

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
26-157	高等学校	外国語科	コミュニケーション英語 I	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 教出	コ I 336	<h2>NEW ONE WORLD</h2> <h3>Communication I Revised Edition</h3>		

1. 編修の趣旨及び留意点

本教科書は、教育基本法に示された「教育の目標（教育基本法第二条第1～5号）」を、学習活動を通して実現できるように編集しました。すなわち、言語や文化についての幅広い知識や教養を身に付け、個人の能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養えるようにしました。同時に、生命を尊び、自然を大切にし、主体的に社会の形成に参加する態度、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。

幅広い知識・教養



(例) Lesson 9
オリンピックの歴史
▶pp.105 - 115

社会の形成に参加する態度



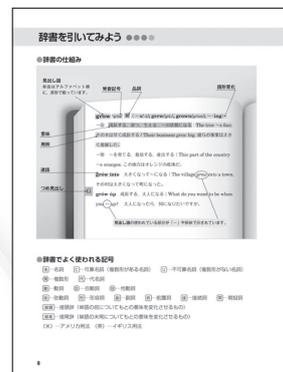
(例) Lesson 5
ゴミ拾い駅伝
▶pp.56 - 57

国際社会に寄与する態度



(例) Lesson 10
グローバル化社会
▶pp.117 - 128

自主・自律の精神



(例) 自律的学習の手引き
▶pp.4 - 10

生命・自然の尊重

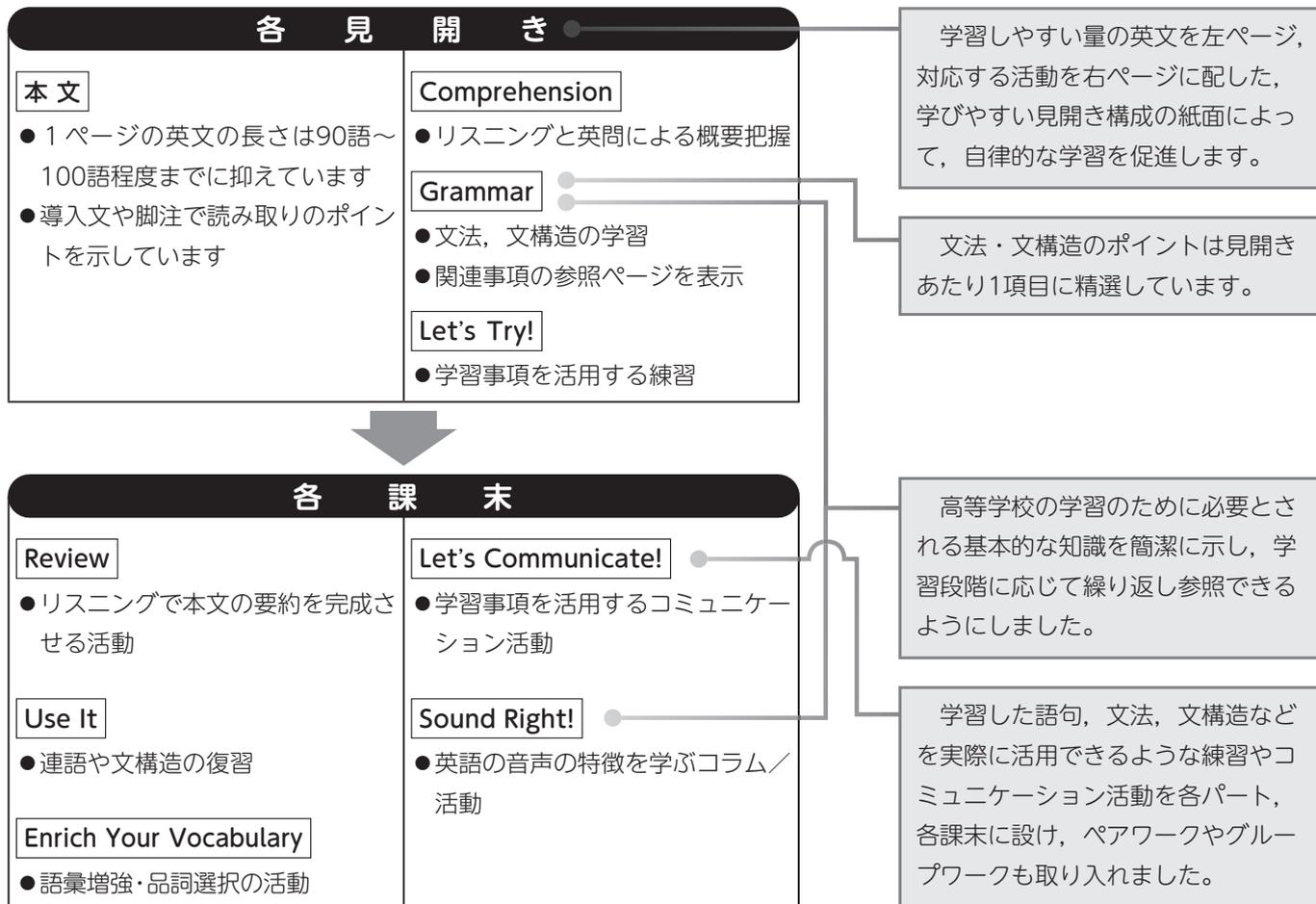


(例) Lesson 7
身の周りの科学
▶pp.77 - 88

2. 編修の基本方針

本教科書は、教育基本法第二条に示す教育の目標を達成するために、各課の構成と内容、教材の選定について、以下のような方針で編修しました。

各課の構成と内容



教材の選定について

1. 英語を通して多様なものの見方や考え方が理解できるようなバラエティ豊かな教材を選定し、言語や文化についての幅広い知識や教養を身に付けることができるようにしました。
2. スポーツや音楽を通じた社会貢献など、現代社会で行われている生き生きとした取り組みを伝える教材を取り上げることで、創造性を培い、さらに主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるようにしました。▶L.5 ゴミ拾い駅伝、L.6 We Are the Worldなど
3. 身近な動物の生態や環境問題、科学的事象に関する教材を取り上げることで、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことができるようにしました。▶L.3 ネコの生態、L.7 身の周りの科学など
