

平成28年度 発達障害に関する教職員等の理解啓発・専門性向上事業  
(通級による指導担当教員等専門性充実事業)

成果報告書(概要版)

実施機関名 ( 鳥取県教育委員会 )

## 1. テーマ

通級による指導を必要とする児童生徒の指導・支援を効果的に行うために必要な指導担当教員の研修体系を構築し、関係機関等と連携しながら担当教員の専門性向上を図る取組を行う。

## 2. 問題意識・提案背景

本県において、発達障害の診断のある児童生徒数は、過去5年間で倍増しており、小中学校の通常の学級における指導・支援のさらなる充実が求められている。特別な支援を必要とする児童生徒にとって、通級による指導は、障害による学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために非常に重要であり、その指導を効果的に行うためには、在籍校・学級との連携が不可欠であり、担当教員のさらなる専門性向上が求められている。

通級指導教室担当教員に対する研修の機会は、県教育センターが行う年1回のみであり、圏域ごとに連絡会等を持ち情報交換等を行っているものの、その他は各教員が自主的に研修している現状であった。そこで、国の委託事業「通級による指導担当教員等専門性充実事業」を活用し、担当教員の専門性向上を目指して教育委員会として研修内容や研修体系の構築について実践研究を行った。

## 3. 目的・目標

- ・鳥取県特別支援教育研究会通級指導担当部会との連携を図り、通級による指導を必要とする児童生徒の指導・支援を効果的に行うために必要な研修内容や研修体系について整理し、担当教員の専門性のポイントを明確にする。
- ・自立活動における指導力の向上及び在籍学校・学級との効果的な連携を図るために必要な専門性の向上を図り、通級指導教室担当者連絡会や授業研究会、先進地視察研修等を行い、関係者との共有を図る。
- ・通級指導教室担当者と通常の学級担任との連携強化を図り、効果的な個別の指導計画の作成と活用を進めるとともに、個別の指導計画で設定した目標の達成状況や在籍学級における児童生徒の変容等について、アンケートや聞き取りを行い、実践評価の一つとする。

## 4. 主な成果

外部専門家の専門的な見地を得ながら、担当教員及び地域支援にあたる関係者の参加のもと授業研究会等を開催した。また、実態把握に基づく自立活動における指導の在り方等について理解を深めることができるように、先進校視察等を行い、拠点校を中心にした実態に応じた指導・支援の充実を図った。そして、研修成果を生かし、通級による指導・支援及び成果等の共有を関係者で行い、教育相談をLD等専門員(巡回相談員)や域内教育委員会とも連携をとりながら行うことで、在籍校の校内体制の充実や早期発見・早期支援

の取組につながった。

また、担当教員の自立活動における授業作りへの意識が高まり、丁寧な実態把握や在籍学校・学級への般化を意識した指導内容・教材の工夫等が行われるとともに、通級指導教室及び在籍学校・学級での指導・支援について、個別の指導計画を活用しながら、それぞれの学びの場における指導内容や手立て等を明確にしながら連携を図る取組が充実してきた。

## 5. 通級による指導における専門性のポイント

- ・授業研究会や先進地視察等の研修を実施し、実態把握に基づく指導・支援や在籍学校・学級との効果的な連携の在り方等について学び、担当教員の自立活動における指導の授業力向上を図るとともに、関係者が連携をしながら児童生徒の教育的ニーズに応じた指導・支援を効果的に行うことができるように研修体制の構築を図った。

- ・児童生徒の実態を適切に把握し、通級指導教室及び在籍学校・学級での指導・支援を効果的に行うために、個別の指導計画を活用しながらその内容や手立てを明確にして指導を行う専門性が必要である。

- ・適切な実態把握を行うために、事例検討をとおした研修や実態を客観的に把握するための諸検査の実施に係る研修等が必要であり、県教育委員会として必要な書籍や検査用紙等を揃え、貸し出しできる環境の整備も重要である。

- ・通級指導教室及び在籍学校・学級での指導・支援を効果的に行うために、それぞれの学びの場における個別の指導計画の作成・活用を進めることが必要である。県内で先進的な取組をしている設置校区の取組を共有する機会を持ったり、通級指導教室の意義や自立活動における指導、個別の指導計画を活用した連携の在り方等を情報提供したりしていききたい。

## 6. 拠点校における取組概要

① 通級による指導開始時における目標の設定及び適切な評価の在り方の研究

- ・年間を通じて、入級・退級検討会や支援会議等の場を活用し、関係者と連携を図りながら児童生徒の主訴の改善状況を把握した。

- ・年間を通じて、個別の指導計画を活用して指導目標や指導内容等の評価を行うよう努めた。

- ・指導目標のすり合わせや年度途中、年度末の評価を関係者と行い、主訴の改善状況やそれぞれの学びの場における指導・支援の方向性を確認した。

② 通級による指導の担当教員が通常の学級の担任との連携を深化させるための専門性の在り方の研究

- ・個別の教育支援計画や通常の学級における個別の指導計画の作成を在籍学校・学級に促し、通級による指導における個別の指導計画と内容のすり合わせを行うなどして、通常の学級における指導の充実を図った。

