

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
26-25	中学校	数学	数学	1
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
61 啓林館	数学732 数学733	未来へひろがる数学1 未来へひろがる数学 MathNaviブック1		

1. 編修の趣旨及び留意点

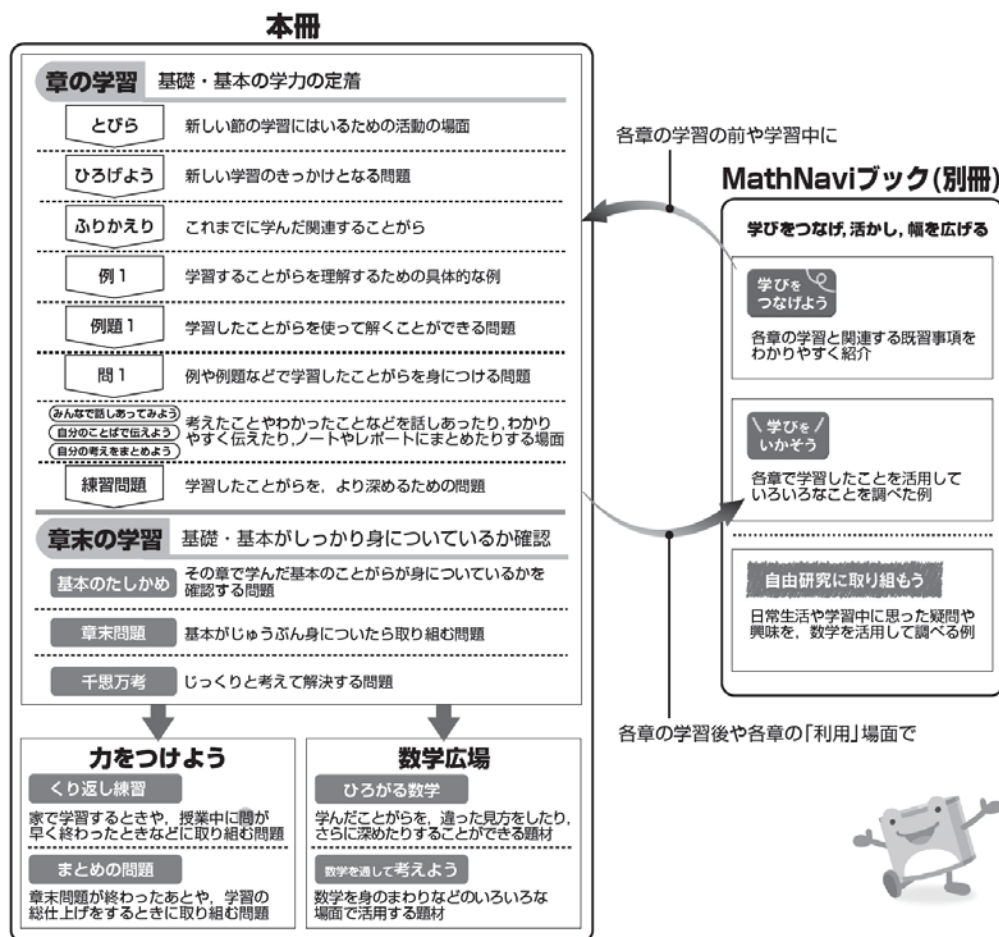
文部科学省の第2期教育振興基本計画（平成25年6月閣議決定）にもあるように、進展するグローバル化による国際競争の激化、予測される自然災害や環境問題、ICT等によるライフスタイルの変化など、日本の中学生をとりまく環境は、大きく変わりはじめています。さらに、東日本大震災の教訓から21世紀を生き抜く子どもたちには、「自立・協働・創造に向けた一人一人の主体的な学び」が求められています。このような変化のはげしい社会を生きていくためには、習得した知識・技能を活用し、自ら状況を判断して課題を解決する力や、その基盤となる思考力・判断力・表現力を身につけ、実際に活動する実践力が必要です。

PISA「生徒の学習到達度調査」で、日本は学力面で国際的に上位にある一方で、下位層の割合がトップレベルの国と比較して多いことが懸念されています。また、PISA「生徒への質問紙調査」においても「数学が好き」「数学が将来役に立つ」と考える生徒の割合が低いとの指摘もあります。

上記のような課題を解決し、社会を生き抜く力を養成するため、私たちは、教科書を通した**数学の新しい学びのシステム**を提案しました。

2. 編修の基本方針

「未来へひろがる数学」の新しい学びのシステム



本冊 現在ご使用いただいている国内外の先生方からのご意見や「全国学力・学習状況調査」の結果等をもとに、**全面改訂**を施しました。特に小中の系統性を重視し、スパイラル学習の徹底により、**基礎・基本の定着**を図りました。さらに弊社が従来大切にしている**思考力を養う場面**を充実させるため、「千思万考」を新設するなど、利活用の場を増やし、学力の定着、向上、実践力育成のための工夫を行いました。

