

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
28-170	高等学校	外国語科	英語表現Ⅱ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 教出	英Ⅱ 320	NEW ONE WORLD Expressions Ⅱ Revised Edition		

1. 編修の基本方針

本教科書は、教育基本法に示された「教育の目標（教育基本法第二条第1～5号）」を、学習活動を通して実現できるように編集しました。すなわち、言語を通して様々な文化に触れることで豊かな情操と道徳心を培い、さらに伝統と文化を尊重し、主体的に社会の形成に参画する態度を養えるようにしました。また、言語活動を通して自主・自律の精神と創造性を培うことができるようにしました。

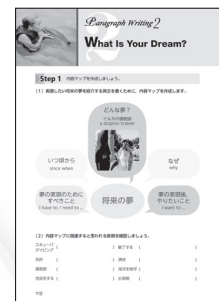
本教科書の学習の中ではぐくまれるもの

豊かな情操と道徳心



(例) Program 3
高校生に関心が高いIT機器を使うべき状況を考えます

自主・自律の精神



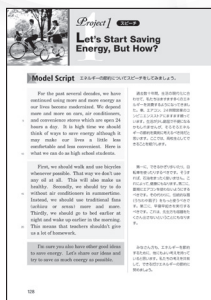
(例) Paragraph Writing 2
将来の夢について考え、実現手段を考えます

伝統文化を尊重する態度



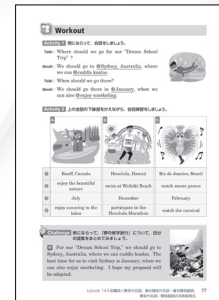
(例) Paragraph Writing 1
日本を訪れようとする人に、どこに連れて行くか提案します

環境の保全に寄与する態度



(例) Project 1
温暖化に対して自分たちでできることを考えます

創造性を培う



(例) Challenge
最終活動では個性を大切にした様々な発信活動を提示します

教科書の具体的な構成と内容にあたっては、次のような方針で行いました。

各ユニットの構成と内容

外国語を通じて効果的に幅広い知識と教養を身に付けるため、文構造は、運用度の高いものを精選し、構造的に易から難へと配列しました。また、発展的な活動においては、グローバルな観点から**環境の保全と国際社会の平和と発展に寄与する態度が養えるよう**、教材を工夫しました。

(1) ユニット1 本課 (4ページ) のしくみ

見開き ①	
<p>Dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50～60語程度の会話を中心に構成しています <p>True or False</p> <p>Listen & Choose</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogueに関する内容理解とイラストを使ったリスニング 	<p>Grammar in Focus</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文構造の簡略な説明 ● 例文の紹介 <p>TRY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提示された文構造を確認する問題

ダイアログでは外国語を通じて**幅広い知識や教養を身に付けられる**ように工夫し、右ページで文構造を提示・解説します。

見開き ②	
<p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 前ページで提示された文構造の定着練習のための問題 ● Hop, Step, Jump と易から難へ3段階の問題で構成しました。 	<p>Workout</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提示された文構造を活用した会話練習 <p>Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 会話練習から一歩進んだ発信活動

左ページは文構造の定着を中心に練習し、右ページでは発話することを中心にした活動で**自律的な学習**を促進します。

(2) ユニット2 本課 (2ページ) のしくみ

見開き	
<p>Dialogue</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50～60語程度の会話を中心に構成しています <p>Listen & Answer</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dialogueに関するリスニング活動 <p>Expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ねらいとする機能の例文 	<p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hop, Step, Jump と易から難へ3段階の問題で構成しました ● Your Turnでは、ねらいに沿ったライティング活動で発信の練習

左ページは今までに出現した構文を機能面から整理して提示しました。対話から導入し、例文も多数掲げてあります。
右ページは、自分の言葉で書くように導くことで**自主・自律の精神を涵養し**、ひいては**自他の敬愛と協力を重んずる姿勢**をはぐくむことができます。

