

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号 27-148	学 校 高等学校	教 科 外国語科	種 目 英語表現 I	学 年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
183 第一	英 I 336	Attainable English Expression I		

1. 編修の趣旨及び留意点	<p>積極的に英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする態度を育成し、これからの国際社会に生きる日本人として必要なコミュニケーション能力を養うことができるように配慮した。また、聞いたり読んだりして得た事実や意見などをさまざまな観点から考察し、それについて論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養うことができるよう留意した。それらのために、さまざまな内容の情報、表現のモデル、言語活動の場を豊富に提供すると同時に、コミュニケーションを支えるための文構造や文法事項に関する知識を与えることを基調として編修した。</p>																							
2. 編修の基本方針	<p>本書は、教育基本法第2条に示す教育の目標を達成するために、下記のような基本方針に基づいて編修した。</p> <p>(1) 各レッスンの本文の素材は、生徒の身近な場面を与えながら、知的で確かな教養となるもの、豊かな思考力や想像力を育むもの、我が国および世界の文化への理解を促すものなどを中心に選定した。</p> <p>(2) さまざまな内容の本文を、各レッスンでできる限り多面的かつ横断的に展開することで、単に学習する材料を提示するのみでなく、生徒が今後自ら学ぼうとするための指針となるよう努めた。</p> <p>(3) 「聞くこと」「読むこと」「話すこと」「書くこと」を有機的に関連づけ総合的に学習できるように、各レッスンにおいてさまざまな活動の場を提供する構成とした。</p> <p>(4) 設問等の指示を英語で示したり、聞いたり読んだりした内容をもとに英語で表現する問題を多く設けることにより、生徒が英語に触れ、英語を積極的に使用する場を豊富に提供した。</p> <p>(5) 豊かな表現力とコミュニケーション能力を養うために、言語材料面での充実を図った。</p>																							
3. 対照表	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">図書の構成・内容</th> <th style="width: 40%;">特に意を用いた点や特色</th> <th style="width: 30%;">該当箇所</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">LESSON 1 【Friends / Family】</td> <td>スポーツの応援に訪れた友人との会話を通じて、自他の敬愛と協力について考えさせる（第3号）。</td> <td>p.5</td> </tr> <tr> <td>家族の紹介の文章を通じて、家族の一員としての役割、家族への敬愛について考えさせる。（第2号、第3号）</td> <td>p.8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">LESSON 2 【Daily Life】</td> <td>父と息子の会話を通じて、家庭内での自己の責任のあり方や家事の役割分担について考えさせる（第2号）。</td> <td>p.9</td> </tr> <tr> <td>母と娘の新聞をめぐる会話を通じて、日常生活における社会との関わりについて考えさせる（第3号）。</td> <td>p.12</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">LESSON 3 【Shopping】</td> <td>母親への贈り物を買う場面の会話を通じて、家族への敬愛の念と協力について考えさせる（第3号）。</td> <td>p.13</td> </tr> <tr> <td>歓迎パーティーのための買い物の場面を通じて、社会との関わり、自他の協力と敬愛について考えさせる（第3号）。</td> <td>p.16</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">LESSON 4 【Leisure Activities】</td> <td>自然の中でのサイクリングの会話を通じて、自然に親しみ尊ぶこと、健康の大切さについて考えさせる（第1号、第4号）。</td> <td>p.21</td> </tr> <tr> <td>音楽をめぐる兄妹の会話を通じて、他者への敬愛と協力について考えさせる（第3号）。</td> <td>p.24</td> </tr> </tbody> </table>	図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所	LESSON 1 【Friends / Family】	スポーツの応援に訪れた友人との会話を通じて、自他の敬愛と協力について考えさせる（第3号）。	p.5	家族の紹介の文章を通じて、家族の一員としての役割、家族への敬愛について考えさせる。（第2号、第3号）	p.8	LESSON 2 【Daily Life】	父と息子の会話を通じて、家庭内での自己の責任のあり方や家事の役割分担について考えさせる（第2号）。	p.9	母と娘の新聞をめぐる会話を通じて、日常生活における社会との関わりについて考えさせる（第3号）。	p.12	LESSON 3 【Shopping】	母親への贈り物を買う場面の会話を通じて、家族への敬愛の念と協力について考えさせる（第3号）。	p.13	歓迎パーティーのための買い物の場面を通じて、社会との関わり、自他の協力と敬愛について考えさせる（第3号）。	p.16	LESSON 4 【Leisure Activities】	自然の中でのサイクリングの会話を通じて、自然に親しみ尊ぶこと、健康の大切さについて考えさせる（第1号、第4号）。	p.21	音楽をめぐる兄妹の会話を通じて、他者への敬愛と協力について考えさせる（第3号）。	p.24
図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所																						
LESSON 1 【Friends / Family】	スポーツの応援に訪れた友人との会話を通じて、自他の敬愛と協力について考えさせる（第3号）。	p.5																						
	家族の紹介の文章を通じて、家族の一員としての役割、家族への敬愛について考えさせる。（第2号、第3号）	p.8																						
LESSON 2 【Daily Life】	父と息子の会話を通じて、家庭内での自己の責任のあり方や家事の役割分担について考えさせる（第2号）。	p.9																						
	母と娘の新聞をめぐる会話を通じて、日常生活における社会との関わりについて考えさせる（第3号）。	p.12																						
LESSON 3 【Shopping】	母親への贈り物を買う場面の会話を通じて、家族への敬愛の念と協力について考えさせる（第3号）。	p.13																						
	歓迎パーティーのための買い物の場面を通じて、社会との関わり、自他の協力と敬愛について考えさせる（第3号）。	p.16																						
LESSON 4 【Leisure Activities】	自然の中でのサイクリングの会話を通じて、自然に親しみ尊ぶこと、健康の大切さについて考えさせる（第1号、第4号）。	p.21																						
	音楽をめぐる兄妹の会話を通じて、他者への敬愛と協力について考えさせる（第3号）。	p.24																						

