③あまり	64.9	32.0	72.2	49.1	65.8	44.5	69.1	55.7	66.8	52.7	50.9	45.2	69.1	47.6
④全く	59.5	24.8	66.5	42.8	60.7	40.0	62.6	45.4	58.2	44.4	43.9	39.2	61.0	36.3
①と④の差	11.6	17.2	11.1	12.6	9.9	9.1	12.8	21.5	15.5	18.5	15.2	13.5	16.0	23.9



### 議論しよう！

○ 「課題発見・解決学習」において、自校でより充実が求められる学習活動は何でしょうか。また、その学習活動をどのように工夫すれば、児童生徒の学びは深まるでしょうか。

## ② 「課題発見・解決学習」に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と学校質問紙調査の回答状況との関連

ここでは、児童生徒質問紙調査の「課題発見・解決学習」に関する質問事項に「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した児童生徒の割合と、それらの質問事項に対応した学校質問紙調査の質問事項に「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答した学校の割合を示す。

※児童生徒の肯定的な回答と学校の肯定的な回答の差が20ポイント以上あるものは網掛けで示している。 肯定的な回答の割合（％）

	質問事項 (上:児童生徒 下:学校)	小学校 (上:児童 下:学校)	差	中学校 (上:生徒 下:学校)	差
課題の 設定	(13) 授業では、解決しようとする課題について、「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。	79.6	-14.2	65.5	-24.5
	(1) ①児童（生徒）が、課題設定の場面において、課題を自ら見付けられるような指導を工夫した。	93.8		90.0	
	(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想しています。	83.9	-14.5	71.8	-25.7
	(1) ②児童（生徒）が、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないかと予想するような指導を工夫した。	98.4		97.5	
情報の 収集	(15) 授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。	50.8	-36.3	38.3	-39.4
	(1) ③児童（生徒）が、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりするような指導を工夫した。	87.1		77.7	
	(16) 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。	59.9	-27.4	46.4	-32.9
	(1) ④児童（生徒）が、課題解決に必要な情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えるような指導を工夫した。	87.3		79.3	
整理・ 分析	(17) 授業では、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめています。	69.9	-21.6	49.1	-38.9
	(1) ⑤児童（生徒）が、調べたことなどを、図、グラフ、表などにまとめて整理するような指導を工夫した。	91.5		88.0	
	(18) 授業では、情報を、比べたり（比較）、仲間分けしたり（分類）、関係を見付けたり（関係付け）して、何が分かるのかを考えています。	74.2	-11.9	63.2	-25.6
	(1) ⑥児童（生徒）が、情報を、比較したり、分類したり、関係付けたりして分析するような指導を工夫した。	86.1		88.8	
まとめ ・創造 ・表現	(19) 授業では、自分の考えを積極的に伝えています。	63.1	-36.3	56.3	-42.1
	(1) ⑦児童（生徒）が、自分の考えを積極的に伝えるような指導を工夫した。	99.4		98.4	
	(20) 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝えるように発表を工夫しています。	67.0	-31.5	56.6	-40.1
	(1) ⑧児童（生徒）が、自分の考えとその理由を明確にして、相手に分かりやすく伝えるために発表を工夫するような指導をした。	98.5		96.7	

	質問事項 (上:児童生徒 下:学校)	小学校 (上:児童 下:学校)	差	中学校 (上:生徒 下:学校)	差
実行	(21) 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。	70.3	-18.5	63.3	-19.4
	(1) ⑨児童(生徒)が、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組むような指導を工夫した。	88.8		82.7	
振り返り	(22) 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。	70.6	-8.2	63.0	-25.1
	(1) ⑩児童(生徒)が、振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えるような指導を工夫した。	78.8		88.1	
	(23) 学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。	74.1	-10.3	55.4	-21.9
	(1) ⑪児童(生徒)が、振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」、「もっと調べてみたいこと」、「もっと工夫してみたいこと」などを考えるような指導を工夫した。	84.4		77.3	
その他	(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。	80.5	-11.8	71.3	-20.5
	(1) ⑫児童(生徒)が、日常生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を活用するような指導を工夫した。	92.3		91.8	
	(25) 授業では、友達と話し合うなどして、自分の考えを深めたり、広げたりしています。	78.4	-19.5	74.5	-23.9
	(1) ⑬児童(生徒)が、友達と話し合うなどして、考えを深めたり、広げたりするような指導を工夫した。	97.9		98.4	
	(26) 授業では、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動をしています。	67.5	-26.5	54.2	-25.1
(1) ⑭児童(生徒)が、実際にものを使ってやってみたり、地域や自然の中で学習したりするなどの体験活動を取り入れた。	94.0	79.3			
総合	(27) 「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。	67.5	-22.1	64.5	-24.3
	(1) ⑮「総合的な学習の時間」では、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を工夫した。	89.6		88.8	