(3) ユニット3 本課 (4～8ページ) のしくみ

見開き	
<p>Model Script</p> <ul style="list-style-type: none"> ● スピーチなど、構成のモデルとして提示 	<p>Step 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● モデルを参考にして、段階を踏んで自分で英文をつくっていく活動です

最初にモデル文または構成を提示し、それに沿って自分自身で英文を構成していくことで、**個人の能力を伸ばし、創造性を培い、自主・自立の精神を養う**ことができます。Step 1からStep 3へと段階的に進めていくことで、自然と英文をつくる要領がつかめ、同時に**真理を求める態度を養う**ことができます。

2. 対照表

図書の内容・構成と教育基本法第二条の第1号から第5号との対応を示します。

教育基本法第二条

〈第1号〉幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

〈第2号〉個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。

〈第3号〉正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

〈第4号〉生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。

〈第5号〉伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

タイトル	特に意を用いた点や特色	該当箇所
英語の基礎知識 (1) (2)	英語の基本的な知識を簡潔にまとめ、学習段階に応じて繰り返し参照しながら 幅広い知識が身に付けられる ようにしました。〈第1号〉	pp.4-7
Lesson 1 Let Me Introduce Our New ALT	外国の友達を紹介する活動を通じて、 個人の価値を尊重する態度や自他の敬愛と協力を重んずる態度が養える ようにしました。〈第2号, 3号〉	pp.10-13
Lesson 2 He Has Been Playing Tennis	これまでにやってきたことを伝える活動を通じて、 豊かな情操を培える ようにしました。〈第1号〉	pp.14-17
Lesson 3 Arriving in 15 Minutes	授業の計画を考え、発表する活動を通じて、 創造性を培い、自主及び自律の精神を養える ようにしました。〈第2号〉	pp.18-21
Lesson 4 You Ought to Talk to Her Now	自分の昔の姿を発表する活動を通じて、 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばす ようにしました。〈第2号〉	pp.22-25
Lesson 5 What Is Being Built in Front of the Station?	身のまわりの出来事についてレポートする活動を通じて、 真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培える ようにしました。〈第1号〉	pp.30-33
Lesson 6 Do You Mind My Using Your Dictionary?	自分の趣味、好きなことを説明する活動を通じて、 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培える ようにしました。〈第2号〉	pp.34-37
Lesson 7 Let Me Take a Look at It	子ども時代の思い出を発表する活動を通じて、 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばす ようにしました。〈第2号〉	pp.38-41
Lesson 8 Carelessly, He Broke a Window	自分の行動について予定や理由を説明する活動を通じて、 自主及び自律の精神を養える ようにしました。〈第2号〉	pp.42-45
Lesson 9 I Seldom Go Out on Weekends	自分たちが経験した修学旅行について発表する活動を通じて、 個人の価値を尊重する態度や、自他の敬愛と協力を重んずる態度が養える ようにしました。〈第2号, 3号〉	pp.50-53
Lesson 10 This Book Shows You How to Make Good Choices	友達に観光スポットを教える活動を通じて、 生命を尊び、自然を大切にするとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度が養える ようにしました。〈第4号, 5号〉	pp.54-57
Lesson 11 It Seems Amazing That Michael Can Solve Problems	日本の伝統文化を海外の友達に紹介する活動を通じて、 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養える ようにしました。〈第5号〉	pp.58-61

