

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
28-160	高等学校	外国語	英語表現 II	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
15 三省堂	英 II 319	MY WAY English Expression II New Edition		

1. 編修の基本方針

上記の基本理念に則り、以下のような基本方針で編修に臨んだ。

1. ことばと人間との関係やことばと社会との関係など広くことばへの関心を高め、豊かな言語観を育てる。
2. 言語能力の本質としての思考力の養成を土台として、英語の応用的な知識や技能の習得、コミュニケーション能力の養成を図る。
3. 英語の知識や技能を用いて、自らのことや身のまわりのこと、郷土や日本の伝統文化、自然科学や社会の問題などを的確に表現することを重視した。
4. 実際のコミュニケーションにおけるメッセージの役割を重視し、生徒の興味・関心を喚起する題材内容を提示すると共に、「言語の使用場面」と「言語の働き」に留意しながら、創造的な言語活動を目指す。
5. 「英語表現 I」で習得した基本的な能力を更に伸長させながら、4 技能における言語活動の総合的かつ統合的な関連を図る。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
題材や英文の内容	基礎的なものからさらに発展させたさまざまな英語の表現を扱うとともに、身の回りのものから社会的なもの、自然科学まで法の趣旨に添うさまざまな題材内容を取り上げた。環境問題、日本文化の問題も正面から取り上げた。(第 1 号)	pp. 8~11, 30~31, 34~37, 50~53, 68~75, 82~83, 92~103 など
	家庭生活、職業に関するレッスンや英文、外国語学習についてのレッスンを設けるなどしている。また、パラグラフ・ライティング、ディスカッションでも関連した題材を取り上げた。(第 2 号)	pp. 16~17, 56~57, 58~61, 80~83, 100~101, 104~106, 108~112 など
	女子サッカーや環境問題、差別の問題を扱うとともに、扱う英文や写真などで、男女や人種が偏らないよう配慮して	pp. 40~41 72~73, 82~83 など

	いる。職業に関する英文でも、さまざまな業種のもものが扱われるよう配慮した。(第3号)	
	環境問題、エネルギー問題、食文化や言語の問題などを取り上げ、生徒が自分の考えを簡潔に発信できるよう配慮した。(第4号)	pp. 50~51, 68~69, 72~73, 78~79, 94~95 など
	レッスンの題材として、また個々の英文で日本の伝統文化を取り上げるとともに、日本の伝統文化や伝統的な風俗について、生徒が自分のことばで発信できるよう配慮した。(第5号)	pp. 20~21, 32~33, 36~37, 44~46, 50~53, 86~88, 93, 97 など
言語活動	①各レッスン最後の言語活動USE、およびProject Work A~E、Part 2 Paragraph Writing、Part 3 Discussion、Debateでは、取り組む生徒の個性、創造性が発揮されるようにした。(第2号)	各レッスンのUSE、Project Work A~EのYour Presentation、Part 2 Paragraph Writing、Part 3 Discussion、Debate など
	②ペアやグループなどの形態を重視し、生徒同士が協力して活動に取り組めるように配慮した。(第3号)	各レッスンのUSE、Part 3 Discussion、Debate、Communication Activity 1~6など
構成	教科書の使い方、学ぶ目標、学ぶプロセス、学ぶポイント、などが生徒たちにわかりやすく提示され、学ぶ意欲を喚起し、自ら学ぶ力が育成されるように配慮した。(第2号)	もくじ/各レッスン、Project Work、Review Exercises / Communication Activityの構成 / 巻末の活用表、見返しの「教室英語」「不規則動詞変化表」など

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- 日本の文化については、理解するとともに発信していく態度を養えるように題材、活動などの面で配慮した。
- 教室英語、各種活用表、不規則動詞変化表を掲載し、また練習問題の指示文などを英文にすることにより、教科書が授業を英語で行う際の一助となるよう配慮した。また、付録に自己表現のための語彙を豊富に掲載し、活動の補助になることをめざした。
- 環境にやさしい教科書づくりを心がけた。用紙については、環境の保護、資源の節約のため、原料や製法に配慮した、環境にやさしい紙を使用した。インキについては、植物由来の油および、それらを主体とする廃食用油等をリサイクルした再生油を含んだ、印刷インキ工業連合会認定の植物油インキを使用した。

