

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

| | | | | |
|----------------|----------------|--|--------|-----|
| ※受理番号 | 学 校 | 教 科 | 種 目 | 学 年 |
| 27-137 | 高等学校 | 外国語 | 英語表現 I | |
| ※発行者の 番号・略称 | ※教科書の 記号・番号 | ※教科書名 | | |
| 226 チアーズ | 英 I ・ 339 | ATLANTIS Higher Learning English Expression I Advanced | | |

1. 編修の趣旨、及び留意点

一 積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するために、実際の言語使用場面や言語の働きに留意した。特に、外国語を日常使用している人々にとって自然な表現であるかどうか、に重きを置き、本書の英語に触れることで、生きた英語が身に着き、また運用できるよう配慮した。

二 レッソンの主題となるトピックを入念に選定した。生徒の日常に身近な題材を選ぶことで、興味関心を高めることをねらいとする。またそれは、その主題に対して事実や意見を多様な観点から考察する意欲を高めたり、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える意欲を高めたりするのにもとても重要な要素である。

2. 編修の基本方針

教育基本法第二条の目的を達するために、以下を編修の基本方針とした。

- 一 言語の特性等を幅広く学びながら、コミュニケーションを図ろうとする態度を育成できる内容とする。
- 二 多様な価値観を学んだり、その内容を他者と交換し合ったりペアワーク等をしたことで、互いの意見が尊重される経験を積み重ねられるような構成とする。
- 三 外国語を通じた世界観に触れ、その有用性や実用性等の知識を学ぶ中で、自他の違いを重んじる態度を育むと共に、主体的に社会に貢献しようとする態度を養えるような内容を扱う。
- 四 世界を舞台とした題材を選んだり、世界に視点を置いた価値観に触れたりすることで、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する姿勢に広がりを持つような構成とする。
- 五 進んで外国の文化を理解しようとする態度を育成するとともに、国際理解や国際感覚を養い、国際社会に関心が持てるような内容を厳選する。また、我が国について掘り下げて考えることができるよう配慮する。

3. 対照表

A 目次順にそった対照表

| 図書の構成・内容 | 特に意を用いた点や特色 | 該当箇所 |
|-------------------|---------------------------------------|-----------|
| Classroom English | 生徒が積極的に授業に参加できるよう、よく使う表現についてまとめた。(1号) | 巻頭 vii |
| L1. Hi, I'm John | 5文型について学ぶ。簡単な自己紹介文の例を参考に、自分自身の | 1～4 |

| | | |
|---|--|-------|
| Forrester. | 身の回りのことについて表現できるよう工夫した。(第1号) | |
| L2. Take lots of pictures. | 自動詞他動詞について学ぶ。パーティーをする計画の内容を読みながら、動詞の特性を意識して文章が作れるようになるよう段階を踏んで導入する。自分自身についてより詳しく表現できるよう意を用いた。(1号) | 5～7 |
| L3. I'll probably stay at home. | 話し手の確実性や可能性の度合いについて学ぶ。バレンタインの日に食事をするということについて読む。ネイティブスピーカーのニュアンスの差について学ぶことで、相手の意向をより深く知った表現力が身に着くことを期待する。(1号) | 8～9 |
| L4. You have to go to Beverly Hills. / Do Japanese students have to wear a uniform? | アドバイスや許可の基本型について学ぶ。チェコがLAに行くのでジョンにどこに行ったらいいのかをたずねている場面を読む。相手の意見を受け入れたり、相手へ自分の意見を伝えたりする。(2号) | 10～13 |
| L5. The doctor said that I have to exercise. | that節について学ぶ。医者に言われたアドバイスを他者に伝える場面である。自分の考えを述べる表現を身につける(1号) | 14～15 |
| L6. My dream is to visit many countries. | 不定詞の名詞的用法を学ぶ。チェコがジョンにLAに行った報告をメールしている場面を読む。夢や長期的あるいは短期的目標など将来のことについて質問し合うことで、将来どのような職業に就きたいかなどの職業観も広げられるよう展開する。(2号) | 19～21 |
| L7. Have courage to speak English. | 不定詞の形容詞的用法と副詞的用法について学ぶ。ジョンがチェコにメールの返事をしている場面を読む。自分の考えを理由や目的をつけ加えて表現することを身につける。(1号) | 22～23 |
| L8. I opened the door to hear everyone say "Surprise!" / I'm sorry to hear that. | 不定詞の副詞的用法を一步深めて学ぶ。イアンの誕生会についての内容を読む。結果、感情の原因、判断の根拠を表す表現を自然な英語表現に交えて紹介する。(1号) | 24～27 |
| L9. Please tell me what to do. | WH疑問文+to不定詞を学ぶ。サリーの悩みを書いたメールを読む。'I don't know what to do.'という会話文の中でよく使われる表現の構造を知り、また同じパターンで5W1Hを用いて自分の考えをより広げて表現できるよう段階を踏んで紹介する。 | 28～29 |
| L10. What do you like doing on Sunday? | 動名詞について学ぶ。日曜日にどんなことをして過ごすのが好きかについて読む。自分の好きなことや困難なことについて表現する。(1号) | 30～33 |
| L11. I have a friend who plays the guitar. | 関係代名詞について学ぶ。友人や自然についての詩を読み、また自分の意見を述べる。(4号) | 37～39 |
| L12. I have a friend whose parents are doctor. | 関係代名詞について学ぶ。結婚式をトピックとした会話を通して、友人間でよく行われる自然な表現について学ぶ。他者を受け入れ相手のために何かを申し出る態度がくみ取れるよう配慮した。(3号) | 40～41 |

