

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
26-88	中学校	理 科	理 科	3
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
61 啓林館	理科932 理科933	未来へひろがるサイエンス3 未来へひろがるサイエンス3 マイノート		

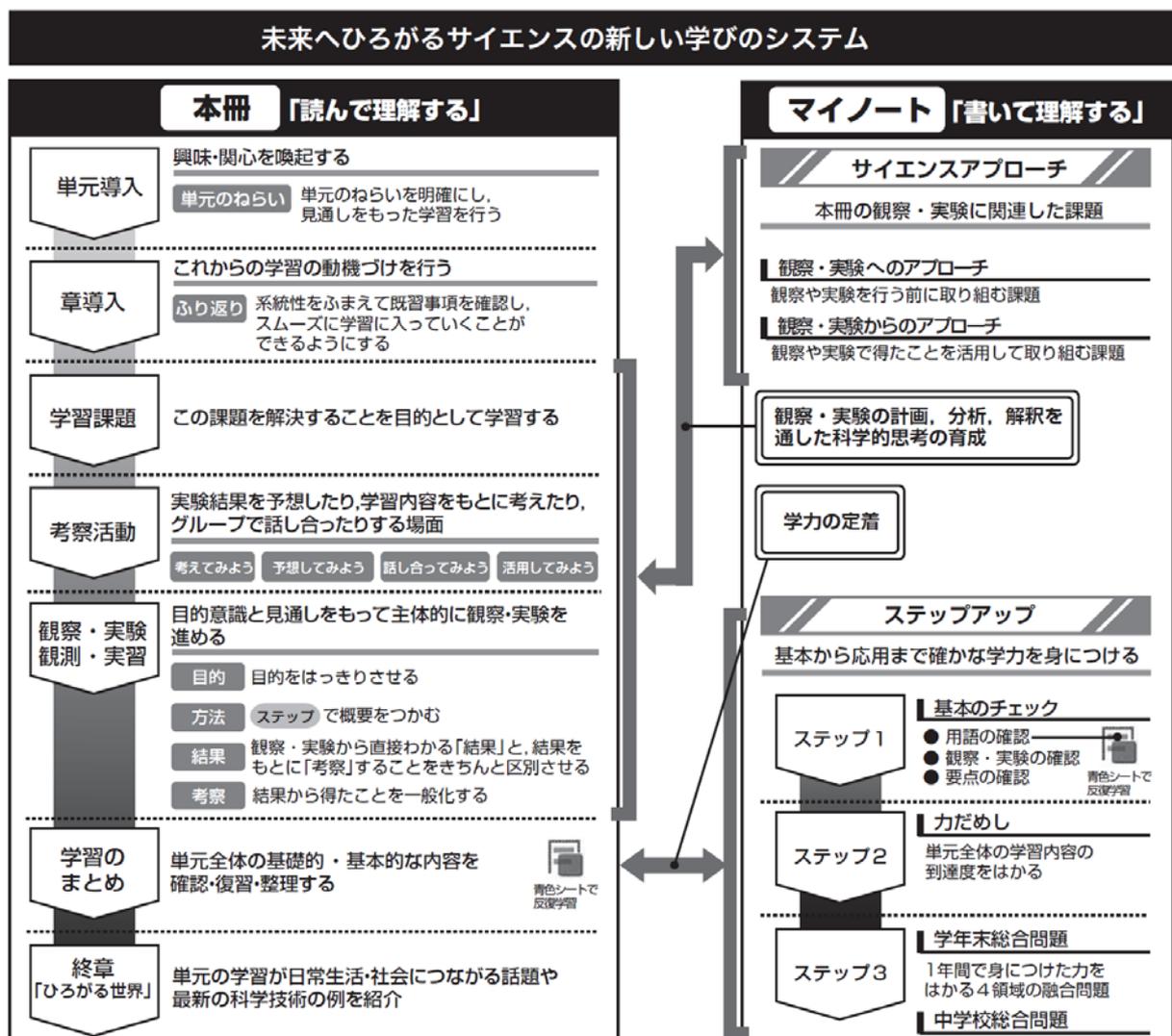
## 1. 編修の趣旨および留意点

文部科学省の第2期教育振興基本計画（平成25年6月閣議決定）によると、21世紀を生き抜く子どもたちには「自律・協働・創造に向けた一人一人の主体的な学び」が求められています。子どもたちが、これからの変化の激しい社会を生きていくためには、習得した知識・技能を活用し、自ら状況を判断して課題を解決する力や、その基盤となる思考力・判断力・表現力、実際に活動する実践力を身につけることが必要です。

また、東日本大震災などの自然災害をきっかけに、私たちは、自然界の変化を理解し、科学的な知識を正しく活用して課題を解決する能力（科学的リテラシー）の必要性を再認識させられました。今、子どもたちに安全と安心に根ざした科学の知識と技術を伝えることが大変重要となっています。

上記のような課題を解決し、社会を生き抜く力を養成するため、私たちは、教科書を通した**理科の新しい学びのシステム**を提案します。

## 2. 編修の基本方針



教科書の改訂にあたっては、国内外の先生方からのご意見や「全国学力・学習状況調査」等により抽出された課題に対応し、**全面改訂**を施しました。本冊と巻末挟み込みの別冊で構成し、通常の授業形態に加えて、少人数学習、土曜授業、家庭学習等の**多様な学習形態に対応**しました。本冊と別冊をあわせて、科学的思考力の育成を軸に、実際の活動のための実践力がつくようにしました。