MathNaviブック 本冊のみでは難しかった習熟度別・少数指導など**多様化する学習形態への対応**とともに、下記のような主体的な学びも可能となりました。

- 全章に対応した「学びをつなげよう」により、章に関連する**既習内容のふり返り**や、本冊の**学習への見通し**をもたせることができます。
- 巻頭に「数学を活用している人」、また全章に対応した「学びをいかそう」を設定しました。これらにより、数学の有用性を感じながら、各章で学習した内容を活かし、考える力を育みながら、**キャリア教育**へもつながるようにしました。
- 「自由研究に取り組もう」を設定し、数学の楽しさの実感、**学習意欲の向上**につなげます。

上記のように、MathNaviブックは本冊の学習の幅をさらに広げ、深める構成としました。

教育基本法と学習指導要領の目標を具体的に指導内容の中に実現させるために、これまでも一貫して大切にしてきた**「生徒の知性を、数理的な面を通して開発する」**という目標を根本に据え、次の5つの基本方針のもと、「自立・協働・創造に向けた一人一人の主体的な学び」の実現に向け編修にあたりました。

(1) 「数学を活用する力」の重視と「数学の有用性」の実感

数学を活用して身のまわりの問題を解決する課題を適切に位置づけ、数学を学ぶ意義と有用性を感じることができるようにしました。

(2) 「言語力、表現力」の充実

根拠を明らかにし、筋道を立てて説明する力を身につけることができるように、言語活動の場を用意しました。

(3) 「思考力、判断力」の重視

全国学力・学習状況調査などから日本の中学生に課題が見られるとされている能力等を分析しました。特に思考力・判断力が学習の中で培われ、一人ひとりが多様な個性・能力をさらに伸ばして創造力が養われるよう、本冊「千思万考」、「ひろがる数学」でじっくりと考える力を育成します。

(4) 「数学的な見方・考え方」の重視

あらゆる場面で見通しをもち、先々に起こる問題への対処や改善策を備える態度と創造力を養うようにしました。数学的な見方や考え方を重視し、これらが学習の中で効果的に働くよう、本冊「数学的な見方・考え方の看板」で具体的に提示しました。

(5) 学校・地域・家庭で使いやすい教科書

生徒の興味・関心に応じて、また様々な地域や家庭において、主体的・意欲的に自学や学び直しができるように本冊と MathNavi ブックを構成いたしました。また、**インクルーシブ教育**（共育）に配慮した教科書の構成や紙面レイアウトとしました（意味改行や目線の流れを乱さないレイアウト）。

このほか、ICTの活用を促すコンピュータを活用する場面を適宜示し、協働学習の場を設けました。また、デジタル教材との連携も配慮して教科書の編修を行いました。

学習指導において課題とされている**「中1ギャップ」**対策として、本冊「ふりかえり」を充実させ、MathNaviブック「学びをつなげよう」で、小学校の内容を例示し、確実な定着を促すよう対応しました。

反比例のグラフと面積 千思万考
—せんしばんこう—

反比例の関係 $y = \frac{8}{x}$ のグラフ上に、2点 A, B をとり、右の図のように、y 軸上に点 P, Q、x 軸上に点 R, S を、それぞれとります。

この図で、色をつけた部分の面積は、斜線の部分の面積と等しくなります。その理由を説明しましょう。

(本冊 p. 134)

3. 対照表

教育基本法 第二条 教育の目標

教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 第4号 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