| | | |
|--|---|-------|
| L13. What I really want to study is art. | 関係代名詞 what について学ぶ。卒業後何をしたいか、という進路選択についての会話表現に触れる。(2号) | 42~43 |
| L14. How about watching a movie? | 関係代名詞の復習と提案の基本型について学ぶ。週末の予定について話し合い、お互いの意見を合わせるまでの対話文を学ぶ。(2号) | 44~45 |
| L15. Smiling babies are so cute. | 現在分詞の叙述用法について学ぶ。夜景を見たその美しさについてお互いの意見を交換し合う。(2号) | 46~47 |
| L16. Running out the door, I saw my bus leaving. | 分詞構文について学ぶ。デイブの「最悪な1日」についてのストーリーを読み、どうして「最悪」だったのかを説明することを身につける。(1号) | 51~53 |
| L17. I had a great concert, not making any mistakes. | 否定の分詞構文について学ぶ。ザックの「良い1日」について読み、どのようにしてザックが素晴らしい演奏会をし終えたかについての表現を理解する。(1号) | 54~55 |
| L18. It being Sunday, we started home and relaxed. | 独立分詞構文について学ぶ。ジェフとスージーの1日について読み、その理由について説明することを身につける。(1号) | 56~57 |
| L19. What were you doing when the earthquake hit? | 過去進行形について学ぶ。地震が起きたときによく使われる表現を紹介する。(1号) | 58~59 |
| L20. I stayed home cleaning. | 現在分詞の叙述用法について学ぶ。先週末についてたずね、お互いあまりよくなかったと意見を交換し合う。(2号) | 60~61 |
| L21. The Statue of Liberty was built by the French. | 受身形について学ぶ。アメリカに贈られた自由の女神についての背景知識について学ぶ。(1号) | 65~69 |
| L22. You'll be asked many questions. | 助動詞を使う受身形について学ぶ。就職試験についての会話を読み、勤労への意識が高まるよう展開する。(2号) | 70~71 |
| L23. I'm interested in you. | by 以外の前置詞を用いる受身形について学ぶ。スポーツをトピックにしたジョンとチェコの会話を読み、自分自身のことについて考え、表現する。(1号) | 72~73 |
| L24. Little Timmy felt hurt. | 過去分詞の叙述用法について学ぶ。ティミー坊やのストーリーを読み、心情がどのように変化していったかを読み取る。(1号) | 74~75 |
| L25. Tigers are endangered animals. | 過去分詞の限定用法について学ぶ。絶滅危惧種の1つであるトラについてのストーリーを読み、自然環境について学ぶ。(4号) | 76~77 |
| L26. I saw you walking to school. | 知覚動詞について学ぶ。田舎と都市に住む環境の違いについて読み、互いの意見を交換する。(1号) | 81~83 |
| L27. I watched the school rugby team practice. | 知覚動詞について学ぶ。ラグビーの練習を見ていた時に起きたことを読み、英語の「みる」「きく」についての感覚の違いの知識を身につける。(1号) | 84~85 |
| L28. My parents let me | 使役動詞について学ぶ。「ゲームをさせるかさせないか」をきっかけ | 86~87 |

