

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
27-221	高等学校	外国語科	コミュニケーション英語Ⅱ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 教出	コⅡ 334	NEW ONE WORLD Communication Ⅱ Revised Edition		

1. 編修の基本方針

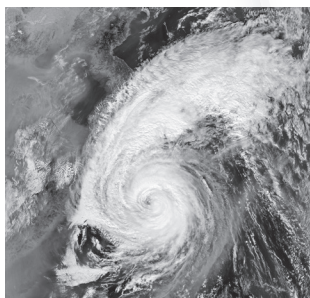
本教科書は、教育基本法に示された「教育の目標（教育基本法第二条第1～5号）」を、学習活動を通して実現できるように編集しました。すなわち、言語や文化についての幅広い知識や教養を身に付け、個人の能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養えるようにしました。同時に、生命を尊び、自然を大切にし、主体的に社会の形成に参加する態度、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。

幅広い知識・教養



(例) Lesson 4
世界のさまざまな美術品
▶pp.37 - 48

社会の形成に参加する態度



(例) Lesson 5
気候変動の影響
▶pp.59 - 70

国際社会に寄与する態度



(例) Lesson 10
国際社会の中の日本の農業
▶pp.135 - 146

自然の尊重



(例) Lesson 1
桜と環境問題
▶pp.5 - 14

生命の尊重



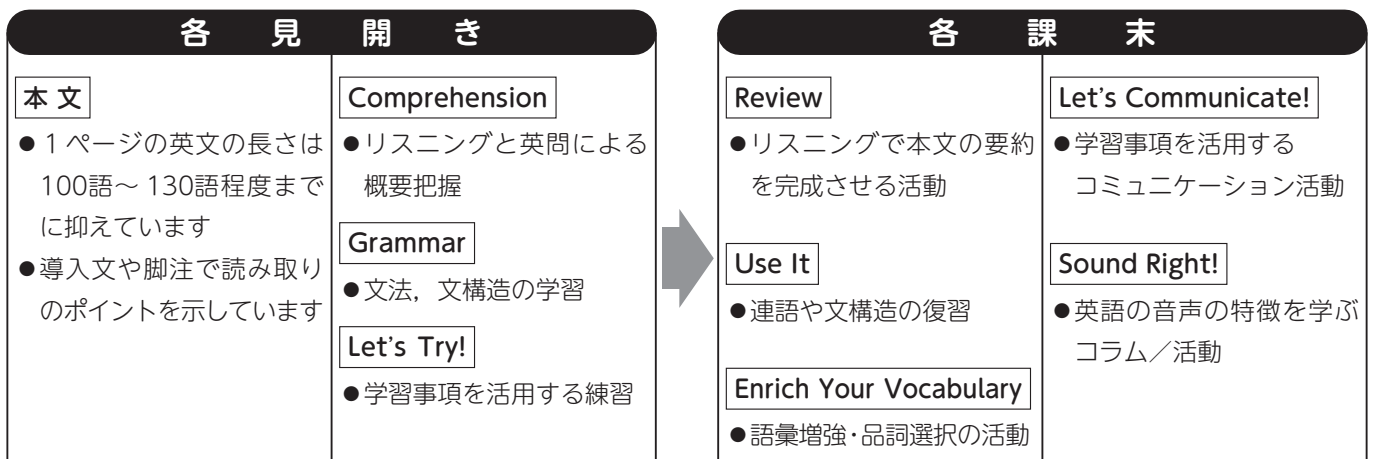
(例) Lesson 2
人間の伴侶としてのイヌ
▶pp.15 - 24

教科書の具体的な構成と内容の作成、教材の選定にあたっては、以下のような方針で行いました。

構成・内容

1. 自律的な学習が可能になるように、高等学校での学習のために必要とされる基本的な学習ストラテジーや知識を複数のコーナーに分けて簡潔に示し、学習段階に応じて繰り返し参照できるようにしました。個人の能力を伸ばすとともに、**自主及び自律の精神を養える**ようにしました。
2. コミュニケーションを支える文法や文構造については、**生活との関連を重視**して運用度の高いものを精選し、易から難へと配列しました。学習しやすい分量の英文を左ページ、対応する活動を右ページに配置した、学びやすい見開き構成の紙面とともに、自律的な学習を促進します。
3. 学習した語句、文法、文構造などを実際に活用できるようなコミュニケーション活動を各課に設けました。個人の能力を伸ばし、**創造性を培う**とともに、ペアワーク、グループワークなどを通じて**自他の敬愛と協力を重んずる態度**を養えるようにしています。