- **本冊の改訂**
  - 小中の連携を中心とした系統性を重視し、ふり返りを充実させました。
  - 紙面デザインは、情報量を整理して**特別支援の観点**も加え、視線の動きに配慮して、すっきりと見やすくなるよう全面的に見直しました。これにともない、「科学する心」を引き出す導入、整理されて読んで理解しやすくなった本文、活動して理解する観察・実験で、メリハリのある授業展開が可能です。
  - 理科の中心課題である観察・実験においては、目的意識をもって取り組めるよう「目的」を新設しました。また、見通しをもった活動を意識させるために、方法は「ステップ」でまとめ、活動の概要をつかみやすくしました。基礎技能習得の場面も充実しました。
- **別冊の改訂**
  - 24年度用教科書から新設した「別冊」は、教科書として供給することで、「全ての生徒の学力の底上げにつながる」「書くことで科学的思考力や表現力の育成に寄与する」という評価をいただきました。一方「いつ、どのように使うのが効果的か」といった使い方についてのご意見・ご提案も多くいただきました。これらのご意見・ご提案をもとに、内容構成を全面的に見直しました。
  - 全ての生徒観察・実験に関連して行う「サイエンスアプローチ」と、学力を定着させ応用力を身につける「ステップアップ」の2部構成としました。
    - 「サイエンスアプローチ」は、本冊とあわせて、観察・実験について計画、分析、解釈し表現する内容です。
    - 「ステップアップ」は、用語、観察・実験、要点の習得・定着を主体的に行うことができ、評価や学習履歴の確認などにも活用できます。全国学力・学習状況調査でも問われた知識や技能を活用する課題も扱っています。
  - 本冊と同様、本物を実感し、関心・意欲をもって学習に取り組めるよう、フルカラー構成としました。（ただし、「力だめし」「学年末総合問題」「中学校総合問題」は、学校のテストや全国学力・学習状況調査、高校入試問題がモノクロでもあることから、あえてモノクロとしています。）

**教育基本法と学習指導要領**の目標を具体的に指導内容の中に実現させるために、「**観察・実験の重視と科学的思考力の育成**」を根本に据え、次の7つの基本方針の下「自律・協働・創造に向けた一人一人の主体的な学び」の実現に向けて、編修にあたりました。

#### （1）基礎的・基本的事項の重視

基礎・基本を大切と考え、ていねいに記述しました。読んで、考え、書き、実際に活動して理解できる教科書を目指しました。

#### （2）系統性と小中高、他教科とのつながりの重視

小学校とのつながりを重視して、理科の系統性に配慮した編修を行いました。さらに、発展的な学習や他教科ともつながる内容を通して、興味を広げられるようにしました。

#### （3）活用する力を伸ばす

習得した知識・技能を活用・応用して、思考・表現する力や、結果やデータを分析・解釈する力を育成するようにしました。

#### （4）安全かつ興味をひく観察・実験の充実

結果をもとに考察する活動を繰り返すことで、実感を伴って科学的な概念を理解できるようにしました。本冊と別冊を活用して、計画、分析、解釈、表現することにより、論理的に考え記述する科学的思考力の育成をはかるようにしました。また、実験の安全には、注意喚起も含め、十分な留意をしました。

#### （5）自然の豊かさや多様性に触れる場面を充実

継続的に自然に親しみ、環境についての探究心を高め、持続可能な社会の実現を目指す人材を育成するようにしました。

#### （6）実社会や実生活との関連を数多く紹介

理科が日常生活や職業で使われている場面を紹介し、生涯を通じて意欲的に理科を学び続ける動機づけとなるようにしました。理科を学習する意義や有用性の実感につながります。

#### （7）ICTの活用と協働学習の場面を設置

ICTを活用する場面を適宜紹介しました。デジタル教材との連携にも配慮しました。

中学校3年になると、高校入試や就職など、それぞれの未来の具体的な目標へ向けて、主体的に学び、実践していく力をつけていく必要があります。本書の新しい学びのシステムは、学力の向上はもとより、キャリア教育、生涯教育へとつながるよう工夫しました。

### 3. 対照表

#### 教育基本法 第二条 教育の目標

教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主および自律の精神を養うとともに、職業および生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 第4号 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

	特に意を用いた点や特色(号番号は教育基本法を表す)	該当箇所
教科書全体	実生活における理科の学習の活用や論理的な思考力の基盤となる基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を目指しました。(第1号)	本冊の記述全般、各学年の別冊全般
	幅広い知識と教養を身に付けるため、本編のみでなく知識を広げられるコラムや資料「ぶれいくtime」「ひろがる世界」「サイエンス資料」「地域・環境資料集」を各種用意しました。(第1号)	教科書のコラム、資料全般
	観察・実験に目的意識をもって取り組むことで、真理を求め、個人の能力と創造性を培い、科学的な見方や考え方が習得できるようにしました。(第1号、第2号)	教科書全般の観察・実験
	「考えてみよう」「話し合ってみよう」等の考察、表現活動を通して、個人の価値を尊重しながら真理を求める態度を養い、能力と創造性を培えるようにしました。(第1号、第2号)	教科書の考察、活動全般
	話し合い活動を通して、他者の良いところを認め合い、人間関係を深める活動を通して、豊かな情操と道徳心を養うことができるよう「話し合ってみよう」を設けました。(第1号、第3号)	本冊 p.4,14,89,105,191,217,221,231,235,247
	自分の考えを表現したり、他者の考えを理解したり、学習内容を記録したりすることを重視するために、「わたしのレポート」を設定しました。(第2号)	本冊 p.8,57,69,88,92,104,106,220,233,248
	発展的な学習を数多く紹介し、個に応じた学習にも対応しました。(第2号)	本冊 p.8,49,96,178,216 ほか
	観察・実験は、個々が責任感をもって進められるよう、手順をていねいに示しました。また、安全には十分に配慮しました。(第3号)	教科書全般の観察・実験
	紙面デザインや配色にあたっては、色覚や認知力の個人差を問わず、より多くの人に必要な情報が伝わるよう配慮しました。また、性別による役割を固定せず、生徒一人ひとりが個性を大切にしながら、互いに協働し、学習を進めていけるよう配慮しました。(第3号)	教科書全般
	生命・自然への畏敬の念を大切に、適所に環境に関する話題などを紹介することで、環境を保全する態度を育成するようになりました。(第4号)	本冊 p.41,80,219,266,271,274,278,281 ほか
上総掘りや水屋といった日本の伝統文化を活用した題材、天文台や水族館などの地域施設が活用できる場面を用意し、我が国と郷土を愛し、他国の尊重と国際理解につながるようになりました。(第5号)	本冊 p.51,271,273,275,277,281,284 ほか	
巻頭には、教科書の使い方を示し、自主的、自律的に学習が進められるようにしました。(第2号)	本冊巻頭③、④ 別冊巻頭①、②	
生命の連続性	iPS細胞について紹介し、真理を求める態度の重要性を示すとともに、山中伸弥博士の業績から日本の技術に誇りをもてるようにしました。(第1号、第5号)	本冊 p.27
	「はたらく人に聞いてみよう」で食物アレルギーについての食の安全を守る技術を紹介し、理科を学習することの有用性と職業への関連が実感できるようにしました。(第2号)	本冊 p.26
	生命が受け継がれていくことを根底に置き、生命を尊ぶ姿勢を養うことができるようにしました。(第4号)	本冊 p.2~31
	「科学偉人伝」で、生物学の発展に大きく貢献したメンデル、ワトソン、クリックを紹介し、伝統と文化、他国を尊重する態度を養えるようにしました。(第5号)	本冊 p.23,25
	「江戸時代のバイオテクノロジー」では、伝統文化である金魚とアサガオを紹介するとともに、生命尊重の態度が養えるようにしました。(第4号、第5号)	本冊 p.30,31