### 議論しよう!

- 自校の児童生徒の回答状況と学校の回答状況はどうなっているでしょうか。
- 学校が各質問事項の指導の工夫について「よく当てはまる」、「やや当てはまる」と肯定的に回答しているにも関わらず、児童生徒の意識につながらないのはなぜでしょうか。
- 児童生徒と学校の意識の差が大きい質問事項は、どのように指導を改善しますか。

## (2) 生活と学習に関すること

ここでは、児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連を分析し、特徴的なものを紹介する。

なお、「基礎・基本」定着状況調査の平均通過率は、教科全体の平均通過率とする。



### 議論しよう！

次の①～③の項目について、話し合みましょう。

- ① 通過率に差が見られる質問事項について
- ② 生活習慣・学習習慣に関することについて
- ③ 読書に関することについて



- 自校の児童生徒の回答状況はどうなっているでしょうか。
- 指導改善をする点はどこでしょうか。
- どのような指導の工夫が考えられますか。

### ① 児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連 (通過率に差が見られる質問事項)

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査の児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連のうち、各教科の平均通過率の差の合計が大きいものから、上位5つを示す。

#### 《分析の概要》

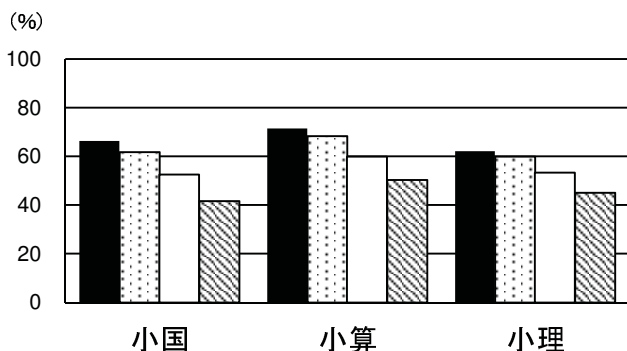
- 小学校、中学校に共通して平均通過率の差が大きい質問事項は以下の3つである。  
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。  
(32) 学校や社会のルールを守っています。  
(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。

#### 小学校

(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。

小中  
共通

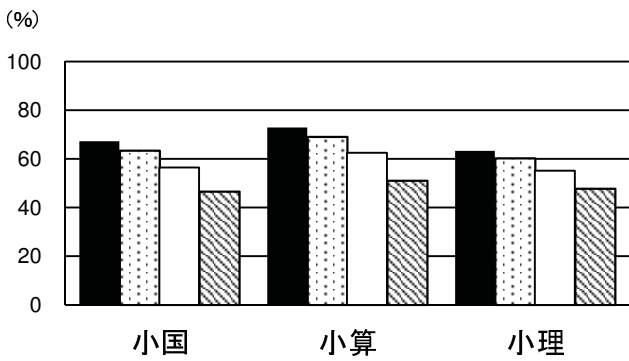
■ よく当てはまる    ▨ やや当てはまる    □ あまり当てはまらない    ▩ 全く当てはまらない



	小国	小算	小理
(34)			
①よく	66.3	71.4	62.1
②やや	61.9	68.5	60.0
③あまり	52.5	59.9	53.3
④全く	41.7	50.4	45.2

※各教科において平均通過率が一番高い数値を網掛けで示している。

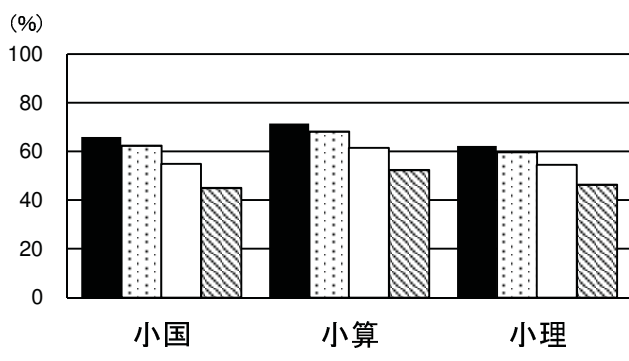
(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。