	特に意を用いた点や特色（号番号は教育基本法を表す）	該当箇所（ページ等）
教科書全体	「みんなで話しあってみよう」を設定し、相手の発言をきちんと聞いたり相手の気持ちを尊重したりするなど人間関係を深め、豊かな情操と道徳心を養えるようにしました。友達の考えのよいところを認め合えるなど、自他の敬愛と協力する態度が養えるよう、話し合いの場面を設定しました。（第1号、第3号）	本冊p.13,41,47,55,72,89,105,109,120,125,128,131,155,167,177,179,180,185,187,200,204,205,211,215
	章末に「千思万考」を設定し、幅広い知識を身につけるとともに、真理を追究する態度が養えるようにしました。（第1号）	本冊p.52,79,103,134,165,199
	適宜、コラム「数学展望台」を設定し、幅広い知識と教養を身につけられるようにしました。（第1号）	本冊p.53,90,113,135,169,186,196
	自分の考えを表現したり、自分や他者の考え、学習内容を記録したりすることを重視し、「学習の進め方」、「ノートのくふう」、「みんなで話しあってみよう」、「自分のことばで伝えよう」、「自分の考えをまとめよう」を設定し、自主及び自律の精神を養えるようにしました。（第2号）	本冊p.6,7,8,9,10,11,13,41,47,55,65,72,81,89,93,105,109,120,125,127,128,129,131,137,148,149,155,167,177,179,180,183,207
	生活との関連を重視し、生活の中から数学的な課題を見つけたり、数学を利用して身のまわりの問題を解決したりする「身のまわりへひろげよう」を設定しました。（第2号）	本冊p.47,48,49,130,131
	生活との関連を重視し、例や例題、各種の問や課題では、生活の中から数学的な課題を見つけたり、数学を利用して身のまわりの問題を解決したりする場面を豊富に設定しました。（第2号）	
	性別による役割を固定せず、生徒一人ひとりが他人を尊重しながら、互いに協力し、学習を進めていけるよう配慮しました。（第3号）	教科書全体
	紙面デザインや配色にあたっては、個人差を問わず、より多くの人に必要な情報が伝わるよう配慮しました。（第3号）	
	これまでに学習したことをふり返ってまとめる「自分の考えをまとめよう」を設定し、自主、自律の精神を養えるようにしました。（第2号）	本冊p.76,127,129,148,183,207
	自然環境に関する題材を取り上げることで、自然環境の保全に寄与する態度の育成につなげました。（第4号）	本冊p.53,249,250,251
日本の伝統文化や国際理解につながる題材を用意し、我が国と郷土を愛し、他国の尊重と国際理解につながるようにしました。（第5号）	本冊p.12,13,113,149,196,252,253	

	特に意を用いた点や特色(号番号は教育基本法を表す)	該当箇所(ページ等)
巻頭	前見返しは「他人に感謝の気持ちを伝える場面と数学」というテーマで、豊かな情操と道徳心を培うことを目指しました。(第1号)	本冊 前見返し
	知識や教養を身に付け、真理を求める態度を養うという観点から、「この本(本冊)の使い方」「学習の進め方」「ノートのかふう」を設定し、自ら進んで学習する態度を養えるようにしました。(第1号)	本冊p.4-11
正の数・負の数 1章	幅広い知識と教養を身につけるとともに自然環境を考える題材として「琵琶湖の水位」を取り上げました。(第1号, 第4号)	本冊p.53
	職業との関連を重視するために、「博物館の仕事を手伝う職業体験活動」の題材を設定しました。(第2号)	本冊p.47,48,49
	日本各地の「日本一」を紹介することで、我が国と郷土への理解と愛着がもてるようにしました。(第5号)	本冊p.12,13
文字の式 2章	お楽しみ会の「座席配置」を考える場面を導入で扱うことで、生活との関連が図れるようにしました。(第2号)	本冊p.54,55
方程式 3章	「方程式の由来」のコラムを取り上げ、幅広い知識と教養を身につけるとともに伝統と文化を尊重する態度を養えるようにしました。(第1号, 第5号)	本冊p.90
	「書き損じや未使用はがきを集めるボランティア活動」の題材を設定し、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する意識を養うとともに国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにしました。(第3号, 第5号)	本冊p.80,81
変化と対応 4章	「菓子のはかり売り」、「ナースウォッチ」、「ランドルト環」の題材を取り上げ、幅広い知識と教養を身につけるとともに、職業や生活との関連が図れるようにしました。(第1号, 第2号)	本冊p.128,129,130,131,135
	「古代火時計」を取り上げ、幅広い知識と教養を身につけるとともに伝統と文化を尊重する態度が養えるようにしました。(第1号, 第5号)	本冊p.113
平面図形 5章	「リオデジャネイロオリンピックの開会式会場」を取り上げ、幅広い知識と教養を身につけるとともに、他国を尊重する態度を養えるようにしました。(第1号, 第5号)	本冊p.149
空間図形 6章	いろいろな建物から立体を考える課題を通して、生活との関連が図れるようにしました。(第2号)	本冊p.166,167
	いろいろな位置関係にある図形を身のまわりから探す「みんなで話しあってみよう」、「自分の考えをまとめよう」を設定し、生活との関連が図れるようにしました。(第2号)	本冊p.177,179,180,183
	「アルキメデスの発見」を紹介し、そのすばらしさに共感し、伝統と文化を尊重するとともに、他国を尊重する態度を養えるようにしました。(第5号)	本冊p.196
資料の活用 7章	生徒一人ひとりが操作活動をする「紙コプターの実験」を通し興味関心を高め、真理を求める態度を養えるようにしました。(第1号)	本冊p.200,201,202,203,204,205,206,207
	「調べたことをまとめ、発表しよう」を設け、自主及び自律の精神を養うとともに、真理を求める態度が養えるようにしました。(第1号, 第2号)	本冊p.218,219,220
数学広場	最近の夏の気温が高くなっているかどうかを調べる題材を取り上げ、環境の保全に寄与する態度を養えるようにしました。(第4号)	本冊p.249,250,251
	時差を求める題材により、国際社会についての理解へつなげるようにしました。(第5号)	本冊p.252,253