		特に意を用いた点や特色(号番号は教育基本法を表す)	該当箇所
地球		天体の学習と職業との関連をはかるため、JAXAの研究員に太陽系の衛星について話を聞いて紹介しました。(第2号)	本冊 p.41
	宇宙の中の地球	「活用してみよう」で、地球の公転を学校生活と結びつけて、生活との関連を図りました。(第2号)	本冊 p.64
		地球以外の天体における生命存在の可能性を考えることを通して、地球環境を大切にす態度を養えるようにしました。(第4号)	本冊 p.32,41,80
		天体望遠鏡や衛星など、宇宙開発にかかわる日本の技術を紹介し、我が国を愛する態度が養えるようにしました。(第5号)	本冊 p.33,39,40,49,80
物質 化学変化とイオン		「部活ラボ」で、電解質、イオンと体の水分について紹介し、生活との関連をはかりました。(第2号)	本冊 p.95
		職業との関連をはかるため、ガスを使った燃料電池についてガス会社の人に話を聞いて紹介しました。(第2号)	本冊 p.111
		「科学偉人伝」で、科学の発展に大きく貢献したファラデー、アレニウス、ボルタ、ダニエルを紹介し、伝統と文化、他国を尊重する態度を養えるようにしました。(第5号)	本冊 p.99,106,107
		「先人の知恵袋」であくぬきを紹介し、伝統と文化を尊重する態度が養えるようにしました。(第5号)	本冊 p.131
エネルギー 運動とエネルギー		日本発の技術である光触媒について紹介し、我が国を愛する態度が養えるようにしました。(第5号)	本冊 p.136,137
		「科学偉人伝」で、ガリレオ・ガリレイの思考実験を取り上げ、真理を探究する態度の大切さを示すとともに、伝統と文化、他国を尊重する態度を養えるようにしました。(第1号、第5号)	本冊 p.180
		生活との関連を重視し、伝統文化を尊重する態度を養えるよう、祭りの山車を引く力のはたらきから単元を導入しました。(第2号、第5号)	本冊 p.138,139
		生活との関連を重視し、次のような身近な素材で学習を展開するようにしました。(第2号) ・章の導入でロープウェーや吊り橋を扱い、「ぶれいくtime」でそのしくみを説明しました。 ・「活用してみよう」で、天井からつるすことができる照明器具について考えられるようにしました。 ・まき割りやジェットコースターでの力の分解を紹介しました。 ・バスの発進や停止における慣性の例を解説しました。 ・身のまわりのエネルギーの移り変わりをわかりやすく図示しました。 など	本冊 p.140,141,144,153,166,186,187 ほか
		「部活ラボ」で、短距離走を題材として、生徒の生活との関連をはかりました。(第2号)	本冊 p.166
		ピラミッドの石の積み上げたかを取り上げ、伝統と文化、他国を尊重する態度を養えるようにしました。(第5号)	本冊 p.169,172
環境 自然と人間		5章「エネルギー資源とその利用」では、エネルギー問題や環境問題、放射線の適正な利用等から、持続可能な社会の創造へ向けて、国際理解の視点を踏まえて、環境を保全する態度を養うようにしました。(第3号、第4号、第5号)	本冊 p.190~197,200
		「活用してみよう」で、自作ハザードマップの作成を紹介し、生活との関連をはかりました。(第2号)	本冊 p.240
		防災・減災における「自助・共助・公助」の必要性を紹介し、非常時における自他の協力や公共の精神に基づく主体的な行動の大切さを理解できるようにしました。(第3号)	本冊 p.240
		発酵食品、日本古来の耐震の知恵などを紹介し、伝統と文化を尊重する態度が養えるようにしました。また「日本の技」として、日本初のロケットなどを紹介し、我が国を愛する態度の育成につなげました。(第5号)	本冊 p.214,226,241,250 ほか
	本単元は、全編にわたり、当社が大切にしてきた生態系の理解、人と環境のつながり(影響と恩恵)、科学技術の利用と環境保全をていねいに展開しました。持続可能な社会の創造へ向けて、生命尊重と国際理解、科学技術の適正な利用の視点を踏まえて、公共の精神、環境を保全する態度を養うようにしました。(第3号、第4号、第5号)	本冊 p.201~263	
科学者 きみも		「きみも科学者」では、幅広い知識と教養を身に付け、主体的に真理を求める態度を培いました。(第1号)	本冊 p.264~267
		「きみも科学者」で取り組む身近な生活と関連した課題研究、自由研究を通して、個人の能力を伸ばし、創造性を培い、自主、自律の精神を養えるようにしました。(第2号) 探究活動は協働的に行うことを通して、自他の敬愛と協力の精神を培うようにしました。(第3号)	
境資料集 地域・環		全国の自然環境やその土地の技術、人々の生活に関する話題を取り上げ、郷土と我が国を愛する心を育むようにしました。鮎鮎、八丁味噌、輪中堤など理科と伝統文化にかかわる内容も紹介しました。(第4号、第5号)	本冊 p.268~281
	ンス サイエ	自主的および自律的に学習を広げられるように、本編の学習に関連した豊富な資料を準備しました。(第2号)	本冊 p.82,83,282~292
		「これからの自然災害に向けて」では、自分たちでできる備えや日本各地での取り組みを紹介し、幅広い知識と教養を身につけ、我が国や郷土への理解を深めることができるようにしました。(第1号、第5号)	本冊 p.282~285