タイトル	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 12 No Other Student Can Play As Well As He	自分の大切なものなどを発表する活動を通じて、 個人の価値を尊重する態度や、自他の敬愛と協力を重んずる態度が養えるように しました。〈第2号, 3号〉	pp.62-65
Lesson 13 Having Never Been to Okinawa	自分が置かれた状況において考えや感想などを発表する活動を通じて、 創造性を培い、自主及び自立の精神と真理を求める態度が養えるように しました。〈第1号, 2号〉	pp.70-73
Lesson 14 He Answered Whatever Questions	「夢の修学旅行」について自分の提案を発表する活動を通じて、 個人の価値を尊重する態度や他国を尊重し、国際社会の平和に寄与する態度が養えるように しました。〈第2号, 5号〉	pp.74-77
Lesson 15 I Wish I Had Had More Time	助言や願望を表現する活動を通じて、 豊かな情操や創造性を培い、自他の敬愛と協力を重んずる態度が養えるように しました。〈第1号, 2号, 3号〉	pp.78-81
Lesson 16 It Was on My Mother's Birthday...	自分の好きな歴史上の人物について発表する活動を通じて、 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うとともに、伝統と文化を尊重する態度が養えるように しました。〈第1号, 5号〉	pp.82-85
Expressions in Use	日常の様々な場面に応じた特有の表現を学び、実際に活用することで、 生活との関連を重視する態度が養えるように しました。〈第2号〉	pp.28,48,68
Sound Corner	いろいろな英語の読み方を学び、身に付けることで、 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度が養えるように しました。	pp.29,49,69
Program 1 Would You Do Me a Favor?	友達からノートを借りるためのメールをつくるという活動を通じ、 自他の敬愛と協力を重んずる態度が養えるように しました。〈第3号〉	pp.90-91
Program 2 Why Don't You Come and See Me?	友達に助言・忠告をするという活動を通じて、 個人の価値を尊重し、自他の敬愛と協力を重んずる態度が養えるように しました。〈第1号, 3号〉	pp.92-93
Program 3 This Is to Let You Know	生徒会長に苦情を伝えるという活動を通じて、 正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずる態度が養えるように しました。〈第3号〉	pp.94-95
Program 4 Because He Can Relax with Her	インターンシップの場所を選ぶという活動を通じて、 自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度が養えるように しました。〈第2号〉	pp.96-97
Program 5 This Tablet Is Designed for Overseas Use	なぜ英語を勉強するのか目的を書くという活動を通じて、 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養えるとともに、自主自律の精神を養えるように しました。〈第1号, 2号〉	pp.98-99
Paragraph Writing 1 Recommending Places to Visit	海外の友人に日本を案内するという活動を通じて、 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国を愛するとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度が養えるように しました。〈第5号〉	pp.100-101
Program 6 Congratulations!	テニス大会に優勝した友達にお祝いのメールを書く活動を通じて、 自他の敬愛と協力を重んずる態度が養えるように しました。〈第3号〉	pp.102-103
Program 7 What Would You Like to Be in the Future?	自分の将来の夢と実現のための手段を書くという活動を通じて、 個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、自主自律の精神が養えるように しました。〈第2号〉	pp.104-105
Program 8 What Are You Going to Do Next Weekend?	自分の学校の行事予定と自身の計画を書くという活動を通じて、 自他の敬愛と協力を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度が養えるように しました。〈第3号〉	pp.106-107
Program 9 I'm Not Sure, But It's True	天気の変化を表現するという活動を通じて、 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度が養えるように しました。〈第1号〉	pp.108-109
Program 10 In My Opinion, School-age Children Are Not Ready	動物実験に対する自分の意見を書く活動を通じ、 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度が養えるように しました。〈第4号〉	pp.110-111