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
28-160	高等学校	外国語	英語表現II	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名		
15 三省堂	英II 319	MY WAY English Expression II New Edition		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

英語で情報や自分の意向などを簡潔に表現するのに必要十分な言語材料を取り上げるとともに、さまざまな形式・内容で意見の発表や交換をする活動を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度や、論理的に意見を述べ、また考察する能力を養うように配慮した。

1. 教科書全体の構成

全体は3つのパートに分かれる。Part 1では、本レッスンは21課あり、「英語表現 I」で学習した事項を基礎をもとに、さらに高度な英語の力を身につけつつ、段階を追ってより長い英語で情報を発信することをめざす。「英語表現 I の復習」というレッスンは、「英語表現 I」で学習した基礎的な事項を復習するためのものである。その他、読んだり聞いたりした情報から情報をまとめ質疑応答をするProject Work、まとめの問題Reviewが適宜挿入される。

Part 2では、5つのレッスンでさまざまなパラグラフ構成法によるパラグラフ・ライティングを行う。またPart 3では、3つのレッスンでさまざまな話題によるDiscussion, Debateを行う。

また巻末にはCommunication Activityとして、主にペアワークによる「聞く・話す」を中心としたインタラクティブな言語活動を配置した。

2. 題材内容

身近なものから社会的な問題まで幅広く提示し、生徒が自分で何らかの考えをまとめることができるタイプのものを精選した。

3. 言語材料の扱い

1)言語材料は、一定の長さの英文で情報や自分の意向などを話し、書くことを配慮して選択した。

2)語は、中学校、高校1年で既習語とみなされるものを中心に、題材内容に即して取り上げた。

連語は基本的なものを選択した。

4. Part 1各課の構成

1. Listen

授業の最初に、題材内容についての導入をするためのリスニング。各課に配置された写真を素材にしている。

2. Point

1レッスンに2つの文法事項を取り上げ、簡潔な解説と豊富な例文を用いてその的確な理解をめざす。目標とする内容を確実に身につけるため、文法事項ごとにさまざまな表現を学習する。簡単な確認の問題Check!を付した。

3. Grammar in Use

学習した文法事項を盛り込んだ、題材に関するリスニング。音声を聞き、空欄に聞き取った語を補充する形式とした。各レッスンの2つのPointいずれの文法事項も最低1箇所は盛り込んでいる。リスニングの補助のため、および可能な場合はリプロダクションの活動のため、Outlineとして日本語で要旨を示した。

4. Exercises

2つの大問から構成される。その文法事項の理解を促し、活用することに役立つことをめざして出題形式を工夫した。また、次のUSE!の準備になるよう、英語での表現に役立つものとなるこ

とも意図している。

5. USE!

学習した文法事項を使い、与えられた話題で情報や自分の考えなどを簡潔に表現する。ガイドとなる例文と語彙集を用意し、生徒にも指導する教師にも扱いやすい活動を目指した。一度書いてみた後、さらに違う内容で即興的に話す活動を行う。

2. 対照表

図書の構成・内容 (該当箇所)		学習指導要領の内容			配当 時数
L	タイトル	言語活動	言語活動での 配慮事項	主な言語の 使用場面/働き	
Part I					
UNIT 1					
	英語表現 I の復習 1	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活/説明する、気持ちを伝える	1
1	現在形/現在進行形・未来進行形	即興で話す/さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す/表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	学校生活/説明する、報告する、依頼する、申し出る	2
2	未来完了形/過去完了進行形など	即興で話す/さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す/表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	学校生活/説明する、報告する、推論する。	2
	Review Exercises 1	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活/説明する、報告する、助言する	1
	英語表現 I の復習 2	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活、買い物/説明する、申し出る	1
3	助動詞 1 (義務・必要など)	即興で話す/さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す/表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活/説明する、報告する、助言する	2
4	助動詞 2 (過去の状態・習慣/慣用表現)	即興で話す/さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す/表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	旅行/説明する、報告する、命令する	2
5	さまざまな受動態の表現	即興で話す/さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す/表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	本、新聞など/説明する、報告する、助言する、依頼する	2
	Review Exercises 2	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活/説明する、報告する、助言する	1
	Project Work A	情報や考えをまとめて発表する。質疑応答する/即興で、または論理的に話す。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す/表現の工夫を考えながら書く/発表のしかたや必要な表現を活用する/課題の解決に向けて考えを生かし合う。	学校生活/説明する、報告する、聞き直す、繰り返す、言い換える	2
UNIT 2					
	英語表現 I の復習 3	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活/説明する、報告する、助言する	1
6	自動詞+不定詞/SVO+不定詞	即興で話す/さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す/表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	テレビ、映画/説明する、報告する、推測する、命令する	2