	特に意を用いた点や特色(号番号は教育基本法を表す)	該当箇所
資料	「近代科学・技術の発展」「ノーベル賞を受賞した日本人科学者」では、日本と他国の伝統と文化を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養えるようにしました。(第5号)	本冊 p.288~290
巻末	「理科の学習を将来につなげよう」では、学習した内容と職業の関連を示し、キャリア教育につなげられるようにしました。(第2号)	本冊⑥,⑦
別冊	書き、表現することを通して、自ら主体的に真理を求める態度を培えるようにしました。(第1号)	別冊全体
	個人の能力を伸ばし、創造性を培い、自主、自律の精神を養えるようにしました。(第2号)	
	協働的に行う課題を通して、自他の敬愛と協力の精神を培えるようにしました。(第3号)	別冊 p.8,16,18

## 4. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

### ●道徳教育、人権への配慮

- 理科の学習の中においても以下の点について十分に配慮しました。
  - 自己を見つめ、真理を追究し、更なる向上を図ろうとする精神。
  - 他者を思いやり、集団の中で男女や国籍の区別なく、協働して高みを目指すこと。
  - 日本や地域の伝統文化を大切にし、他国の文化も尊重すること。
- 取り上げる教材や図、写真において人権に十分に配慮した表現としました。

日本の技術が海外でも活かされていることを紹介し、グローバル化への対応を図りました。

- 防災・減災については、防災教育の専門家の監修の下、負の部分だけを学ぶのではなく、経験から得た知恵を未来志向で考えることを提示しました。
- 東日本大震災後の原子力発電に関する課題を受けて、原子力の利用や放射線について、自ら考え、判断できるように記述の充実を図りました。原子力や放射線についての学習は、1年から導入し、2年での放射線の発見と医療への利用、3年での放射線や放射性物質の利用と課題の学習へつなげます。

### ●特別支援教育への配慮

特別支援教育の専門家の監修の下、全ての子どもたちが支障なく学習できる環境づくりを目指した、共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育（共育）に配慮しました。（平成24年7月 中央教育審議会初等中等教育分科会報告）

- 全体的に落ち着いた色使いとし、色覚の個人差を問わず、全ての生徒に必要な情報が伝わるようカラーユニバーサルデザインに配慮しました。カラーユニバーサルデザインについては、NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構の審査の下、認証マークの取得を申請しました。
- 本冊の紙面デザインをすっきりと、認知・理解しやすくしました。導入部分以外では、ページの先頭は本文ではじめ、図や写真は両側と下部へ集めることで、思考と視線の流れが一定となるようにしました。また、コラムは節末にまとめ、使いやすくしました。
- 青色シート（カラーユニバーサルフィルター「特願2014-054252」）によって、男性の20人に1人といわれる色弱の生徒であっても、支障なく学習事項定着の反復学習をできるようにしました。
- 日本語の記述については、発達段階と国語表現に留意し、読みやすく理解しやすい記述を心がけました。

### ●環境、グローバル化、防災・減災への対応

- 環境については、関連する学習箇所環境マークをつけて意識づけを行いました。
- 海外で活動する日本人の様子等を提示することで、

### ●造本と供給についての配慮と工夫

- 本冊は、開きやすく、紙面が広く見えて書き込み等の作業がしやすい「あじろ綴」製本形式を用い、軽くて印刷が鮮明な用紙を採用しました。
- 別冊は針金の3ヶ所綴じで十分な強度を確保し、針金を内側に曲げることで安全にも配慮しました。
- 本教科書は本冊と別冊をあわせて供給します。別冊は教科書番号を独立させていますので、万一の紛失の際にも、別冊単体での購入が可能です。
- 再生紙と植物油インキを使用し、環境やアレルギーにも配慮しました。

### ●学校—教師—生徒—家庭—地域の連携をサポートする教科書を目指して

- 理科の授業中だけでなく、学校生活や家庭、地域を学びの場や題材とする活動を設定しました。
- 別冊は、理科の学びの場を学校から地域、家庭へと広げ、土曜授業等での利用も可能です。
- 観察・実験のスタイルを生徒必修型、ためしてみよう、図示実験と3つのタイプに分け、授業をフレキシブルに展開できるようにしました。
- 地域の理科に関する話題や環境・自然への興味を喚起するために、「地域・環境資料集」を設けました。身近な題材をもとに実感を伴った学習ができます。
- 学校外の地域施設を利用できる場所では、「校外施設」マークをつけてわかりやすく示しました。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
26-88	中学校	理科	理科	3
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
61 啓林館	理科932 理科933	未来へひろがるサイエンス3 未来へひろがるサイエンス3 マイノート		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### (1) 第3学年各単元の特色