タイトル	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Paragraph Writing 2 What Is Your Dream?	自分自身の将来の夢を実現させるための手順を考える活動を通じて、 自主及び自律の精神を養うとともに、職業との関連を重視し、勤労を重んずる態度が養えるようにしました。 〈第2号〉	pp.112-113
Program 11 On the Other Side of the Department Store	自分の町も市役所や学校がどこにあるか説明する活動を通じて、 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた郷土を愛する態度が養えるようにしました。 〈第5号〉	pp.114-115
Program 12 It Sometimes Happens in Wintertime	自分のふだんの運動について書く活動を通じて、 豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養えるようにしました。 〈第1号〉	pp.116-117
Program 13 Two Libraries in This City	海外の国と日本との違いを書く活動を通じて、 他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度が養えるようにしました。 〈第5号〉	pp.118-119
Program 14 I Was So Depressed about My English That...	自分の英語学習歴と成果について書く活動を通じて、 個人の価値を尊重して、自主及び自律の精神を養えるようにしました。 〈第2号〉	pp.120-121
Program 15 Here Is the Way to Make the Most Popular Food	スマートフォンで写真を撮り、友達にメールで送る方法を説明する活動を通じて、 幅広い知識と教養を身に付け、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養えるようにしました。 〈第1号、3号〉	pp.122-123
Paragraph Writing 3 Exchanging Our Warm Heart	年賀状を書く意味を考える活動を通じ、 伝統と文化を尊重し、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養えるようにしました。 〈第3号、5号〉	pp.124-125
Project 1 Let's Start Saving Energy, But How?	「最も尊敬する人物」などのテーマに関するスピーチをするという活動を通じて、 個人の価値を尊重し、自主及び自律の精神を養えるようにしました。 〈第2号〉	pp.128-131
Project 2 The World's Population	「インターネット使用言語と実際の生活で使用している言語の関係」などを考える活動を通じて、 真理を求める態度を養い、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。 〈第1号、5号〉	pp.132-135
Project 3 What Kind of Play Shall We Perform?	「デート代は誰が払う？」などのテーマに関するディスカッションをするという活動を通じて、 男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養えるようにしました。 〈第3号〉	pp.136-139
Project 4 High Schools Should Serve School Lunches	「都会の暮らしは田舎の暮らしより快適である」などテーマに関するディベートをするという活動を通じて、 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養えるようにしました。 〈第1号〉	pp.140-147

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第五十一条に示す高等学校教育の目標などを達成するため、以下の点について工夫をしました。

- 現代社会の諸課題や様々な職業分野を取り上げることで、社会について広く深い理解と健全な批判力を養えるようにするとともに、社会において果たさなければならない使命の自覚や将来の進路決定に資するようしました。〈同第2号、3号〉
- より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮し、色覚特性を踏まえた、判読しやすい配色やレイアウト、表示の工夫により、学びやすい紙面づくりに配慮しています。
- 教科書の印刷には再生紙と植物油インキを使用し、地球環境への影響を少なくするように配慮しています。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
28-170	高等学校	外国語科	英語表現Ⅱ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 教出	英Ⅱ 320	NEW ONE WORLD Expressions Ⅱ Revised Edition		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

編修の基本方針

① 英語で発信できるようになる

中学校で学習した基本を前提とし、英語表現Ⅰで学習した文法、文構造を復習しながら英語表現Ⅱの応用的な学習につなげることで、無理なく活用のレベルまで到達でき、発信できるようにしました。

② 学びやすい

発信に必要で十分な文法事項・文構造が効果的に定着できるよう構成を工夫し、また、ページごとに内容・量を厳選し、ゆとりある学びやすい紙面づくりを目指しました。

③ 様々な発話や文章表現の場を提供

視野を広げ、多様な状況の英語を理解し、発信へとつなげられるよう、様々な場面の発話や文章表現を提供しました。

教科書の構成

○教科書全体の構成

①文構造の理解から定着・発信、さらに発展的な発信へ

教科書全体をその目的から3つのユニットに分け、それぞれ文法編、機能編、発展編として構成しました。

3つのユニット構成

ユニット1 (文法編)

- 主にダイアログの中で文構造を提示。定着練習の後、会話練習や発信の準備。

▲pp.10-11

ユニット2 (機能編)

- ユニット1までの学習事項を機能面から再復習。さらに条件作文が書けるようになります。

▲pp.90-91

ユニット3 (発展編)