平均通過率 (%)

(12)	小国	小算	小理
①よく	67.2	72.9	63.3
②やや	63.4	69.1	60.4
③あまり	56.5	62.6	55.2
④全く	46.7	51.1	47.8

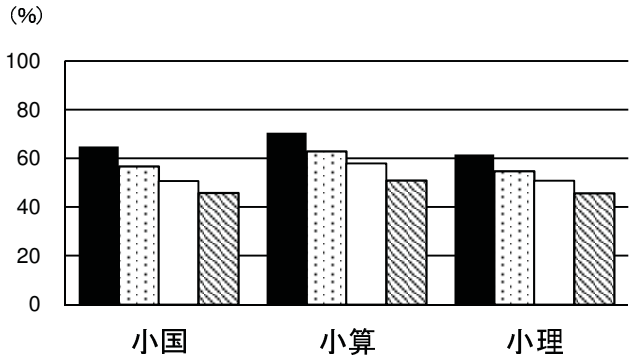
(4) ふだん（月曜日～金曜日），同じくらいの時刻に起きています。



平均通過率 (%)

(4)	小国	小算	小理
①よく	65.9	71.4	62.2
②やや	62.4	68.2	59.7
③あまり	54.9	61.5	54.5
④全く	45.1	52.4	46.3

(2) 毎日朝食を食べています。

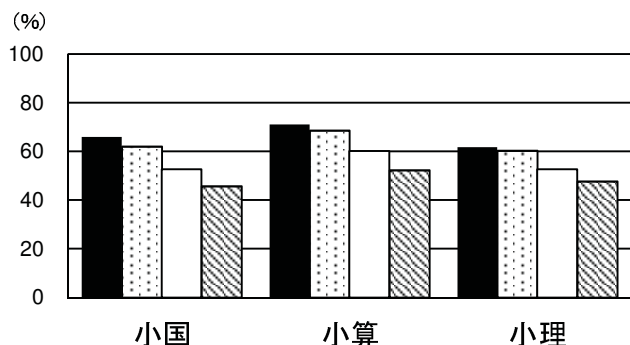


平均通過率 (%)

(2)	小国	小算	小理
①よく	65.0	70.6	61.7
②やや	56.8	62.9	54.8
③あまり	50.8	58.0	50.9
④全く	45.9	51.0	45.7

(32) 学校や社会のルールを守っています。

小中  
共通



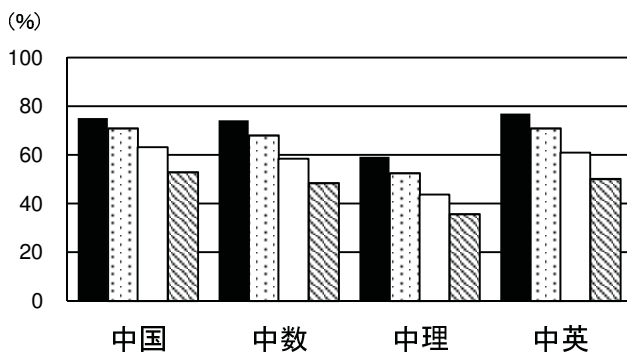
平均通過率 (%)

(32)	小国	小算	小理
①よく	66.0	71.0	61.8
②やや	62.0	68.6	60.3
③あまり	52.7	60.2	52.7
④全く	45.7	52.3	47.7

## 中学校

(12) 分からないことはそのままにせず、分かるまで努力しています。

小中  
共通

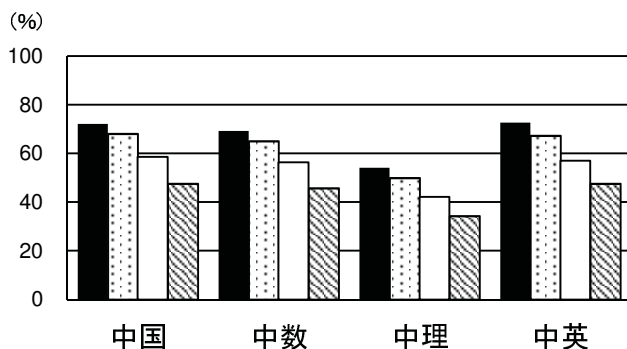


平均通過率 (%)

(12)	中国	中数	中理	中英
①よく	75.2	74.2	59.3	77.1
②やや	70.9	68.1	52.6	71.0
③あまり	63.2	58.5	43.7	61.0
④全く	53.0	48.4	35.7	50.2