各課の構成



教材の選定について

1. 英語を通して多様なものの見方や考え方が理解できるようなバラエティ豊かな教材を選定し、言語や文化についての**幅広い知識や教養を身に付ける**ことができるようにしました。▶L.6 世界の英語教科書 など
2. 最先端の科学を活かした宇宙開発や農業の進化など、現代社会で行われているさまざまな取り組みを伝える教材を取り上げることで、**創造性を培い**、さらに**主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う**ことができるようにしました。▶L.7 はやぶさプロジェクト、L.10 進化する日本の農業 など
3. 身近な動物の生態や環境問題に関する教材を取り上げることで、**生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う**ことができるようにしました。▶L.2 人間の伴侶としてのイヌ、L.5 気候変動 など
4. 世界の文化と日本の文化の関係や人々の交流を活写する教材を取り上げることで、**伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛するとともに他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養える**ようにしました。▶L.1 サクラの花が結ぶ国際交流、L.3 傘の歴史と文化、R.2 日本を愛した女性リタ など

2. 対照表

図書の内容・構成と教育基本法第二条の第1号から第5号との対応を示します。

教育基本法第二条

- 〈第1号〉幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 〈第2号〉個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 〈第3号〉正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 〈第4号〉生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 〈第5号〉伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

教材名	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Classroom English	スピーチやプレゼンテーションのために必要な表現を簡潔に示し、繰り返し参照しながら学習できるようにしました。自律的な学習を促進するなかで、自主及び自律の精神を養えるようにしました。〈第2号〉	p. 4
Lesson 1 Ambassador of World Peace サクラは世界平和の親善大使	サクラと日本の文化・風土との関係、平和の象徴として世界に贈られたサクラについてふれることで、自他の敬愛と協力を重んじ、環境の保全に寄与し、郷土を愛する態度を養えるようにしました。〈第3号、4号、5号〉	pp. 5-14
Lesson 2 Dogs as Human Companion 人間の伴侶としてのイヌ	イヌが人間社会に関わりながら生きてきた歴史と現代社会におけるイヌの役割についてふれることで、幅広い知識を身に付けるとともに、生命を尊び、自然を大切にする態度を養えるようにしました。〈第1号、4号〉	pp. 15-24
Lesson 3 The Past, Present and Future of Umbrellas 傘の歴史と現在、未来	世界と日本の傘の文化と歴史にふれ、その未来を想像することで、幅広い知識を身に付け、伝統と文化を尊重する態度を養うとともに、創造性を培えるようにしました。〈第1号、2号、5号〉	pp. 27-36