- ユニット1・2の学習を踏まえて、英語を使って自分から発信することを目指します。

▲pp.128-129

②各ユニットの特色

ユニット1 (文法編)

本課では、文法や文構造を中心に学習していきます。課の最後にはChallengeのコーナーがあり、発信活動を集中的に扱っていきます。4課ごとにReview Practiceという確認のページがあります。また、随所に日常生活によくある状況を提示し、英語特有の言い回しや受け答えが学習できるページも用意しました (Expressions in Use)。

ユニット1 (文法編)

Lesson 1-16 (本課①)

- ダイアログで言語材料導入
- リスニングで内容確認と言語材料確認
- 言語材料の提示

Lesson 1-16 (本課②)

- 言語材料の定着練習
- 会話練習
- 発信活動

Review Practice 1-4

- 言語材料定着の確認

Expressions in Use 1-3

- 状況別の英会話

▲pp.10-11 ▼pp.26-27 ▲p.28 ▲p.48 ▲p.68

ユニット2 (機能編)

本課では、英語表現 I とユニット1で学習してきた事項を言語の機能面から整理・定着していきます。Paragraph Writing 1-3では、まとまった英文が書けるように、主に構成面を練習します。

ユニット2 (機能編)

Program 1-15

- ダイアログで言語の機能を復習
- リスニングで内容確認と機能確認
- 定着練習
- 自分の言葉で発信練習

Paragraph Writing 1-3

- 英文の構成をモデルで学習
- 段階を踏んで新たな英文の構成を練習

▲pp.90-91 ▼pp.112-113 ▼pp.124-125 ▲pp.100-101

ユニット3 (発展編)

本課では、発信の総合練習としてスピーチなどを学習します。

ユニット3 (発展編) と補足のページ

Project 1-4

- 最初にモデルを提示
- モデルを使って構成を学習
- 最後に別のテーマで応用練習

英語の基礎知識 (1) (2)

- 英語表現 II の前提となる事項をおさらい

Sound Corner

- 英語の発音・アクセントなどの留意点

▲pp.128-129 ▼pp.4-5 ▼pp.6-7 ▲pp.29 ▲p.49 ▲p.69 ▲pp.130-131

2. 対照表

タイトル	活動	学習指導要領の内容との関連事項				配当時間
		1 言語活動	2 言語の使用場面	3 言語の働き	4 言語材料	
Lesson 1 Let Me Introduce Our New ALT	Model Passage, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動	紹介する, 説明する, 描写する	現在形・過去形・現在進行形・過去進行形	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動	紹介する, 説明する, 質問する, 描写する		2
Lesson 2 He Has Been Playing Tennis	Model Passage, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 話題を発展させる	現在完了形, 過去完了形, 現在完了進行形, 過去完了進行形	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	質問する, 相づちを打つ, 説明する		2
Lesson 3 Arriving in 15 Minutes	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動	説明する, 推測する, 質問する, 予定を言う	未来表現	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動	質問する, 描写する, 予想する		2
Lesson 4 You Ought to Talk to Her Now	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	質問する, 相づちを打つ, 心配する, 勇気づける, 勧める	助動詞would, 助動詞might/must+have+過去分詞, ought to・used to	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	命令する, 描写する, 相づちを打つ, 話題を発展させる, 主張する		2
Expressions in Use ① 旅行 Sound Corner ①		R, W, S	学校での学習や活動 旅行	命令する, 申し出る, 説明する, 質問する, 相づちを打つ		1
Lesson 5 What Is Being Built in Front of the Station?	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	質問する, 説明する, 相づちを打つ, 心配する, 驚く	受動態(受け身)	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動 地域での活動	質問する, 相づちを打つ, 説明する, 描写する, 誘う		2
Lesson 6 Do You Mind My Using Your Dictionary?	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動	許可を求める, 理由を述べる, 質問する, 説明する, 褒める	動詞の目的語になる動名詞と不定詞	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	質問する, 説明する, 理由を述べる, 誘う, 感謝する		2
Lesson 7 Let Me Take a Look at It	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活(買い物)	説明する, 質問する, 依頼する, 報告する	使役動詞+O+原形不定詞/現在分詞/過去分詞	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	家庭での生活	説明する, 申し出る, 感謝する, 命令する, 推論する, 相づちを打つ, 理由を述べる		2
Lesson 8 Carelessly, He Broke a Window	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動	説明する, 心配する, 推論する, 注意を引く, 質問する, 描写する, 理由を述べる	副詞・副詞句・副詞節	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動	質問する, 報告する, 仮定する, 提案する, 相づちを打つ		2
Expressions in Use ② 電話での応答 Sound Corner ②		R, W, S	学校での学習や活動 電話での応答	質問する, 誘う, 賛成する, 説明する, 仮定する		1
Lesson 9 I Seldom Go Out on Weekends	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動	心配する, 説明する, 聞き直す, 申し出る, 望む, 助言する, 推論する	準否定, 部分否定	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動	質問する, 説明する		2
Lesson 10 This Book Shows You How to Make Good Choices	Model Passage, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動 本, 新聞, 雑誌などを 読むこと	質問する, 説明する, 描写する	疑問詞+to不定詞, 疑問詞節	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	質問する, 推論する, 相づちを打つ, 依頼する, 説明する		2