- ・指導の成果を定期的に評価し、数値や映像等を使いながら関係者と共有したり、連絡ノートやメール等を活用したりして連携に努めた。

- ・担当教員の自立活動における指導力の向上を図るとともに、通常の学級の担任や在籍校の教員への自立活動についての理解啓発を図った。

- ③発達障害による学習上又は生活上の困難の改善・克服を目的とする指導方法の研究
- ・授業研究会や先進地視察等の研修を通して、的確な実態把握の在り方等に対する理解を深め、自立活動における指導力の向上に努めた。
- ④通級による指導における発達障害の状態に応じた各教科の内容を補充するための特別の指導方法の研究
- ・在籍校・学級において、自立活動の指導についての理解啓発を図るとともに、児童生徒の特性に応じた教材・教具の工夫を行った。

## 7. 今後の課題と対応

通級による指導・支援を効果的に行うためには的確な実態把握が必要であるが、担当教員への聞き取りでは、実態把握を行う自らの専門性に対する不安の声が多く上がった。引き続き、実態把握に基づく自立活動における指導の在り方等について理解を深めることができるように、外部専門家の専門的な見地を得ながら、事例検討会や授業研究会、先進校視察等を行っていききたい。また、的確な実態把握を行うために必要な諸検査の活用に係る研修の機会を設定し、県教育委員会として必要な書籍や検査用紙等を揃え、貸し出しできる環境を整え、拠点校を中心にした実態に応じた指導・支援の充実を図っていききたい。

また、通級指導教室及び在籍学校・学級での指導・支援を効果的に行うためには、それぞれの学びの場における個別の指導計画の作成・活用を進めることが必要である。しかし、学校間で通級指導教室や自立活動における指導等、特別支援教育に対する意識には温度差があり、個別の指導計画の作成・活用、自立活動の指導についての理解・啓発を継続的に行う必要がある。県内で先進的な取組をしている設置校区の取組を共有する機会を持ったり、個別の指導計画を活用した連携の在り方等を情報提供したりしていくとともに、引き続き、通級指導教室担当教員の専門性向上を目指して、教育委員会として研修内容や研修体系の構築について実践研究を行っていききたい。

## 8. 拠点校について

(小学校)

指定校名：鳥取市立面影小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	64	3	73	3	64	2	86	3	72	2	84	3
特別支援学級	0		1		2		3		3		4	3
通級による指導の対象者数			3		3		1		2			
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	24	1	1	0	1	1	0		2	32

指定校名：鳥取市立湖山小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	69	3	61	2	76	3	64	2	68	2	70	2
特別支援学級	3		2		3		0		1		2	2
通級による指導の対象者数	3		1		2		1		1			
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	18	1	1	0	1	1	0		2	26

指定校名：鳥取市立浜坂小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	80	3	98	4	80	3	84	3	85	3	91	3
特別支援学級	3		0		0		1		1		2	2
通級による指導の対象者数			3		2		2				3	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	22	1	3	0	1	1	0		2	32

指定校名：鳥取市立美保南小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	97	4	97	4	100	3	98	3	99	3	102	3
特別支援学級	2		1		1		3		2		1	3
通級による指導の対象者数					3				1		1	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	27	1	2	0	1	1	0		2	36

拠点校名：八頭町立郡家西小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	37	2	39	2	42	2	49	2	52	2	54	2
特別支援学級	7		2		3		5		0		0	6
通級による指導(対象者数)			2		1		1		2			
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	23	1	2	0	1	4	0		1	34

指定校名：倉吉市立明倫小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	20	1	17	1	23	1	18	1	15	1	18	1
特別支援学級	1		2		0		3		3		2	3
通級による指導 の対象者数	0		0		3		1		3		2	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセ ラー	その他	計	
教職員 数	1	1	1 2	1	1	0	1	2	0	1	20	

拠点校名：湯梨浜町立羽合小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	104	4	97	4	71	3	85	3	75	3	93	3
特別支援学級	2		4		2		5		3		2	6
通級による指導 (対象者数)							8		3		3	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセ ラー	その他	計	
教職員数	1	1	30	1	4	0	1	2	0	1	41	

拠点校名：三朝町立西小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	44	2	48	2	48	2	46	2	53	2	50	2
特別支援学級	2		2		2		2				2	3
通級による指導 (対象者数)			2		2		1		4		3	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセ ラー	その他	計	
教職員数	1	1	19	1	2	0	1	2	0	2	29	

拠点校名：北栄町立大栄小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	56	2	58	2	56	2	55	2	75	3	65	2
特別支援学級	6				8		6		2		7	6
通級による指導 (対象者数)	1		4		5		3		3		3	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセ ラー	その他	計	
教職員数	1	1	23	1	3	0	1	1	0	4	35	