図書の構成・内容 (該当箇所)		学習指導要領の内容			配当 時数
L	タイトル	言語活動	言語活動での 配慮事項	主な言語の 使用場面／働き	
7	疑問詞＋不定詞／完了形の不定詞など	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	地域での活動／説明する、報告する、推測する、依頼する	2
8	動名詞を用いたさまざまな表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、地域での活動／説明する、報告する、誘う、提案する	2
9	不定詞と動名詞／不定詞を用いた表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、地域での活動／説明する、報告する、誘う、依頼する	2
	英語表現 I の復習 4	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活／説明する、理由を述べる	1
10	さまざまな分詞構文の表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	雑誌、テレビ／説明する、報告する、理由を述べる、仮定する	2
	Review Exercises 3	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活／説明する、報告する、命令する	1
	Project Work B	情報や考えをまとめて発表する。質疑応答する／即興で、または論理的に話す。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く／発表のしかたや必要な表現を活用する／課題の解決に向けて考えを生かし合う。	家庭生活、学校生活、地域での生活／説明する、報告する、話題を発展させる、褒める	2
UNIT 3					
	英語表現 I の復習 5	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活／説明する、報告する、命令する	1
11	比較に関するさまざまな表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	旅行／説明する、報告する、褒める、主張する	2
12	関係詞の非制限用法／複合関係詞	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	旅行、食事／説明する、報告する、褒める、推測する	2
	Review Exercises 4	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活／説明する、報告する、主張する	1
	英語表現 I の復習 6	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活／仮定する、報告する、推論する、助言する	1
13	仮定法を用いたさまざまな表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活／説明する、報告する、仮定する、推論する	2
14	間接話法／否定表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	学校生活／説明する、報告する、依頼する、主張する	2
	Review Exercises 5	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活／説明する、報告する、仮定する、推論する	1

図書の構成・内容 (該当箇所)		学習指導要領の内容			配当 時数
L	タイトル	言語活動	言語活動での 配慮事項	主な言語の 使用場面／働き	
	Project Work C	情報や考えをまとめて発表する。質疑応答する／即興で、または論理的に話す。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く／発表のしかたや必要な表現を活用する／課題の解決に向けて考えを生かし合う。	家庭生活／説明する、報告する、言い換える、話題を発展させる、聞き直す	2
	UNIT 4				
15	代名詞を用いたさまざまな表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	本、雑誌／説明する、報告する、主張する、助言する	2
16	時間に関する表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	本、雑誌／説明する、報告する、推論する	2
17	無生物主語構文／名詞的表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	本、雑誌／説明する、報告する、推論する	2
18	譲歩を表す表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	本、雑誌、情報ネットワーク／説明する、報告する、仮定する	2
	Review Exercises 6	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活／説明する、報告する、依頼する	1
19	結果・程度、目的を表す表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	本、雑誌、情報ネットワーク／説明する、報告する、驚く	2
20	強調表現／同格表現	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活／説明する、報告する、主張する	2
21	群動詞／群前置詞	即興で話す／さまざまな種類の文章を書く。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活／説明する、報告する、感謝する	2
	Review Exercises 7	さまざまな種類の文章を書く。	表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	家庭生活、学校生活、地域での生活／説明する、報告する	1
	Project Work D	情報や考えをまとめて発表する。質疑応答する／即興で、または論理的に話す。	音声的な特徴や内容の展開に注意して話す／表現の工夫を考えながら書く／発表のしかたや必要な表現を活用する／課題の解決に向けて考えを生かし合う。	旅行、地域での生活／説明する、報告する、聞き直す、繰り返す、言い換える	2
	Part II				
	Get Ready 英語のパラグラフを書いてみよう	さまざまな種類の文章を書く。	論点を明確にし、表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	学校生活／説明する、話題を発展させる、推論する	3
1	異文化を紹介しよう【例示・列挙】	さまざまな種類の文章を書く。	論点を明確にし、表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	学校生活／説明する、話題を発展させる、推論する	6
2	動物の休息パターン【分類】	さまざまな種類の文章を書く。	論点を明確にし、表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	学校生活／説明する、話題を発展させる、推論する	6
3	世界の住居を比較しよう【比較・対照】	さまざまな種類の文章を書く。	論点を明確にし、表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	学校生活／説明する、話題を発展させる、推論する	6
4	地球温暖化の原因・結果【原因・結果】	さまざまな種類の文章を書く。	論点を明確にし、表現の工夫を考えながら書く。書いたものを読み返す。	学校生活／説明する、話題を発展させる、推論する	6