	特に意を用いた点や特色(号番号は教育基本法を表す)	該当箇所(ページ等)
Math Navi ブック	「学びをいかそう」で学習した内容を活用し、調べた例を紹介することで、幅広い知識と教養を身につけるとともに、生活との関連が図れるようにしました。 (第1号、第2号)	別冊p.8,9,12,13,16,17,20, 21,24,25,28,29,32,33
	「自由研究に取り組もう」では、幅広い知識と教養を身につけ、真理を追究する態度を養えるようにしました。 (第1号)	別冊p.34-43
	「学びをつなげよう」で関連する既習内容を確認することで、主体的な学びを通して自主及び自律の精神を養えるようにしました。 (第2号)	別冊p.4,5,6,7,10,11,14,15, 18,19,22,23,26,27,30,31
	「関数を使ってはかろう」は、関数が年代測定等に利用されていることを紹介し、身のまわりの生活に関数が使われていることがわかるようにしました。 (第2号)	別冊p.40,41
	「数学を活用している人たち」のコーナーで、職業と数学との関連を紹介することで、勤労を重んずる態度を養えるようにしました。 (第2号)	別冊表紙裏,p.1
	自由研究のテーマ例「数学の目で見える東京マラソン」は、地域や社会との交流を意識した教材として取り上げました。 (第3号)	別冊p.38,39
	フィンランドの伝統工芸であるヒンメリを扱う題材によって、他国の文化を尊重する態度を養えるようにしました。 (第5号)	別冊p.28,29

4. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

● 道徳教育、人権への配慮

- ・ 数学の学習の中においても以下の点について十分配慮しました。
 - 自己を見つめ、真理を追究し、更なる向上を図ろうとする精神。
 - 他者を思いやり、集団の中で男女や国籍の区別なく協働して高みを目指すこと。
 - 日本や地域の伝統文化を大切にし、他国の文化も尊重すること。
- ・ 取り上げる教材や図、写真において人権に十分に配慮した表現としました。

● 特別支援教育への配慮

特別支援教育の専門家の監修のもと、全ての子どもたちが支障なく学習できる環境づくりを目指し、共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育(共育)に配慮しました。(平成24年7月 中央教育審議会初等中等教育分科会報告)

- ・ 全体的に落ち着いた色使いにし、色覚の個人差を問わず、全ての生徒に必要な情報が伝わるようカラーユニバーサルデザインに配慮しました。カラーユニバーサルデザインについては、NPO法人カラーユニバーサルデザイン機構の審査のもと、認証マークの取得を申請しました。
- ・ 読みやすく見やすいよう1行の文字数を減らし、意味改行を行いました。ページの右端にも一定の余白を確保し、学びやすいデザインとしました。日本語の記述については、発達段階と国語表現に留意し、読みやすく理解しやすい記述を心がけました。
- ・ 紙面上の情報の流れを整理し、生徒が落ち着いて理解、認知しやすい紙面デザイン・レイアウトとしました。

● 造本と供給についての配慮と工夫

- ・ 本冊は、開きやすく、紙面が広く見えて書き込み等の作業がしやすい「あじろ綴」製本形式を用い、軽くて印刷が鮮明な用紙を採用しました。MathNaviブックは3ヶ所綴じで十分な強度を確保し、針金を内側に曲げることで安全にも配慮しました。
- ・ 本教科書は本冊とMathNaviブックをあわせて供給します。MathNaviブックは教科書番号を独立させていますので、万一の紛失の際には、MathNaviブック単体の購入も可能です。
- ・ 学習において、操作活動が有効に働く場面では、巻末に切り取り教具を用意しました。
- ・ 再生紙と植物油インキを使用し、環境やアレルギーにも配慮しました。