4. 世界の文化と日本の文化の関係や人々の交流を活写する教材を取り上げることで、伝統と文化を尊重し、我が国と郷土を愛するとともに他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。▶L.2 日本独自のパン文化、L.8 日独の架け橋となった「第九」など

3. 対照表

図書の内容・構成と教育基本法第二条の第1号から第5号との対応を示します。

教育基本法第二条

- 〈第1号〉幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 〈第2号〉個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 〈第3号〉正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 〈第4号〉生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 〈第5号〉伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

教材名	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Classroom English, 音読練習をしよう, 英語のしくみを知っておこう, 辞書を引いてみよう, フレーズ・リーディングをしてみよう	高等学校での学習のために必要とされる基本的な学習ストラテジーや知識を簡潔に示し、学習段階に応じて繰り返し参照できるようにしました。自律的な学習を促進するなかで、個人の能力を伸ばすとともに、自主及び自律の精神を養えるようにしました。〈第1号, 2号〉	pp. 4-10
Lesson 1 Let's See the World 世界を見に出かけよう	世界各地にある未知の風景や文化にふれ、豊かな情操を培い、自然の大切さや環境の保全に寄与する態度を養うとともに、外国語学習への意欲を喚起して自主の精神を養えるようにしました。〈第1号, 2号, 4号〉	pp. 11-20
Lesson 2 Bread Culture in Japan 日本独自のパン文化とは	世界と日本の食文化とその歴史にふれ、その類似性や多様性を学ぶことで、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに他国を尊重する態度が養えるようにしました。〈第5号〉	pp. 21-30
Lesson 3 Why Do Cats Purr? ネコの生態の秘密	身近な動物であるネコの、知られざる生態の謎にふれることで、幅広い知識を身に付けるとともに、生命を尊ぶ態度を養えるようにしました。〈第1号, 4号〉	pp. 33-42