LESSON 5 【School Life】	課題レポートの提出場面の会話を通じて、教育の重要性、創造性の養成について考えさせる（第1号、第2号）。 図書館での学習に関する会話を通じて、他者との協調・協力について考えさせる（第3号）。	p.25  p.28
LESSON 6 【Food / Meals】	海外からの生徒の歓迎夕食会の企画を相談する会話を通じて、日本の食文化と伝統について考えさせる（第5号）。 母親の誕生パーティーの相談をする兄妹の会話を通じて、家族への敬愛の念と協力について考えさせる（第3号）。	p.29  p.32
LESSON 7 【Health Issues】	歯科医院への通院をめぐる母と息子の会話を通じて、健康の大切さを考えさせる（第1号）。 身体測定に関する文章を通じて、健康な身体の必要性を考えさせる（第1号）。	p.33  p.36
LESSON 8 【Traveling】	海外で働く姉を紹介する会話を通じて、夢の実現に向けて努力する姿勢、国際社会での活動について考えさせる（第2号、第5号）。 海外旅行の計画についての会話を通じて、海外の食文化への理解について考えさせる（第5号）。	p.37  p.40
LESSON 9 【Weather / Climate】	明日の天気心配をする会話を通じて、自然への興味を持たせ、環境保全の大切さを考えさせる（第4号）。 にわか雨に遭った場面の会話を聞いて、自然環境について考えさせる（第4号）。	p.45  p.48
LESSON 10 【Nature / Geography】	ハイキングに山を訪れた男女の会話を通じて、自然に親しみ環境を守ることの大切さを考えさせる（第4号）。 島への交通手段を尋ねる会話を通じて、自然の保持と利便性の関係について考えさせる（第4号）。	p.49  p.52
LESSON 11 【Telephone / Letter / Email】	友人の到着を待つ場面の会話を通じて、コミュニケーションの重要性を認識させ、コミュニケーションツールの利便性と利用の際の責任との関係を考えさせる（第3号）。 コンピューターの使用をめぐる母と息子の会話を通じて、科学技術の進歩と身体との健康との関係を考えさせる（第1号）。	p.53  p.56
LESSON 12 【Clothing / Fashion】	オンラインショッピングをめぐる友人同士の会話を通じて、その知識を身につけることによる生活の利便性とそれにとまなう留意点について考えさせる（第1号）。 昔のファッションについての会話を通じて、時代の変化と伝統との関係について考えさせる（第5号）。	p.57  p.60
LESSON 13 【Sports】	野球の試合結果に関する友人同士の会話を通じて、健康な身体を養い、身体を最大限に伸ばすことについて考えさせる（第1号、第2号）。 図書館で本を借りようとする場面の会話を通じて、職業で身につけた技能に対する敬意を感じさせる（第2号）。	p.61  p.64
LESSON 14 【Accident / Disaster】	旅先で遭遇した台風に関する友人同士の会話を通じて、自然の力の大きさについて考えさせる（第4号）。 地震の際の緊急ダイヤルについての文章を通じて、大自然の驚異とそれに対して身につけた知識による個人の対応について考えさせる（第1号、第4号）。	p.69  p.72
LESSON 15 【Invitation / Visit】	外国への訪問に関する電話での会話を通じて、国際社会での活動について考えさせる（第5号）。 海外への交換留学プログラムを紹介する文章を通じて、国際社会での活動も想定に入れた自分の将来像について考えさせる（第2号、第5号）。	p.73  p.76