| | | |
|--|---|-------------|
| play video games. | に、家庭でのルールについてが話題となる。自分自身のことに置き換えて表現する。(1号) | |
| L29. I had some pictures taken by a photographer. | 使役動詞について学ぶ。先週末どのように過ごしたかをお互いに意見交換する。(1号) | 88～89 |
| L30. Have you finished your homework? | 現在完了形について学ぶ。出張中の母が子供たちに電話をする場面の会話を読む。動作が完了したかどうかの応答文を身につける。(1号) | 93～95 |
| L31. How long have you been in Japan? | 現在完了形について学ぶ。日本にどれぐらい滞在しているかをたずね、日本のどんなところが好きなのか意見を交換する。(5号) | 96～97 |
| L32. We have been playing together for two years. | 現在完了進行形について学ぶ。LA出身のバンドについてのストーリーを読み、どんなバンドであるのかを読み取る。自分自身のことに置き換えて表現する。(1号) | 98～99 |
| L33. The party had ended by the time I got there. | 過去完了形について学ぶ。パーティーに招待されたタミーについてのストーリーを読む。なぜパーティーに間に合わなかったのかを読み取り、リスニングの問題に答える。(1号) | 100～ 101 |
| L34. That's the time when we open our presents. | 関係副詞について学ぶ。アメリカにおけるクリスマスについて読む。我が国とのクリスマスの在り方と比較し、また、本来の意義について知る。(5号) | 105～ 107 |
| L35. You should go there, whether you can afford it or not. | If/ whether について学ぶ。クリスマスの夜に食事をする予定で、まだ彼女をどこに連れていくかを決めかねている場面を読む。悩んでいる相手の背中を押すような表現を身につける。(1号) | 108～ 109 |
| L36. Do you know where the Beverly Hills Hotel is? / I wonder if we have a quiz today. | 間接疑問文について学ぶ。道案内の場面である。ビバリーヒルズホテルまでの道のりと、どれぐらいの時間がかかるかを読み解く。(1号) | 110～ 113 |
| L37. If it rains, we won't play. | 条件節の if について学ぶ。「もし雨だったら」をトピックとし、明日の予定について話し合う。自分のことに置き換えて表現する。(1号) | 114～ 115 |
| L38. What would you do if you won a lot of money? | 仮定法過去について学ぶ。「もし起業するなら」と仮定し、意見を交換し合う。職業や自分の将来について自分の考えや相手の考えを交換し合う。(2号) | 119～ 121 |
| L39. I wish I were a musician. | 仮定法過去について学ぶ。「音楽」をトピックとし、「～だったらいいのになあ」という表現を身につける。(1号) | 122～ 123 |
| L40. If I had been more careful, this wouldn't have happened. | 仮定法過去完了について学ぶ。交通事故にあった経緯について話し、「あの時～じゃなかったらこうならなかったのに」という表現を学び、自分自身のことに置き換えて表現する。(1号) | 124～ 125 |
| L41. I wish I had | 仮定法過去完了について学ぶ。大学時代何を学んだのか、またそれ | 126～ |