● 学校－教師－生徒－家庭－地域の連携をサポートする教科書を目指して

- ・ 本冊p.1には「保護者の方へ」を掲載し、学校－地域－家庭との連携を促しました。
- ・ 数学の授業の中だけでなく、学校生活や家庭、地域を学びの場とする活動を設定しました。
- ・ 新設したMathNaviブックは、数学の学びの場を学校から地域、家庭へと広げます。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
26-25	中学校	数学	数学	1
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
61 啓林館	数学732 数学733	未来へひろがる数学1 未来へひろがる数学 MathNaviブック1		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

(1) 第1学年の各領域において特に留意した点

領域	留意した点	紙面の例
A 数と式	<p>正の数・負の数の計算については、小学校で学んだ数の四則計算をもとにして、それが自然に発展していくようにしました。</p> <p>文字を用いた式によって数量やその関係を表すことについては、できるだけ多くの具体的な場面において経験をつませた上で、抽象的な取り扱いに進むようにしました。また、方程式を使って問題を解決する手順を、段階を踏んでいねいに展開するようにしました。</p>	<p>● 小学校の四則計算をもとに展開していく場面</p>  <p>本冊 p. 23</p>
B 図形	<p>平面図形、空間図形の学習では、特に観察・操作・実験を多く取り入れることによって、図形の意味や、図形についての見方・考え方を身につけることができるようにしました。</p> <p>空間図形では、具体的な立体の考察から始めて、立体の面や辺に関する性質や計量についての理解を深める内容構成にしました。</p> <p>なお、平面図形、空間図形の学習では具体的な操作と直観的な考察が中心ですが、それらを通して、証明の素地を養っていきけるよう配慮しました。</p>	<p>● 観察・操作を通して立体を考察する場面</p>  <p>本冊 p. 174</p>
C 関数	<p>関数の意味、概念の理解については、小学校での学習もふまえながら、生徒の身のまわりの具体的な事象を取り上げ、その事象の中で、ともなって変わる2つの量に着目して、変化や対応の関係をとらえさせるようにしました。</p> <p>比例、反比例については、小学校での学習をもとにして、負の数へと拡張していきけるよう配慮しました。</p>	<p>● 小学校の学習をふまえた展開</p>  <p>本冊 p. 124</p>
D 資料の活用	<p>目的に応じて資料の傾向をとらえ説明する活動を中心に扱う中で、資料の傾向を読み取るために必要となる度数分布表やヒストグラムなどの基本的な知識・技能が身につくような構成にしました。一通りの学習を終えた後に、生徒各自が、テーマを設定し、目的に応じて資料を収集、整理してその傾向を読み取り、説明できるよう配慮しました。</p>	<p>● 生徒各自がテーマを設定</p>  <p>本冊 p. 218</p>

(2) 学力の保証と更なる学力の向上を目指して

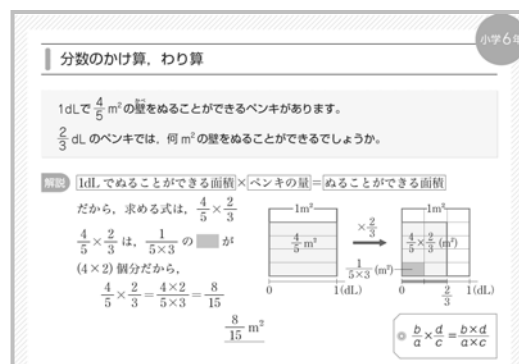
①主体的な学習の支援

●学習意欲を喚起する「学習のとびら」

- 新しい学習に入る際に、興味・関心をもって主体的に数学を見いだし、発展させていけるように、数学的活動を取り入れた「学習のとびら」を設定しました。より多くの活動を通じた学習が展開されるよう、節ごとに設定しました。(本冊p.12-13,54-55,80-81,104-105,128,136-137,149,166-167など)
- 数学にまつわる興味深い話題を「数学展望台」で扱い、生徒が学習に対する興味と意欲を持続できるようにしました。(本冊p.53,90,113,135,169,186,196)

●小中高のつながり、発展的な学習、他教科とのつながり

- 小学校算数で学んだ内容や中学校数学内の既習事項については、「ふりかえり」において円滑な連携が図れるようにしました。(本冊p.20,23,48,57,68,81,88,91,105,124,150,159,168,170,191など)
さらに、MathNaviブック「学びをつなげよう」で学び直しができるようにしました。(別冊p.4-7,10-11,14-15,18-19,22-23,26-27,30-31)
- 高校で学ぶ数学を使う課題も紹介しました(発展的な学習)。(本冊p.246,247,248,258,259)
- 理科を中心とした他教科とつながりのある題材も用意しました。(理科：本冊p.62,130,249-251,別冊20-21,40-41,社会：本冊p.47,252-253,保健体育：本冊p.130-131,技術・家庭：本冊p.91,100)