(34) 自分がすべき仕事や作業は、責任をもってやります。

小中  
共通



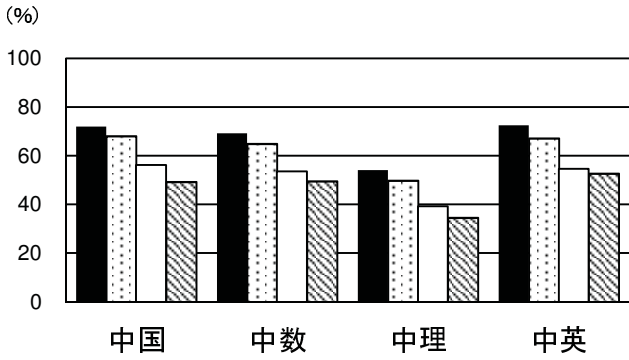
平均通過率 (%)

(34)	中国	中数	中理	中英
①よく	72.1	69.3	54.1	72.6
②やや	68.1	65.1	50.0	67.3
③あまり	58.6	56.4	42.2	57.1
④全く	47.6	45.7	34.3	47.6





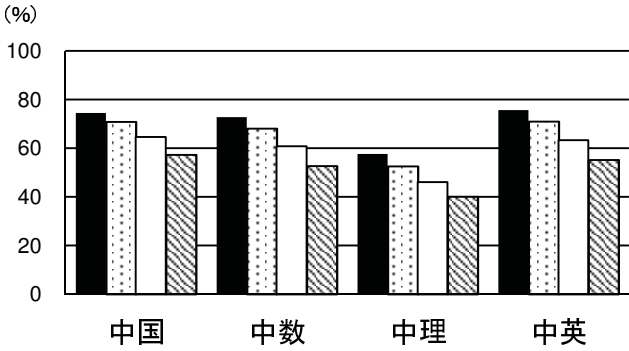
(32) 学校や社会のルールを守っています。



平均通過率 (%)

(32)	中国	中数	中理	中英
①よく	72.0	69.3	54.2	72.5
②やや	68.0	64.9	49.8	67.2
③あまり	56.3	53.7	39.2	54.7
④全く	49.3	49.6	34.5	52.6

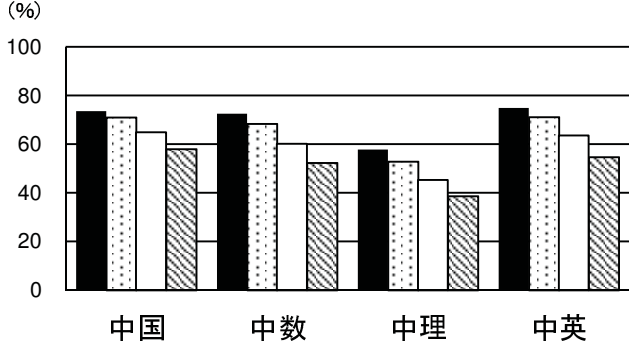
(24) ふだんの生活や学習の中で、これまでに学習した内容や学習の進め方を使っています。



平均通過率 (%)

(24)	中国	中数	中理	中英
①よく	74.5	72.7	57.7	75.7
②やや	70.9	68.1	52.6	70.9
③あまり	64.7	60.9	46.1	63.3
④全く	57.3	52.7	40.0	55.2

(14) 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではないか」と予想しています。



平均通過率 (%)

(14)	中国	中数	中理	中英
①よく	73.6	72.5	57.8	74.9
②やや	71.0	68.4	52.8	71.1
③あまり	64.9	60.2	45.3	63.6
④全く	57.9	52.2	38.7	54.7

## ② 生活習慣・学習習慣に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査における児童生徒質問紙調査の生活習慣・学習習慣に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均通過率を示す。

### 《分析の概要》

#### 【生活習慣】

- 普段のテレビやゲームの時間に関して、小学校、中学校ともに、「1時間より少ない」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。
- 休日のテレビやゲームの時間に関して、小学校、中学校ともに、「2時間以上、3時間より少ない」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。