| | | |
|---|---|-------------|
| studied something else. | がどのように就職に影響しているかについて読む。過去における後悔の念を表す表現について学ぶ。(1号) | 127 |
| L42. My sister, who is a violinist, is going to play tonight. | 関係代名詞の非制限用法について学ぶ。コンサートに誘う場面で、誰が演奏するのかを描写する表現を身に付ける。(1号) | 131～ 133 |
| L43. Sendai, where I live, is a beautiful city. | 関係副詞の非制限用法について学ぶ。外国人の仙台についての印象について読む。仙台のどんなところが好きなのかを描写する表現を身に付ける。(1号) | 134～ 135 |
| L44. I heard a rumor that John and Chieko are a couple. | 同格の that 節について学ぶ。ジョンとチエコの関係について読む。「問題は～である」「事実は～である」といった良く使われる表現を学ぶ。(1号) | 136～ 137 |
| L45. I resemble my dad in that we are both strong. | that 節が前置詞の目的語になる場合について学ぶ。日本との違いについてを、アメリカ出身のサーシャ、インド出身のナメーラ、中国出身のユーヘングの3人にインタビューした内容を読む。外国人の視点を知りつつ他国を尊重する意識も養えることを期待する。(5号) | 138～ 139 |
| English Instructions | 各レッスンの指示文の和訳を載せた。(1号) | 143～ |
| Key, Vocabulary List, | 各レッスンの新出単語、慣用表現の一覧表を載せた。(1号) | 162 |
| Translated | 各レッスンの会話文の和訳を載せた。(1号) | |
| Conversation and | 発音指導を載せた。(1号) | |
| Stories, Pronunciation, | 自然な英語表現をよくある間違いと対比して載せた。(1号) | |
| Natural English | | |

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

| | | | | |
|----------------|----------------|--|--------|-----|
| ※受理番号 | 学 校 | 教 科 | 種 目 | 学 年 |
| 27-137 | 高等学校 | 外国語 | 英語表現 I | |
| ※発行者の 番号・略称 | ※教科書の 記号・番号 | ※教科書名 | | |
| 226 チアーズ | 英 I ・ 339 | ATLANTIS Higher Learning English Expression I Advanced | | |

1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色 1 ・ 繰り返しによる学習。

基礎的・基本的な知識・技能をしっかりと身に付けさせるため、導入から展開へ、少しずつつながりや広がりを持てるよう意を用いた。本文中の会話文には何度も重要文法事項の文を載せ、また前時の復習もできるだけ盛り込んだ内容とした。基礎的・基本的な言語の使用場面を学んだうえで、自分自身や相手についての会話に発展できるよう構成した。すべての英語表現が、外国語を日常使用する人々にとって自然な表現であることに留意し重きを置いた。

特色 2 ・ 段階を追った発展的な問題。

学んだ内容を、個人からペアワーク、3～4人のグループワーク、そしてクラス全体で意見交換できるような構成とした。少しずつ発展的な問題に取り組むことによって、自ら考え、判断し、表現する力を身に付け、その上で事実や意見などを多様な観点から考察し、また論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える力が伸ばせるよう工夫した。積極的にコミュニケーションを図ろうとするその過程で少しずつ外国語学習に自信が持てるよう配慮した。

特色 3 ・ 継続的な学習意欲の育成。

自主的に学習に取り組み、外国語に興味・関心が強まるよう、外国語を使用している人々を中心とする世界の人々の話題やその世界観をふんだんに味わうことができるような構成とした。視覚に訴える写真、図、題材、問題等が、学習意欲を継続させることを期待する。

2. 対照表

A. 各レッスンにおける構成とその対照表（1レッスンにおける授業時数）

| 図書の構成・内容 | 学習指導要領の内容 | 該当箇所 | 配当 時数 |
|--|--|-----------------|----------|
| Stage 1 : Context 短い会話文や物語文 応答文 質問文 リスニング True / False | 内容 (1) ウ 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。 内容 (2) ア リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すこと。 内容の取扱い (2) | 各レッスン 1 ページ目 | 1 (2) |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | 聞くこと及び読むこととも有機的に関連付けた活動を行うことにより、話すこと及び書くことの指導の効果を高めるよう工夫するものとする。 | | |
| Stage 2 : Structure 文法事項の説明 | 内容の取扱い (3) 生徒の実態に応じて、多様な場面における言語活動を経験させながら、中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。 生徒の実態に応じて、多様な場面における言語活動を経験させながら、中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。 | 各レッスン 1 ページ目 | |
| Stage 3 : Practice 文法事項に関する練習問題 | 内容 (1) 内容の取扱い (1) 中学校におけるコミュニケーション能力の基礎を養うための総合的な指導を踏まえ、話したり書いたりする言語活動を中心に、情報や考えなどを伝える能力の向上を図るよう指導するものとする。 | 各レッスン 2 ページ目 | |
| Stage 4 : Expression 自己表現 即興 説明や読みかえ話しかえ 簡潔に書く 発表 | 内容 (1) ア 与えられた話題について、即興で話す。また、聞き手や目的に応じて簡潔に話す。 内容 (1) イ 読み手や目的に応じて、簡潔に書く。 内容 (2) イ 内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くこと。また、書いた内容を読み返すこと。 内容 (2) ウ 発表の仕方や発表のために必要な表現などを学習し、実際に活用すること。 | 各レッスン 2 ページ目 [発表については L16, 17, 18(52～57 ページ)] | |
| | | 計 | 1(2) |