第一分野	<p>●エネルギー 運動とエネルギー まず、力のつり合いや力の合成、分解を学習した後、力と物体の運動の関係や速さ、作用・反作用などを扱いました。仕事とエネルギーの学習では、具体的な仕事の例でその理解を図りました。多様なエネルギーとその移り変わりでは、エネルギーが相互に移り変わることを実験から体験的に理解させるようにしました。エネルギー資源とその利用の学習では、人間が水力・火力・原子力発電などの多様な方法でエネルギーを得ていることを、エネルギー資源の特性と関連させながら理解させるようにしました。</p>
	<p>●物質 化学変化とイオン 水溶液とイオンの学習では、水溶液の電導性や電気分解から、電荷をもった粒子の存在に気づかせ、イオンという粒子概念を導入しました。電池の学習では、化学エネルギーが電気エネルギーに変換されることを、電池を製作することを通して、イオンのモデルで理解できるようにしました。酸・アルカリの学習では、観察・実験を通して、酸・アルカリの共通点を見出し、その正体が水素イオン、水酸化物イオンであることを、モデル図を用いて説明しました。中和については、イオンのモデル図を活用して考察させました。実用されている燃料電池や身近な溶液の酸性・アルカリ性などを扱い、生活との関連を意識しました。</p>
第二分野	<p>●生命 生命の連続性 生物の成長とふえ方の学習では、生物の特徴のひとつである「成長」と「体が細胞からできている」こととを関連付けて考えることができるように配慮し、体細胞分裂と無性生殖のつながりを意識して、有性生殖、そして減数分裂へと展開しました。遺伝の学習では、生徒が混乱しやすい遺伝子と減数分裂、メンデルの法則について、文章と合わせて常に模式図等を紹介し、親の形質が子に伝わる様子を視覚的に理解できるように配慮しました。</p>
	<p>●地球 宇宙の中の地球 地球外生命やロシアでの隕石の落下など話題性のある題材から導入・展開し、興味・関心を高めながら太陽系の内外の天体の様子を知ることによって、地球環境の希少性を主体的に見出すことができるように工夫しました。興味・関心や理解・定着度が低いとされる天体の運動や見かけの動きについては、身近な現象として関心と実感を伴いながら、理解の定着を図ることができる写真資料や話題を充実させました。</p>
環境	<p>●環境 自然と人間 この単元は、持続可能な社会を目指す日本の理科の教科書として、第一分野と第二分野を融合させた環境単元として構成しました。1, 2, 3章が第二分野関連の「自然と人間」、4章が第一分野関連の「科学技術と人間」を扱っています。5章では、両分野の学習を活かして、現在の様々な環境問題について問題解決に向けて前向きに考えることができるように配慮し、現在の環境問題をどのように解決したらよいかを探究する構成としました。</p>



## (2) 学力の保証と更なる学力の向上を目指して

### ①主体的な学習の支援

#### ●興味・関心の喚起

- 理科離れへの対応のため、単元導入から観察・実験、読み物に至るまで、科学への関心を高め、理科を学ぶことの楽しさや意義・有用性を実感できる場面を多く掲載しました。

#### ●目的意識をもって安全に取り組める観察・実験

- 観察・実験には「目的」を明示して、解決すべき課題を明らかにしました。また、方法には「ステップ」を設けて、見通しをもって観察・実験に取り組むことができるようにしました。(本冊p. 6, 43, 87, 142, 213ほか)
- 生徒だけでなく指導経験が浅い教師でも、安心して観察・実験を行えるように、安全性を十分に検証した上で掲載しました。気をつけたい実験操作、薬品の取り扱いなど、3年で共通して必要となる注意点を紹介しました。(本冊p. 291)
- 教科書で使用するおもな物質や薬品の性質や調製法を資料として紹介しました。安全上注意を要する薬品などは、留意点も合わせて紹介しました。(本冊p. 292)
- 観察・実験を進める上で注意が必要な箇所には、注意文や安全のためのマークを注意すべき内容に応じて設定し、視覚的にわかりやすく伝えるように文字を添えました。

#### ●わかりやすくていねいな展開、記述

- 本文は、文意をとらえやすく、内容の飛躍がないように、わかりやすくていねいな表現と展開を心がけました。日本語の記述については、発達段階と国語表現に留意し、読みやすく理解しやすい記述を心がけました。
- 紙面レイアウトは、読みやすさが重要と考え、大きな改善を行いました。本冊の図や写真は見開きの両側と下部にまとめ、紙面上の情報と視線の動きを整理し、全ての生徒が落ち着いて認知・理解できるようにしました。

#### ●学習を進める上で役に立つ資料の充実

- 主体的な学習のために、まず生徒の興味・関心を喚起することが重要と考え、読み物や図、写真をはじめ、有用な資料を多数掲載しました。(本冊の扉、単元導入、章導入、ぶれいくtime、地域・環境資料集、サイエンス資料)

#### ●記述式が苦手な生徒、白紙解答への対応

- 別冊で記述する部分では、一部に書き出しの文や結びの文を示したり、キーワードを紹介したりすることで、スムーズに取り組めるようにし、思考することを投げ出さないよう配慮しました。(別冊p. 4, 5, 11, 13ほか)

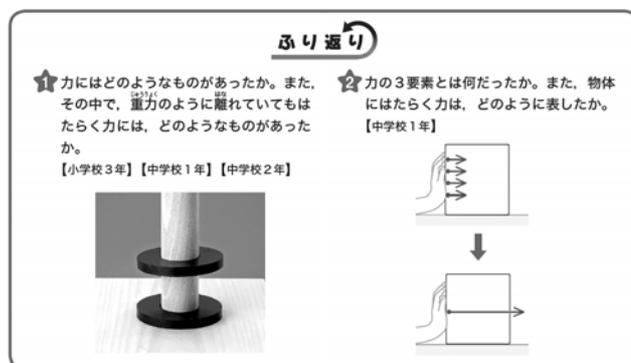
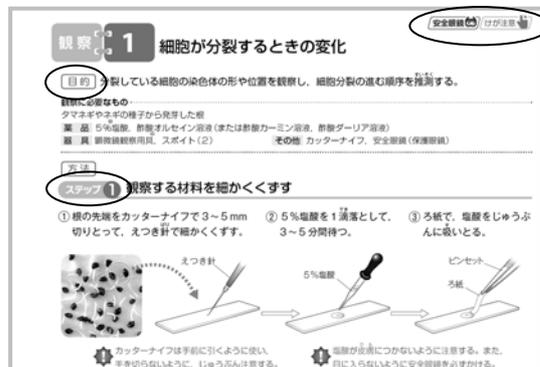
#### ●段階的な習得と習熟