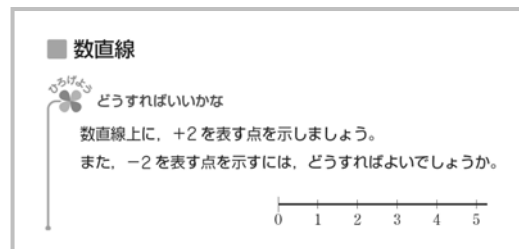


学びをつなげよう(別冊p.6)

②基礎・基本の定着

●系統性とふりかえり(スパイラル)

- 系統性を考え、既習の内容をもとに新しい学習内容へとスムーズに発展していけるように、「ひろげよう」を設定しました。(本冊p.16,45,73,86など)
- 新たな内容を学習する際に、すでに学習した関連する内容を「ふりかえり」で取り上げて、理解を深められるようにしました。
- MathNaviブック「学びをつなげよう」では、これから学習する内容につながる既習事項をわかりやすく紹介しました。これらによって、新しい内容を学ぶ際のつまづきを解消するとともに、復習や学び直しなどの自学の習慣を身につけることができました。



ひろげよう(本冊p.16)

●基礎・基本を身につける問題の充実

- 本編の「問」と「基本のたしかめ」の問題を充実させ、基礎・基本が確実に身につくように改善しました。基本のたしかめには、理解が不十分であった問題があった場合に、該当ページに戻って復習できるように工夫しました。

●学習を定着させる問題「くり返し練習」、学習を習熟させる「まとめの問題」

- くり返しによって習得・定着が図れる問題は、本冊後半「力をつけよう」の「くり返し練習」にも、多くの問題を用意しました。本編との連携を図ることで、授業中等に取り組み、早く解けた場合の追加問題として使うことができるようにしました。(本冊p.223~231)
- 学習の総仕上げとして、習熟、応用のための「まとめの問題」を用意しました。(本冊p.232~238)

●全国学力・学習状況調査 A 問題の結果に対応

- 「全国学力・学習状況調査の4年間の調査結果から今後の取組が期待される内容のまとめ」（文部科学省 国立教育政策研究所）より，生徒のつまずきやすい部分に配慮し，ていねいに示しました。

- ・方程式における移項の意味（本冊p.87）
- ・方程式の解き方とその利用（本冊p.94-99）
- ・円柱と円錐の体積の関係（本冊p.192,194）
- ・関数・比例・反比例の関係になること（本冊p.106-108,110,122,123） など

自分のことばで伝えよう ☺

方程式 $8 = 3x + 5$ を右のように解きました。
これについて，次のことを説明しましょう。

(1) ①の式から②の式への変形ができる理由
(2) ②の式から③の式への変形ができる理由

$$8 = 3x + 5 \quad \dots\dots ①$$

$$3x + 5 = 8 \quad \dots\dots ②$$

$$3x = 8 - 5 \quad \dots\dots ③$$

$$3x = 3$$

$$x = 1$$

(本冊 p. 87)

●ていねいな展開，記述

- 「例」「例題」では，パターンの異なる問題を多数取り上げるようにしました。また，基本を徹底して，例題の解答や証明もていねいな記述にすることで，生徒が問題に取り組む際の手本が充実するようにしました。

③思考力の育成と学力向上

●数学的な見方・考え方の育成

- 学習の場面に含まれる重要な見方・考え方や，数学的な思考をひろげていく課題設定の視点を，「見方・考え方」の看板に入れて意識付けできるようにしました。教科書の中で何度も登場させることで記憶に残し，新しい学習に取り組む際に，数学を切り啓（ひら）くことができるようにしました。

- 同じように考える（本冊p.21,33,34,36）
- 範囲をひろげる（本冊p.28,39,44,111,112,116,117,122,124,126）
- 逆向きに見る（本冊p.61,75） ○分類整理する（本冊p.168,177,178,180）
- いろいろな見方（本冊p.181,182,183）

見方・考え方

同じように考える

上と同じ方法で
求める

見方・考え方

範囲をひろげる

法則を負の数まで
ひろげる

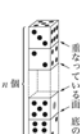
●問題解決能力・思考力・判断力の育成

- 試行錯誤したり，じっくりと順序立てて考えたりすることを通して，論理的に考える力・工夫する力・連想する力などを身につけるために，「千思万考」を新設しました。（本冊p.52,79,103,134,165,199）
- 巻末には「ひろがる数学」（本冊p.240～251），「数学を通して考えよう」（本冊p.252～259）のコーナーを用意しました。