(45) ふだん（月曜日～金曜日）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。

平均通過率（％）

(45)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
見ていない、していない	63.8	69.7	62.2	68.9	67.3	53.3	69.1
1時間より少ない	66.1	71.5	62.5	73.0	71.6	56.9	74.4
1時間以上、2時間より少ない	65.6	71.1	62.4	71.9	70.0	55.0	73.1
2時間以上、3時間より少ない	64.8	70.5	61.5	69.8	66.6	51.5	69.8
3時間以上、4時間より少ない	62.0	67.8	59.0	68.7	64.9	49.6	67.7
4時間以上	55.9	62.6	54.0	63.6	59.3	44.1	60.9

※各教科において平均通過率が一番高い数値を網掛けで示している。

(46) 休日（土曜日・日曜日・祝日など）、1日何時間くらいテレビを見たりゲームをしたりしていますか。

平均通過率（％）

(46)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
見ていない、していない	56.9	62.7	54.5	62.9	60.5	46.3	62.4
1時間より少ない	62.7	67.9	59.1	67.1	65.8	50.6	67.8
1時間以上、2時間より少ない	65.4	70.9	61.8	70.0	68.1	53.4	71.1
2時間以上、3時間より少ない	66.3	71.4	62.5	71.5	69.3	54.1	72.4
3時間以上、4時間より少ない	64.9	70.6	61.8	71.5	68.5	53.4	71.9
4時間以上	60.2	66.9	58.4	67.7	64.0	48.9	66.2

## 《分析の概要》

### 【学習習慣】

- 普段の家庭学習の時間に関して、小学校では、「1時間以上、2時間より少ない」と回答した児童が、中学校では、「2時間以上、3時間より少ない」と回答した生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。
- 休日の家庭学習の時間に関して、小学校、中学校ともに、「3時間以上」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。

(47) ふだん（月曜日～金曜日）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習は除きます。）

平均通過率（%）

(47)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
勉強していない	49.4	54.9	49.2	59.2	55.5	42.0	56.4
30分間より少ない	54.4	61.1	53.8	64.7	61.6	46.7	63.0
30分間以上、1時間より少ない	61.8	67.8	59.1	69.5	66.5	51.2	68.9
1時間以上、2時間より少ない	67.7	73.0	63.7	72.2	69.5	54.2	73.0
2時間以上、3時間より少ない	66.7	72.2	63.3	73.6	71.1	56.1	74.7
3時間以上	65.9	72.2	62.2	70.1	69.0	54.2	72.2

(48) 休日（土曜日・日曜日・祝日など）、家では、1日何時間くらい勉強していますか。（学習塾や家庭教師との学習は除きます。）

平均通過率（%）

(48)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
勉強していない	56.4	62.0	54.6	60.0	55.6	41.6	56.9
30分間より少ない	60.7	66.3	58.4	64.1	61.3	46.2	62.8
30分間以上、1時間より少ない	63.4	69.1	60.2	68.5	65.5	50.1	67.7
1時間以上、2時間より少ない	66.9	72.7	63.3	71.4	68.7	53.4	72.0
2時間以上、3時間より少ない	68.1	73.5	64.4	74.6	72.0	56.9	76.2
3時間以上	70.3	76.9	65.6	76.7	75.4	61.1	78.7

### ③ 読書に関する児童生徒質問紙調査の回答状況と教科調査の結果との関連

ここでは、「基礎・基本」定着状況調査における児童生徒質問紙調査の読書に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均通過率を示す。

#### 《分析の概要》

- 小学校、中学校ともに、「本を読むのが好きです。」「家で本や資料などを利用して学習しています。」の質問事項で、「よく当てはまる」と回答した児童生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。
- 「読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。」の質問事項で、中学校では、「よく当てはまる」と回答した生徒が、全ての教科において平均通過率が最も高い。
- 「1か月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集、漫画、雑誌は除きます。)」の質問事項で、小学校では、「11冊以上」と回答した児童が、全ての教科において平均通過率が最も高い。
- 一週間の読書時間に関して、小学校では、「4時間以上」と回答した児童が、全ての教科において平均通過率が最も高い。

(37) 本を読むのが好きです。

平均通過率 (%)

(37)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
よく	67.7	71.7	63.6	74.4	69.8	55.9	73.2
やや	61.5	68.3	58.8	69.1	66.7	51.0	69.5
あまり	58.1	66.7	56.9	65.1	64.5	48.0	66.1
全く	50.4	60.6	51.2	57.9	58.1	41.9	60.0

※各教科において平均通過率が一番高い数値を網掛けで示している。

(38) 読んだ本の内容について、友達や家族と話をしています。

平均通過率 (%)