拠点校名：琴浦町立八橋小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	29	1	37	2	36	2	28	1	29	1	36	2
特別支援学級	2		1		3		2		1		1	4
通級による指導 (対象者数)			3		1		1		2		1	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	17	1	4	0	1	1	0		1	27

拠点校名：米子市立啓成小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	47	2	48	2	36	2	45	2	36	2	41	2
特別支援学級	1		1		2		1		1		2	3
通級による指導 (対象者数)					2		1		2		1	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	19	1	5	0	1	1	0		1	30

拠点校名：米子市立明道小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	57	2	54	2	59	2	47	2	46	2	47	2
特別支援学級	1				1		1		2		1	2
通級による指導 (対象者数)							1		3		4	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	17	1	2	0	1	1	0		3	27

拠点校名：米子市立就将小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	61	3	56	2	59	2	44	2	53	2	52	2
特別支援学級	2		2		1		4		4		3	4
通級による指導 (対象者数)	1				2		2		3		1	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	19	1	3	0	1	1	0		2	29

拠点校名：米子市立弓ヶ浜小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	75	3	94	4	57	2	95	3	74	3	72	3
特別支援学級	1		1				3		1		1	2
通級による指導 (対象者数)	2		2		2		1		2		2	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	24	1	3	0	1	1	0		1	33

拠点校名：米子市立車尾小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	83	3	71	3	91	3	87	3	92	3	102	3
特別支援学級	1		2		1		2		1		2	3
通級による指導 (対象者数)					1		2		5		2	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	27	1	1	0	1	1	0		1	34

拠点校名：境港市立境小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	54	2	44	2	51	2	47	2	38	2	46	2
特別支援学級			1		2		1					2
通級による指導 (対象者数)											3	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	18	1	1	0	1	2	0		8	33

拠点校名：南部町立西伯小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	53	2	45	2	66	3	81	3	68	2	77	3
特別支援学級	1				1		1				2	2
通級による指導 (対象者数)	1		1		2		3		2		3	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	22	1	4	0	1	2	0		4	36

拠点校名：大山町立名和小学校												
	第1学年		第2学年		第3学年		第4学年		第5学年		第6学年	
	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数	児童数	学級数
通常の学級	43	2	38	2	39	2	36	2	58	2	36	2
特別支援学級					1		1		2		2	2
通級による指導 (対象者数)	2		2		2		2		3		2	
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	17	1	1	0	1	1	0		3	26

※特別支援学級の対象としている障害種：

知的障害、肢体不自由、病弱・虚弱、弱視、難聴、言語障害、  
自閉症・情緒障害

※通級による指導の対象としている障害種：

言語障害、自閉症、学習障害、注意欠陥多動性障害

(中学校)

拠点校名：鳥取市立南中学校											
	第1学年				第2学年				第3学年		
	生徒数		学級数		生徒数		学級数		生徒数		学級数
通常の学級	205		7		227		7		222		7
特別支援学級	5				6				7		5
通級による指導 (対象者数)	3				3				2		
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育支援員	スクールカウンセラー		その他 計
教職員数	1	2	38	2	7	1	2	1	1		1 57

拠点校名：三朝町立三朝中学校												
	第1学年				第2学年				第3学年			
	生徒数		学級数		生徒数		学級数		生徒数		学級数	
通常の学級	44		2		44		2		60		2	
特別支援学級	2				2				5		2	
通級による指導 (対象者数)	3				3				4			
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育支援員	スクールカウンセラー		その他	計
教職員数	1	1	15	1	1	1	1	1	1		3	26



拠点校名：琴浦町立東伯中学校											
	第1学年				第2学年				第3学年		
	生徒数		学級数		生徒数		学級数		生徒数	学級数	
通常の学級	91		3		105		3		110	4	
特別支援学級	5				4				5	4	
通級による指導 (対象者数)	1				1				2		
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー	その他	計
教職員数	1	1	21	1	5	1	1	0	1	2	34

拠点校名：米子市立湊山中学校											
	第1学年				第2学年				第3学年		
	生徒数		学級数		生徒数		学級数		生徒数	学級数	
通常の学級	98		3		103		3		115	4	
特別支援学級	1				4				5	4	
通級による指導 (対象者数)	2				1				1		
	校長	教頭	教諭	養護教諭	講師	ALT	事務職員	特別支援教育 支援員	スクールカウンセラー	その他	計
教職員数	1	1	20	1	6	1	1	0	1	1	33

※特別支援学級の対象としている障害種：

知的障害、病弱・虚弱、難聴、自閉症・情緒障害

※通級による指導の対象としている障害種：

自閉症、学習障害、注意欠陥多動性障害

## 9. 問い合わせ先

組織名：鳥取県教育委員会事務局

- (1) 担当部署            特別支援教育課
- (2) 所在地            鳥取市東町一丁目271番地
- (3) 電話番号           0857-26-7598
- (4) FAX 番号           0857-26-8101
- (5) メールアドレス   tokubetusienkyoiku@pref.tottori.lg.jp