LESSON 16 【International Community】	模擬国連への参加についての友人同士の会話を通じて、将来の国際社会での活動について考えさせる（第5号）。将来国際機関で働く夢を持つ女性とその友人との会話を通じて、国際社会での貢献と将来の職業について考えさせる（第2号、第5号）。	p.77 p.80
LESSON 17 【Information and Communication Technology】	オンライン教科書の導入をめぐる友人同士の会話を通じて、情報通信メディアと学習との関係について考えさせる（第1号）。ウェブ閲覧の際のトラブルについての友人同士の会話を通じて、ITメディアの適切な使用について考えさせる（第1号）。	p.81 p.84
LESSON 18 【Work】	将来の職業と英語学習に関する友人同士の会話を通じて、自らの将来の職業像や国際社会での活動について考えさせる（第2号、第5号）。将来の職業についての友人同士の会話を通じて、生徒自身の将来の職業選択について考えさせる（第2号）。	p.85 p.88
LESSON 19 【Music / Art】	ミュージカルについての友人同士の会話を通じて、音楽に対する興味を持たせ、情操を培うきっかけとする（第1号）。美術館訪問についての友人同士の会話を通じて、美術に対する興味を持たせ、情操を培うきっかけとする（第1号）。	p.89 p.82
LESSON 20 【Reading】	英語のリーディング活動についての先生と生徒の会話を通じて、英語学習の方法について考えさせる（第1号）。書店での禁止事項を知らせるアナウンスの文章を通じて、公共の精神について考えさせる（第3号）。	p.93 p.96
LESSON 21 【Culture】	カルチャーショックについて相談する会話を通じて、異文化理解について考えさせる（第5号）。カルチャーショックについて説明する文章を通じて、異文化経験やそれに対する対応について考えさせる（第5号）。	p.101 p.104
LESSON 22 【History】	日本の歴史に関する発表について相談する場面の会話を通じて、日本の伝統文化の尊重を考えさせる（第5号）。動物園の役割の歴史的变化を紹介する文章を通じて、生命を尊び、自然環境の保全について考えさせる（第4号）。	p.105 p.108
LESSON 23 【Science and Technology】	将来の医療技術の進歩についての友人同士の会話を通じて、科学技術の進歩と人間の生活の変化について考えさせる（第1号）。養殖漁業を紹介する文章を通じて、科学技術と資源保護との関係について考えさせる（第4号）。	p.109 p.112
LESSON 24 【Environment】	LED照明に関する友人同士の会話を通じて、科学技術の進歩と環境保全の関係を考えさせる（第4号）。マングローブを紹介する文章を通じて、自然の力と環境保護について考えさせる（第4号）。	p.113 p.116
LESSON 25 【Community】	留学生支援のボランティアへの応募を相談する友人同士の会話を通じて、地域社会への貢献について考えさせる（第3号、第5号）。公共図書館の役割を紹介する文章を通じて、公共機関の地域への貢献について考えさせる（第3号）。	p.117 p.120
LESSON 26 【Social Issues】	海外での就職を相談する友人同士の会話を通じて、将来の職業選択や国際社会での活動について考えさせる（第2号、第5号）。日本の教育と外国の教育の違いを話し合う友人同士の会	p.121 p.124