(38)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
よく	66.3	70.6	62.0	73.0	68.8	54.5	72.2
やや	65.7	71.0	61.9	71.6	68.5	53.5	71.9
あまり	62.9	69.7	60.8	69.9	67.4	51.9	70.0
全く	56.5	64.4	55.9	64.1	62.6	47.2	64.3

(39) 家で本や資料などを利用して学習しています。

平均通過率 (%)

(39)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
よく	67.5	72.3	63.5	73.0	70.2	56.1	73.6
やや	65.2	70.5	61.6	72.2	69.6	54.4	72.9
あまり	61.5	68.2	59.2	69.3	66.5	50.9	68.8
全く	55.0	62.2	54.2	62.8	59.7	44.8	61.9

(49) 1か月に何冊くらい本を読んでいますか。(教科書や問題集, 漫画, 雑誌は除きます。)

平均通過率 (%)

(49)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
読んでいない	51.2	59.7	51.9	58.9	58.1	42.6	59.9
3冊より少ない	60.3	67.6	57.9	70.7	68.3	52.6	71.3
3冊以上, 6冊より少ない	64.4	70.2	60.9	73.6	69.6	55.2	72.8
6冊以上, 11冊より少ない	68.0	72.4	63.8	73.9	68.7	55.6	71.9
11冊以上	68.7	72.4	64.8	74.3	69.1	55.8	70.5

(50) 1週間(土曜日・日曜日を含む。), 家では, 何時間くらい読書をしていますか。(教科書や問題集, 漫画, 雑誌は除きます。)

平均通過率 (%)

(50)	小国	小算	小理	中国	中数	中理	中英
読書していない	55.5	62.8	54.3	64.7	62.6	46.9	65.0
1時間より少ない	63.3	69.7	60.3	71.1	69.0	53.5	71.9
1時間以上, 2時間より少ない	66.3	71.6	62.6	73.4	69.7	55.4	72.9
2時間以上, 3時間より少ない	68.2	72.4	63.9	74.9	70.0	56.1	73.0
3時間以上, 4時間より少ない	69.0	71.6	64.6	73.8	68.9	55.1	72.1
4時間以上	70.7	74.3	66.9	76.0	70.3	57.3	72.5

ここでは、全国学力・学習状況調査における児童生徒質問紙調査の読書に関する質問事項の回答状況別に、教科調査の平均正答率を示す。

### 《分析の概要》

- 「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」の質問事項では、小学校は「10分より少ない」と回答した児童が、国語A、国語B、算数Bにおいて平均正答率が最も高い。中学校は「30分以上、1時間より少ない」と回答した生徒が、国語B、数学A、数学Bにおいて最も高い。
- 「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか」の質問事項では、小学校は「月に1～3回程度行く」と回答した児童が、国語B、算数A、算数Bにおいて平均正答率が最も高い。中学校は「年に数回程度行く」と回答した生徒が全ての教科において平均正答率が最も高い。

(17) 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）

平均正答率（％）

(17)	小学校				中学校			
	国A	国B	算A	算B	国A	国B	数A	数B
全くしない	80.1	62.6	79.6	50.7	78.0	69.6	58.7	43.2
10分より少ない	81.6	64.5	81.2	52.4	79.2	72.0	62.4	45.7
10分以上、30分より少ない	81.0	63.9	82.0	52.3	79.1	71.4	64.2	47.4
30分以上、1時間より少ない	79.9	62.1	81.3	51.0	78.9	72.0	66.1	48.5
1時間以上、2時間より少ない	75.4	57.2	77.5	46.7	75.8	66.8	62.8	44.7
2時間以上	73.0	53.7	75.5	44.2	73.1	62.1	58.4	40.7

※各教科において平均正答率が一番高い数値を網掛けで示している。

(18) 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか

平均正答率（％）

(18)	小学校				中学校			
	国A	国B	算A	算B	国A	国B	数A	数B
ほとんど、または、全く行かない	75.4	58.6	75.8	48.2	79.1	72.5	63.5	48.4
年に数回程度行く	82.5	65.4	83.2	54.1	81.0	74.5	67.3	50.9
月に1～3回程度行く	82.4	65.8	83.6	54.3	80.5	73.5	66.7	50.2
週に1～3回程度行く	79.4	61.4	80.3	49.7	78.5	71.1	64.9	47.7
だいたい週に4回以上行く	73.5	54.4	75.5	44.5	74.9	65.2	60.0	42.3