- 別冊の「ステップアップ」編は、「基本のチェック」→「力だめし」→「学年末総合問題」→「中学校総合問題」へと段階的にレベルアップする展開とし、生徒が主体的に無理なく取り組めるよう工夫しました。(別冊p. 19～71)

### ②基礎・基本の重視

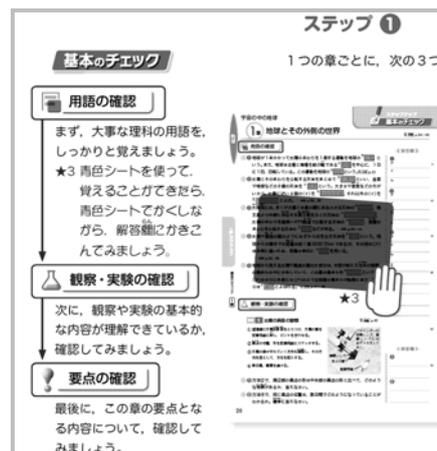
#### ●系統性を重視した小中高、他教科への広がり

- 小学校、中学校、高等学校へと理科の内容の系統性を踏まえて、発達段階を考慮しながら編修しました。
- 各章の先頭と単元内に「ふり返し」を設け、小学校理科や下位学年の既習事項を踏まえた上で新たな学習に取り組めるようにしました。  
(本冊p. 4, 8, 12, 14, 34, 50, 67, 86, 112, 140, 154, 181, 189, 190, 204, 217, 226, 242, 245ほか)
- 他教科の内容とつなげ、学習を広げられる場面を紹介しました。例えば、移動距離や仕事率を考えたときの一次方程式など、算数や数学で習得したことが理解できていないと、理科の学習に支障をきたすことがあります。そのような生徒のために、計算の仕方や算数・数学の考え方を紹介し、練習できるようにしました。(本冊p. 286, 287, 別冊p. 72, 73)
- さらに興味をもって学習を広げたり深めたりできるように、高等学校での学習内容や学習指導要領に示されていない内容を「発展」マークを付した上で取り上げました。(本冊p. 8, 24, 49, 78, 96, 97, 132, 133, 178, 195, 216ほか)



### ●基礎的・基本的知識の習得

- 基礎的・基本的事項を確実に習得させるため、本文は国語表現に配慮してていねいに記述し、重要な用語はゴシック体で示しました。理科の重要語については、「学習のまとめ」、別冊「用語の確認」で、青色シートも利用して、くり返し復習し、定着をはかることができました。（本冊p. 28, 29, 76, 77, 134, 135, 別冊p. 20, 28, 38, 46ほか）（右図）
- 別冊では、各章で学習した基本事項を「用語の確認」「観察・実験の確認」「要点の確認」の3つの確認で定着をはかることができました。（別冊p. 20, 21, 28, 29, 38, 39, 46, 47ほか）
- 本冊「なるほど」では、間違いやすいことや勘違いしやすいことを正しく理解するための情報を提供し、つまづき解消の一助となるようにしました。（本冊p. 54, 68, 98, 127, 129, 187, 190, 232, 234ほか）
- 理解度が低い「単位」については、本文でていねいに解説した上で、1, 2年での学習を踏まえ、単位に関する基本事項を資料としてわかりやすくまとめて紹介しました。（「理科でよく使う算数・数学」本冊p. 287）



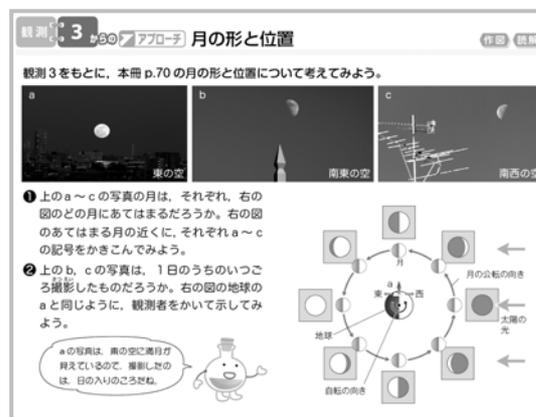
### ●観察・実験の基本操作の重視

- 基本的な実験操作や器具の使い方等について、適所に「観察のスキル」「実験のスキル」を設けて解説しました。（本冊p. 7, 52, 57, 124, 143, 157, 159, 219）
- 文部科学省の「観察・実験の技能の習得状況に関する調査分析」で課題とされた技能については、本冊でていねいに解説し、別冊では書いて確認することができるようにしました。  
→顕微鏡を用いた観察では、低倍率で視野を広く観察してから、段階的に高倍率で詳細に観察することの意義がわかるようにしました。また、1, 2年に続き、スケッチする活動も掲載しました。（本冊p. 6, 7, 8）

## ③科学的思考力の育成と学力向上

### ●観察・実験を中心に置いた科学的思考力・判断力の育成

- 教科書の本文では、「学習課題」→「考察活動」→「観察・実験」→「考察活動」→「本文による一般化」と展開し、順序立てて見通しをもちながら考える力、論理的に考える力、判断する力が養えるようにしました。
- 適所に、根拠をもって予想する場面「予想してみよう」、結果や事実をもとに考える場面「考えてみよう」、クラス内で話し合い、協働学習する場面「話し合ってみよう」を設定し、思考の広がりや深まりとともに、提案力の基礎を培います。
- 生徒観察・実験においては「結果」と「考察」を分けて表記しました。結果をまとめるポイントと考察の観点を分けて示すことで、生徒が結果と考察を混同せず、結果をもとに考察していくという流れが定着することを期待しました。
- 別冊の「サイエンスアプローチ」は、全ての生徒必修の観察・実験について設定しました。観察・実験の前や後において、予想、計画、分析、解釈にかかわる考察を作図や記述で論理的に行うようにしました。（別冊p. 2~18）
- 別冊の「ステップアップ」では、「観察・実験の確認」で順序立てて思考しながら記述することを通して、学力の向上と科学的思考力の育成がはかれるようにしました。（別冊p. 20, 22, 28, 30, 38, 39, 46, 48ほか）
- 時間にとまらぬ変化や、現象の全体像把握のために、継続観察や定点観測の場面を設けました。（本冊p. 5, 12, 43, 53, 69, 72, 211, 266）