教材名	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 4 The Power of Anime 世界に広がる日本のアニメ	日本のアニメと職業の関係や、アニメが文化として世界に広がり多くの人々に影響を与えている事実を学ぶことで、勤労を重んずる態度や創造性を養うとともに、我が国の文化を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第2号、5号〉	pp. 43-52
Lesson 5 Projects with a Difference ひと味違ったプロジェクトあれこれ	ゴミ拾い駅伝、ラジー賞、イグ・ノーベル賞といったユニークなプロジェクトにふれることで、創造性を培い、環境の保全に寄与し、公共の精神に基づき主体的に社会の発展に寄与する態度が養えるようにしました。〈第2号、3号、4号〉	pp. 55-64
Lesson 6 We Are the World 世代を超えて歌われるチャリティ・ソング	音楽を通じて社会に貢献する“We Are the World”の試みにふれることで、豊かな情操と道徳心を培うとともに、公共の精神に基づき社会の発展に寄与する態度が養えるようにしました。〈第1号、3号〉	pp. 65-74
Lesson 7 Learning about Science around You 身近な科学について学ぼう	身近な環境や科学について学ぶことで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、自然を大切に環境の保全に寄与する態度を養えるようにしました。〈第1号、4号〉	pp. 77-88
Lesson 8 The Ninth Symphony in December 「第九」交響曲と日本人	ベートーベンの「第九」交響曲がドイツ人捕虜によって日本で初めて演奏された経緯にふれることで、豊かな情操と道徳心を培うとともに、自他の協力を重んじ、我が国と郷土を愛し、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第1号、3号、5号〉	pp. 89-100
Lesson 9 The Spirit of the Modern Olympics オリンピックの歴史とその精神	古代と近代のオリンピックの歴史とその精神にふれることで、幅広い知識と教養を身に付けるとともに、正義と責任、男女の平等を重んずる態度や、生命を尊び、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第1号、3号、4号、5号〉	pp. 105-116
Lesson 10 What Is Globalization? グローバル化とは何か	現代社会におけるグローバル化の課題にふれ、考えを深めることで、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第5号〉	pp. 117-128

教材名	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Reading The Conquerors 大国の将軍がある小国を征服するが…？	戦争と平和、武器の力と文化の力についての寓話を読むことで、豊かな情操と道徳心を培うとともに、正義と責任を重んじ、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。 〈第1号, 3号, 5号〉	pp. 131-136
Extra Reading Words of Wisdom 心に響く偉人たちの名言	優れた業績を残した先人の名言にふれることで、幅広い教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培い、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにしました。〈第1号, 3号〉	pp. 137-141
Function in Use	学習した英語や文化の知識を生かした会話の場면을練習する活動を通して、創造性を培い、協力を重んずる態度を養えるようにしました。〈第2号, 3号〉	pp. 31, 53, 75, 103, 129
Grammar Focus	学習した英語の文構造や文法の知識をまとめてとらえなおし、定着させる練習を通して、幅広い知識を身に付けるとともに、個人の能力を伸ばできるようにしました。〈第1号, 2号〉	pp. 32, 54, 76, 104, 130
Appendix	英語のさまざまな機能語や、内容語の活用についてまとめて示し、学習段階に応じて繰り返し参照できるようにしました。自律的な学習を促進するなかで、自主及び自律の精神を養えるようにしました。〈第2号〉	pp. 142-146

4. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第五十一条に示す高等学校教育の目標などを達成するため、以下の点について編集上の工夫をしました。

- Lesson 6 までは中学校で学習した言語材料を中心に構成し、全巻を通して、中学校での学習の成果を発展拡充させながら学習が進められるように配慮しました。〈学校教育法第五十一条第1号〉
- 現代社会の諸課題やさまざまな職業分野を取り上げることで、社会について広く深い理解と健全な批判力を養えるようにするとともに、社会において果たさなければならない使命の自覚や将来の進路決定に資するようにしました。〈同第2号, 3号〉
- より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮し、色覚特性を踏まえた、判読しやすい配色やレイアウト、表示の工夫により、学びやすい紙面づくりに配慮しています。
- 教科書の印刷には再生紙と植物油インキを使用し、地球環境への影響を少なくするように配慮しています。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
26-157	高等学校	外国語科	コミュニケーション英語 I	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
17 教出	コ I 336	NEW ONE WORLD Communication I Revised Edition		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