教材名	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 4 Different Ways to Enjoy Art Museums 美術館のいろいろな楽しみ方	さまざまな芸術作品とその鑑賞のための視点、多様な美術館の役割などについて学ぶことで、幅広い教養を身に付け、豊かな情操や創造性を培えるようにしました。〈第1号、2号〉	pp. 37-48
Reading 1 The Velveteen Rabbit ビロードのウサギ	むいぐるみのウサギと幼い少年の深い愛を描いた名作絵本を読むことで、豊かな情操を培い、自他の敬愛を重んずる態度を養えるようにしました。〈第1号、3号〉	pp. 51-58
Lesson 5 How Climate Changes Are Affecting Us 気候変動の影響	気候変動に関するデータを読み解き、その影響について学ぶことで、幅広い知識を身に付け、環境の保全に寄与する態度を養うとともに、郷土を愛し、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第1号、4号、5号〉	pp. 59-70
Lesson 6 English Textbooks from Around the World 世界の英語教科書から	さまざまな国の英語の教科書からの英文を読み、それらの国の文化や教育にふれることで、幅広い知識を身に付け、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第1号、5号〉	pp. 71-82
Lesson 7 The Hayabusa Project 「はやぶさ」プロジェクトの軌跡	困難な任務に挑戦した「はやぶさ」プロジェクトの経過とその成果についてふれることで、真理を求める態度を養い、創造性を培い、職業との関連を重視する態度を養えるようにしました。〈第1号、2号〉	pp. 85-97
Lesson 8 The Origin of Santa Claus サンタクロースの起源	サンタクロースの伝承の起源を学んでその意味について考えることで、自他の敬愛と協力を重んじるとともに、伝統と文化を尊重する態度を養えるようにしました。〈第3号、5号〉	pp. 99-110
Reading 2 Rita, a Woman Who Loved Japan and Its People 日本と日本人を愛した女性、リタ	困難を乗り越えて日本と日本人を愛し続けたスコットランド人女性の伝記を読むことで、自他の敬愛と協力を重んじる態度や、郷土を愛する態度を養えるようにしました。〈第3号、5号〉	pp. 113-122

教材名	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 9 The Only Japanese on the Titanic タイタニック号に唯一乗船 していた日本人	タイタニック号に唯一乗船していた日本人男性の運命と生き方にふれることで、豊かな情操と道徳心を培い、個人の価値を尊重し、正義と責任を重んじる態度を養えるようにしました。〈第1号, 2号, 3号〉	pp. 123-134
Lesson 10 Japanese Agriculture Is Changing 進化する日本の農業	現代の日本の農業の進化とその将来の可能性についてふれることで、勤労を重んじる態度を養うとともに、自然を大切に、郷土を愛し、国際社会の発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第2号, 4号, 5号〉	pp. 135-146
Function in Use	学習した英語や文化の知識を生かした会話の場면을練習する活動を通して、創造性を培い、自他の協力を重んずる態度を養えるようにしました。〈第2号, 3号〉	pp. 25, 49, 83, 111, 147
Grammar Focus	学習した英語の文構造や文法の知識をまとめてとらえなおし、定着させる練習を通して、幅広い知識を身に付けるとともに、個人の能力を伸ばできるようにしました。〈第1号, 2号〉	pp. 26, 50, 84, 112, 148
文構造・文法のまとめ, Idiom List, 不規則動詞変化表, Word List, 主な発音記号	学習した事項や動詞の活用、発音記号などについてまとめて示し、繰り返し参照できるようにしました。自律的な学習を促進するなかで、個人の能力を伸ばすとともに、自主及び自律の精神を養えるようにしました。〈第1号, 2号〉	pp. 149-169

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第五十一条に示す高等学校教育の目標などを達成するため、以下の点について編集上の工夫をしました。

- さまざまなジャンルの題材や情感豊かな物語にふれることで、豊かな人間性、創造性を養えるように配慮しました。〈学校教育法第五十一条第1号〉
- 現代社会の諸課題やさまざまな職業分野を取り上げることで、社会について広く深い理解と健全な批判力を養えるようにするとともに、社会において果たさなければならない使命の自覚や将来の進路決定に資するようにしました。〈同第2号, 3号〉
- より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮し、色覚特性を踏まえた、判読しやすい配色やレイアウト、表示の工夫により、学びやすい紙面づくりに配慮しています。
- 教科書の印刷には再生紙と植物油インキを使用し、地球環境への影響を少なくするように配慮しています。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
27-221	高等学校	外国語科	コミュニケーション英語Ⅱ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 教出	コⅡ 334	NEW ONE WORLD Communication Ⅱ Revised Edition		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