かくれている面の目の数の和は？

立方体のさいころは，1と6，2と5，3と4の目が，それぞれ向かいあう面にあります。

右の図のように，#個のさいころが重なっているとき，さいころが重なっている面の目と，いちばん下のさいころの底の面の目の数をすべてたすと，いくつになるでしょうか。



千思万考（本冊 p. 79）

●読解力の育成

- 文章，図，表が組み合わさった複線型の資料から必要な情報だけを取り出したり，数式などの数学的な表現が意味していることを読みとったりする能力を数学における読解力と位置づけ，それを磨くための課題を「数学を通して考えよう」に設置しました。（本冊p.252～259）

●表現力（コミュニケーション・記述力・提案力）の育成

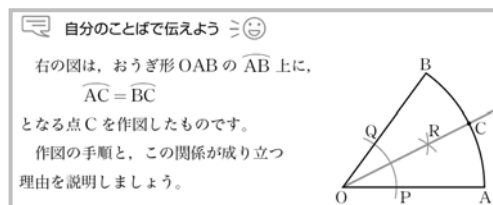
- 「自分のことばで伝えよう」では，考え方や理由を述べさせる場面を取り上げました。（本冊p.23,29,32,35,42,44,65,81,85,87,93,122,137,149,158,176,195）
- また，「みんなで話しあってみよう」では，いろいろな答えや解決方法がある場面を取り上げ，「説明し，伝え合う活動」として取り組めるようにしました。（本冊p.13,41,47,55,72,89,105,109,120,125,128,131,155,167,177,179,180,185,187,200,204,205,211,215）
- 記述による表現力を養う場面として「自分の考えをまとめよう」を設定しました。（本冊p.76,127,129,148,183,207）巻頭の「ノートのかふう」とあわせてノート指導，記述力のアップに役立ちます。（本冊p.10,11）

●課題学習と探究する力

- 「数学広場」やMathNaviブック「学びをいかそう」、「自由研究に取り組みよう」には、課題学習としても取り上げられる題材を用意しました。特に、「自由研究に取り組みよう」では、数学で培った力をいかして課題に取り組み、見通しをもって探究できる例を取り上げ、探究する力が育めるようにしました。

●全国学力・学習状況調査B問題の結果に対応

- 「全国学力・学習状況調査の4年間の調査結果から今後の取組が期待される内容のまとめ」（文部科学省 国立教育政策研究所）より、生徒に課題があるとされた内容について、改善しました。
- ・予想した事柄を数学的な表現を用いて説明すること（事実、事柄の説明）（本冊p.35,93など）
- ・問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明すること（方法の説明）（本冊p.129,200など）
- ・事柄が成り立つ理由を説明すること（理由の説明）（本冊p.29,87,122,158,195など）



（本冊p.158）

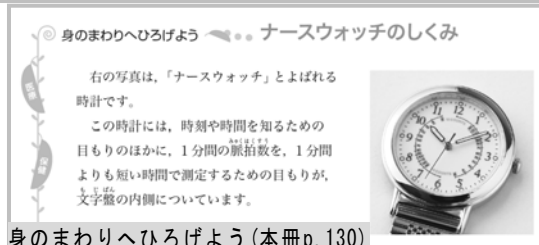
④数学的活動の充実

- 数学的活動は、主に以下の場所に取り上げ、充実させました。巻頭の「学習の進め方」では、数学的活動を根底においた学習の進め方を紹介しました。

- ア 見だし、発展させる活動 →本冊「節の導入」「ひろげよう」など
- イ 数学を利用する活動 →本冊「節の導入」「身のまわりへひろげよう」
別冊「学びをいかそう」「自由研究に取り組みよう」など
- ウ 説明し伝え合う活動 →本冊「節の導入」「みんなで話しあってみよう」
「自分のことばで伝えよう」など

（3）数学の有用性の実感から活用・キャリア教育・生涯教育へとつながる工夫

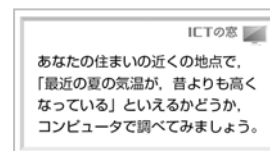
- 「身のまわりへひろげよう」では、数学を様々な場面に利用する活動のよさを感じながら主体的に学習が進められるようにしました。（本冊p.47-49,130-131）
- 「ひろがる数学」「数学を通して考えよう」では、日常生活や社会、他教科と数学との関わりを考えることができるようにしました。いろいろな場面で数学の果たしている役割を知ること、数学を学ぶ意欲を喚起し、生涯を通して数学を使い、学び続ける姿勢の育成につなげます。（本冊p.240～259） また、深め調べる視点を「自由研究の窓」（本冊p.245,247）で示しました。