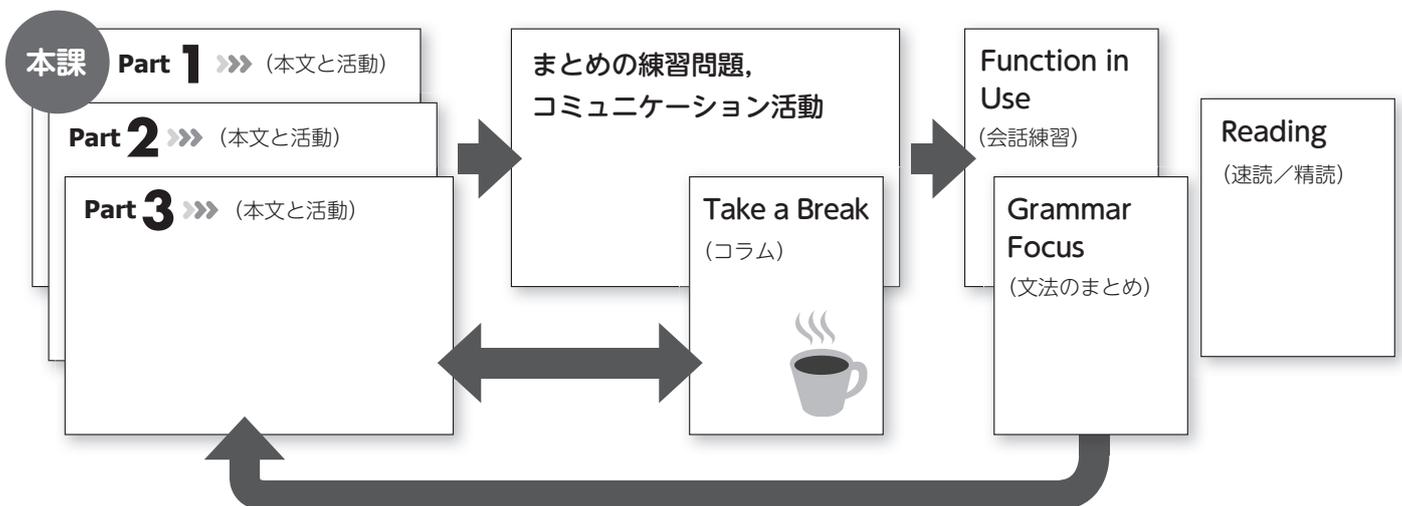
編修の基本方針

- ① **学びやすい** ページごとに学習内容を精選し、ゆとりのある学びやすい紙面づくりを目指すとともに、コミュニケーションを支える語法・文法が確実に定着できる配列・構成を工夫しました。
- ② **英語でコミュニケーションができるようになる** 学習した語句、文法、文構造などを実際に活用できるようなコミュニケーション活動を各課に設けました。
- ③ **広い視野と国際感覚, 国際協調の精神を培う** 英語を通して多様なものの見方や考え方が理解でき、国際社会に生きる日本人としての自覚を養えるような教材を選定しました。

教科書の構成

○教科書全体の構成

学習しやすい量に区切った本文と対応する活動を3～4のPartにわたって繰り返したあと、まとめの練習やコミュニケーション活動によって総仕上げを図ります。会話や文法、速読／精読など、個別の知識やスキルに特化した教材を随所に配置し、本課の学習を補強します。



○本課のねらいと構成

本文と活動のページ

4技能を万遍なく使って、言語材料の整理と定着を図り、さらに基礎的な発信練習を行います。

まとめの練習問題のページ

本文の内容理解、重要表現・語彙、題材に関連したコミュニケーション活動を行います。

▼pp.14~15

ranking (rank) tourists (tourist) reputation (reputable) manager (manage) poll (poll) tidy (tidy) not tidy. But in a ranking about languages, Japanese people are in the bottom three. We may have a lot of difficulties with the language when we go abroad.

1	2	3	4	5
イギリス	カナダ	フランス	中国	日本

1. ranking of () 順位、"rank"で"〜を〜で順位する"。eg. We'll rank on the matter next week. in the bottom () コース1で"〜で〜"。eg. "This is a very good restaurant."