### ●読解力の育成

- 表やグラフで表現したり、それらを読み取り、分析・解釈したりする場面を学習展開の中で一層充実させました。（本冊p. 87, 88, 115, 159, 160, 164, 165, 166, 175, 176, 177, 178, 別冊p. 10, 14ほか）
- 別冊の「力だめし」「学年末総合問題」「中学校総合問題」は、文章や図、表等からなる複線型のテキストや会話文などを読み取り分析する問題、基本事項を組み合わせ活用したり応用したりする問題、指定された用語を使って説明したり論述したりする問題などを多く掲載し、読解力や表現力を育成できるようにしました。（別冊p. 24, 25, 26, 34, 35, 36, 42, 43, 44, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71ほか）

### ●表現力（コミュニケーション力・記述力・提案力）の育成

- 「話し合ってみよう」等により、話し合いやプレゼンテーションなど、自分の考えを提案・発表したり、他者とコミュニケーションしたりする活動を充実させました。（本冊p. 4, 14, 89, 105, 191, 217, 221, 231, 235, 247ほか）
- 観察・実験の結果や考察、感想などをまとめ、表現する際の例として、「わたしのレポート」を掲載しました。これを参考に、生徒のまとめる力や表現力が高まることを期待しました。（本冊p. 8, 57, 69, 88, 92, 104, 106, 220ほか）
- 文章記述の表現力だけでなく、作図など理科としての表現力をバランスよく育成できるようにしました。（別冊p.2,4,7,12ほか）

### ●全国学力・学習状況調査問題の「知識・技能の活用に関する分析結果」に対応

- 全国学力・学習状況調査で課題があるとされた観察・実験の計画・分析・解釈については、生徒観察・実験に「目的」を設定し、生徒が目的を認識して見通しをもって取り組めるようにしました。また、別冊「サイエンスアプローチ」において、記述・表現する活動を通して、観察・実験の計画・分析・解釈に取り組めるようにしました。
- ふり返りや話し合い、考察活動を通して、問題を見出して予想や仮説を立てたり、独立変数や従属変数を考えたりする、観察・実験の条件制御について考える場面を豊富に用意しました。（本冊p. 86, 90, 124, 130, 132, 142, 158, 162, 171, 別冊p. 7, 9, 11, 13, 15ほか）
- 「記述式」の問題への対応では、別冊で書く経験を増やしました。さらに「根拠」を意識して書くことができるようにしました。（別冊p. 5, 8, 11, 15, 16, 24, 26, 31, 33, 34, 35, 36, 43, 44, 53, 55, 66ほか）
- 比例や割合など算数・数学の知識を一層理科で活用できるよう工夫しました。（本冊p. 286, 287, 別冊p. 72, 73）
- 言語活動については、自分の考えを発表したり提案したりする「話し合ってみよう」、自分で調べたことをわかりやすく文章に書く「わたしのレポート」「きみも科学者」などで、3年間を通して活動ができるよう工夫しました。

## （3）理科の有用性の実感から活用・キャリア教育・生涯教育へとつながる工夫

### ●有用性の実感と活用

- 「活用してみよう」は、学習したことを普段の生活の中で活用できないかを考えたり、説明したりする場面として新設しました。（本冊p. 64, 131, 144, 240）
- 「部活ラボ」では、部活動に関連する科学の話題を紹介し、学校生活と理科を結びつけられるようにしました。（本冊p. 95, 166）（右図）



- 各単元末に設定した「ひろがる世界」では、実生活と関連する内容や最新の話題、将来期待される科学技術などを取り上げました。理科の有用性や将来への期待感を高めま

### ●キャリア教育・生涯教育へとつながる工夫

- 「はたらく人に聞いてみよう」では、社会や生活の場で使われている科学技術が、自分たちが学習している理科を応用したものであることを気づかせるため、実際に現場で働く人々を紹介しキャリア教育の一助としました。（本冊p. 26, 41, 111）
- 「日本の技」では、日本が世界に誇るものづくりの技術には、自分たちが学習した理科の基本原理が応用されていることをわかりやすく紹介しました。（本冊p. 33, 39, 40, 49, 80, 137, 241, 250, 273, 275, 277, 278）
- 「科学偉人伝」では、自然科学分野の研究の礎を築いた科学者の探究する姿や着想を紹介しました。（本冊p. 23, 25, 99, 106, 180）
- 「先人の知恵袋」では、昔の人が見つけた知恵や現在まで受け継がれている様々な工夫などを紹介しました。（本冊p. 131, 214, 241） また、日本で培われてきた伝統文化と科学の関係は「伝統文化」として紹介しました。（本冊p. 30, 31, 138, 139, 214, 241, 273, 274, 275, 276）

## （4）ICT教育、協働学習への対応

- 具体的なICTの活用場面を用意しました。（本冊p. 61, 69, 266, 267ほか）
- ICTを活用する中で協働学習を行い、他者の意見を聞きながら表現力、提案力を培えるようにしました。
- 情報リテラシーへの対応として、理科として重要な単位について、サイエンス資料でいいいに紹介しました。（本冊p. 287）