タイトル	活動	学習指導要領の内容との関連事項				配当 時間
		1 言語活動	2 言語の使用場面	3 言語の働き	4 言語材料	
Lesson 11 It Seems Amazing That Michael Can Solve Problems	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	注意を引く, 説明する, 描写する, 驚く, 褒める	形式上の主語it, 形式上 の目的語it	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動	質問する, 推論する, 描写する, 相づちを打つ, 褒める		2
Lesson 12 No Other Student Can Play As Well As He	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動	話題を提示する, 質問する, 推論 する, 理由を述べる, 相づちを打つ, 主張する, 助言する	原級や比較級を用いた最 上級, 絶対比較級	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動	質問する, 推論する, 説明する		2
Expressions in Use ③ 病院 Sound Corner ③		R, W, S	学校での学習や活動 病院	質問する, 説明する, 提案する, 同意する		1
Lesson 13 Having Never Been to Okinawa	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	心配する, 提案する, 賛成する, 理由を述べる, 申し出る	受け身形/完了形の名詞 構文, 独立分詞構文	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	推論する, 説明する, 相づちを打つ, 話題を発展させる, 理由を述べる		2
Lesson 14 He Answered Whatever Questions	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動	質問する, 描写する, 驚く, 説明 する, 聞き直す, 望む	前置詞+関係代名詞, 複 合関係代名詞・複合関係 副詞, 関係代名詞・関係 副詞の非制限用法	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動	仮定する, 質問する, 話題を発展 させる, 自分の考えを述べる, 理 由を述べる		2
Lesson 15 I Wish I Had Had More Time	Model Dialogue, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	質問する, 望む, 説明する, 話題 を発展させる, 描写する, 同意する, 感謝する	仮定法過去・仮定法過去 完了, as ifを用いた仮定 法, if節以外の仮定法表 現	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動	質問する, 説明する, 話題を発展 させる, 提案する, 賛成する		2
Lesson 16 It Was on My Mother's Birthday...	Model Passage, True or False, Listen&Choose, Grammar in Focus, TRY	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	説明する, 理由を述べる, 仮定する, 描写する	強調構文・倒置構文・無 生物主語構文	1
	Hop, Step, Jump, Activity 1, Activity 2, Challenge	R, W, S	学校での学習や活動 情報通信ネットワー クを活用し情報を得るこ と	質問する, 説明する, 相づちを打つ, 話題を発展させる, 理由を述べる		2
Program 1 Would You Do Me a Favor?	Model Dialogue, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動	依頼・許可・断り	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動	//		1
Program 2 Why Don't You Come and See Me?	Model Dialogue, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動	助言・忠告	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動	//		1
Program 3 This Is to Let You Know	Model Passage, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動 掲示文	苦情・謝罪	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動 メールのやり取り	//		1
Program 4 Because He Can Relax with Her	Model Dialogue, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	原因・理由・根拠	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動	//		1
Program 5 This Tablet Is Designed for Overseas Use	Model Passage, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動	目的	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動	//		1
Paragraph Writing ① Recommending Places to Visit		R, W, S	学校での学習や活動 メールのやり取り	説明する, 提案する	既習言語材料の復習	2