編修の基本方針

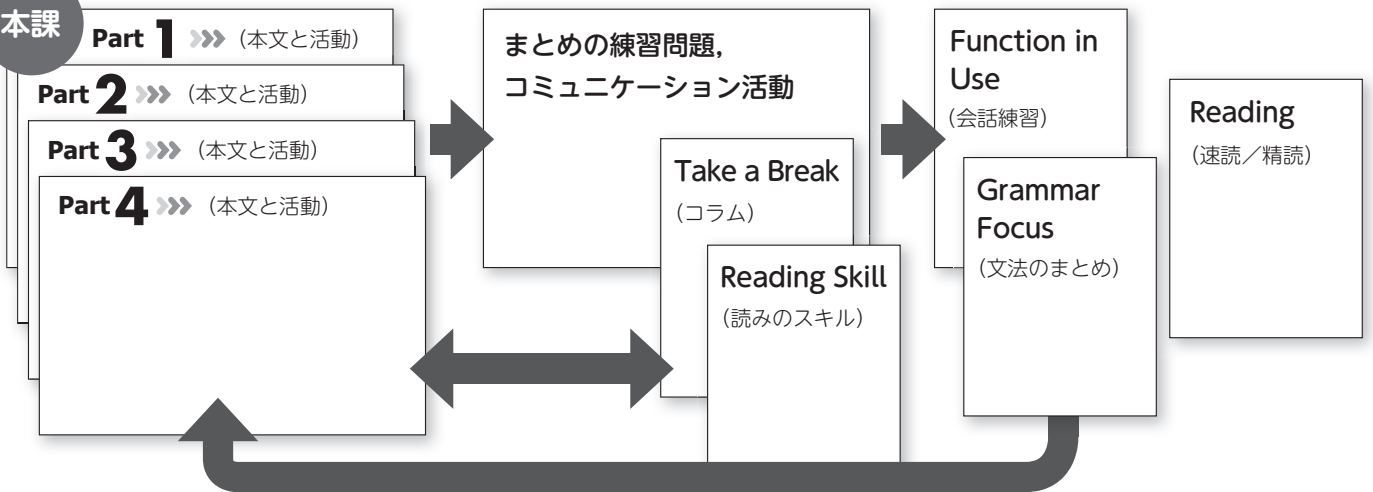
- ① **学びやすい** ページごとに学習内容を精選し、ゆとりのある学びやすい紙面づくりを目指すとともに、コミュニケーションを支える語法・文法が確実に定着できる配列・構成を工夫しました。
- ② **英語でコミュニケーションができるようになる** 学習した語句、文法、文構造などを実際に活用できるようなコミュニケーション活動を各課に設けました。
- ③ **広い視野と国際感覚, 国際協調の精神を培う** 英語を通して多様なものの見方や考え方が理解でき、国際社会に生きる日本人としての自覚を養えるような教材を選定しました。

教科書の構成

○教科書全体の構成

学習しやすい量に区切った本文と対応する活動を3～4のPartにわたって繰り返したあと、まとめの練習やコミュニケーション活動によって総仕上げを図ります。会話や文法、速読／精読など、個別の知識やスキルに特化した教材を随所に配置し、本課の学習を補強します。

本課



○本課のねらいと構成

本文と活動のページ

4技能を万遍なく使って、言語材料の整理と定着を図り、さらに基礎的な発信練習を行います。

まとめの練習問題のページ

本文の内容理解、重要表現・語彙、題材に関連したコミュニケーション活動を行います。

▼pp.6~7

本文

- 本文の読み取りを通じた英語の理解

活動

- 言語材料提示と定着
- 発信の基礎

▼pp.12~13

まとめの練習問題

- 内容理解
- いろいろな表現
- コミュニケーション活動 など

○本課の学習を補強するさまざまな教材

本課において高校で必要な言語材料を学習しながら、コミュニケーション力を補強するさまざまな学習材を提供しました。

Reading

- 長めの文を一息に読みます

▶p.52

Function in Use

- 会話に慣れ言語の働きを学習します

▶p.25

Reading Skill

- 情報を探しながら読む活動です

▼p.48

Grammar Focus

- 言語材料を、複数の項目を関連付けながら整理します

Take a Break

- 本課題材の興味を広げ、自発的な学習に結び付けます

▶p.26

▶p.82

題材の特色

新鮮で学習者の興味を引く教材を選定するよう心掛け、世界の中の日本が見えるとともに、身近なものの中に新しい事実を発見するような題材を、特定の分野に偏らないようバランスよく取り上げました。