## 2. 対照表

図書の構成・内容	該当箇所（本冊）	該当箇所（別冊）	配当時間	学習指導要領の内容
<b>生命 生命の連続性</b>	p. 2～31	p. 2～3, p. 20～27	14	(5)ア(7)(イ) イ(7)
1章 生物の成長とふえ方	p. 4～16	p. 2, 20, 21		(5)ア(7)(イ)
2章 遺伝の規則性と遺伝子	p. 17～27	p. 3, 22, 23		(5)イ(7)
<b>地球 宇宙の中の地球</b>	p. 32～80	p. 4～6, p. 28～37	20	(6)ア(7)(イ) イ(7)(イ)(ウ)
1章 地球とその外側の世界	p. 34～49	p. 4, 28, 29		(6)イ(7)(イ)(ウ)
2章 太陽と恒星の動き	p. 50～66	p. 5, 6, 30, 31		(6)ア(7)(イ)
3章 月と金星の動きと見え方	p. 67～75	p. 6, 32, 33		(6)イ(ウ)
<b>物質 化学変化とイオン</b>	p. 84～137	p. 7～10, p. 38～45	25	(6)ア(7)(イ)(ウ) イ(7)(イ)
1章 水溶液とイオン	p. 86～111	p. 7, 8, 38, 39		(6)ア(7)(イ)(ウ)
2章 酸・アルカリと塩	p. 112～133	p. 9, 10, 40, 41		(6)イ(7)(イ)
<b>エネルギー 運動とエネルギー</b>	p. 138～200	p. 11～16, p. 46～59	33	(5)ア(7)(イ)(ウ) イ(7)(イ) (7)ア(7)(イ)
1章 力のつり合い	p. 140～153	p. 11, 12, 46, 47		(5)ア(7)
2章 物体の運動	p. 154～168	p. 13, 14, 48, 49		(5)ア(イ)(ウ)
3章 仕事とエネルギー	p. 169～180	p. 15, 16, 50, 51		(5)イ(7)
4章 多様なエネルギーとその移り変わり	p. 181～189	p. 16, 52, 53		(5)イ(イ) (7)ア(7)
5章 エネルギー資源とその利用	p. 190～197	p. 54, 55		(7)ア(イ)
<b>環境 自然と人間</b>	p. 202～263	p. 17, 18, p. 60～67	24	第2分野 (7) ア(7)(イ), イ(7), ウ(7) 第1分野 (7) イ(7), ウ(7)
1章 自然界のつり合い	p. 204～216	p. 17, 60, 61		第2分野 (7)ア(7)
2章 人間と環境	p. 217～225	p. 18, 62, 63		第2分野 (7)ア(イ)
3章 自然が人間の生活におよぼす影響	p. 226～241	p. 18, 62, 63		第2分野 (7)イ(7)
4章 科学技術と人間	p. 242～250	p. 62, 63		第1分野 (7)イ(7)
5章 科学技術の利用と環境保全	p. 251～259	p. 62, 63		第1分野 (7)ウ(7) 第2分野 (7)ウ(7)
きみも科学者	p. 264～267		下記	第1分野(5)(6)(7) 第2分野(5)(6)(7)
地域・環境資料集	p. 268～281			
サイエンス資料	p. 282～292			
別冊		p. 72～74		
			予備24	

※きみも科学者、地域・環境資料集、サイエンス資料、別冊は、本冊の内容と関連させて適宜ご利用いただけるよう、配当時間を含めています。

# 編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
26-88	中学校	理 科	理 科	3
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教科書名		
61啓林館	理科932 理科933	未来へひろがるサイエンス3 未来へひろがるサイエンス3 マイノート		

ページ	記 述	類 型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項
8	細胞分裂の回数	2	理科第2分野 (5) ア(ア)
15	シダ植物とコケ植物の生殖	2	理科第2分野 (5) ア(イ)
24	DNAをとり出してみよう	2	理科第2分野 (5) イ(ア) (内容の取扱い)ウ
25	突然変異	2	理科第2分野 (5) イ(ア) (内容の取扱い)ウ
25	DNAの構造を明らかにした人たち	2	理科第2分野 (5) イ(ア) (内容の取扱い)ウ
27	日本人がうみ出した人工多能性幹細胞 (iPS細胞)	2	理科第2分野 (5) ア(ア)
30~31	江戸時代のバイオテクノロジー	2	理科第2分野 (5) イ(ア) (内容の取扱い)ウ
49	恒星の色と温度	2	理科第2分野 (6) イ(ウ)
49	宇宙を観る～さまざまな光の観測～	2	理科第2分野 (6) イ(ウ)
74	地球から見た金星の動き	2	理科第2分野 (6) イ(ウ) (内容の取扱い)エ
78~79	宇宙をめぐる物質	2	理科第2分野 (6) イ(ウ) (内容の取扱い)エ
80	太陽系以外にも惑星はあるのか	2	理科第2分野 (6) イ(ウ) (内容の取扱い)エ
83	原子量の基準	2	理科第1分野 (6) ア(イ)
96~97	原子の構造とイオンのでき方	2	理科第1分野 (6) ア(イ)
100	電気分解のしくみはどうなっているのだろうか	2	理科第1分野 (6) ア(イ)
107	電池の一極になる金属はどうやって決まるのか	2	理科第1分野 (6) ア(ウ)
118	酢酸の電離	2	理科第1分野 (6) イ(ア)
119	アンモニアの電離	2	理科第1分野 (6) イ(ア)
123	水素イオンと金属の反応のしくみ	2	理科第1分野 (6) イ(ア)
131	中和におけるpHの変化	2	理科第1分野 (6) イ(イ)
132~133	中和と酸・アルカリの水溶液の濃度と体積	2	理科第1分野 (6) イ(イ)
136	光触媒の電極の反応	2	理科第1分野 (6) ア(イ)
178	位置エネルギーと運動エネルギーの求め方	2	理科第1分野 (5) イ(ア)
189	粒子で考える熱の伝わり方	2	理科第1分野 (7) ア(ア)
195	半減期と年代の測定	2	理科第1分野 (7) ア(イ)
214	菌類・細菌類を利用してつくる発酵食品	2	理科第2分野 (7) ア(ア)
216	窒素の循環	2	理科第2分野 (7) ア(ア)
249	組織や器官を再生させる医療技術	2	理科第2分野 (5) ア(ア)
270	オーロラができるしくみ	2	理科第2分野 (6) イ(ア) (内容の取扱い)イ
289	大陸移動説	2	理科第2分野 (7) イ(ア) (内容の取扱い)ウ
289	DNAの二重らせん構造	2	理科第2分野 (5) イ(ア) (内容の取扱い)ウ
マイノート72	中和の量的関係	2	理科第1分野 (6) イ(イ)

(発展的な学習内容の記述に係る総ページ数 33 )

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容