	話を通じて, 教育の重要性について考えさせる(第1号)。	
LESSON 27 【World Peace】	難民に関する発表に関して相談する友人同士の会話を通じて, 国際社会の平和と発展への寄与について考えさせる(第5号)。 広島原爆ドームを訪れる計画に関する友人同士の会話を通じて, 戦争遺産の意義について考えさせる(第5号)。	p.125  p.128
4. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色		
<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育法第51条第1号「国家及び社会の形成者として必要な資質を養うこと」, また, 第3号「社会について, 広く深い理解と健全な批判力を養い, 社会の発展に寄与する態度を養うこと」等の規定を踏まえ, 自らの考えや意見を表明する際の源泉となる表現例や表現活動を豊富に設けた。</li> </ul>		

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
27-148	高等学校	外国語科	英語表現 I	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
183 第一	英 I 336	Attainable English Expression I		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

- (1) 「話す」「書く」活動を重視しつつ、その前段としての「聞く」「読む」活動も重視し、四領域が統合的に育成されるよう、各課を次のような4ページ構成とした。
- ◇ 1 ページ目
    - ・冒頭に、その課の活動の源泉となる **Dialogue** を設けた。平易な英語による会話文を読み取って内容を理解する。この会話のトピックとして、生徒が触れることの多い場面を課ごとに設定している。このトピックは4ページ目の活動へとつながっていく。
    - ・ **Dialogue** の内容理解の確認のため、英問を聞き取って答える **Listen & Answer** を3問設けた。
    - ・ **Dialogue** 中に出てくる表現を手掛かりとして、「言語の働き」の表現を例文の形でまとめた **Function** を設けた。
  - ◇ 2 ページ目
    - ・ **Dialogue** の中に出てきた英文中の表現を手掛かりに、英語の文構造、文法事項を学ばせる場として **Grammar** のページを設け、例文を提示し簡単な説明を付した。
  - ◇ 3 ページ目
    - ・ **Grammar** の確認の場として **Practice** の問題を設けた。文構造、文法事項の確認、並べ替えなどによる英文の完成、日本語を参考にして英文を書く問題形式を中心としている。
    - ・最後にその課の文構造、文法事項を使った英文の例を参考に自由な内容の英文を作成する **Try** の問題を置いた。
  - ◇ 4 ページ目
    - 学習した **Function**、**Grammar** の表現を「聞き」「話す」活動へと展開するために設けた。
    - ・冒頭に、聞き取りの素材として **Listening** を設けた。聞き取った会話文や説明文の内容を確認するため、表形式にまとめたり、英語の質問に答えたりする問題である。
    - ・ **Activity 1** として、**Function**、**Grammar** の表現を含む会話文をもとに **Role Play** と代入練習を行う場を設けた。その下に、代入のための材料として使えるよう **Toolbox** を置いた。
    - ・ **Activity 2** として、例を参考に **Activity 1** の会話の内容をまとめた英文を書く活動を設けた。
- (2) 英語による言語活動を行うことが授業の中心になるよう配慮した。
- ・前見返しに **Classroom English** を設け、授業中によく使われる表現を掲載した。
  - ・設問などの指示文を日英語併記とした。
- (3) 「英語の音声」について学ぶためのページとして **Pronunciation** を途中の5箇所設けた。
- (4) 「言語の使用場面」と「言語の働き」を有機的に結びつけた練習を特に意識した活動として **Communication** を4箇所に設置した。
- (5) 本課で扱わない補足的な文法事項を **Optional Lesson** にまとめた。