B.目次順にそった対照表 (年間指導時数)

※各レッスンについては、内容は上記の通りなので、ここでは主要文法項目のみを記載する

| 図書の構成・内容 | 学習指導要領の内容 | 該当 | 配当時数 |
|-----------------------------|-----------|---------|------|
| Classroom English | | 見出し vii | 適宜 |
| L1. Hi, I'm John Forrester. | 文構造 | 1～4 | 2 |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| | | | |
| L2. Take lots of pictures. | 他動詞／自動詞 | 5～7 | 2 |
| L3. I'll probably stay at home. | 助動詞（未来／可能性） | 8～9 | 1 |
| L4. You have to go to Beverly Hills. / Do Japanese students have to wear a uniform? | 助動詞（アドバイス／許可） | 10～13 | 1 |
| L5. The doctor said that I have to exercise. | SVO (O = that 節) / SVO1O2 (O2 = that 節) | 14～15 | 1 |
| Unit 1 Drills | L1～L5 の復習 | 16～18 | 2 |
| L6. My dream is to visit many countries. | 不定詞の名詞的用法（主語／目的語／補語） | 19～21 | 1 |
| L7. Have courage to speak English. | 不定詞（形容詞的用法／副詞的用法 - 目的を表す不定詞） | 22～23 | 1 |
| L8. I opened the door to hear everyone say "Surprise!" / I'm sorry to hear that. | 結果を表す不定詞／感情の原因を表す不定詞／判断の根拠を表す不定詞 | 24～27 | 1 |
| L9. Please tell me what to do. | SVO (O=WH + 不定詞) / SVO1O2 (O2=WH + 不定詞) / SVO1O2 (O2=不定詞) | 28～29 | 1 |
| L10. What do you like doing on Sunday? | 動名詞（主語／目的語／補語／前置詞の後） | 30～33 | 2 |
| Unit 2 Drills | L6～L10の復習 | 34～36 | 2 |
| L11. I have a friend who plays the guitar. | 関係代名詞（主格／目的格） | 37～39 | 1 |
| L12. I have a friend whose parents are doctors. | 関係代名詞（前置詞の目的語／所有格） | 40～41 | 1 |
| L13. What I really want to study is art. | 関係代名詞の what | 42～43 | 1 |
| L14. How about watching a movie? | 提案のパターン／関係代名詞の復習 | 44～45 | 1 |
| L15. Smiling babies are so cute. | 現在分詞の限定用法 | 46～47 | 1 |
| Unit 3 Drills | L11～15 の復習 | 48～50 | 2 |
| L16. Running out the door, I saw my bus leaving. | 分詞構文（現在分詞） | 51～53 | 1 |
| L17. I had a great concert, not making any mistakes. | 否定の分詞構文（現在分詞） | 54～55 | 1 |