世界の文化

Lesson 3 The Past, Present and Future of Umbrellas :

傘の歴史と現在をめぐる意外な事実とは。



Lesson 6 English Textbooks from Around the World :

世界の高校生の英語教科書から、さまざまな話題を紹介。

環境・科学

Lesson 5 How Climate Changes Are Affecting Us :

気候変動の影響をさまざまなデータから読み解きます。



Lesson 7 The Hayabusa

Project :

宇宙探査船「はやぶさ」の成果とその意義を検証します。

日本と日本人

Lesson 9 The Only Japanese on the Titanic :

タイタニック号の事故から生還した日本人が貫いた生き方。



Lesson 10 Japanese Agriculture Is Changing :

進化する日本の農業とその可能性。

芸術

Lesson 4 Different Ways to Enjoy Art Museums :

芸術作品と美術館を楽しむためのガイド。



Reading 1 The Velveteen Rabbit :

世界で愛される名作絵本『ビロードのウサギ』。

平和・人権

Lesson 1 Ambassador of World Peace :

平和の象徴として世界で愛される桜。



Reading 2 Rita, a Woman Who Loved Japan and Its People :

戦争による祖国との敵対を乗り越えて日本を愛し続けた女性の伝記。

社会・共生

Lesson 2 Dogs as Human Companions :

「人間の最良の友」として社会に関わり続けている動物、イヌ。



Lesson 8 The Origin of Santa Claus :

子どもに夢を与え続けるサンタクロースの起源と変遷。

言語活動の特色

積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成し、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養うため、次のような活動ができるように構成を工夫しました。

○「聞く」こと、「読む」ことを中心とした活動では、事実の紹介などを聞いたり、読んだりして、その内容を理解したり、概要や要点をとらえたりする活動を配置しました。

○「読む」こと、「話す」ことを中心とした活動では、聞いたり読んだりしたことや、日常生活の中で経験したことについて、ペアやグループで話し合ったり、簡潔に書いたりする活動が行えるようにしました。

○これら四つの領域の技能を別々に扱うのではなく、有機的に関連付けながら統合的・総合的に言語活動が行えるように工夫しました。

2. 対照表

		パート	学習指導要領の内容との関連事項				配当時間
			1 言語活動	2 言語の使用場面	3 言語の働き	4 言語材料	
Lesson 1	Ambassador of World Peace 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	説明する, 描写する, 理由を述べる, 報告する, 予想を述べる, 意見を求める	現在完了形 (受け身と進行形) の復習	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		関係副詞where, whenの復習	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		関係副詞why, howの復習	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right!		R, L, W, S	学校での学習, 家庭での生活	説明する, 褒める, 報告する		2
Reading Skill 1			R	学校での学習	説明する, 要約する		1
Lesson 2	Dogs as Human Companions 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	説明する, 描写する, 言い換える, 意見を述べる, 理由を述べる	形式主語it (that節やto不定詞を指すもの) の復習	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		過去完了形の復習	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		比較を使ったさまざまな表現	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right!		R, L, W, S	学校での学習, 家庭での生活	説明する, 質問する, 理由を述べる, 描写する		2
Function in Use① Grammar Focus①			R, W, S	家庭での生活	質問する, 意見を求める, 意見を述べる, 理由を述べる, 賛成する, 反対する		1
Lesson 3	The Past, Present and Future of Umbrellas 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	質問する, 説明する, 理由を述べる, 意見を求める	S+V+C (=that節または疑問詞節)	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		S+V+C (=現在分詞や過去分詞)	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		S+V+(O)+O (=if節)	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right!		R, L, W, S	学校での学習, 家庭での生活	驚く, 同情する, 意見を述べる, 説明する		2
Lesson 4	Different Ways to Enjoy Art Museums 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	説明する, 勧める, 質問する	S+V+O+C (=現在分詞または原形不定詞) の復習	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		S+V+O+C (=過去分詞)	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		形式目的語it(to不定詞を指すもの)	2
		4	R, L, W, S	学校での学習		形式目的語it (that節を指すもの)	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right!		R, L, W, S	学校での学習, 家庭での生活	驚く, 質問する, 意見を述べる, 理由をたずねる, 理由を述べる		2
Reading Skill 2			R	観光パンフレットを読むこと	説明する, 助言する		1
Function in Use② Grammar Focus②			R, W, S	学校での活動	心配する, 質問する, 助言する, 感謝する		1
Reading 1	The Velveteen Rabbit 本文		R	学校での学習, 本を読むこと	描写する, 質問する, 意見を述べる, 驚く		5
Lesson 5	How Climate Changes Are Affecting Us 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	質問する, 説明する, 理由を述べる, 仮定する, 推論する	seem+to不定詞	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		to不定詞の完了形	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		It+seem [appear] など+that節	2
		4	R, L, W, S	学校での学習		過去完了進行形	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right!		R, L, W, S	学校での学習, 家庭での生活	質問する, 説明する, 驚く		2