本文
●本文の読み取りを通した英語の理解

活動
●言語材料提示と定着
●発信の基礎

▼pp.18~19

Review 本文の内容をもう一度、() 内に1語ずつ入れましょう。

Let's Communicate 写真について情報を聞き、問いに答えましょう。

1. I like this jacket () I sleep pockets. 好きなジャケットのポケットが気に入っています。

2. The mother () her children much attention. 母親は子どもたちに注意を払っています。

3. He () this film very interesting. 彼はこの映画がとても面白いです。

4. Do you () a good () of English? あなたの英語が上手です。

5. This street will () you () the post office. この通りを行けば郵便局があります。

まとめの練習問題
●内容理解 ●いろいろな表現
●コミュニケーション活動 など

○本課の学習を補強するさまざまな教材

本課において高校で必要な言語材料を学習しながら、コミュニケーション力を補強するさまざまな学習材を提供しました。

Reading ●長めの文を一息に読みます

Extra Reading ●単に英語を理解するだけでなく、言葉を発した人の生き方に迫ります

◀p.131

Function in Use ●会話に慣れ言語の働きを学習します

Yamir: Oh, it's almost 12:30. I'm so hungry.
Jennifer: Are you? I'm starving, too.
Yamir: What should we have for lunch, Jennifer?
Jennifer: Well, let me see... Any food is OK, as long as it's delicious.
Yamir: How about "Chicken salad"?
Jennifer: To tell the truth, I don't like it because "it's a little spicy for me."
Yamir: I see. Then, why don't we go to that "Italian restaurant"?
Jennifer: That sounds great. Let's go there.

◀p.31

Grammar Focus ●言語材料を、複数の項目を関連付けながら整理します

can
1. She can speak French. 彼女はフランス語を話せる。
2. Can I use your computer now? 私のパソコンを使えますか？

may
1. May I turn the television on? テレビをオンにできますか？

must
1. You must wear your seat belt in a plane. 飛行機の中では必ずシートベルトを締めてください。

will
1. I will do my best in my new job. 私の新しい仕事で 최선을尽くします。

◀p.32

Take a Break ●本課題材の興味を広げ、自発的な学習に結び付けます

Peru Machu Picchu
France Mont Saint-Michel
Antarctica
Egypt Giza

◀p.20

題材の特色

新鮮で学習者の興味を引く題材を心掛け、世界の中の日本が見えるとともに、身近なものの中に新しい事実を発見するような題材を、特定の分野に偏らないようバランスよく取り上げました。

言語とコミュニケーション

Lesson 1 Let's See the World :

見知らぬ世界に出会うためにはさまざまな準備が必要です。その1つがコミュニケーションの道具としての言語です。



日本文化の発信

Lesson 2 Bread Culture in

Japan :

パンの起源から約6,000年を経て育まれている日本独自のパン文化。



Lesson 4 The Power of

Anime :

日本のアニメの魅力を海外の留学生やスポーツ選手らが語ります。

平和・人権・社会貢献

Lesson 8 The Ninth

Symphony in December :

年末の風物詩「第九」に隠された日独の交流史。



Lesson 9 The Spirit of the

Modern Olympics :

「平和の祭典」オリンピックの発祥とその精神。

環境・科学

Lesson 3 Why Do Cats Purr? :

身近なペット、ネコの生態に隠れたさまざまな謎をさぐります。



Lesson 7 Learning about

Science around You :

科学的視点から大気（酸素）の大切さなどをとらえます。

スポーツや音楽

Lesson 5 Projects with a

Difference :

「ゴミ拾い駅伝」など、ひと味違ったプロジェクトを紹介。



Lesson 6 We Are the World :

世代を超えて歌い継がれ、人々の心に響き続ける名曲のメッセージ。

国際社会

Lesson 10 What Is

Globalization? :

現代の世界を覆うグローバル化の現実と課題について、食べ物、文化、職業など、これまでのレッスンで扱ってきた話題を振り返りながら考えます。



言語活動の特色

積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成し、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりするコミュニケーション能力を養うため、次のような活動ができるように構成を工夫しました。

○「聞く」こと、「読む」ことを中心とした活動では、事実の紹介などを聞いたり、読んだりして、その内容を理解したり、概要や要点をとらえたりする活動を配置しました。

○「読む」こと、「話す」ことを中心とした活動では、聞いたり読んだりしたことや、日常生活の中で経験したことについて、ペアやグループで話し合ったり、簡潔に書いたりする活動が行えるようにしました。

