

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
27-139	高等学校	外国語	英語表現 I	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	英 I 329	Revised Vision Quest English Expression I Standard		

1. 編修の基本方針

高校生が英語で話したり書いたりする能力を身に付けるには、単に発信の機会を与えるだけでなく、英語の基礎力を養うことも大切であると考え、次のような方針のもとで編修を行った。

- ・さまざまな話題を提供しつつ、英語の発音・表現・文法事項も同時に学べる教科書とする。
- ・学んだ語句・発音・表現・文法事項を駆使して、情報や考えを発信する機会を数多く設ける。
- ・段階を踏んで「文の作成から文章の作成へ」と進んでいけるよう配慮する。

2. 対照表

教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色	該当箇所
第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	・ Model Conversation では Lesson ごとに異なるトピックを与え、幅広い知識が身に付くように心掛けた。Useful Words & Phrases では 40 のトピックについて単語やフレーズを掲載した。	p.43, pp.29-34 など
第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を養い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	・ いつかしたいと思っていることや、将来の夢について書く機会を与えた。Useful Words & Phrases では、特に「仕事・職業」の項目を充実させた。	p.41, p.53, pp.32-33
第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	・ 「ルール」をトピックとして取り上げた。社会的な事柄について生徒自身が考える機会を与えた。	pp.115-116, p.65, p.70
第4号 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	・ 本文の所々に自然や環境保全に関する英文を配置した。生命や環境問題について自らの意見を述べることができる機会を与えた。	p.65, p.119 など
第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、	・ 「文化」をトピックとして取り上げ、日本文化の紹介や、他国や自国の文化の違い	pp.73-74, p.80 など

他国を尊重し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	いについて述べた。本文中の英文についても他国を尊重する記述を心掛けた。	
3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色		
・紙面レイアウトを工夫し，写真を厳選するなどして，視覚的にも理解しやすい教科書とした。		

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
27-139	高等学校	外国語	英語表現 I	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	英 I 329	Revised Vision Quest English Expression I Standard		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

- ・即興で行う活動とするか, 事前にある程度の準備を行う活動にするかは, 英語を使用する場面・トピックの難易によって使い分けた。
- ・Expressing や Activity では, 例えば, 他の人々の会話を聞き取ったり, 生徒同士が英語を使ってやりとりを行ったりするなどの機会を設けるなどして, 「聞くこと・読むこと」と「話すこと・書くこと」が有機的につながる工夫をこらした。
- ・英語の音声的な特徴を学べるよう, 各 Lesson に Pronunciation のコーナーを設けた。
- ・つながりを表す語句やパラグラフ構成が学べるように Linking Words と Paragraph のページを設けた。
- ・各レッスンでの発表の機会を有効に活かすため, 比較的早い段階で発表の仕方を学べるよう Show & Tell を Lesson 2 の後に配置した。
- ・自身の意見を述べる際の表現を学ぶ機会として, Function で「意見を述べる」「主張する」「賛成する」「反対する」「原因・理由を述べる」などの項目を取り上げた。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
各 Lesson の Expressing 及び Activity	(1) ア 与えられた話題について, 即興で話す。また, 聞き手や目的に応じて簡潔に話す。	p.8, p.106 など	別表
各 Lesson の Use it, Expressing 及び Activity	(1) イ 読み手や目的に応じて, 簡潔に書く。	p.7, p.14, p.105 など	
各 Lesson の Use it, Expressing 及び Activity	(1) ウ 聞いたり読んだりしたこと, 学んだことや経験したことに基づき, 情報や考えなどをまとめ, 発表する。	p.19, p.22, p.28, p.48, p.86, p.119 など	
各 Lesson の Model Conversation 及び Pronunciation	(2) ア リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴, 話す速度, 声の大きさなどに注意しながら話すこと。	p.5, p.9, p.81 など	
Linking Words 及び Paragraph	(2) イ 内容の要点を示す語句や文, つながりを示す語句などに注意しながら書	p.50, p.72 など	

	くこと。また、書いた内容を読み返すこと。		
Show & Tell, 各 Lesson の Expressing 及び Activity	(2) ウ 発表の仕方や発表のために必要な表現などを学習し、実際に活用すること。	pp.15-16, p.119 など	
各 Lesson の Expressing 及び Activity	(2) エ 聞いたり読んだりした内容について、そこに示されている意見を他の意見と比較して共通点や相違点を整理したり、自分の考えをまとめたりすること。	p.70, p.86	

<別表>

図書の内容	該当箇所	配当時数
Lesson 1 Let's have lunch together sometime.	pp.5-8, p.105	3
Lesson 2 Are you interested in Japanese anime?	pp.9-14, p.106	4
Show & Tell 紹介・発表	pp.15-16	2
Lesson 3 I'm going to Okinawa with my family.	pp.17-22, p.107	4
Lesson 4 I hear you've joined the soccer team.	pp.23-28, p.108	4
Lesson 5 Can you tell me what <i>ammitsu</i> is like?	pp.35-42, pp.109-110	5
Lesson 6 I'm so glad I can see the Sydney Opera House.	pp.43-48, pp.111-112	4
Linking Words つなぎの言葉	pp.49-50	2
Lesson 7 It's very nice of you to say so.	pp.51-58, p.113	5
Lesson 8 How about going to see a musical?	pp.59-64, p.114	4
Lesson 9 I'm for school uniforms.	pp.65-70, pp.115-116	4
Paragraph パラグラフ	pp.71-72	2
Lesson 10 How do you spend Christmas?	pp.73-80, pp.117-118	5
Lesson 11 Did you watch the debate on TV last night?	pp.81-86, p.119	4
Lesson 12 I wish my parents were more understanding.	pp.87-92, p.120	4
Follow-up 1 修飾語	pp.94-95	1
Follow-up 2 動詞の分類	pp.96-97	1
Follow-up 3 準動詞のまとめ	pp.98-99	1
Follow-up 4 否定表現	pp.100-101	1
Follow-up 5 接続詞	pp.102-103	1

	計	61
--	---	----