		パート	学習指導要領の内容との関連事項				配当時間
			1 言語活動	2 言語の使用場面	3 言語の働き	4 言語材料	
Lesson 6	English Textbooks from Around the World 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	説明する, 質問する, 描写する, 意見を述べる, 報告する	倒置構文	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		強調構文	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		動名詞の受け身	2
		4	R, L, W, S	学校での学習		助動詞+完了形	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right!	R, L, W, S	学校での学習, 家庭での生活	質問する, 説明する, 意見を述べる, 理由を述べる		2	
Function in Use③ Grammar Focus③			R, W, S	食事	依頼する, 助言する		1
Lesson 7	The Hayabusa Project 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での活動	描写する, 説明する, 喜ぶ, 望む, 推論する	関係代名詞の非制限用法	2
		2	R, L, W, S	学校での活動		関係代名詞whose	2
		3	R, L, W, S	学校での活動		前置詞+関係代名詞	2
		4	R, L, W, S	学校での活動		関係副詞where,whenの非制限用法	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right!	R, L, W, S	学校での学習, 家庭での生活	注意を引く, 質問する, 説明する, 望む		2	
Lesson 8	The Origin of Santa Claus 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	仮定する, 質問する, 説明する, 描写する	仮定法過去の復習	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		仮定法過去完了	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		さまざまな譲歩の表現	2
		4	R, L, W, S	学校での学習		同格を表すthat	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right!	R, L, W, S	学校での学習, 本を読むこと	説明する, 描写する, 仮定する, 意見を述べる		2	
Function in Use④ Grammar Focus④			R, W, S	家庭での生活	質問する, 誘う, 申し出る, 依頼する, 感謝する		1
Reading 2	Rita, a Woman Who Loved Japan and Its People 本文	R	学校での学習, 本を読むこと	質問する, 説明する, 描写する, 理由を述べる, 意見を述べる, 望む		5	
Lesson 9	The Only Japanese on the Titanic 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	描写する, 説明する, 理由を述べる, 仮定する	分詞構文(現在分詞)の復習	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		付帯状況を表すwith	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		分詞構文(完了形)	2
		4	R, L, W, S	学校での学習		分詞構文(過去分詞)	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right!	R, L, W, S	学校での学習, 家庭での生活	質問する, 説明する, 驚く, 望む		2	
Reading Skill 3			R	新聞を読む	報告する		1
Lesson 10	Japanese Agriculture Is Changing 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	命令する, 説明する, 描写する, 要約する, 推論する	進行形の受け身	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		whichの非制限用法(前の節の内容全体を受けるもの)	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		未来進行形	2
		4	R, L, W, S	学校での学習		未来完了形	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right!	R, L, W, S	学校での学習, 家庭での生活	質問する, 驚く, 意見を述べる, 理由を述べる		2	
Function in Use⑤ Grammar Focus⑤			R, W, S	旅行	質問する, 説明する, 感謝する		1

(合計112)