図書の構成・内容 (該当箇所)		学習指導要領の内容			配当 時数
L	タイトル	言語活動	言語活動での 配慮事項	主な言語の 使用場面／働き	
5	海外旅行者数の推移 【分析】	さまざまな種類の文章 を書く。	論点を明確にし、表現の工夫を考えなが ら書く。書いたものを読み返す。	学校生活／説明する、 話題を発展させる、推 論する	6
	エッセイを書いてみ よう	さまざまな種類の文章 を書く。	論点を明確にし、表現の工夫を考えなが ら書く。書いたものを読み返す。	学校生活／説明する、 話題を発展させる、推 論する	4
	Project Work E	情報や考えをまとめて 発表する。質疑応答する ／即興で、または論理的 に話す。	音声的な特徴や内容の展開に注意して 話す／表現の工夫を考えながら書く／ 発表のしかたや必要な表現を活用する ／課題の解決に向けて考えを生かし合 う。	家庭生活、学校生活、 地域での生活／説明す る、報告する、聞き直 す、繰り返す、言い換 える	2
Part III					
	Discussion 学校、授業の役割を 考えよう	情報や考えをまとめて 発表する。質疑応答する ／即興で、または論理的 に話す。	音声的な特徴や内容の展開に注意して 話す／発表のしかたや必要な表現を活 用する／課題の解決に向けて考えを生 かし合う。	学校生活／聞き直す、 繰り返す、感謝する、 説明する、理由を述べ る、推論する、注意を 引く	10
	Discussion 動物園の役割を考え よう	情報や考えをまとめて 発表する。質疑応答する ／即興で、または論理的 に話す。	音声的な特徴や内容の展開に注意して 話す／表現の工夫を考えながら書く／ 発表のしかたや必要な表現を活用する ／課題の解決に向けて考えを生かし合 う。	地域での生活／聞き直 す、繰り返す、感謝す る、説明する、理由を 述べる、推論する、注 意を引く	9
	Debate 私たちの生活にとっ てテクノロジーとは	情報や考えをまとめて 発表する。質疑応答する ／即興で、または論理的 に話す／多様な考え方 のできる話題について、 意見をまとめ、述べ合 う。	音声的な特徴や内容の展開に注意して 話す／表現の工夫を考えながら書く／ 発表のしかたや必要な表現を活用する ／課題の解決に向けて考えを生かし合 う。	学校生活／聞き直す、 繰り返す、感謝する、 説明する、理由を述べ る、推論する、注意を 引く	16
	Communication Activity	ペアワークを中心に、生 徒が何らか情報を交換 し、得た情報を分析す る。	簡潔に書く・話す、情報や考えを発表 する 発表に必要な表現を学ぶ／複数の意見 の共通点、相違点を考える／音声的な 特徴に注意する	学校生活・家庭生活／ 話題を発展させる、主 張する、注意を引く、 など	3

計 140 時間