タイトル	活動	学習指導要領の内容との関連事項				配当時間
		1 言語活動	2 言語の使用場面	3 言語の働き	4 言語材料	
Program 6 Congratulations!	Model Dialogue, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動	祝福・喜び・感謝	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動 メールのやり取り	//		1
Program 7 What Would You Like to Be in the Future?	Model Dialogue, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動	希望・期待	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動	//		1
Program 8 What Are You Going to Do Next Weekend?	Model Dialogue, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	予定・意図	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動	//		1
Program 9 I'm Not Sure, But It's True	Model Dialogue, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動	推察・確信	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	R, W, S	学校での学習や活動	//		1
Program 10 In My Opinion, School-age Children Are Not Ready	Model Passage, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動	主張・賛成・反対	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動	//		1
Paragraph Writing ② What Is Your Dream?		R, W, S	学校での学習や活動	主張する, 理由を述べる, 望む	既習言語材料の復習	2
Program 11 On the Other Side of the Department Store	Model Dialogue, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	場所・方向を示す	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動 地域の活動	//		1
Program 12 It Sometimes Happens in Wintertime	Model Dialogue, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動	数量・頻度・割合	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動	//		1
Program 13 Two Libraries in This City	Model Passage, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動 地域の活動	比較・対照	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動 情報通信ネットワークを活用し情報を得ること	//		1
Program 14 I Was So Depressed about My English That...	Model Dialogue, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動	程度・結果	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動	//		1
Program 15 Here Is the Way to Make the Most Popular Food	Model Passage, Listen & Answer, Expressions	R, L, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	列挙・時間的順序	既習言語材料の復習	1
	Hop, Step, Jump, Your Turn	W, S	学校での学習や活動 情報通信ネットワークを活用し情報を得ること	//		1
Paragraph Writing ③ Exchanging Our Warm Heart		R, W, S	学校での学習や活動 家庭での生活	説明する, 主張する	既習言語材料の復習	2
Project 1 Let's Start Saving Energy, But How?	Model Script, Step 1	R, W, S	学校での学習や活動	自分の考えを述べる, 描写する, 話題を発展させる, 主張する, 誘う	既習言語材料の復習	1
	Step 2-3	R, W, S	学校での学習や活動	自分の考えを述べる, 説明する, 理由を述べる, 主張する		2
Project 2 The World's Population	Model Script, Step 1	R, W, S	学校での学習や活動	説明する, 仮定する, 提案する	既習言語材料の復習	1
	Step 2-3	R, W, S	学校での学習や活動	説明する, 自分の考えを述べる, 理由を述べる		2
Project 3 What Kind of Play Shall We Perform?	Model Discussion, Step 1	R, W, S	学校での学習や活動	提案する, 賛成する, 理由を述べる, 反対する	既習言語材料の復習	1
	Step 2-3	R, W, S	学校での学習や活動	主張する, 根拠を述べる, 提案する		2
Project 4 High Schools Should Serve School Lunches	Step 1-2	R, W, S	学校での学習や活動	主張する, 理由を述べる, 推論する, 要約する, 説明する, 反対する	既習言語材料の復習	4
	Step 3	R, W, S	学校での学習や活動	賛成する, 反対する, 理由を述べる, 主張する		2