## 2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
Lesson 1	英語に関する各科目に共通する内容等 1 [言語の使用場面] b	p.5,8	2
Dialogue, Listen & Answer Function	(1)のウ (2)のウ、英語に関する各科目に共通する内容等 1 [言語の働き] b	p.5	

Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のイ	p.6	
Practice Listening/Activity 1, 2	(1)のイ, (2)のイ, ウ (1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.7 p.8	
Lesson 2	[言語の使用場面] b	p.9,12	
Dialogue, Listen & Answer Function Grammar	(1)のウ (2)のウ, [言語の働き] a (2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のイ	p.9 p.10	2
Practice Listening/Activity 1, 2	(1)のイ, (2)のイ, ウ (1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.11 p.12	
Lesson 3	[言語の使用場面] a	p.13,16	
Dialogue, Listen & Answer Function Grammar	(1)のウ (2)のウ, [言語の働き] a (2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のイ	p.13 p.14	2
Practice Listening/Activity 1, 2	(1)のイ, (2)のイ, ウ (1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.15 p.16	
Pronunciation 1	(2)のア	p.17	0.5
Communication 1	[言語の使用場面] a (1)のア, ウ, (2)のア, ウ, エ	p.18-20	1.5
Lesson 4	[言語の使用場面] b	p.21,24	
Dialogue, Listen & Answer Function Grammar	(1)のウ (2)のウ, [言語の働き] b (2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(カ)	p.21 p.22	2
Practice Listening/Activity 1, 2	(1)のイ, (2)のイ, ウ (1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.23 p.24	
Lesson 5	[言語の使用場面] b	p.25,28	
Dialogue, Listen & Answer Function Grammar	(1)のウ (2)のウ, [言語の働き] b (2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(カ)	p.25 p.26	2
Practice Listening/Activity 1, 2	(1)のイ, (2)のイ, ウ (1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.27 p.28	
Lesson 6	[言語の使用場面] a	p.29,32	
Dialogue, Listen & Answer Function Grammar	(1)のウ (2)のウ, [言語の働き] b (2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(カ)	p.29 p.30	2
Practice Listening/Activity 1, 2	(1)のイ, (2)のイ, ウ (1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.31 p.32	
Lesson 7	[言語の使用場面] b	p.33,36	
Dialogue, Listen & Answer Function Grammar	(1)のウ (2)のウ, [言語の働き] b (2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(カ)	p.33 p.34	2
Practice Listening/Activity 1, 2	(1)のイ, (2)のイ, ウ (1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.35 p.36	
Lesson 8	[言語の使用場面] a	p.37,40	
Dialogue, Listen & Answer Function Grammar	(1)のウ (2)のウ, [言語の働き] b (2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(カ)	p.37 p.38	2
Practice Listening/Activity 1, 2	(1)のイ, (2)のイ, ウ (1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.39 p.40	

Pronunciation 2	(2)のア	p.41	0.5
Communication 2	[言語の使用場面] a (1)のア, ウ, (2)のア, ウ, エ	p.42-44	1.5
Lesson 9	[言語の使用場面] b	p.45,48	2
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.45	
Function	(2)のウ, [言語の働き] b	p.46	
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(エ)		
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.47	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.48	
Lesson 10	[言語の使用場面] b	p.49,52	2
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.49	
Function	(2)のウ, [言語の働き] e	p.50	
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(エ)		
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.51	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.52	
Lesson 11	[言語の使用場面] c	p.53,56	2
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.53	
Function	(2)のウ, [言語の働き] e	p.54	
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(エ)		
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.55	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.56	
Lesson 12	[言語の使用場面] b	p.57,60	2
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.57	
Function	(2)のウ, [言語の働き] b	p.58	
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(エ)		
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.59	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.60	
Lesson 13	[言語の使用場面] b	p.61,64	2
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.61	
Function	(2)のウ, [言語の働き] b	p.62	
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(エ)		
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.63	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.64	
Pronunciation 3	(2)のア	p.65	0.5
Communication 3	[言語の使用場面] a (1)のア, ウ, (2)のア, ウ, エ	p.66-68	1.5
Lesson 14	[言語の使用場面] b	p.69,72	2
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.69	
Function	(2)のウ, [言語の働き] e	p.70	
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(ア)(カ)		
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.71	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.72	
Lesson 15	[言語の使用場面] b	p.73,76	2
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.73	
Function	(2)のウ, [言語の働き] e	p.74	
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(ア)		
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.75	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.76	