○これら四つの領域の技能を別々に扱うのではなく、有機的に関連付けながら統合的・総合的に言語活動が行えるように工夫しました。

2. 対照表

		パート	学習指導要領の内容との関連事項				配当時間
			1 言語活動	2 言語の使用場面	3 言語の働き	4 言語材料	
Lesson 1	Let's See the World 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	命令する, 質問する, 報告する, 理由を述べる, 説明する, 描写する, 助言する	基本的な文構造① (S+V, S+V+C, S+V+O)	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		基本的な文構造② (S+V+O+O, S+V+O+C)	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		to不定詞	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right		R, L, W, S	学校での学習	説明する, 望む, 報告する		2
Lesson 2	Bread Culture in Japan 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	質問する, 報告する, 理由を述べる, 言い換える, 比較して述べる, 説明する	比較表現① (比較級, as ~ as ...)	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		受け身	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		進行形	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right		R, L, W, S	学校での学習	説明する, 報告する, 描写する		2
	Function in Use① Grammar Focus①		R, W, S	食事	意向をたずねる, 提案する, 賛成する, 反対する, 主張する, 誘う		1
Lesson 3	Why do Cats Purr? 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	質問する, 説明する, 理由を述べる, 描写する	動名詞	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		S+V+O(= that節)	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		分詞の形容詞としての用法	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right		R, L, W, S	学校での学習	報告する, 説明する		2
Lesson 4	The Power of Anime 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での活動	報告する, 望む, 理由を述べる, 描写する, 比較して述べる	現在完了形	2
		2	R, L, W, S	学校での活動		過去完了形	2
		3	R, L, W, S	学校での活動		比較表現② (最上級)	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right		R, L, W, S	学校での学習	説明する, 報告する, 描写する		2
	Function in Use② Grammar Focus②		R, W, S	買い物 職場での活動	聞き返す, 確認する, 驚く, 感謝する		1
Lesson 5	Projects with a Difference 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	説明する, 描写する, 質問する, 理由を述べる	関係代名詞who (主格)	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		関係代名詞which, that (主格)	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		関係代名詞whom, which, that (目的格)	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right		R, L, W, S	学校での学習	説明する, 報告する		2
Lesson 6	We Are the World 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	描写する, 説明する, 質問する, 主張する, 依頼する, 望む	S+V+O(= 疑問詞節)	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		S+V+O+to不定詞	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		疑問詞 + to不定詞	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right		R, L, W, S	学校での学習	説明する, 報告する, 望む		2

		パート	学習指導要領の内容との関連事項				配当時間
			1 言語活動	2 言語の使用場面	3 言語の働き	4 言語材料	
	Function in Use③ Grammar Focus③		R, W, S	旅行, 職場での活動	目的などを伝える, 許可する		1
Lesson 7	Learning about Science around You 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での活動	説明する, 望む, 描写する, 理由を述べる	It is ~ (for ...) + to不定詞	2
		2	R, L, W, S	学校での活動		It is ~ that ... (形式主語)	2
		3	R, L, W, S	学校での活動		S+V+O+C(=現在分詞)	2
		4	R, L, W, S	学校での活動		S+V+O+C(=原形不定詞)	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right		R, L, W, S	学校での学習	説明する, 報告する, 描写する		2
Lesson 8	The Ninth Symphony in December 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	説明する, 言い換える, 理由を述べる, 質問する, 話題を発展させる, 予想を述べる, 要約する	関係代名詞what	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		関係副詞where	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		関係副詞when	2
		4	R, L, W, S	学校での学習		関係副詞why, how	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right		R, L, W, S	学校での学習	報告する, 説明する		2
	Function in Use④ Grammar Focus④		R, W, S	電話での応答	電話をかける, 誘う, 心配する, 望む		1
Lesson 9	The Spirit of the Modern Olympics 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	説明する, 理由を述べる, 望む	分詞構文 (現在分詞) ①	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		分詞構文 (現在分詞) ②	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		現在完了進行形	2
		4	R, L, W, S	学校での学習		現在完了+受け身	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right		R, L, W, S	学校での学習	説明する, 報告する		2
Lesson 10	What Is Globalization? 本文, Let's Try!	1	R, L, W, S	学校での学習	説明する, 理由を述べる, 要約する, 賛成する, 反対する, 質問する, 主張する	S+V+O+O(= that節)	2
		2	R, L, W, S	学校での学習		S+V+O+O(= 疑問詞節)	2
		3	R, L, W, S	学校での学習		仮定法過去	2
		4	R, L, W, S	学校での学習, ディスカッション		as if + 仮定法過去	2
	Review, Use It, Enrich Your Vocabulary, Let's Communicate!, Sound Right		R, L, W, S	学校での学習, ディスカッション	望む, 質問する, 説明する		2
	Function in Use⑤ Grammar Focus⑤		R, W, S	道案内	道をたずねる, 教える, 感謝する		1
Reading	The Conquerors 本文		R	学校での学習, 本を読むこと	描写する, 説明する		4
Extra Reading	Words of Wisdom 本文		R	学校での学習, 本を読むこと	説明する, 主張する		3

(合計100)