| | | | |
|--|-----------------------------|---------|---|
| L18. It being Sunday, we stayed home and relaxed. | 独立分詞構文 (it / there) | 56~57 | 1 |
| L19. What were you doing when the earthquake hit? | 過去進行形 | 58~59 | 1 |
| L20. I stayed home cleaning. | 現在分詞の叙述用法 | 60~61 | 1 |
| Unit 4 Drills | L16~20 の復習 | 62~64 | 2 |
| L21. The Statue of Liberty was built by the French. | 動詞の不規則変化表 受け身 (過去形/現在形/未来形) | 65~69 | 1 |
| L22. You'll be asked many questions. | 受け身 (助動詞を使う受身形) | 70~71 | 1 |
| L23. I'm interested in you. | 受け身 (by 以外の前置詞を使う受身形) | 72~73 | 1 |
| L24. Little Timmy felt hurt. | 過去分詞の叙述用法 | 74~75 | 1 |
| L25. Tigers are endangered animals. | 過去分詞の限定用法 | 76~77 | 1 |
| Unit 5 Drills | L21~25 の復習 | 78-80 | 2 |
| L26. I saw you walking to school. | SVOC (C = 現在分詞) 知覚動詞 | 81~83 | 1 |
| L27. I watched the school rugby team practice. | SVOC (C = 原形不定詞) 知覚動詞 | 84~85 | 1 |
| L28. My parents let me play video games. | SVOC (C = 原形不定詞) 使役動詞 | 86~87 | 1 |
| L29. I had some pictures taken by a photographer. | SVOC (C = 過去分詞) 使役動詞 | 86~87 | 1 |
| Unit 6 Drills | L26~29 の復習 | 90~92 | 2 |
| L30. Have you finished your homework? | 現在完了形 (完了用法) | 93~95 | 1 |
| L31. How long have you been in Japan? | 現在完了形 (経験用法/継続用法) | 96~97 | 1 |
| L32. We have been playing together for two years. | 現在完了進行形 | 98~99 | 1 |
| L33. The party had ended by the time I got there. | 過去完了形 | 100~101 | 1 |
| Unit 7 Drills | L30~33 の復習 | 102~104 | 2 |
| L34. That's the time when we open our presents. | 関係副詞 (when/where) | 105~107 | 1 |
| L35. You should go there, whether you can afford it or | if/whether 副詞節として使う場合 | 108~109 | 1 |

| | | | |
|--|---|---------|----|
| not. | | | |
| L36. Do you know where the Beverly Hills Hotel is? / I wonder if we have a quiz today. | 間接疑問文 (疑問詞疑問文/Yes/No 疑問文) | 110~113 | 2 |
| L37. If it rains, we won't play. | If + S + V (現在形), S + will / can / will be able to / have to / be going to + V (原形) | 114~115 | 1 |
| Unit 8 Drills | L34~35の復習 | 116~118 | 2 |
| L38. What would you do if you won a lot of money? | 仮定法 If + S + V (過去形), S + would / could + V (原形) … | 119~121 | 1 |
| L39. I wish I were a musician. | 仮定法 (wish / if only) | 122~123 | 1 |
| L40. If I had been more careful, this wouldn't have happened. | 仮定法 (If + S + V (過去完了形 : had+過去分詞), S + would/could + V (完了形 : have + 過去分詞) | 124~125 | 1 |
| L41. I wish I had studied something else. | 仮定法 (should have + 過去分詞 / wish/if only + 過去完了形) | 126~127 | 1 |
| Unit 9 Drills | L38~41の復習 | 128~130 | 2 |
| L42. My sister, who is a violinist, is going to play tonight. | 関係代名詞の非制限用法 | 131~133 | 1 |
| L43. Sendai, where I live, is a beautiful city. | 関係副詞の非制限用法 | 134~135 | 1 |
| L44. I heard rumor that John and Chieko are a couple. | 同格の that 節 | 136~137 | 1 |
| L45. I resemble my dad in that we are both strong. | that 節が前置詞の目的語になる場合 | 138~139 | 1 |
| Unit 10 Drills | L42~45 の復習 | 140~142 | 2 |
| English Instructions Key, Vocabulary List, Translated Conversation and Stories, Pronunciation, Natural English | 各レッスンの指示文の和訳を載せた。(1号) 各レッスンの新出単語、慣用表現の一覧表を載せた。(1号) 各レッスンの会話文の和訳を載せた。(1号) 発音指導を載せた。(1号) 自然な英語表現をよくある間違いと対比して載せた。(1号) | 143~162 | 1 |
| | | 計 | 70 |