Lesson 16		[言語の使用場面] b	p.77,80	
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ		p.77	
Function	(2)のウ, [言語の働き] d			
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(ア)(イ)		p.78	2
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ		p.79	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ		p.80	
Lesson 17		[言語の使用場面] c	p.81,84	
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ		p.81	
Function	(2)のウ, [言語の働き] e			
Grammar	(2)のウ		p.82	2
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ		p.83	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ		p.84	
Lesson 18		[言語の使用場面] b	p.85,88	
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ		p.85	
Function	(2)のウ, [言語の働き] e			
Grammar	(2)のウ		p.86	2
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ		p.87	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ		p.88	
Lesson 19		[言語の使用場面] b	p.89,92	
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ		p.89	
Function	(2)のウ, [言語の働き] d			
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のイ		p.90	2
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ		p.91	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ		p.92	
Lesson 20		[言語の使用場面] c	p.93,96	
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ		p.93	
Function	(2)のウ, [言語の働き] e			
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(カ)		p.94	2
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ		p.95	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ		p.96	
Pronunciation 4	(2)のア		p.97	0.5
Communication 4	[言語の使用場面] a		p.98-100	1.5
	(1)のア, ウ, (2)のア, ウ, エ			
Lesson 21		[言語の使用場面] b	p.101,104	
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ		p.101	
Function	(2)のウ, [言語の働き] c			
Grammar	(2)のウ		p.102	2
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ		p.103	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ		p.104	
Lesson 22		[言語の使用場面] b	p.105,108	
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ		p.105	
Function	(2)のウ, [言語の働き] c			
Grammar	(2)のウ		p.106	2
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ		p.107	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ		p.108	
Lesson 23		[言語の使用場面] b	p.109,112	
Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ		p.109	
Function	(2)のウ, [言語の働き] d			
Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(イ)		p.110	2
Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ		p.111	
Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ		p.112	



Lesson 24		[言語の使用場面] b	p.113,116	
	Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.113	
	Function	(2)のウ, [言語の働き] d		
	Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(イ)	p.114	2
	Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.115	
	Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.116	
Lesson 25		[言語の使用場面] b	p.117,120	
	Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.117	
	Function	(2)のウ, [言語の働き] c		
	Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(イ)(ウ)	p.118	2
	Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.119	
	Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.120	
Lesson 26		[言語の使用場面] b	p.121,124	
	Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.121	
	Function	(2)のウ, [言語の働き] c		
	Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(キ)	p.122	2
	Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.123	
	Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.124	
Lesson 27		[言語の使用場面] b	p.125,128	
	Dialogue, Listen & Answer	(1)のウ	p.125	
	Function	(2)のウ, [言語の働き] b		
	Grammar	(2)のウ, 英語に関する各科目に共通する内容等 2 のウの(キ)	p.126	2
	Practice	(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.127	
	Listening/Activity 1, 2	(1)のウ / (1)のア, (2)のア～エ	p.128	
Pronunciation 5		(2)のア	p.129	0.5
Writing an Email		[言語の使用場面] c		
		(1)のイ, (2)のイ	p.130-131	1.5
Optional Lessons		(1)のイ, (2)のイ, ウ	p.132-143	6
例文集		(2)のウ	p.144-155	
Words and Phrases		英語に関する各科目に共通する内容等 2 のア	p.156-160	
			計	70