

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
28-116	高等学校	数学科	数学B	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
183 第一	数B 330	数学B		

1. 編修の基本方針

- ①当該科目に関する知識と技能を確実に身につけ、それらを活用して思考・判断・表現する能力を伸ばすために、記述や題材に配慮した。
- ②1つの題材に対して複数の考え方があることを適宜示し、いろいろな立場を尊重する態度を養うことができるようにした。
- ③生活に関連のある題材や、数学を発展させた先人たちの業績について扱うことで、数学に対する興味・関心を高め、社会の形成・発展に主体的に関わろうとする態度を養うことができるようにした。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
前見返し 1章	<ul style="list-style-type: none"> ・本文内容を補充する内容や、学習内容の理解を深めるための発展的な内容を扱うことで、幅広い知識と教養を身に付けられるようにした(第1号)。 ・数学の歴史に関する内容を扱い、数学を発展させた先人たちの業績に触れることで、伝統と文化を尊重する態度を養えるようにした(第5号)。 	<p>p. 26, p. 40, p. 41, p. 42</p> <p>前見返し</p>
2章	<ul style="list-style-type: none"> ・本文内容を補充する内容や、学習内容の理解を深めるための発展的な内容を扱うことで、幅広い知識と教養を身に付けられるようにした(第1号)。 ・1つの題材に対して複数の考え方を示し、他者との協力を重んずる態度を養うようにした(第3号)。 	<p>p. 62, p. 71, p. 72, p. 73, p. 76~81</p> <p>p. 73の22行, p. 79の11~23行</p>
3章	<ul style="list-style-type: none"> ・本文内容を補充する内容や、学習内容の理解を深めるための発展的な内容を扱うことで、幅広い知識と教養を身に付けられるようにした(第1号)。 ・身近な題材を扱うことで、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養えるようにした(第2号)。 ・1つの題材に対して複数の考え方を示し、他者との協力を重んずる態度を養うようにした(第3号)。 	<p>p. 94, p. 106, p. 119, p. 120, p. 124~125</p> <p>p. 94</p> <p>p. 125の16~24行</p>

<p>4 章</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・本文内容を補充する内容や，学習内容の理解を深めるための発展的な内容を扱うことで，幅広い知識と教養を身に付けられるようにした（第1号）。 ・身近な題材を扱うことで，職業及び生活との関連を重視し，勤労を重んずる態度を養えるようにした（第2号）。 	<p>p. 157, p. 172, p. 175</p> <p>p. 147 の 9～17 行， p. 148, p. 154, p. 160 の 13～26 行， p. 169 の 7～14 行， p. 171 の 10～17 行， p. 172, p. 175</p>
<p>3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ・本文内容を補充するページや，学習内容の理解を深めるための発展的なページでは，前小口に着色して，通常のページと明確に区別できるようにした。 		

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
28-116	高等学校	数学科	数学B	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
183 第一	数B 330	数学B		

<p>1. 編修上特に意を用いた点や特色</p> <p>(1) 数学のよさが認識できる教科書</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 数学的な見方や考え方のよさが感得できるよう、例題を豊富にした。重要な例題については、背景にある着想や根拠などを示した。また、節末問題、章末問題では、応用力を高めるための問題も扱うようにした。 ・ 生活に関連のある題材を扱い、数学に対する興味・関心を高められるようにした。 ・ 1つの題材に対して複数の考え方があることを適宜示し、数学の考え方の多様性に触れられるようにした。 ・ 数学の歴史に関する内容を見返して扱い、数学を発展させた先人たちの業績やその背景に触れられるようにした。 <p>(2) 指導者にとっては指導しやすく、学習者にとっては理解しやすい教科書</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 簡潔で正確な記述を心がけた。必要に応じて、本文や解答を補足するための注釈を置いた。 ・ 定義、用語・記号、公式、定理は、過不足なく扱うようにした。 ・ 学習内容を定着させ、理解を深めるための例題や問題を、過不足なく扱うようにした。例題の解答は模範的なものとし、表現力を身につけられるように配慮した。 ・ 本文内容を補充する学習事項を豊富に扱い、興味・関心に応じて選択できるようにした。 ・ 学習内容の理解を深めるために、数学Bの学習指導要領に示されていない内容も扱うようにした。 ・ 既習事項を引き継ぐ内容については、接続がスムーズになるように配慮した。 <p>(3) ビジュアル面を工夫した、読みやすい教科書</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ユニバーサルデザインフォントを採用し、読みやすさの向上に努めた。 ・ レイアウトを工夫して、紙面をすっきりさせた。 ・ 公式などの重要事項は、太字にしたり、枠で囲んだり、表にまとめたりして、強調するようにした。 ・ 本文をカラーにしたり、図版・イラスト・アミ版などを適切に掲載したりして、視覚的な効果にも配慮した。
--

2. 対照表			
図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
1章 平面上のベクトル 1節 ベクトルとその演算 2節 平面図形とベクトル	(3) ベクトル ア 平面上のベクトル (ア) ア 平面上のベクトル (イ)	p. 4 - 45	19
2章 空間のベクトル 1節 空間のベクトル 2節 空間図形とベクトル	(3) ベクトル イ 空間座標とベクトル	p. 46 - 81	11
3章 数列 1節 等差数列と等比数列 2節 いろいろな数列 3節 数学的帰納法と漸化式	(2) 数列 ア 数列とその和 (ア) ア 数列とその和 (イ) イ 漸化式と数学的帰納法 (ア) イ 漸化式と数学的帰納法 (イ)	p. 82 - 125	30

4章 確率分布と統計処理 1節 確率分布 2節 統計処理	(1) 確率分布と統計的な推測 ア 確率分布 (ア) ア 確率分布 (イ) イ 正規分布 ウ 統計的な推測 (ア) ウ 統計的な推測 (イ)	p. 126 - 175	30
			計 90

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
28-116	高等学校	数学科	数学B	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
183 第一	数B 330	数学B		

ページ	記 述	類 型	関連する学習指導要領の内容 や内容の取扱いに示す事項	ページ数
73	同一平面上にある4点	2	(3) ベクトル 「座標及びベクトルの考えが平面から空間に拡張できることを知ること。」	1
76~81	空間における直線, 平面の方程式	2	(3) ベクトル 「座標及びベクトルの考えが平面から空間に拡張できることを知ること。」	6
124~125	隣接3項間の漸化式	2	(2) 数列 「漸化式について理解し, 簡単な漸化式で表された数列について, 一般項を求めること。」	2
合 計				9

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上, 隣接した後の学年等の学習内容 (隣接した学年等以外の学習内容であっても, 当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む) とされている内容
- 2…学習指導要領上, どの学年等でも扱うこととされていない内容