身のまわりへひろげよう（本冊p.130）

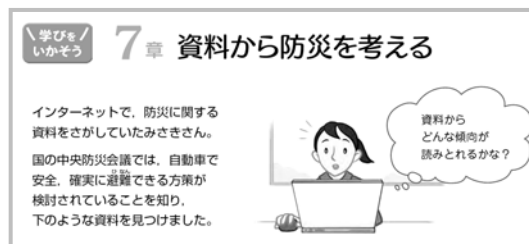
（4）ICT教育、協働学習への対応

- ICTの積極的な活用のため、具体的なコンピュータの利用場面を用意しました。「数学広場」では「ICTの窓」を用意し、ICTを利用して学習活動を広げられるようにしました。（本冊p.249-251）
- 「みんなで話し合ってみよう」は協働学習の場面として、表現力や提案力を養います。



（5）防災・環境・エネルギーへの対応

- 防災・環境・エネルギーに関する課題を用意し、解決のために数学が活用できることを実感できるようにしました。防災については、専門家の監修をもとにしました。（本冊p.53,249-251, 別冊p.20-21,32-33）



学びをいかそう（別冊p.32）

2. 対照表

図書の構成・内容	該当箇所 本冊	該当箇所 別冊	配当時数	学習指導要領の内容	内容の取扱い
表見返し～学習の進め方	I～p.11			B(1)	
1章 正の数・負の数	p.12～53	p.4～9	25	A(1)	
1節 正の数・負の数	p.12～22		5	A(1)アエ	
2節 正の数・負の数の計算	p.23～46		17	A(1)イウ	(1)
3節 正の数・負の数の利用	p.47～49		1	A(1)アエ	
2章 文字の式	p.54～79	p.10～13	17	A(2)	
1節 文字を使った式	p.54～64		7	A(2)アイエ	
2節 文字式の計算	p.65～76		8	A(2)アウエ	(2)
3章 方程式	p.80～103	p.14～17	16	A(3)	
1節 方程式	p.80～92		8	A(3)アイウ	(3)
2節 方程式の利用	p.93～100		6	A(3)ウ	(3)
4章 変化と対応	p.104～135	p.18～21	17	C(1)	
1節 関数	p.104～108		3	C(1)ア	
2節 比例	p.109～119		6	C(1)イウエ	
3節 反比例	p.120～127		4	C(1)イエ	
4節 比例、反比例の利用	p.128～131		2	C(1)オ	
5章 平面図形	p.136～165	p.22～25	17	B(1)(2)	
1節 直線図形と移動	p.136～148		6	B(1)イ	
2節 基本の作図	p.149～154		4	B(1)ア	
3節 円とおうぎ形	p.155～162		5	B(1)(2)ウ	(4)
6章 空間図形	p.166～199	p.26～29	18	B(2)	
1節 立体と空間図形	p.166～186		10	B(2)アイ	(5)
2節 立体の表面積と体積	p.187～196		6	B(2)ウ	
7章 資料の活用	p.200～222	p.30～33	13	D(1)	
1節 資料の傾向を調べよう	p.200～220		11	D(1)アイ	(6)
力をつけよう	p.223～238		下記	A(1)(2)(3)B(1)(2) C(1)D(1)	
数学広場	p.240～259				
MathNaviブック(別冊)					
			予備時間17		

※力をつけよう、数学広場、MathNaviブックは、生徒の実態や授業時数に応じて適宜お使いいただける教材です。(全員が一律に学習する必要はありません。)

※数学的活動は主に以下の場所で行い、時間配当をしました。

- (1)ア(見だし、発展させる活動)主に「節の導入」「ひろげよう」など
- (1)イ(数学を利用する活動)主に「節の導入」「身のまわりへひろげよう」など
- (1)ウ(説明し伝え合う活動)主に「節の導入」「みんなで話しあってみよう」「自分のことばで伝えよう」

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
26-25	中学校	数学	数学	1
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
61 啓林館	数学732 数学733	未来へひろがる数学1 未来へひろがる数学 MathNaviブック1		

ページ	記 述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項
246-247	立体の切り口の形	2	B-(2)-イ (立体の学習に関連して、円柱、球、立方体を平面で切ったときの切り口の形を簡単に扱います。)
248	球の表面積と体積	1	B-(2)-ウ (球の表面積と体積の学習に関連して、式変形による球の表面積の求め方を簡単に扱います。)
258-259	当選するには何票必要かな？	1	内容の取扱い(3) (大小関係を不等式を用いて表すことの学習に関連して、不等式の解の意味を簡単に扱います。)

(発展的な内容の記述に係る総ページ数 5)

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む)とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容